



การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

ADMINISTRATION OF EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT CENTER HEADS ACCORDING
TO THE OPINIONS OF TEACHERS UNDER SONGKHLA LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

อุทัย ยี่สุย¹ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ²
Utai Yeesui¹ Rungchatchadaporn Vehachat²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
^{1,2}Faculty of Education, Thaksin University

*Corresponding Author, e-mail: hommali19@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา จำนวน 234 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก เครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 45 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

ตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา, ครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study administration of the early childhood development center heads as viewed by the teachers under Songkhla Local Administrative Organization, and 2) to compare the opinions of teachers concerning the administration of the heads of the centers according to the genders, educational backgrounds, and work experiences. The sample consisted of 234 teachers, derived from the table of Krejcie and Morgan (1970: 607 - 610). They were randomly picked out. The instrument was 45-item rating scaled questionnaire with 5 levels. Statistics used for data analyzing were percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA.

The study results revealed that: 1) overall, the administration of the heads of early childhood development centers as viewed by the teachers working under Songkhla Local Administrative Organization was at the high level. 2) The comparison of opinions of teachers working under Songkhla Local Administrative Organization concerning the administration of the heads of early childhood development centers revealed that teachers with different genders, educational backgrounds, and work experiences were not statistically different.

Keywords: Administration of Early Childhood Development Center Heads, Songkhla Local Administrative Organization, Teachers Under Songkhla Local Administrative Organization

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและหมวด 5 แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐมาตรา 80 (3) รัฐต้องดำเนินการตามนโยบาย

ด้านการศึกษาด้วยการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วมและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มาตรา 80 (4) รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาด้วยการส่งเสริมและสนับสนุน วิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 7-24)

การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 4 กำหนดให้ “สถานพัฒนาเด็กเล็ก” เป็นสถานศึกษาเช่นเดียวกับโรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย ฯลฯ และมาตรา 18 กำหนดว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยให้จัดในสถานศึกษา คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยตามกฎหมาย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละวัย” และสอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาท้องถิ่นนี้เป็นการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 18)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่ได้รับการถ่ายโอนภารกิจ อำนาจหน้าที่และงบประมาณในการบริหารจัดการจากหลายหน่วยงาน ประกอบด้วย กรมการพัฒนาชุมชน กรมศาสนา และสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 16 ทั้งนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาได้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเองตามความพร้อมและความต้องการของชุมชนด้วย ดังนั้นจึงมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา มีจำนวนทั้งสิ้น 143 แห่ง โดยจำแนกได้ดังนี้ (ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559) ปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้เพราะผู้นำมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องวางแผนสั่งการดูแล และควบคุมให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553: 9-10)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการบริหารและจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ให้มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่

รวมทั้งการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บังเกิดประโยชน์สูงสุด แก่โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 599 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 234 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ จำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของไลเกิร์ต (Likert) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2531: 156-157) มี 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ จำแนกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านบุคลากร จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณถึงผู้อำนวยการกองการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายวันและสถานที่ขอรับคืนแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไปจำนวน 234 ฉบับ ได้รับกลับมาจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. เมื่อรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้
 - 2.1 หาค่าความถี่คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) จากแบบสอบถามตอนที่ 1
 - 2.2 หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 แปรผลโดยเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1977: 174 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 158-160) ดังนี้
 - 4.50-5.00 หมายถึง การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์ อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.50-4.49 หมายถึง การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์ อยู่ในระดับมาก
 - 2.50-3.49 หมายถึง การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์ อยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.50-2.49 หมายถึง การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์ อยู่ในระดับน้อย
 - 1.00-1.49 หมายถึง การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
 - 2.3 ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ตามตัวแปรเพศ และวุฒิการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)
 - 2.4 ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ตามตัวแปรประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (f-test)

สรุปผล

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 234 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 87.20 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 48.70

1. การวิเคราะห์ห้ระดับความคิดเห็นการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 3.7635$, $SD = 0.4753$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.8342$, $SD = 0.4347$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.6991$, $SD = 0.6593$)

2. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า

2.1 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา พบว่า ระดับการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7635$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ๆ และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่น้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีการส่งเสริมให้บริเวณรอบศูนย์พัฒนาเด็กมีรั้วกันบริเวณอย่างมีสัดส่วน มีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง และมีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย และไม่ส่งเสริมให้มีมาตรการเตรียมพร้อม รับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การส่งครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อช่วยเหลือเด็กจากอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทงศ์ศักดิ์ ปักโคพานัง และจิรวัดน์ เจริญสุข (2557: 302) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศต่างกันนั้นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอาชีพ/ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ที่ต่างกันนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1. ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของทงศ์ศักดิ์ ปักโคพานัง และจิรวัดน์ เจริญสุข (2557: 302) ได้ศึกษา การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพงแสน จังหวัด มหาสารคาม พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และไม่สอดคล้อง กับงานวิจัยของวนิชยา ศรีวงศา (2558: 101-110) ได้ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด หนองคายทั้ง 6 ด้าน พบว่าการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในจังหวัดหนองคาย ที่มีเพศต่างกัน มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ อรุณเวช (2557: 82) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี พบว่าสภาพการบริหารจัดการ ศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทงศศักดิ์ ปักโคทานัง และจิรวัดณ์ เจริญสุข (2557: 302) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดมหาสารคาม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ อรุณเวช (2557: 82) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี พบว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิชยา ศรีวงศา (2558: 101-110) ได้ศึกษาดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย พบว่าการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคายทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในจังหวัดหนองคาย ที่มีอายุและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันพบว่า มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ อรุณเวช (2557: 82) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี พบว่าจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านวิชาการและกิจกรรม

ตามหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทงศักดิ์ ปักโคทานัง และจิรวรรณ เจริญสุข (2557: 302) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดมหาสารคาม ภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอาชีพ/ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิชยา ศรีวงศา (2558: 101-110) ได้ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย พบว่าการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคายทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และศาสนสถานเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โครงการพัฒนาต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรส่งเสริมสนับสนุนชุมชน ให้การสนับสนุนวัสดุ สื่อการเรียน การสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น

1.2 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความสำคัญต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยจัดทำแผนงาน และดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน และควรมีการนิเทศติดตามการสอนครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กให้ไปสู่ เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการปรับปรุงอาคารและสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอยู่ให้ได้มาตรฐานเน้นความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสีเขียว ร่มรื่น เอื้อสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เพราะจากการวิจัยพบว่าระดับการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

2.2 ควรศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริการด้านการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

รายการอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. *ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2559, จาก <http://www.sk-local.go.th/content/nums>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การบริหารงานในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ทองศักดิ์ ปักโคทานัง และ จีรวัฒน์ เจริญสุข. (2557). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารการเมืองการปกครอง*, 4(2), 302.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *วิธีการสถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พรพรรณ อรุณเวช. (2557). *การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2531). *หลักการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ศึกษาพร.
- วณิชยา ศรีวงศา. (2558). *การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-6.