

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน
เพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

The Development of Reading Comprehension Skill
Chinese Language by Hunter's Teaching and Learning Activity
for Mattayomsuksa 6 Students.

นิจพร จันทรดี¹ โสเกี อุ๋นทะยา² และ ธนานันท์ ตรงดี³
Nitjaporn Jandee¹ Sopee Untaya² and Thananan Trongdee³

บทคัดย่อ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อมูลสารสนเทศ หรือความหมาย อันพึงประสงค์ จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์และการศึกษาของแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจก็ถือว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น วิธีการพัฒนาการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ควรมีรูปแบบ การปฏิบัติที่ชัดเจน ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ

¹ ปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

หลังเรียน โดยใช้ t – test (Dependent Samples) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ เมื่อพิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 0.47)
- คำสำคัญ :** การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ , กิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

ABSTRACT

Reading comprehension is defined as understanding a text or the intended meaning of what you are reading, effectively. This understanding is related to experience and knowledge of individuals. Success in reading can never be achieved if one does not comprehend what he/she is reading. Any approaches for increasing reading comprehension should be practical, provide readers with appropriate ways to practice, and encourage them to practice regularly. Once student's Chinese reading comprehension has improved, their achievement in Chinese subjects will increase, accordingly. This study aimed to 1) develop lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter for Mathayamsuksa 6 students, which corresponded with the 75/75 standard criterion, 2) compare the students' achievement before and after the intervention, and 3) investigate the students' satisfaction towards the lesson plans designed. The samples of the study were 18 Mathayomsuksa students at Nachuak Pittayasan School who were studying in the second semester of academic year 2013. The research tools consisted of 4 lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter; an achievement test which covered 40 questions, each with four choices for the answer and; a student satisfaction form comprising 20 items which were rated on a 5-point scale. The statistics used consisted of percentage, mean and t-test dependent sample to examine the differences of the pretest and posttest scores.

It was found that:

- 1) The lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter for Mathayamsuksa 6 students obtained the efficiency of 90.27/81.25
- 2) The student achievement after learning through the lesson plans based on the instructional activities by Hunter was higher than before learning, statistically at the .01 level.
- 3) The students' satisfaction towards the lesson plans based on the instructional

activities by Hunter was, in overall, found to be at a high level ($\bar{x} = 4.46$, $S.D = 0.47$)

Keywords : Reading comprehension skill Chinese language , Hunter's teaching and learning activity

บทนำ

การอ่าน หมายถึง กระบวนการคิด การจินตนาการ การหาเหตุผล การแก้ปัญหา และการประเมินข้อความที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบและอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉราวดี มีระหงส์ (2541) และมาลินี จันทวิมล (2543) กล่าวว่า นักเรียนจำนวนมากที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อทำความเข้าใจคือต้องใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละตอนเป็นเวลานานกว่าที่จำเป็น และบางครั้งเมื่ออ่านจบแล้วยังไม่สามารถจับใจความสำคัญ หรือรวบรวมรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ พรพรรณ เทียมทัน (2535) กล่าวว่า ครูควรหาเทคนิคทุกอย่างของตนเอง และความรู้ให้มีการพัฒนาเพื่อที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักการศึกษาจึงพยายามคิดหาวิธีการสอนที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะอีกทั้งวิธีวัดทักษะในแต่ละด้านได้อย่างเที่ยงตรง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้โดยประกอบด้วยกระบวนการที่เป็นขั้นตอนตามลำดับ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยทั่วไป ทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและขั้นสรุปและประเมินผล ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะมีรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอน ที่แตกต่างกันไป ตามสมรรถภาพและศักยภาพในการสอนของครูตามแนวคิดของฮันเตอร์ (วัชรฯ เล่าเรียนดี, 2545) ครูที่มีสมรรถภาพ (Competency) คือ ครูที่รู้ตัวตนเองและนักเรียน กำลังทำอะไรอยู่ ทำอย่างไรและทำไม่ถึงได้ประสบผลสำเร็จและปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองด้วย

ความตั้งใจ ฮันเตอร์จึงมองครูในฐานะนักตัดสินใจมืออาชีพ และมีความเชื่อว่าการสอนนั้นจะต้อง ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการวางแผนการสอน การประเมิน การปฏิบัติงานของครู โดยเน้นความเป็นวิทยาศาสตร์ของการสอน แนวคิดเชิงจิตวิทยาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เกิดความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของการเรียนที่ได้จากการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อมูลสารสนเทศ หรือความหมาย อันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ 1.ความเข้าใจแบบทันที (Receptive comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญๆ ของสำนวนและประโยคต่างๆ ต้องมีสมาธิ และ 2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective comprehension) คือ ความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำความเข้าใจได้อีกต่างหาก แล้วพิจารณาไตร่ตรองหาข้อสรุป (สมุทร เชนเชวนิช, 2538)

กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ (วัชรฯ เล่าเรียนดี, 2545) มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้นักเรียนต้องเรียนอะไรและมุ่งเน้นเรื่องอะไรบ้าง 2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยที่ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไรและนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง 3) ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ โดยที่ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ขั้นเสนอรูปแบบ

พฤติกรรมต่าง ๆ ให้อู เพื่อให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้ 5) ขั้นตอนการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยครูใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้ 6) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ เป็นการฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด และ 7) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ

จากกระบวนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ตจึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรมการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนในทุกระดับชั้นได้ ซึ่งในการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ ในสังคมโลกปัจจุบัน สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่ง เป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างยิ่ง วิธีการพัฒนาการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ควรมีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจน มีการเตรียมการวางแผนการสอนเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับนั้น ๆ และพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ แก่ผู้เรียน ซึ่งการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ตเหมาะกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่จะต้องฝึกให้ถูกต้องและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่าน อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม ในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบันก็ได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ได้ทดลองใช้เทคนิค และวิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อจะหาวิธีการสอนแบบใดจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วยเพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญ ในสิ่งที่อ่านไม่ได้แล้ว ก็ย่อมจะไม่ก่อประโยชน์ใด ๆ เลย (เรวดี หิรัญ, 2539 : 151)

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้เริ่มเปิดทำการสอนภาษาจีนในตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ในรายวิชาชุมนุมภาษาจีนและรายวิชาท้องถิ่นภาษาจีน ในปัจจุบันมีนักเรียนสนใจในการเรียนภาษาจีนมากขึ้นจึงได้เปิดแผนการเรียนคณิต-ภาษาจีนขึ้น ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้วิชาภาษาจีนให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื่องจากไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการตีความหมายของประโยค ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับน้อย ไม่สามารถจับใจความสำคัญหรือรวบรวมรายละเอียด

ของเรื่องที่ได้ อ่านได้ อีกทั้งยังไม่รู้จักความหมายของ คำศัพท์เท่าที่ควร ไม่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดจาก เรื่องที่อ่านได้ ทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษา จีนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ การที่ผู้เรียนส่วนมาก ขาดความ สามารถในทักษะการอ่านอาจเป็นเพราะผู้สอนยังขาด วิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมตามสไตล์การเรียนรู้ ของผู้เรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการ อ่านยิ่งขึ้น

จากสภาพการณ์ที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยใน ฐานะที่เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนได้ตระหนักและ เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงสนใจที่จะ ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษา จีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 ผู้วิจัยคาดหวังว่าเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต จะช่วย ให้ นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน ดีขึ้น นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน และ สนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การ อ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาจะทำให้ได้แผนการจัดการ เรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ และ เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจ

คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันหรือไม่
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับใด

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต มีความ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

รูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาสอนในวิชา

ภาษาจีน เนื่องจากจุดเน้นของฮันเตอร์ (อ้างอิงใน วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548 : 157-159) คือ มีการฝึก โดยครูคอยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตาม ดูแลแก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอน ของฮันเตอร์ทุกชั้นตอนมีกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการ ตามลำดับขั้น พร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความ เข้าใจ ซึ่งเหมาะกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะ ที่ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วย พัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของ นักเรียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ ตามแนวคิดของฮันเตอร์ ในการ พัฒนารูปแบบการสอนของครู ประกอบด้วยพื้นฐาน การพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน ที่ครูต้องคำนึงถึง คือ 1) ด้านเนื้อหาบทเรียนครูต้อง พิจารณาเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพิจารณา เลือกกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง 3) พฤติกรรมการสอน ของครูซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อครูมีทิศทางในการจัดการ เรียนการสอนที่เป็นกรอบในการกำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้อีก ครูก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน วิธีการพัฒนาการอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจ ควรมีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจน มีการเตรียมการวางแผนการสอน เนื้อหาการเรียนรู้อ ที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับนั้น ๆ และพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผล ถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจน รูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะต่างๆแก่ ผู้เรียนได้

รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพตาม แนวคิดของฮันเตอร์ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม และนำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียน

รู้ว่่านักเรียนต้องเรียนอะไรและมุ่งเน้นเรื่องอะไรบ้าง 2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยที่ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะเรียนอะไร มีประโยชน์ อย่างไร และนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง 3) ขั้นนำเสนอ เนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ โดยที่ครูจะสอนเนื้อหา สาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียน รู้ที่หลากหลาย 4) ขั้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่างๆ ให้ดู เพื่อให้ นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการ ที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้ 5) ขั้นการ ตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยครูใช้ คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่า นักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้ 6) ขั้นฝึก ปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำเป็นการฝึกทักษะใหม่ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครูคอยช่วยเหลือ แนะนำอย่างใกล้ชิด และ 7) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ จากกระบวนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถนำไป ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการ พัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์จึง เป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรม การสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนในทุกๆระดับชั้นได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 296 คน จาก 8 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการ ศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 18 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนห้องที่เรียน หลักสูตรคณิต-ภาษาจีน ได้มาโดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ และแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วย ๆ ละ 1 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง เพลงจีน จำนวน

