

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน : กรณีศึกษา โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์
อำเภอหนองพอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

The Relationship Between Schools and Communities : A Case Study of Nongpokpattanaprachanusorn
School, Nongpok District, Under the Office of Roi-Et Educational Service Area 3

ศราวุธ คามวัลย์¹ กชพร นำนามผล² และ ดาวรุวรรณ ถวิลการ³

Sarawut khammawan¹, KotchapornNumnaphol² and Dawruwan Thawinkarn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ 2) ศึกษาแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในเขตบริการโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 93 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเป้าหมาย 1 ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู 1 คน (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียน 6 คน (หมู่บ้านละ 1 คน จาก 6 หมู่บ้านในเขตบริการ) สมาชิกสภาเทศบาล 3 คน พระสงฆ์ 1 รูป ผู้ใหญ่บ้าน 6 คน อสม. 6 คน ผู้วิจัย 1 คน เลขานุการผู้จัดบันทึกการประชุม 1 คน 2) กลุ่มเป้าหมาย 2 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ข้าราชการครู 1 คน (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียน 1 คน สมาชิกสภาเทศบาล 1 คน พระสงฆ์ 1 รูป ผู้ใหญ่บ้าน 1 คน อสม. 1 คน ผู้วิจัย 1 คน เลขานุการผู้จัดบันทึกการประชุม 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพ เป็นแบบตรวจสอบรายการ 2) แบบบันทึกการประชุม 3) การประชุมกลุ่มเป้าหมาย 1 4) การประชุมกลุ่มเป้าหมาย 2 5) เครื่องบันทึกเสียง 6) กล้องถ่ายภาพ 7) สื่ออื่นๆ ที่ใช้ในการจัดประชุม การวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติความถี่แสดงจำนวน และวิธีการพรรณนาเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ มีดังนี้ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน พบว่า การประชาสัมพันธ์มีน้อย ขาดการใช้สื่อที่หลากหลาย ขาดการวางแผนและการประชาสัมพันธ์ ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์และไม่มีบุคคลรับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ การให้บริการแก่ชุมชน พบว่า โรงเรียนและชุมชน ขาดการให้บริการซึ่งกันและกัน ไม่มีการอำนวยความสะดวกในการบริการ ไม่มีแผนงานการให้บริการ
2. แนวทางการพัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ มีดังนี้ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ประชุมร่วมกับชุมชนในการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้นำชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนประชาสัมพันธ์การให้บริการแก่ชุมชนได้รับทราบ จัดระบบแนวปฏิบัติ การให้บริการอย่างชัดเจน สำนึกความต้องการด้านการบริการกับชุมชน การให้ความรู้แก่ชุมชน ประชุมสัมมนากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง กำหนดนโยบายการร่วมกิจกรรมกับชุมชนไว้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน,โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

² Ph.D. (Applied Linguistics) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

³ Ph.D. (Linguistics and English Language) อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to studying the states and problems 2) developing way to improve the relationship between Nongpokpattanaprachamusornschooll and the community. The samples of 93. The instruments employed were a questionnaire, a meeting report, a sample Group 1 meeting, a sample Group 2 meeting, tape recorder, and other media. The date were analyzed by frequency and content – descriptive analysis.

The results of the research revealed that:

1. The school public relations were inadequate and discontinuous. Moreover, it lacked planning, style, variety of media and challenge. It was found that there were no community services between school and community and no facilities and planning for services. The cooperation between school and community was largely non existant. The school does not cooperates sufficiently with community and other sectors in any activities. The way to develop a successful relationship Nongpokpattanaprachamusorn school and the community are as follows :

2. Permit the community to participate in school – related public relations. Work with the community to develop a public – relations plan. Coordinate the work continuously with community leaders. Announce the services to the community Prepare distinct services regulations. Survey the service desires in the community. Distribute the information to the community. Manage the seminar continuously with the community. Apply a clear cooperative – activity policy to the community.

Keywords : The Relationship Between Schools and Communities, Nongpokpattanaprachanusorn School

บทนำ

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (2540 : 16) มาตรา 81 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าวเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2542 อันเป็นวาระแห่งชาติ มีสาระสำคัญ 9 หมวด โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรแต่ละระดับ (มาตรา 27) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและ

การสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ” (มาตรา 49) ทำให้มีการปรับปรุงนโยบายการศึกษากันใหม่ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 : 15)

จากปัจจัยดังกล่าว รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในแผนและนโยบายปฏิรูปการศึกษา คือ ความต้องการที่จะกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายกระจายอำนาจของรัฐบาล เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาและเป็นการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นด้วย โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของชุมชนที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาแก่ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้และให้ประสบการณ์ทางการศึกษา ถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆ แก่สมาชิกของชุมชน ความพยายามที่จะส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนเริ่มมีมากขึ้นตามลำดับในประเทศต่างๆ รวมทั้งประเทศไทย ชุมชนกับโรงเรียน ถ้ามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันแล้ว ย่อมจะส่งผลดีต่อกันทั้งสองฝ่ายรวมทั้งสภาพแวดล้อม

ที่อยู่ใกล้เคียงด้วย เช่น จะไม่มีการคอยจับผิดซึ่งกันและกัน แต่จะหาทางช่วยกันทำให้ความสัมพันธ์ดียิ่งขึ้นตามลำดับ

ดังนั้นโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ จึงได้กำหนดกรอบงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ เพื่อปฏิบัติงานไว้ ดังนี้ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานให้บริการแก่ชุมชน งานรับบริการจากชุมชน งานความสัมพันธ์กับชุมชนด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม กองทุน และมูลนิธิในสถานศึกษา งานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานงานทั้ง 6 งานดังกล่าว 3 งานแรก ได้แก่ งานรับบริการจากชุมชน งานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม กองทุน และมูลนิธิในสถานศึกษา และงานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ค่อยมีปัญหา แต่ 3 งานที่ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากมีสภาพและปัญหามากกว่า 3 งานแรก

โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 ตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด มีเขตบริการ คือ ตำบลหนองพอก หมู่ที่ 1, 8, 11, ตำบลรอบเมือง หมู่ที่ 2, 9, 17 ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ค้าขาย โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ มีผู้บริหาร 2 คน ครู 26 คน นักการภารโรง 2 คน ครูจ้างสอน 3 คน ครูธุรการ 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 561 คน โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชนแห่งหนึ่ง ที่มีสภาพแวดล้อมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี แต่เนื่องจากว่าชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการจะมีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดและเป็นครอบครัวที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด นักเรียนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับยาย ดังนั้นในด้านการเรียนการสอนของนักเรียนย่อมมีปัญหาบ้าง เพราะขาดการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องของการเรียน สำหรับด้านการบริหารของโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยมาก เพราะชุมชนไม่เข้าใจหรือไม่มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียนและในบางครั้งผู้ปกครองของนักเรียนบางคนก็มีอคติที่ไม่ดีต่อครู ซึ่งสาเหตุดังกล่าวอาจจะมาจากความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากสภาพการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์

ตำบลหนองพอก อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2555 พบว่า โรงเรียนประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการในระดับดีมาก แต่งานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีปัญหาอยู่หลายด้าน เช่น ปัญหาโรงเรียนกับชุมชนขาดความร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้เกิดความไม่เข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ดังจะเห็นได้จากการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันเด็ก มีผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมงานจำนวนน้อย (แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ 2555 : 12)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เคยปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ กับชุมชนอย่างเป็นระเบียบแบบแผน เพื่อเป็นประโยชน์ในการทราบสภาพ ปัญหาความสัมพันธ์และทราบแนวทางการแก้ปัญหาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสามารถกำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ ในกรอบปัญหา 3 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งนี้ก็เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่กัน จะได้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่าย

คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในเขตบริการโรงเรียน หนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเขตบริการโรงเรียน หนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในเขตบริการโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการ

ให้บริการแก่ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ในเขตบริการโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษานี้ จะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้บริหาร
โรงเรียนและบุคลากรในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำ
ไปสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ดียิ่งขึ้น เกิด
ประโยชน์สูงสุด และเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนและ
บุคลากรในสังกัด นำไปสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. กรอบแนวคิด

ใช้กรอบแนวคิดจากแผนปฏิบัติการประจำปี
2555 โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ โดยมีด้วยกัน 6
ส่วน และได้กรอบที่นำมาทำการวิจัยที่สำคัญ 3 ส่วน ที่มีปัญหา
มากที่สุด นั่นก็คือ

- 1.1 การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- 1.2 การให้บริการแก่ชุมชน
- 1.3 การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. วิธีการวิจัย

วิจัยเชิงคุณภาพ กรณีศึกษา โรงเรียนหนองพอก
พัฒนาประชานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

3. ระยะเวลาที่วิจัย

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2555 ถึงวันที่ 30
พฤศจิกายน พ.ศ. 2556

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 93 คน
ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
ประกอบไปด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน
- 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน
- 1.3 ข้าราชการครู (หัวหน้าฝ่าย)

จำนวน 4 คน

- 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน

5 คน

- 1.5 ผู้ปกครองนักเรียน (จาก 6 หมู่บ้านๆ ละ 10
คน) จำนวน 60 คน

- 1.6 สมาชิกสภาเทศบาล (นายกฯ และรองนายกฯ
เทศมนตรี) จำนวน 3 คน

- 1.7 พระสงฆ์ (เจ้าอาวาสวัดพรมพิทักษ์นาราม)
จำนวน 1 รูป

- 1.8 ผู้ใหญ่บ้าน (ในเขตบริการ 6 หมู่บ้าน) จำนวน
6 คน

- 1.9 อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)
จำนวน 6 คน

- 1.10 สถานักเรียน (ตัวแทนจาก ป.4-6 ชั้นละ 2 คน)
จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียด
ดังนี้

1. แบบสอบถามสถานภาพกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบ
รายการ (Check List) ตามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา
อาชีพ
2. การระดมสมองและการสนทนากลุ่ม
3. แบบบันทึกการอภิปรายกลุ่ม เป็นแบบบันทึก
สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเลขานุการผู้บันทึกการประชุมใช้
บันทึกสภาพและปัญหา การกำหนด การพัฒนาแนวทางการ
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยทำเป็นหัวข้อ
3 ส่วน ได้แก่

- 3.1 ส่วนที่ 1 ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน

- 3.2 ส่วนที่ 2 การพัฒนาแนวทางในการสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- 3.3 ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

5. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพและปัญหา โดยใช้การวิเคราะห์
ด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ

2. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content
Analysis)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดถึงผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ในระหว่างการแสดงความคิดเห็นได้บันทึกการประชุม โดยใช้เทปบันทึกเสียงบันทึกไว้ เพื่อไม่ให้สาระการอภิปรายตกหล่น

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านสภาพทั่วไป

1.1 ศึกษาสภาพ

โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชนแห่งหนึ่ง ที่มีสภาพแวดล้อมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี แต่เนื่องจากว่าชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการจะมีอาชีพเกษตรกรมากที่สุดและเป็นครอบครัวที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด นักเรียนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับยาย ดังนั้นในด้านการเรียนการสอนของนักเรียน ย่อมมีปัญหาบ้าง เพราะไม่มีการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องของการเรียน

สำหรับด้านการบริหารของโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยมาก เพราะชุมชนไม่เข้าใจหรือไม่มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียนและ ในบางครั้งผู้ปกครองของนักเรียนบางคนก็มีอคติที่ไม่ดีต่อครู ซึ่งสาเหตุดังกล่าวอาจมาจากความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในเรื่องของการจัดการศึกษาหรือชุมชนไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น วันเด็ก วันแม่ วันสำเร็จการศึกษา เป็นต้น มีผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมงานไม่มากเท่าที่ควร

1.1.1 ด้านประชาสัมพันธ์

สภาพ ด้านการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ยังไม่มีการแต่งตั้งบุคคลเพื่อรับผิดชอบโดยตรง ขาดการติดต่อสื่อสาร งบประมาณไม่เพียงพอ

1.1.2 ด้านการให้บริการ

สภาพ โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ ยังให้บริการชุมชนไม่เต็มที่ เช่น หอประชุมก็ยังคงอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรม ไม่เหมาะแก่การทำกิจกรรม

ของชุมชน

1.1.3 ด้านการมีส่วนร่วม

สภาพ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชนในชุมชนยังไม่มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของร่วม ในโรงเรียน ก็เลยทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

1.2 ปัญหา

1.2.1 ด้านประชาสัมพันธ์

ปัญหายังไม่มีการแต่งตั้งบุคคลเพื่อรับผิดชอบโดยตรง ขาดการติดต่อสื่อสาร งบประมาณไม่เพียงพอ

1.2.2 ด้านการให้บริการ

ปัญหา ยังให้บริการชุมชนไม่เต็มที่ เช่น หอประชุมก็ยังคงอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรม ไม่เหมาะแก่การทำกิจกรรมของชุมชน

1.2.3 ด้านการมีส่วนร่วม

ประชาชนในชุมชนยังไม่มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของร่วมในโรงเรียน ก็เลยทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.1 ด้านประชาสัมพันธ์

แนวทางด้านประชาสัมพันธ์ ให้ทางโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรเพื่อรับผิดชอบงานด้านนี้โดยตรง เนื่องจากไม่มีคำสั่งแต่งตั้ง

แนวทางด้านการติดต่อสื่อสาร ให้ทางโรงเรียนติดต่อประสานงานจากบุคลากรที่แต่งตั้งขึ้นและชุมชนด้วย

2.2 ด้านการให้บริการ

แนวทาง ทางงบประมาณมาปรับปรุงหอประชุมให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมแก่การใช้งาน เนื่องจากสภาพการใช้งานมานานและยังไม่มีมีการปรับปรุง

2.3 ด้านการมีส่วนร่วม

แนวทาง สร้างจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของร่วมในโรงเรียนให้กับชุมชน เพราะว่าเมื่อชุมชนมีจิตสำนึกร่วมเป็นเจ้าของแล้ว ชุมชนก็จะรู้สึกอยากเข้ามามีส่วนร่วม รู้สึกรักและหวงแหนเหมือนกับการรักบ้านของตนเอง

อภิปรายผลการวิจัย

การดำเนินการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ อำเภอนหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมระดมความคิด เมื่อครบสองวงจรแล้ว ทำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษามี

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาได้รับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น

1. ด้านสภาพ ปัญหาที่พบ ด้านสภาพของโรงเรียน มีการปรับปรุงบริเวณบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึง

2. ด้านปัญหาปัญหาที่พบ ด้านประชาสัมพันธ์ สภาพด้านการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ยังไม่มีการแต่งตั้งบุคคลเพื่อรับผิดชอบโดยตรง ขาดการติดต่อสื่อสาร งบประมาณไม่เพียงพอ

3. ด้านการให้บริการ สภาพ โรงเรียนหนองพอก พัฒนาประชาชนศูนย์ ยังให้บริการชุมชน ไม่เต็มที่ เช่น หอประชุม ก็ยังคงอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรม ไม่เหมาะแก่การทำการกิจกรรมของชุมชน

4. ด้านการมีส่วนร่วม สภาพ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชนในชุมชนยังไม่มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของร่วมในโรงเรียน ก็เลยทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

3. ด้านแนวทาง

แนวทางที่พบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ค้นคว้าของ บุญชาย โษรัมย์ (2550 : 171) พบว่าการพัฒนาดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมัธยมบุรีพิทยาคมรัชมิงคลาภิเษก กิ่งอำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ทำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ เข้าใจบทบาทหน้าที่ ขั้นตอน วิธีการ และหลักการดำเนินงานเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ บุญจันทร์ จันทร์ชมภู (2547 : 154) พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทวนศึกษาวิทย อำเภอมือง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้กลยุทธ์เทคนิคการระดมสมอง และเทคนิคการศึกษาดูงาน ทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนใน 5 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ กำหนดผู้รับผิดชอบงานชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษรและได้กำหนดแนวปฏิบัติ แจ้งให้ผู้ปกครอง และประชาชนทราบ คณะทำงานเอาใจใส่งานประชาสัมพันธ์เป็นอย่างดี กำหนดแนวปฏิบัติที่เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ได้วิเคราะห์ข่าวก่อนนำออกเสนอ ด้านบริการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ติดต่อรับความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในและนอก มีการจัดระบบการผลิตจุลสารหรือสิ่งพิมพ์อย่างเหมาะสม ทันสมัย มีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายประกาศข่าวสาร พบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนในวาระที่เหมาะสม และประชุม

ผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานด้านการประเมิน มีการเก็บรวบรวม เอกสารและหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์ให้เป็นปัจจุบันเสมอ ทำเอกสารสรุปผลงานดำเนินงานในปีที่ผ่านมาแล้วแจ้งให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ สมเกียรติ กระเดา (2548 : 166) พบว่า การพัฒนาดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านดอนไผ่ อำเภอแก้งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ ประสงค์ จักรคำ (2547 : 167) พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเบญจเทคโนสุรินทร์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้อย่างสมบูรณ์ นำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ ชีระศักดิ์ ประดา (2550 : 80) พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสิริมงคล อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ 1) การประชุมระดมสมอง บุคลากร และ 2) การประชุมระดมพลัง สร้างสรรค์บุคลากร ทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ทั้ง 4 ด้าน คือ การแสวงหาข้อมูล การวางแผน การสื่อสาร และการประเมินเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้รับผิดชอบโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโดยกำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน รู้และเข้าใจการวางแผน สามารถจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้ จากการใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ การประชุมระดมความคิดเห็น และการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์จริง ในการพัฒนาการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านดอนเชียงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากร การปฏิบัติงานการประชาสัมพันธ์โรงเรียนตามการประชุมครั้งที่ 1 และ 2 ผู้เข้าร่วมประชุมที่ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีความเห็นร่วมกันโดยการประชุมปรึกษาหารือ แนวทางในการพัฒนาบุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อที่จะให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำมาปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ พันธ์ หันนาคินทร์ (2532 : 146) กล่าวว่า การอบรมเชิงปฏิบัติ

การ หมายถึง การพบปะ การประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อแก้ปัญหาทางภาคปฏิบัติ ในระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานนั้นมาแล้ว และมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้นร่วมกัน ประโยชน์ที่จะได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการก็คือ ผลงานจะนำไปใช้เป็นประโยชน์ได้ทันที ครูเองก็ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น จากการที่ได้สังสรรค์กับครูอื่น และกับผู้นำการอบรมเชิงปฏิบัติการนั้น และเมื่อครูสามารถทำสิ่งใหม่สำหรับตนเองได้ ก็จะทำให้เกิดกำลังใจในวันทำงานให้ก้าวหน้าต่อไป และสอดคล้องกับหลักการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ จรูญ จันทะสม (2546 : 31-32) ได้ให้ความหมายว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นการรวมกลุ่มของจำนวน 2 คน หรือมากกว่านั้น ที่มีความสนใจ หรือมีปัญหาเหมือนกันมาพบปะกัน เพื่อใช้เวลาในการปรับปรุงความสามารถ ความเข้าใจและความชำนาญของแต่ละคน โดยการศึกษาวิจัยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ การประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำมาใช้ เมื่อต้องการที่จะได้ผลอย่างใดอย่างหนึ่งตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อทำความเข้าใจปัญหา 2) เพื่อสำรวจปัญหา 3) เพื่อพยายามหาข้อแก้ไขปัญหา 4) เพื่อศึกษาปัญหาด้วยการสอบถาม 5) เพื่อพิจารณาด้วยการสอบถาม 6) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคล และ 7) เพื่อส่งเสริมการศึกษา รวมถึงการแก้ปัญหาและคิดค้นวิธีการต่าง ๆ การประชุม เชิงปฏิบัติการจึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาการดำเนินการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

2. จากการใช้กลยุทธ์การประชุมระดมความคิด เป็นการประชุมวางแผนร่วมกันและ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการดำเนินการประชาสัมพันธ์โรงเรียน กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ประชุมร่วมกันปรึกษาหารือ และร่วมกันวางแผนโดยการกำหนดวิธีการกิจกรรมที่เหมาะสมที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ มาใช้ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประชุมระดมความคิดที่เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์ (2541 : 4-6) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้าช่วยเหลือสนับสนุน ทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ หรือกิจกรรมต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือในกระบวนการบริหาร ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ 1) การเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย (Involvement) 2) การช่วยเหลือและการทำประโยชน์ (Contribution) และ 3) การรับผิดชอบ (Responsibility) การประชุมระดมความคิดจึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

3. จากการใช้กลยุทธ์การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์จริง ซึ่งได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ โดยการออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การเดินแอโรบิก การจัดทำจดหมายข่าว เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร

ความรู้ การปฏิบัติงาน ทำให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาได้รับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป การดำเนินงานครูประจำชั้น งานโครงการ งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์จริงที่ ธีรวุฒิ ประทุมณพรัตน์ (2530 : 118) กล่าวว่า งานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนคือกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรรายรอบโรงเรียนได้รับรู้ด้วยกันเพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน เกิดความร่วมมือและช่วยเหลือกันให้ได้ประโยชน์ และสอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์จริงที่ วัชร สุขเจริญวิภารัตน์ (2542 : 12) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ การที่โรงเรียนและชุมชนมีบทบาทต่อกัน เพื่อให้การสนับสนุนกันทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งชุมชนและตนเอง และต่อโรงเรียน ในส่วนโรงเรียนก็จะได้รับความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่าง ๆ ในส่วนของชุมชนก็จะได้รับการศึกษาพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นการเอื้อประโยชน์ ต่อกัน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์จริงจึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการวิจัยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษาอื่นหรือระดับประเทศ เพื่อจะได้ภาพรวมของผลการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่กว้างขึ้น และสามารถนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงาน ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาความต้องการของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการให้บริการของโรงเรียน
3. ควรศึกษาความต้องการของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาการดำเนินการประชาสัมพันธ์เป็นรายด้านของกรอบการศึกษาในแต่ละด้าน เพื่อเป็นการพัฒนาดำเนินงานแก้ไขปัญหาลักษณะเฉพาะด้านลงไปอย่างลึกซึ้ง โดยเริ่มที่สภาพปัญหาพื้นฐานของแต่ละด้าน
2. ควรนำหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปพัฒนาด้านอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ทั้งระบบงานในโรงเรียนต่อไป
3. ควรพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่หลากหลาย มากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชพร น่านาผล ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และดร. ดารุวรรณ ถวิลการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.โกวิทย์ เทศบุตรประธานสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ จนเป็นวิทยานิพนธ์ที่เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ คณะอาจารย์สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายิ่ง และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชาชนุสรณ์ และผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน และผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนโรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชาชนุสรณ์ทุกท่าน และเพื่อนนักศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา ทุกคน และทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ให้กำลังใจและมีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ ครอบครัวความวิทย์ และเพื่อนร่วมงานทุกคน ที่เป็นผู้คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุนตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์

คุณประโยชน์และคุณค่าที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพคณาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- จรรุญ จันทะลิสม.(2546). การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 81. บ้านหนองกัญศุณย์ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู.การศึกษา ค้นคว้าอิสระ.สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ธีรวิมล ประทุมพรรัตน์ และคณะ.(2530). การบริหารและการนิเทศการศึกษา. สงขลา : เหมการพิมพ์
- ธีระศักดิ์ ประดา.(2550). การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดสิริมงคล อำเภอนาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. การศึกษา ค้นคว้าอิสระ.สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- บุญจันทร์ จันทร์ชมภู. (2547). การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทวนศึกษาวิทย อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู.การศึกษาค้นคว้าอิสระ.

สาขา บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชาย ไชยรัมย์.(2550). การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนมัธยมบุรีพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก กิ่งอำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ.สาขา การบริหารการศึกษา) --มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประสงค์ จักรคำ.(2547). การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเบญจเทคโนสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2547.

พนัส ทันทินรินทร์. (2532). หลักการบริหารโรงเรียน.กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชาชนุสรณ์. (2555).แผนปฏิบัติการประจำปี 2555. โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชาชนุสรณ์.

วัชร สุขเจริญวิภารัตน์. (2542). ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ.สาขา บริหารการศึกษามหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

สมเกียรติ กระเดา. (2548). การพัฒนาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนโรงเรียนบ้านดอนไผ่ อำเภอแก้งสามนาง จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2547.

_____. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์.(2541). รายงานการวิจัยเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ.