

ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

The Trend of Learning Management Physical Education of High Schools in Krabi Province

ก้องเกียรติ เชยชม¹, ภาณุ ศรีวิสุทธิ², กุลนิตา สายนัย³, วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ³,
ธัญญารัตน์ แสงสว่าง⁴, นูรอซีกิน สาและ⁴, เกศนิชชา อาษา⁵

Kongkiat Choeychom¹, Punu Sriwisut², Kulnida Sainui³, Worayoot Chaicharoensombat³,
Tanyarat Sangsawang⁴, Nurasikeen Saleh⁴, Ketnitcha A-sa⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 478 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 18 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านผู้บริหารและการบริหาร เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีความสอดคล้องกัน ดังนี้ (1) ด้านหลักสูตร ได้แก่ วิชาพลศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน (2) ด้านผู้บริหารและการบริหาร ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย (3) ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ได้แก่ มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกายเหมาะสมกับการสอน (4) ด้านผู้เรียน ได้แก่ ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนโดยการให้ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ มีสนามกีฬาในร่มและกลางแจ้งที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และ (6) ด้านการวัดและการประเมินผล ได้แก่ มีเกณฑ์การประเมินผลที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นต้น

คำสำคัญ: ทิศทาง, การจัดการเรียนรู้, พลศึกษา, โรงเรียนมัธยมศึกษา

¹ รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

¹ Assoc. Prof. Dr. , Faculty of Education, Thailand National Sports University, Krabi Campus

² อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

² Lecturer. Dr. , Faculty of Education, Thailand National Sports University, Krabi Campus

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

³ Assist. Prof. , Faculty of Education, Thailand National Sports University, Yala Campus

⁴ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา

⁴ Lecturer. , Faculty of Education, Thailand National Sports University, Yala Campus

⁵ อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

⁵ Lecturer. Dr. , Faculty of Education, Thailand National Sports University, Trang Campus

Corresponding Author E –mail : ketnitcha.a@gmail.com

Abstract

This research aimed to investigate the trend of learning management in physical education in high schools in Krabi. Employing a mixed-methods approach, the quantitative phase involved a sample of 478 high school students, physical education teachers, and school administrators in the academic year 2023. Data was collected using questionnaires. For the qualitative phase, in-depth interviews were conducted with 18 participants. Quantitative data was analyzed using descriptive statistics, while qualitative data was analyzed using content analysis. The quantitative results revealed that the perceived trends in physical education instruction in high schools in Krabi Province were at the highest level in all aspects, ranked as follows: physical education teachers, students, assessment, curriculum, facilities and resources, and administrators and management. Qualitative analysis further supported these findings, identifying specific trends as follows: (1) The curriculum: promotes morality, ethics, and discipline among students; (2) Administrators and administration: motivates physical education teachers for learning management in various ways; (3) Physical education teachers: possess positive personalities and dress appropriately for teaching; (4) Learners: engaged and enthusiastic, actively participating in activities; (5) Buildings and facilities: have both indoor and outdoor sports facilities suitable for physical education; and (6) Measurement and evaluation: are accurate and appropriate.

Keywords: Trend, Learning Management, Physical Education, High School

บทนำ

ปัจจุบันรัฐบาลได้มองเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาทุกระดับเพราะการพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ หากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจริง ๆ แล้วประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนจะมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา ศีลธรรมจรรยา วัฒนธรรม และระเบียบวินัย ได้อย่างเหมาะสม (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2561) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงพิจารณาถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้พลศึกษายังช่วยให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามอัตราที่ควรจะเป็นและสามารถสนองความต้องการการเคลื่อนไหวของร่างกาย รวมทั้งช่วยให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อช่วยให้นักเรียนได้มีทักษะในกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้นำไปใช้ในเวลาว่างเมื่อกออกจากโรงเรียนไปแล้ว อีกทั้งเป็นการสร้างมิตรภาพและเกิดความสนุกสนานอีกด้วย

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เห็นความสำคัญและได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยบรรจุวิชาพลศึกษาอยู่ในหลักสูตรซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งการศึกษาในประเทศไทยจำเป็นต้องมีหลักสูตรแกนกลางเพื่อยึดถือเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้อย่างคงต้องมีการปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างกัน

ในส่วนของจังหวัดกระบี่ซึ่งมีคำขวัญว่า กระบี่ เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก มีสภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปได้แก่ ทางตอนเหนือประกอบด้วยเทือกเขายาวทอดตัวไปในแนวเหนือใต้ สลับกับสภาพพื้นที่แบบลูกคลื่นลอนลาด และลอนชัน มีที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก บริเวณทางใต้ มีสภาพพื้นที่เป็นภูเขากระจัดกระจาย สลับกับพื้นที่แบบลูกคลื่น ส่วนบริเวณทางตอนใต้สุดและตะวันตกเฉียงใต้ มีสภาพพื้นที่เป็นแบบลูกคลื่นลอนลาดจนถึงค่อนข้างเรียบ และมีภูเขาสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับกันไป บริเวณด้านตะวันตกมีลักษณะเป็นชายฝั่งติดกับทะเลอันดามัน เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามติดอันดับของโลก มีภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน ซึ่งได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือทำให้มีฝนตกชุกตลอดปี และมีเพียง 2 ฤดูได้แก่ ฤดูร้อนมี 4 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมจนถึงเดือนเมษายน และฤดูฝนมี 8 เดือน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนธันวาคม (สำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน, 2555) ซึ่งจะเห็นได้ว่าจังหวัดกระบี่เป็นพื้นที่ที่มีฤดูฝนที่ยาวนานมาก ทำให้เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา (Jacobs, Hansea, Nightingale, & Lehnard, 2019)

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดกระบี่ ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 มีจำนวน 16 โรงเรียน และกระจายอยู่ในพื้นที่ทั้ง 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกระบี่ 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองกระบี่ โรงเรียนหนองทะเลวิทยา และโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อำเภอคลองท่อม 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ และโรงเรียนคลองพนพฤษดีพิทยา อำเภอเขาพนม 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเขาดินประชานุกูล โรงเรียนพนมเบญจา และโรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ อำเภอเกาะลันตา 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคลองยางประชานุสรณ์ และโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ อำเภออ่าวลึก 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคลองหินพิทยาคม และโรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ อำเภอปลายพระยา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม อำเภอเหนือคลอง 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเหนือคลองประชารุ่ง และอำเภอลำทับ 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์

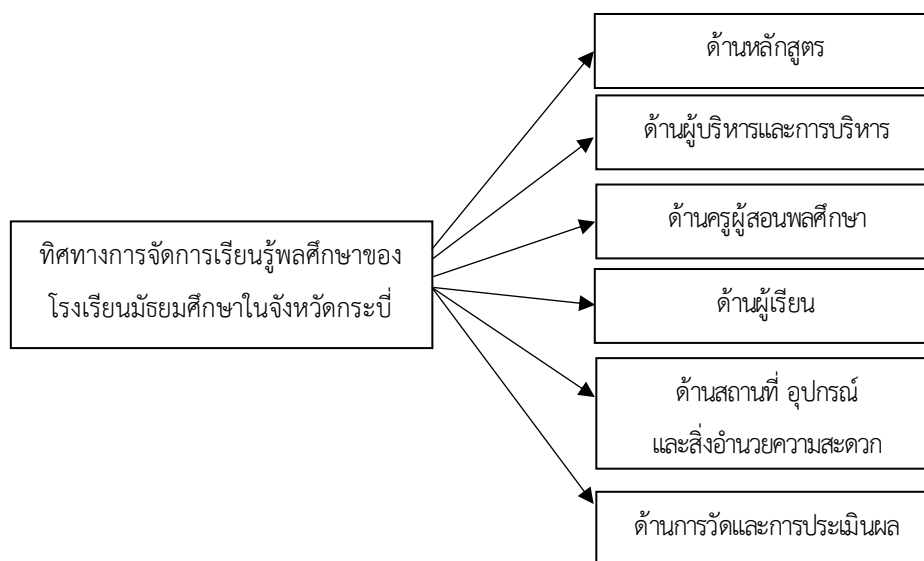
ดังนั้นการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ให้มีประสิทธิภาพได้นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบถึงทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดกระบี่ โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี: Mixed Methods Research: Explanatory Sequential Design (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2562 และ Creswell, J.W. and author, 201) เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่เจาะลึกและ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดกระบี่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research: Explanatory Sequential Design) โดยเน้นการวิจัยเชิงปริมาณและสนับสนุนด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพมาสนับสนุนข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำนวน 17,756 คน ครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ 56 คน และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำนวน 32 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำนวน 390 คน โดยคำนวณจากการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สูตรของ Yamane (1967) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ และนำบัญชีรายชื่อของนักเรียนมาทำการเปิดตารางเลขสุ่ม (Table of Random Numbers) ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้การสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนพลศึกษาในจังหวัดกระบี่จำนวน 56 คน และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในจังหวัดกระบี่จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น 478 คน ในส่วนของการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง

ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงซึ่งเป็นตัวแทนจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 6 คน และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 18 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 สถานภาพบุคคล ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ ด้านผู้บริหารและการบริการ จำนวน 9 ข้อ ด้านครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 12 ข้อ ด้านผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 10 ข้อ และด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 9 ข้อ โดยให้กลุ่มตัวอย่างระบุคะแนนแต่ละข้อ ซึ่งแต่ละข้อมีคะแนน 1-10 คะแนน โดย 1 = ทิศทางน้อยที่สุด และ 10 ทิศทางมากที่สุด และในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ระบุเพิ่มเติม สำหรับการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม เพื่อหาปริมาณจริงของแนวคิดตามกรอบความคิดที่ได้กำหนดไว้ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้อง จำนวน 3 คน พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนได้คำถามปฏิบัติการมาสร้างมาตรวัดตัวแปรทุกตัวแปรอย่างครบถ้วนและตรงประเด็น และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค พบว่า แบบสอบถามทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ .942

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ประชุมให้การชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามกับผู้ช่วยวิจัย ก่อนที่จะให้ผู้ช่วยวิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้รับข้อมูลการตอบแบบสอบถามกลับมาอย่างครบถ้วน จำนวน 478 ชุด

สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เจาะลึก โดยผู้วิจัยจะนัดหมายเวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์เจาะลึกด้วยตัวเองซึ่งเป็นลักษณะการสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) โดยใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้ตอบ อธิบาย ให้เหตุผล ให้ข้อเสนอแนะ ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้มีการพูดคุยอย่างเป็นกันเองทำให้ผู้เข้าร่วมวิจัยเกิดความรู้สึกผ่อนคลายและยินดีที่จะตอบคำถามอย่างเป็นอิสระทุกประเด็น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2556) และใช้วิธีการแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เจาะลึกมาทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ATLAS.ti ช่วยในการวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ตารางที่ 1 ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

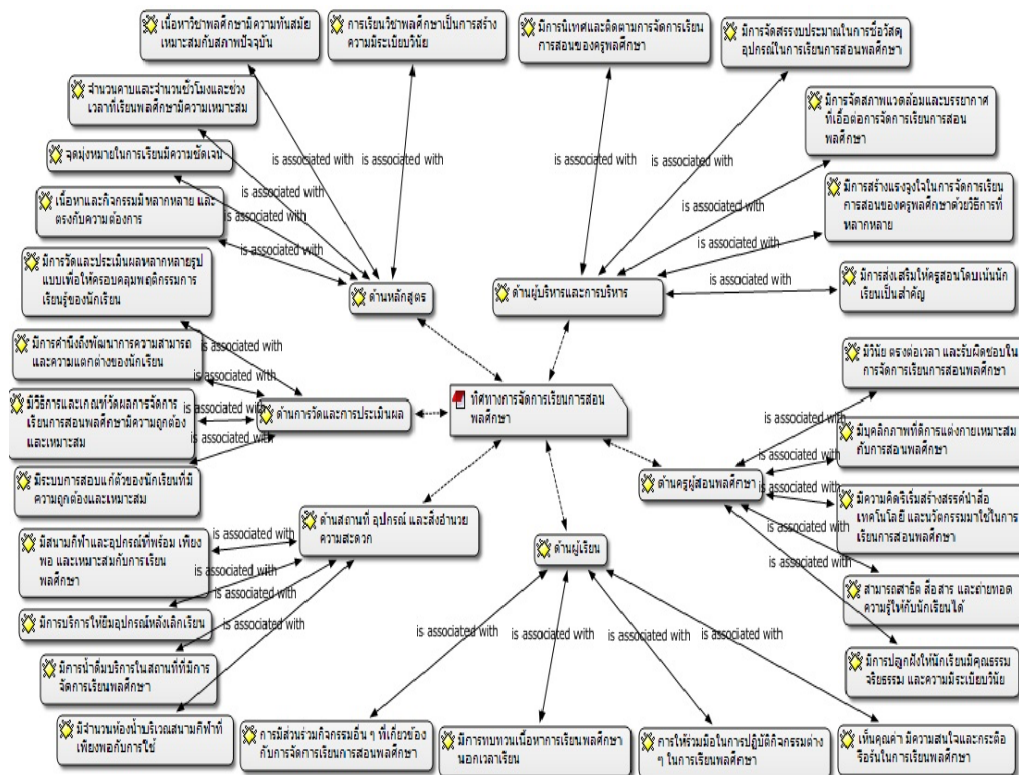
ทิศทางการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า ความเบ้	ค่า ความโด่ง	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	8.34	0.73	-0.63	-0.48	มากที่สุด
2) ด้านผู้บริหารและการบริหาร	8.24	0.94	-1.05	0.96	มากที่สุด
3) ด้านครูผู้สอนพลศึกษา	8.50	0.59	-0.58	-0.34	มากที่สุด
4) ด้านผู้เรียน	8.41	0.65	-1.08	0.94	มากที่สุด
5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	8.33	0.82	-0.92	0.34	มากที่สุด
6) ด้านการวัดและการประเมินผล	8.35	0.76	-0.90	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ขึ้นอยู่กับด้านครูผู้สอนพลศึกษา ($\bar{x}$ = 8.50, SD = 0.59) ด้านผู้เรียน ($\bar{x}$ = 8.41, SD = 0.65) ด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{x}$ = 8.35, SD = 0.76) ด้านหลักสูตร ($\bar{x}$ = 8.34, SD = 0.73) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{x}$ = 8.33, SD = 0.82) และด้านผู้บริหารและการบริหาร ($\bar{x}$ = 8.24, SD = 0.94) โดยทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ และข้อมูลทั้ง 6 ด้านมีการกระจายค่อนข้างปกติและมีการแจกแจงใกล้เคียงกับโค้งปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เมื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้โปรแกรม ATLAS.ti พบว่า ผลการวิเคราะห์มีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับ

ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีความเกี่ยวข้องกับด้านหลักสูตร ได้แก่ การจัดการเรียนรู้พลศึกษามีเนื้อหาและกิจกรรมมีหลากหลาย ตรงกับความต้องการ มีจุดมุ่งหมายในการเรียน มีความชัดเจน มีจำนวนคาบ จำนวนชั่วโมง และช่วงเวลาที่ยืดหยุ่นเหมาะสม มีเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และการเรียนวิชาพลศึกษาเป็นการสร้างความมีระเบียบวินัย ด้านผู้บริหารและการบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษา มีการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้พลศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และมีการส่งเสริมให้ครูสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในด้านครูผู้สอนพลศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นผู้ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดีการแต่งกายเหมาะสมกับการสอนพลศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา รวมทั้งสามารถสาธิต สื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ และมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย นอกจากนั้น ด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนพลศึกษา มีการให้ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน การเรียนการสอน มีส่วนร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และมีการทบทวนเนื้อหา การเรียนพลศึกษาในเวลาเรียน สำหรับในด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ โรงเรียนมี สนามกีฬาและอุปกรณ์ที่พร้อม เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนพลศึกษา มีการบริการให้ยืมอุปกรณ์ หลังเลิกเรียน มีน้ำดื่มบริการในสถานที่ที่มีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และมีจำนวนห้องน้ำบริเวณสนามกีฬาที่ เพียงพอกับการใช้ ส่วนด้านการวัดและการประเมินผล ได้แก่ ครูผู้สอนมีการคำนึงถึงพัฒนาการความสามารถและ ความแตกต่างของนักเรียน มีวิธีการและเกณฑ์วัดผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีความถูกต้องและเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ครอบคลุมพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบ การสอบแก้ตัวของนักเรียนที่มีความถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนั้น เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็น เพราะความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงทำให้เกิดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ แตกต่างกัน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเอาไว้ อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้มุ่งจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นเกณฑ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) จึงทำให้ มุมมองที่ได้สัมผัสกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ในด้านต่าง ๆ มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งมีผลการเชื่อมโยงข้อมูล ดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนมัธยมศึกษาครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่กำกับความสัมพันธ์

= = หมายถึง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสองทาง

= > หมายถึง ตัวแปรที่ส่งผลต่อกัน

การอภิปรายผล

ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดให้ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในด้านหลักสูตร ด้านผู้บริหารและการบริหาร ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมีเนื้อหาวิชาของหลักสูตรทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (Voogt, & Nieveen, 2017) มีเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ที่ได้กล่าวว่า นักเรียนในชั้นมัศึกษานั้นควรจะเน้นให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานง่าย ๆ ในกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้เล่นกีฬาในเวลาว่างได้ตามอัธยาศัยของตนเอง และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวก มีการสร้างแรงจูงใจเป็นการเสริมแรงส่งเสริมให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้มีการอบรมพัฒนาตนเอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (Kandpal, 2022) รวมทั้งครูผู้สอน พลศึกษาเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และตรงต่อเวลา มีการ สร้างแรงจูงใจ มีการสื่อสารโดยการนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลาย และสามารถสาคิทัศนะในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็น อีกทั้งยังได้มีการปลูกฝังมีคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