1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 เรื่อง นิทาน จำนวน

1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 เรื่อง ฉันอยากไปเรียน

ต่อที่จีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 เรื่อง เทศกาลสำคัญของ

จีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลมี 2 ชนิด คือ

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก ตั้งแต่ .44 ถึง .75 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .80 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

2.2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก รายข้อ .47 ถึง .83 และมีความเชื่อมั่น .94

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างอย่างมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากภาควิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือดังกล่าวไปติดต่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อกำหนดวันเวลา และห้องเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต จำนวน 4 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง

5. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ เมื่อสิ้นสุดการสอน

6. วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

1.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หาค่าความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

1.3 แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| ผลการทดสอบ | N | \bar{X} | S.D. | ΣD | ΣD^2 | $(\Sigma D)^2$ | t |
|------------|----|-----------|------|------------|--------------|----------------|----------|
| ก่อนเรียน | 18 | 21.78 | 3.04 | 193 | 2,113 | 37,249 | 28.41 ** |
| หลังเรียน | 18 | 32.50 | 4.54 | | | | |

** ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t – test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ เมื่อพิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.47)

อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.27/81.25 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและคะแนนจากใบงานระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 90.27 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.25 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์อย่างเป็นธรรมชาติในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างยิ่ง เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ตนั้น มีขั้นตอนและหลักการที่ชัดเจน ซึ่งการฝึกปฏิบัติตามครูผู้สอนกำหนดให้นั้น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำแบบฝึกหัดภายใต้การแนะนำของครู ขณะเดียวกันครูคอยช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญการได้ปฏิบัติซ้ำบ่อยๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วได้ และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง จนกระทั่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนและรักการอ่านมากขึ้นการแบ่งกลุ่มย่อย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนได้ปรึกษากัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม ที่สำคัญ

นักเรียนต้องสามัคคีและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อนภายในกลุ่มให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพราะการทำงานกลุ่มของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรีย์ ปฏิรูปภาวดี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาธการการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต และวิธีสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่โดยวิธีการสอนของอินเทอร์เน็ต แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่โดยวิธีการสอนปกติ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ผลต่างของคะแนนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีค่าเท่ากับ 2.71 คิดเป็นร้อยละ 11.29 ผลต่างคะแนนด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่หลังเรียนด้วยวิธีการสอนทั้งสอง มีค่าเท่ากับ 15.78 คิดเป็นร้อยละ 16.79 ของคะแนนเต็ม ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต ในภาพรวม พบว่านักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามปกติในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่

เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน จึงทำให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อานาจ อิมอำไพ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของอินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของอินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลคะแนนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนเรียนรู้คำศัพท์ยากด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของพนวนา พัฒนาอุดมสินคำ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและวิธีสอนแบบ 3Ps ผลการใช้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจากคะแนนเต็มเฉลี่ย 100 คะแนน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและวิธีสอนแบบ 3Ps

แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยพบว่าวิธีการสอนด้วยรูปแบบของอินเทอร์เน็ต ให้ผลต่างของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าผลต่างจากการสอนแบบ 3Ps โดยผลต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 1.94 คิดเป็นร้อยละ 19.40 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม

3. ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต เมื่อพิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 0.47) ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต มีการฝึกปฏิบัติทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม นักเรียนที่อ่านได้จะช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มที่อ่านไม่ได้ หรืออ่านยังไม่คล่อง นักเรียนบางส่วนได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือจากครูตลอด ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน กระตือรือร้นที่จะเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนมากขึ้น จึงมีความพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ อาจอำไพ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.93 คิดเป็นร้อยละ 76.43 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์พบว่าผ่านเกณฑ์ทั้งจำนวนนักเรียนและคะแนน 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ่านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.90$) รองลงมา คือด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$)

เอกสารอ้างอิง

- พัชรีย์ ปฎิรูปาวที.(2547).การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและวิธีสอนตามปกติ. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตนครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร)
- พรรณราย เทียมทัน.(2535).ผลการใช้ภาพประกอบเรื่องของสองแบบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตเชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
- พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ.(2548).การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและวิธีสอนแบบ 3Ps.(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตนครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร)
- มาลินี จันทวิมล.(2543).หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension รายวิชา อ 033-034.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เรวดี หิรัญ.(2539).เทคนิคและวิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรารณ อัจคำไพ.(2554). การการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น)
- วีชรา เล่าเรียนดี.(2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
-(2548).เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทร เข็มเชาวนิช.(2538). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อัจฉราวดี มีระหงส์. (2545). การพัฒนารูปแบบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร)
- อำนาจ อิ่มอำไพ.(2546).การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของอินเทอร์เน็ต. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร)