

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน
เพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขันเตอร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
The Development of Reading Comprehension Skill
Chinese Language by Hunter's Teaching and Learning Activity
for Mattayomsuksa 6 Students.

นิจพร จันทร์ดี¹ โสภี อุ่นทะยา² และ ธนาณัท ตรองดี³
Nitjaporn Jandee¹ Sopee Untaya² and Thananan Trongdee³

บทคัดย่อ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อมูลสารสนเทศ หรือความหมาย อันเป็นประสงค์ จำกสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์และการศึกษาของแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจก็ถือว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น วิธีการพัฒนาการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ควรมีรูปแบบ การปฏิบัติที่ชัดเจน ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขันเตอร์ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบบันทึกความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ

¹ ปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและภาษาต่างวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาภาษาไทยและภาษาต่างวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม

หลังเรียน โดยใช้ t – test (Dependent Samples) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $90.27/81.25$
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ เมื่อพิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, $S.D. = 0.47$)

คำสำคัญ : การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ , กิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์

ABSTRACT

Reading comprehension is defined as understanding a text or the intended meaning of what you are reading, effectively. This understanding is related to experience and knowledge of individuals. Success in reading can never be achieved if one does not comprehend what he/she is reading. Any approaches for increasing reading comprehension should be practical, provide readers with appropriate ways to practice, and encourage them to practice regularly. Once student's Chinese reading comprehension has improved, their achievement in Chinese subjects will increase, accordingly. This study aimed to 1) develop lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter for Mathayamsuksa 6 students, which corresponded with the 75/75 standard criterion, 2) compare the students' achievement before and after the intervention, and 3) investigate the students' satisfaction towards the lesson plans designed. The samples of the study were 18 Mathayomsuksa students at Nachuak Pittayasan School who were studying in the second semester of academic year 2013. The research tools consisted of 4 lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter; an achievement test which covered 40 questions, each with four choices for the answer and; a student satisfaction form comprising 20 items which were rated on a 5-point scale. The statistics used consisted of percentage, mean and t-test dependent sample to examine the differences of the pretest and posttest scores.

It was found that:

- 1) The lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter for Mathayamsuksa 6 students obtained the efficiency of $90.27/81.25$
- 2) The student achievement after learning through the lesson plans based on the instructional activities by Hunter was higher than before learning, statistically at the .01 level.
- 3) The students' satisfaction towards the lesson plans based on the instructional

activities by Hunter was, in overall, found to be at a high level ($\bar{x} = 4.46$, $S.D = 0.47$)

Keywords : Reading comprehension skill Chinese language , Hunter's teaching and learning activity

บทนำ

การอ่าน หมายถึง กระบวนการคิด การจินตนาการ การหาเหตุผล การแก้ปัญหา และ การประเมินข้อความที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำ ความเข้าใจความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่าง ผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโดยตอบ และอาจได้ตอบกับผู้อื่นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของอัจฉราวดี มีระแหง (2541) และมาลินี จันทิมล (2543) กล่าวว่า นักเรียนจำนวนมากที่ประสบปัญหา เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจคือต้องใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละตอนเป็นเวลานานกว่าที่จำเป็น และบางครั้งเมื่ออ่านจบแล้วก็ยังไม่สามารถจับใจความ สำคัญ หรือรวมรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ พรนราษฎร์ เทียมทัน (2535) กล่าวว่า ครูควรจะหาเทคนิคทุกอย่างของตนเอง และ ความรู้ให้มีการพัฒนาเพื่อที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น นักการศึกษาจึงพยายามคิดหาวิธีการสอน ที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะอีกทั้งวิธีวัด ทักษะในแต่ละด้านได้อย่างเที่ยงตรง การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการที่จะพัฒนาความ สามารถของผู้เรียนได้โดยประกอบด้วยกระบวนการที่ เป็นขั้นตอนตามลำดับ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของครูโดยทั่วไป ทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน ขั้นสอน และ ขั้นสรุป และประเมินผล ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะมีรายละเอียดของกิจกรรมการเรียน การสอน ที่แตกต่างกันไป ตามสมรรถภาพและ ศักยภาพในการสอนของครูตามแนวคิดของชันเตอร์ (วัชรา เล่าเรียนดี, 2545) ครูที่มีสมรรถภาพ (Competency) คือ ครูที่รู้ดีว่าตนเองและนักเรียน กำลังทำอะไรอยู่ ทำอย่างไรและทำไม่ถึงได้ประสบผล สำเร็จ และปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองด้วย

ความตั้งใจ ชันเตอร์จึงมองครูในฐานะนักตัดสินใจมีอ าชีพ และมีความเชื่อว่าการสอนนั้นจะต้อง ใช้ทั้ง ศาสตร์และศิลป์ในการวางแผนการสอน การประเมิน การปฏิบัติงานของครู โดยเน้นความเป็นวิทยาศาสตร์ ของการสอน แนวคิดเชิงจิตวิทยาเพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาตนเองให้เกิดความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของ การเรียนที่ได้จากการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถ ที่จะอนุมานข้อมูลสารสนเทศ หรือความหมาย อันเป็น ประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ 1. ความเข้าใจ แบบทันที (Receptive comprehension) เป็นความ เข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญ ของจำนวนและ ประโยคต่างๆ ต้องมีสมารถ และ 2. ความเข้าใจแบบ ไตร่ตรอง (Reflective comprehension) คือ ความ เข้าใจที่ต้องอาศัยความรอบรู้ ทักษะและความสามารถ ในหลายๆ ด้าน เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องช่วย ทำความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง แล้วพิจารณาไตร่ตรอง หาข้อสรุป (สมุทร เชนชาวนิช, 2538)

กิจกรรมการเรียนการสอนของชันเตอร์ (วัชรา เล่าเรียนดี, 2545) มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 7 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่า นักเรียนต้องเรียนอะไรและมุ่งเน้นเรื่องอะไร ไว้เป็นอย่างไร 2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยที่ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไร และนักเรียนต้องทำอะไร 3) ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ โดยที่ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอน และการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ขั้นเสนอรูปแบบ

พุติกรรมต่าง ๆ ให้ดู เพื่อให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้ 5) ขั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยครุใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติตัวอย่าง เองได้ 6) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครุคุยแนะนำ เป็นการฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครุ คุยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด และ 7) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ครุให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตัวอย่างตัวเอง อย่างอิสระ

จากการบวนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของขันเตอร์ จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรมการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนในทุกระดับขั้นได้ ซึ่งในการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ ในสังคมโลกปัจจุบัน สาร Arnswald ประชาชนจีนเมืองทบทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประเทศโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่ง เป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง วิธีการพัฒนาการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ความรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจน มีการเตรียมการวางแผนการสอนเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับนั้น ๆ และพุติกรรมการสอนของครุที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ แก่ผู้เรียน ซึ่งการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของขันเตอร์หมายกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่จะต้องฝึกให้ถูกต้องและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และช่วยพัฒนาผลลัมพุทธ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็น เพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม ในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบันก็ได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ได้ทดลองใช้เทคนิค และวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อจะหาวิธีการสอนแบบใดจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วย เพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญ ในสิ่งที่อ่านไม่ได้แล้วก็ย่อมจะไม่ก่อประโยชน์ใด ๆ เลย (เรวดี หิรัญ, 2539 : 151)

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสารค เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้เริ่มเปิดทำการสอนภาษาจีนในตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ในรายวิชาชุมนุมภาษาจีนและรายวิชาห้องถังภาษาจีน ในปัจจุบันมีนักเรียนสนใจในการเรียนภาษาจีนมากขึ้น ซึ่งได้เปิดแผนการเรียนคณิต-ภาษาจีนขึ้น ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้วิชาภาษาจีนให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื่องจากไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการตีความหมายของประโยชน์ ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับน้อยไม่สามารถจับใจความสำคัญหรือรวมรายละเอียด

ของเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งยังไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์เท่าที่ควร ไม่สามารถเข้าใจมโนโยงแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ การที่ผู้เรียนส่วนมากขาดความสามารถในการอ่านอาจเป็นเพราะผู้สอนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านยิ่งขึ้น

จากสภาพการณ์ที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยคาดหวังว่าเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนดีขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน และสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาจะทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ

คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันหรือไม่
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับใด

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกัน

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

รูปแบบการสอนของขั้นตอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาสอนในวิชา

ภาษาจีน เนื่องจากจุดเน้นของขันเตอร์ (อ้างอิงในวัชรา เล่าเรียนดี, 2548 : 157-159) คือ มีการฝึกโดยครูโดยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตามดูแลแก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอนของขันเตอร์ทุกขั้นตอนมีกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการตามลำดับขั้น พร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งหมายกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และช่วยพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ ตามแนวคิดของขันเตอร์ ในการพัฒนารูปแบบการสอนของครู ประกอบด้วยพื้นฐานการพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน ที่ครูต้องคำนึงถึง คือ 1) ด้านเนื้อหาบทเรียนครูต้องพิจารณาเลือกให้เหมาะสมสมกับบริบทของผู้เรียน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง 3) พฤติกรรมการสอนของครูซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อครูมีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกรอบในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน วิธีการพัฒนาการอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจ ควรมีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจน มีการเตรียมการวางแผนการสอน เนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับนั้น ๆ และพัฒนารูปแบบการสอนของครูที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ แก่ผู้เรียนได้

รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดของขันเตอร์ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม และนำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียน

รู้ว่าնักเรียนต้องเรียนอะไรและมุ่งเน้นเรื่องอะไรบ้าง 2) ขั้นแจ้งหรืออภิภัตประสัชของการเรียน โดยที่ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไร และนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง 3) ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ โดยที่ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ขั้นเสนอรูปแบบพคุติกรรมต่างๆ ให้ดู เพื่อให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการ การที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้ 5) ขั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยครูใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่า นักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติตัวยัตนเองได้ 6) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูโดยแนะนำเป็นการฝึกทักษะใหม่ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครูอย่างช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด และ 7) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตัวยัตนเองอย่างอิสระ จากการกระบวนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบบริสุทธิ์ที่ชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของขันเตอร์จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรมการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนในทุกระดับชั้นได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสารรค จำนวน 296 คน จาก 8 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสารรค จำนวน 18 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนห้องที่เรียนหลักสูตรคณิต-ภาษาจีน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ และแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของยังยันเตอร์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วย ๆ ละ 1 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง เพลงจีน จำนวน

1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 เรื่อง นิทาน จำนวน

1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 เรื่อง ฉันอยากไปเรียน

ต่อที่จีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 เรื่อง เศกกาลสำคัญของ

จีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของยังยันเตอร์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลมี 2 ชนิด คือ

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของยังยันเตอร์ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ .44 ถึง .75 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .80 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

2.2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของยังยันเตอร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิคิเติร์ท (Likert) จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก รายข้อ .47 ถึง .83 และมีค่าความเชื่อมั่น .94

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างอย่างมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากภาควิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือดังกล่าวไปติดต่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อกำหนดวันเวลา และห้องเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของยังยันเตอร์

4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของยังยันเตอร์ จำนวน 4 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง

5. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ เมื่อสิ้นสุดการสอน

6. วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

ดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละและค่าเฉลี่ย

1.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หาค่าความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

1.3 แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

2. หากค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| ผลการทดสอบ | N | \bar{X} | S.D. | ΣD | ΣD^2 | $(\Sigma D)^2$ | t |
|------------|----|-----------|------|------------|--------------|----------------|----------|
| ก่อนเรียน | 18 | 21.78 | 3.04 | 193 | 2,113 | 37,249 | 28.41 ** |
| หลังเรียน | 18 | 32.50 | 4.54 | | | | |

** ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t – test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ เมื่อพิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.47)

อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $90.27/81.25$ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อท้ายแผนและคะแนนจากใบงานระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 90.27 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.25 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์อย่างเป็นธรรมชาติในการพัฒนาภารกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคร่าวมีลักษณะเด่นคือความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างยิ่ง เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของขั้นเตอร์นั้น มีขั้นตอนและหลักการที่ชัดเจน ซึ่งการฝึกปฏิบัติตามครูผู้สอนกำหนดให้นั้น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำแบบฝึกหัดภายใต้การแนะนำของครู ขณะเดียวกันครูอยู่ช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ การได้ปฏิบัติซ้ำบ่อยๆ ซึ่งนำไปสู่ความสามารถดีมากในสิ่งที่เรียนไปแล้วได้ และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง จนกระทั่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนและรักการอ่านมากขึ้น การแบ่งกลุ่มย่อย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนได้ปรึกษา กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม ที่สำคัญ

นักเรียนต้องสามารถรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นประโยชน์กลุ่มให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพราะการทำงานกลุ่มของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ลดคลื่งกับงานวิจัยของพัชรี ปฏิรูปวิทยา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของขั้นเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่โดยวิธีการสอนของขั้นเตอร์ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่โดยวิธีการสอนปกติ แบบทดสอบ วัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ผลต่างของคะแนนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบของขั้นเตอร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีค่าเท่ากับ 2.71 คิดเป็นร้อยละ 11.29 ผลต่างคะแนนด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่หลังเรียนด้วยวิธีการสอนทั้งสอง มีค่าเท่ากับ 15.78 คิดเป็นร้อยละ 16.79 ของคะแนนเต็ม ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบของขั้นเตอร์ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านนักเรียน ชอบด้านบรรยายการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามปกติ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยายการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่

เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นวัตถุกรรมที่กระตุนความสนใจให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน จึงทำให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ อิ่มอ้าว (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำ และบริบทตามขั้นตอนการสอนของขั้นเตอร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของขั้นเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลคะแนนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนเรียนรู้คำศัพท์ยากด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของขั้นเตอร์ อยู่ในระดับมากด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของพันวนา พัฒนาอุดมสินค้า (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของขั้นเตอร์และวิธีสอนแบบ 3PS ผลการใช้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจากคะแนนเต็มเฉลี่ย 100 คะแนน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของขั้นเตอร์และวิธีสอนแบบ 3Ps

แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยพบว่า วิธีการสอนด้วยรูปแบบของขั้นเตอร์ ให้ผลต่างของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าผลต่างจากการสอนแบบ 3Ps โดยผลต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 1.94 คิดเป็นร้อยละ 19.40 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม

3. ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของขั้นเตอร์ เมื่อพิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, $S.D. = 0.47$) ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนตามรูปแบบของขั้นเตอร์ มีการฝึกปฏิบัติทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม นักเรียนที่อ่านได้เจ้าชู้ว่าเหลือเพื่อนในกลุ่มที่อ่านไม่ได้ หรืออ่านยังไม่คล่อง นักเรียนบางส่วนได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือจากครูตลอด ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน กระตือรือร้นที่จะเรียน มีความเชื่อมั่นในการเรียนมากขึ้น จึงมีความพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของขั้นเตอร์ ผลของการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของขั้นเตอร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.93 คิดเป็นร้อยละ 76.43 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์พบร่วงผ่านเกณฑ์ทั้งจำนวนนักเรียนและคะแนน 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของขั้นเตอร์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยายการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.90$) รองลงมา คือด้านบรรยายการใน การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$) และด้านประযุชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$)

เอกสารอ้างอิง

พัชรี ปฏิรูปวิทยา.(2547).การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของอั้นเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

พรรณา เตี้ยมทัน.(2535).ผลการใช้ภาพประกอบ เรื่องของสองแบบในการอ่านภาษา อังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตเขียนใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)

พันวนา พัฒนาอุดมสินค้า.(2548).การเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของอั้นเตอร์และวิธีสอนแบบ 3P. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตอัชิตาภรณ์ : มหาวิทยาลัยศิลปากร)

มาลินี จันทวิมล.(2543).หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension รายวิชา อ 033-034.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

เรวดี หิรัญ.(2539).เทคนิคและวิธีสอนภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรภรณ์ อาจคำไฟ.(2554). การการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอั้นเตอร์. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

วัชรา เล่าเรียนดี.(2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

.(2548).เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมุทร เชื่นเขวนนิช.(2538). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อัจฉราวดี มีระหงส์. (2545). การพัฒนารูปแบบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร)

อำนวย อิ่มอ้าไฟ.(2546).การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของอั้นเตอร์. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร)