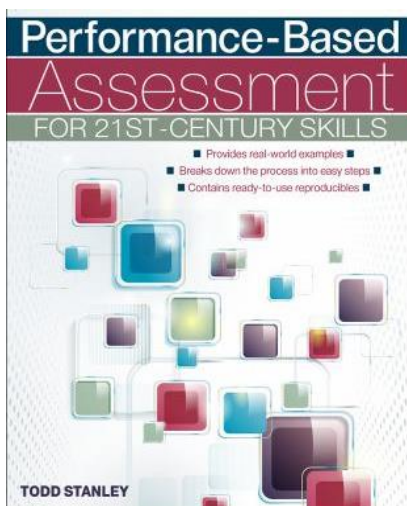


## ปริทัศน์หนังสือ

เรื่อง Performance-based assessment for 21st-century skills:  
provides real-world examples, breaks down the process into easy steps,  
contains ready-to-use reproducibles

วราพร เอรารรณ์<sup>1</sup>

Waraporn Erawan<sup>1</sup>



Stanley, T. (2014). *Performance-based assessment for 21st-century skills: provides real-world examples, breaks down the process into easy steps, contains ready-to-use reproducibles*. Waco, Texas: Prufrock Press Inc.

หนังสือ Performance-based assessment for 21st-century skills: provides real-world examples, breaks down the process into easy steps, contains ready-to-use reproducibles. แต่งโดย Todd Stanley จัดพิมพ์เมื่อปี 2014 โดยสำนักพิมพ์ Prufrock Press Inc.

รัฐ Texas ประเทศสหรัฐอเมริกา Todd Stanley เป็นครูที่มีประสบการณ์สอนในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 17 ปี มีความเชี่ยวชาญในการสอนแบบใช้โปรแกรมที่เน้นการปฏิบัติ (performance-based program) และสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (gifted students) เขาได้มีส่วนร่วมในโครงการ “Gateway Gifted Academy” ที่มุ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นเกรด 5 ถึง 8 ในเมือง Reynoldsburg รัฐ Ohio ประเทศสหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ยังได้รับผิดชอบเป็นผู้ประสานงานดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียน Reynoldsburg เป็นเวลา 2 ปี และปัจจุบันเป็นครูประจำการที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นเกรด 6 ถึง 8 ในโรงเรียนดังกล่าว

จุดเด่นของหนังสือเล่มนี้คือ ใช้ภาษาที่ง่ายกระชับ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย อีกทั้งยังยกตัวอย่างวิธีการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน ภายในเล่มประกอบด้วย 6 บท โดยจัดเรียงลำดับของเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ โดยเริ่มจากบทนำ What is

<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup> Assistant Professor, Department of Educational Research and Development, Faculty of Education, Mahasarakham University  
Corresponding Author E-mail : waraporn.erawan@gmail.com

Performance-Based Assessment? ซึ่งอธิบายความหมายของการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ บทที่ 1 A Case for Performance-Based Assessment เป็นการอธิบายถึงขอบเขตของกรณีตัวอย่างการประเมินที่เน้นการปฏิบัติของหนังสือเล่มนี้ในซึ่งก็คือทักษะในศตวรรษที่ 21 นั่นเอง บทที่ 2 Advantage of Performance-Based Assessment เป็นการกล่าวถึงจุดเด่นของการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ บทที่ 3 Type of Performance-Based Assessment กล่าวถึงประเภทของการประเมินที่เน้นภาคปฏิบัติ บทที่ 4 How to Teach Performance-Based Assessment วิธีการสอนการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ บทที่ 5 How to Evaluate Performance-Based Assessment with Rubrics อธิบายวิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติด้วยรูบริก และบทที่ 6 How to Make the Performance-Based Assessment Authentic กล่าวถึงวิธีการทำให้การประเมินที่เน้นการปฏิบัติตรงตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งรายละเอียดของแต่ละบทมีดังต่อไปนี้

บทนำ ผู้อ่านจะได้เข้าใจความหมายของ Performance-Based Assessment: PBA ว่าประกอบด้วยตัวชี้วัดอะไรบ้างอีกทั้งยังจะได้ทราบเป้าหมายของผู้เขียนว่าต้องการนำเสนอ 3 ประเด็นหลักในหนังสือเล่มนี้ ได้แก่ 1) เพื่อโน้มน้าวให้ผู้อ่านเห็นถึงเหตุผลว่าทำไมควรเลือกใช้ PBA มากกว่าวิธีอื่น 2) เพื่อแสดงถึงวิธีการใช้ PBA ในห้องเรียน และ 3) เพื่อแสดงให้เห็นว่า PBA สามารถทำให้ผู้อ่านพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพได้

บทที่ 1 ผู้เขียนได้ยกตัวอย่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ Bernie Trilling และ Charles Fadel (2012) ได้กล่าวไว้ในหนังสือ *21st-Century Skills: Learning for Life in Our Times* ซึ่งประกอบด้วย 8 ทักษะ ได้แก่ การพูดในที่สาธารณะ (public speaking) การแก้ปัญหา (problem solving) การทำงานร่วมกัน (collaboration) การคิดวิเคราะห์ (critical thinking) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) การสร้างสรรค์ (creativity) การปรับตัว (adaptability) และการนำตนเอง (self-direction) ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้ทราบว่าแต่ละทักษะหมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร ตลอดจนได้เห็นตัวอย่างของการประเมินในแต่ละทักษะอีกด้วย

บทที่ 2 เป็นการกล่าวถึงข้อดีหรือประโยชน์ของการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ เป็นการสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ทำให้การประเมินมีความน่าสนใจมากขึ้น สามารถวัดผลได้ในหลายๆ วัตถุประสงค์และหลายๆ เนื้อหา กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เป็นการกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างพลังอำนาจแก่นักเรียน ใช้ภาระงานที่เป็นสถานการณ์จริงในชีวิตและเป็นการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน

บทที่ 3 ผู้เขียนได้ยกตัวอย่างประเภทของการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ การนำเสนอด้วยปากเปล่า การโต้เถียง การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การสัมภาษณ์ การใช้แฟ้มสะสมงาน การแสดงนิทรรศการ ผลงาน การตอบข้อสอบแบบอัตนัย การเขียนรายงานการวิจัย และการเขียนบันทึกทางวิชาการ

บทที่ 4 เป็นการกล่าวถึงวิธีการสอนการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งท้าทายของครูผู้สอนเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งส่วนใหญ่จะเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้กลางหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการ

สอนอาจใช้ต้นแบบ (modeling) การใช้ตัวอย่างที่ผ่านมา การใช้สถานการณ์ตัวอย่างในโลกแห่งความเป็นจริง การให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมาก ๆ และการให้พื้นที่หรือแหล่งข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ เป็นต้น

บทที่ 5 ผู้เขียนได้กล่าวถึงวิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ ซึ่งได้แก่การใช้รูบริก (Rubrics) โดยจะอธิบายถึงขั้นตอนการสร้างรูบริกด้วยตัวครูผู้สอนเอง ตลอดจนวิธีการที่จะทำให้รูบริกนั้นมีความเที่ยงตรงและความเป็นปรนัยมากที่สุด และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างรูบริก

บทที่ 6 เป็นการอธิบายถึงวิธีการสร้างการประเมินที่เน้นการปฏิบัติให้ตรงตามสภาพจริง ซึ่งต้องประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ต้องจัดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริง 2) ต้องเป็นการคิดขั้นสูง 3) ชุมชนนักเรียนรู้ และ 4) การเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งผู้เขียนได้อธิบายและยกตัวอย่างประกอบในแต่ละองค์ประกอบได้อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ ในภาคผนวกผู้เขียนยังได้เสนอตัวอย่างภาระงานที่ใช้ในการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ เช่น ตัวอย่างใบงานต่างๆ ตัวอย่างบทเรียนสถานการณ์จำลอง และตัวอย่างบทเรียนการประเมินที่เน้นการปฏิบัติอื่น ๆ เช่น การใช้รายงานการวิจัยในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สำหรับประถมและมัธยมศึกษา เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าหนังสือเล่มนี้มีคุณค่าและประโยชน์แก่ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา นิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักการศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจในเรื่องการวัดและประเมินผลแนวใหม่ หนังสือเล่มนี้ทำให้ทราบถึงการประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเห็นแนวทางการประเมินแบบใหม่ที่ไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะการตัดสินผู้เรียนด้วยการทดสอบเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่จะดูกระบวนการการทำงานของนักเรียนแต่ละคนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทำให้สามารถทราบพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สามารถส่งเสริมสนับสนุนและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนได้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอีกด้วย