สำหรับผู้เรียนก็ได้เห็นคุณค่าความสำคัญของวิชาพลศึกษา (Gorgut, & Tutkun, 2018) จึงให้ความสนใจและกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม มีความเชื่อมั่นตนเองในการเรียน และได้มีการทบทวน เนื้อหานอกเวลาเรียน รวมทั้งมีจิตอาสาในขณะที่มีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ในส่วนสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกนั้น โรงเรียนได้จัดให้มีสนามกีฬาในร่มและสนามกีฬากลางแจ้ง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอกับความต้องการได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย (Flicker, 2020) อีกทั้งมีการจัด สภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และมีการจัดบริการให้ยืมอุปกรณ์นอกเวลา เรียน (Anyagou, 2016) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนมีวิธีการมีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องถูกต้องเหมาะสมหลากหลาย รูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงพัฒนาการความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน และมีการทดสอบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบรรทัดดี เพียรชอบ (2561) ที่กล่าวว่า ปัจจัยที่ต้องวัดเพื่อนำ ผลมาประเมินให้คะแนนนักเรียนวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย ด้านสมรรถภาพ ด้านความรู้ความเข้าใจ หลักการ และวิชาการในวิชาพลศึกษาเบื้องต้นง่าย ๆ ด้านทักษะการเคลื่อนไหวการกีฬาเบื้องต้น ด้านคุณธรรม และคุณลักษณะประจำตัว ด้านเจตคติที่เกี่ยวกับการเห็นความสำคัญและคุณค่าของการกีฬาและการออกกำลังกาย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัยและ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย มีดังนี้

1.1 ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านหลักสูตร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น และ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.2 ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านผู้บริหารและการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดกระบี่ ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพิ่มให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริม อำนาจความสะดวก สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านครูผู้สอนพลศึกษาควรให้ความสนใจและเอาใจใส่ สร้างแรงจูงใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีระเบียบวินัยมากขึ้น

1.4 ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านผู้เรียนควรเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาพลศึกษา โดยให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียน

1.5 ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ควรมีสถานที่กีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้ง รวมทั้งอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ

1.6 ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ควรมีนโยบายให้ครูผู้สอนพลศึกษามีเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ และมีความสอดคล้องระหว่าง การวัดและประเมินผลกับการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

2.2 การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

2.3 การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). *ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และกรรณิการ์ สุขเกษม. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยปัญหาปัจจุบัน และการวิจัยอนาคตกาล*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2556). *การใช้สถิติในงานวิจัยอย่างถูกต้องและได้มาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อิทธิพัทธ์ สุทันทพรกุล. (2562). *การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anyaogu, R. O. (2016). Creating conducive learning environment and management: A panacea for effective learning and creativity in schools. *International Journal of Academia*, 2(1), 1-9.

- Creswell, J.W. (2015). *A concise Introduction to mixed Methods research*. Los Angeles: SAGE.
- Flicker, K. (2020). The prison of convenience: The Need for National Regulation of Biometric Technology in Sports Venues. *Fordham Intellectual Property, Media and Entertainment Law Journal*, 30(3), 983-1043.
- Gorgut, I., & Tutkun, E. (2018). Views of physical education teachers on values education. *Universal Journal of Educational Research*, 6(2), 317-332.
- Jacobs, L. E., Hansea, A. Y., Nightingale, C. J., & Lehnard, R. (2019). What is “Too Cold?” Recess and Physical Education Weather Policies in Maine Elementary Schools. *Moine Policy Review*, 28(1), 49-58.
- Kandpal, M. (2022). Creating a conducive / positive learning environment is corner stone of teaching and NEP-2020. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 11(5), 990-994.
- Voogt, J., & Nieveen, N. (2017). Conceptualizing time lag dilemma in curriculum change—An exploration of the literature. *EDU/EDPC*, 27, 1-45.

การอ้างอิงบทความ

ก้องเกียรติ เขยชม, ภาณุ ศรีวิสุทธิ, กุลนิตา สายนัย, วรยุทธ ชัยเจริญสมบัติ, ธีรณัฐรัตน์ แสงสว่าง, นุรอาซีกิน

 สาและ, และ เกศนิชชา อาษา. (2567). ทิศทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในจังหวัดกระบี่. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 6(3), 85-95. สืบค้น
 จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/275171>