



บทความวิจัย (Research Article)

แนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน
Approaches for Developing Management towards Excellence of Academic
Educational Khanom School Network in Nakhon Si Thammarat Province
Based on the Concept of Student Entrepreneurship

พุฒิสรรค์ รจิตานนท์¹ ชญาพิมพ์ อุสาโห²

Puttisan Rajitanon¹ Chayapim Usaho²

^{1,2}คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^{1,2}Faculty of Education, Chulalongkorn University

*Corresponding Author, e-mail: Puttisan.raji@gmail.com

Received: April 19, 2020; Revised: May 20, 2020; Accepted: May 25, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย ประชากร คือ โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม จำนวน 6 โรงเรียน ตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล 72 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 6 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 32 คน และครู 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบประเมินความ

เหมาะสมความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ฐานนิยม

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนนั้นคือ ด้านผลลัพธ์เกี่ยวกับความเป็นผู้ประกอบการ ด้านความมีนวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.306$ และ $PNI_{modified} = 0.264$) 2) และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ มีแนวทางหลัก 7 แนวทาง และ 29 แนวทางย่อย โดยเรียงตามลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นดังนี้ (1) พัฒนาผลลัพธ์ (2) พัฒนาการปฏิบัติการองค์กร (3) พัฒนานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) พัฒนาบุคลากร (5) พัฒนาการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (6) พัฒนากลยุทธ์ และ (7) พัฒนาการนำองค์กร

คำสำคัญ : การบริหารสู่ความเป็นเลิศ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความเป็นผู้ประกอบการ

Abstract

This research aimed to: 1) study the needs of the administration towards school excellence; 2) propose guidelines for developing administration for excellence of schools under academic educational Khanom school network, Nakhon Si Thammarat province, according to the concept of entrepreneurship of students using descriptive research methods. The population consisted of 6 schools in the academic educational Khanom school network. The informants consisted of 6 school directors, 32 heads of subjects and 34 teachers. The research instruments were a questionnaire and a feasibility assessment form. Data were collected and analyzed using distribution, frequency, percentage, mean, standard deviation, $PNI_{modified}$, mode and content analysis.

The results of the research revealed that 1) the essential needs of the administration towards excellence of schools in academic educational Khanom school

network, Nakhon Si Thammarat Province, according to the concept of entrepreneurship of students revealed that the outcome of the innovative of entrepreneurship, had the highest need ($PNI_{modified} = 0.306$ and $PNI_{modified} = 0.264$); 2) to develop management towards the excellence it required 7 main guidelines and 29 sub-guidelines. The necessity index was arranged in order as follows: (1) student outcomes improvement, (2) organizational practice improvement, (3) student and stakeholder improvement, (4) personnel improvement, (5) measuring, analysis and knowledge management improvement, (6) strategy improvement, and (7) organization improvement.

Keywords: Management towards Excellence, Academic Educational Network, Entrepreneurship

บทนำ

ความเป็นผู้ประกอบการเป็นคุณลักษณะของผู้ที่จะนำการเปลี่ยนแปลง โดยเริ่มจากการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ การสรรหาทรัพยากรทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้เกิดธุรกิจหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ต้องการ การยอมรับความเสี่ยงหรือความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้น การรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในเรื่องของเงินทุน เวลา หรือความผูกพันในอาชีพที่จะสร้างคุณค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์หรือบริการที่อาจเป็นสิ่งใหม่หรือที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ความเป็นผู้ประกอบการที่มีความเป็นอิสระของบุคคลหรือองค์กรที่จะสร้างความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ที่โดดเด่นเหนือคู่แข่ง อันจะทำให้เกิดลักษณะของสินค้าและบริการชนิดใหม่ และเป็นนวัตกรรมที่เกิดขึ้นมาเพื่อตอบสนองต่อการขับเคลื่อนระบบทางเศรษฐกิจในรูปแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (Isichaiyakun, 2017) ซึ่งความมีนวัตกรรมที่ไม่เหมือนใคร ด้วยความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และการคำนึงถึงความสำเร็จที่จะตอบโจทย์ความต้องการของผู้บริโภค จะส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลนั้นเกิดความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ (Michael, 2000) ดังนั้น การสร้างความเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน จึงจัดเป็นหนึ่งในแนวทางการวางรากฐานการพัฒนาคนไทย 4.0 โดยเน้นการวิจัยและพัฒนากระบวนการศึกษาควบคู่กันไป (The Secretariat of The Council of Education, 2018a)

หน้าที่หลักของโรงเรียนคือการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การบริหารโรงเรียนจึงเน้นให้นักเรียนให้มีความสามารถด้านนวัตกรรม โดยมีการบริหารจัดการทั้งโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสังคมและมีความเป็นสากล เกณฑ์การขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ 7) ผลลัพธ์ (Office of the Basic Education Commission, 2016) โดยการนำเกณฑ์ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียน จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถทางด้านการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการที่จะนำพาประเทศไทยก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ผลการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอม (Academic Educational Khanom School Network, 2019) พบว่า แผนปฏิบัติการในการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มเครือข่ายยังไม่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติในการพัฒนาประเทศของรัฐ จึงควรพัฒนาแผนปฏิบัติการของเครือข่ายที่นำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพเน้นความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้บริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอมร่วมกันพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สูงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอมจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ทางเครือข่ายฯ ต้องมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน และส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าว ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารโดยตรง จากสภาพที่กล่าวมาข้างต้น จึงเห็นควรศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มี

ความสามารถในการเป็นนวัตกร ตอบสนองวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ของ
แผนการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

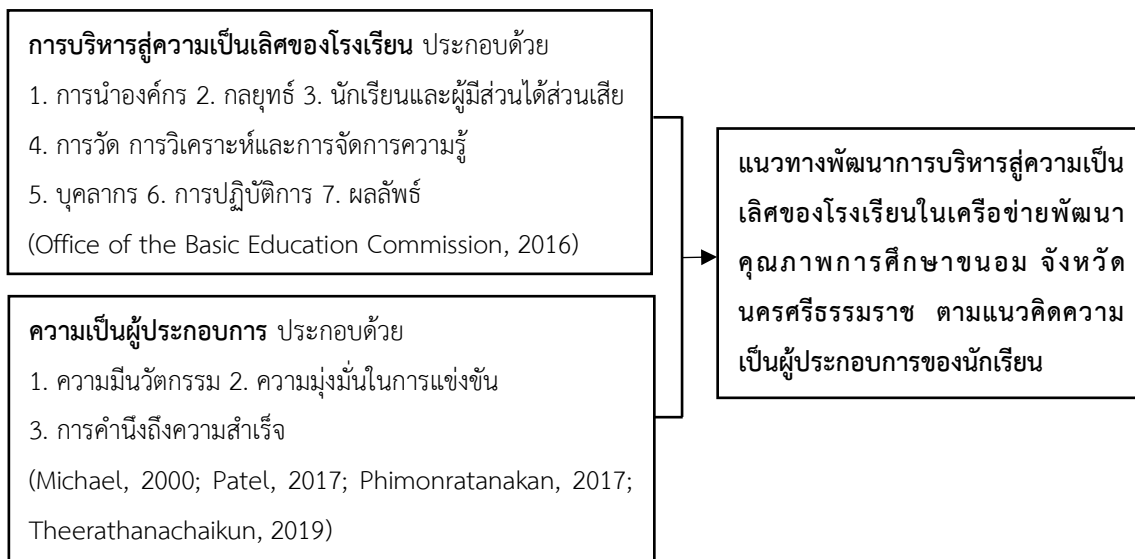
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน
2. นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาขอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวม 7 รายการ โดยวิเคราะห์เนื้อหา
เอกสารด้านการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3 รายการ และด้านความเป็นผู้ประกอบการ 4 รายการ จึงขอ
นำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิด ดังนี้

1. กรอบแนวคิดการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย การนำองค์กร กลยุทธ์ นักเรียน
และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติการและ
ผลลัพธ์ (Office of the Basic Education Commission, 2016)
2. กรอบแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย ความมีนวัตกรรม ความมุ่งมั่นในการ
แข่งขันและการคำนึงถึงความสำเร็จ (Michael, 2000; Patel, 2017; Phimonratanakan, 2017 &
Theerathanachaikun, 2019)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน โดยมีขั้นตอนย่อยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช และความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 6 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 32 คน และครู 34 คน รวมทั้งสิ้น 72 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74

ขั้นตอนที่ 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช และความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศและความเป็นผู้ประกอบการ ในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

2) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรตามกรอบแนวคิดการวิจัย

3) ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถาม และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence)

4) ปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา ให้พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูล และสามารถนำไปวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ 1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้จัดส่ง และรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละของสถานภาพผู้ให้ข้อมูล ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 1.6 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{modified}$) ของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนและความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบซึ่งมีสูตรการคำนวณ $PNI_{modified}$ (Wongwanid, 2015) ดังนี้

$$\text{ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (I)} - \text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}$$

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน โดยมี 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2.1 จัดลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา และความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน โดยนำผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นมาจัดลำดับ

ขั้นตอนที่ 2.2 ร่างแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา และนำหลักการแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน โดยนักวิจัยและนำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้านความเป็นเลิศและความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ด้านการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านความเป็นผู้ประกอบการ และผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น มาพัฒนาปรับปรุง (ร่าง) แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน จากผลการประเมิน (ร่าง) แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน ในภาพรวมที่มีลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการบริหารสู่ความเป็นเลิศ คือ ด้านผลลัพธ์ ($PNI_{modified} = 0.306$) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการ ($PNI_{modified} = 0.281$) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($PNI_{modified} = 0.251$) ด้านบุคลากร ($PNI_{modified} = 0.250$) ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ($PNI_{modified} = 0.249$) ด้านกลยุทธ์ ($PNI_{modified} = 0.232$) ตามลำดับ และด้านการนำองค์กร ($PNI_{modified} = 0.218$) มีลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด และในภาพรวมที่มีลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านความเป็นผู้ประกอบการ คือ ด้านความมีนวัตกรรม ($PNI_{modified} = 0.264$) รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นในการแข่งขัน ($PNI_{modified} = 0.257$) และการคำนึงถึงความสำเร็จ ($PNI_{modified} = 0.255$) มีลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ตารางที่ 1 สรุปลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารสู่ความเป็นเลิศและความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน

การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ค่า $PNI_{modified}$ และลำดับค่า $PNI_{modified}$			ความเป็นผู้ประกอบการ			เฉลี่ย รวม
			ความมี นวัตกรรม	ความมุ่งมั่น ในการแข่งขัน	การคำนึง ถึงความสำเร็จ	
การนำองค์กร $PNI_{modified} = 0.218$ (7)	การนำองค์กรโดยผู้นำ ระดับสูง (2)	กำหนดนโยบาย (1)	0.270 (1)	0.215 (2)	0.208 (3)	0.231
		สื่อสารผลการดำเนินการ (2)	0.241 (1)	0.230 (2)	0.183 (3)	0.218
	การกำกับดูแลองค์กรและ ความรับผิดชอบต่อสังคม (1)	กำกับดูแลนักเรียน (1)	0.236 (1)	0.235 (2)	0.234 (3)	0.235
		ปฏิบัติตามกฎหมาย (2)	0.186 (3)	0.193 (1)	0.190 (2)	0.190
กลยุทธ์ $PNI_{modified} = 0.232$ (6)	การจัดทำแผนกลยุทธ์ (1)	จัดทำแผนกลยุทธ์ (2)	0.255 (2)	0.260 (1)	0.217 (3)	0.244
		มีแผนกลยุทธ์ (1)	0.246 (3)	0.260 (2)	0.261 (1)	0.255
	การนำแผนกลยุทธ์ไปสูการปฏิบัติ (2)	จัดทำแผนปฏิบัติการ (1)	0.218 (2)	0.231 (1)	0.206 (3)	0.218
		ปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ (2)	0.223 (1)	0.211 (2)	0.209 (3)	0.214
นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย $PNI_{modified} = 0.251$ (3)	เสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (1)	รับฟังความคิดเห็น (2)	0.235 (3)	0.247 (2)	0.259 (1)	0.247
		ประเมินความพึงพอใจ (1)	0.281 (3)	0.285 (2)	0.298 (1)	0.288
	ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2)	สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร (2)	0.238 (2)	0.244 (1)	0.228 (3)	0.237
		จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ (1)	0.233 (2)	0.260 (1)	0.229 (3)	0.241
การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ $PNI_{modified} = 0.249$ (5)	การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน (1)	ผลการประเมินประจำปี (2)	0.247 (1)	0.213 (3)	0.241 (2)	0.234
		วิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินการ (1)	0.276 (1)	0.271 (2)	0.249 (3)	0.266
	การจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (1)	จัดองค์ความรู้ภายในโรงเรียน (1)	0.268 (1)	0.256 (2)	0.251 (3)	0.258
		สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ (2)	0.237 (3)	0.246 (2)	0.251 (1)	0.245
บุคลากร $PNI_{modified} = 0.250$ (4)	สภาพแวดล้อมของบุคลากร (2)	ขีดความสามารถของครู (2)	0.232 (3)	0.224 (2)	0.255 (1)	0.237
		การจัดบรรยากาศการทำงาน (1)	0.253 (1)	0.231 (3)	0.252 (2)	0.245
	ความผูกพันของบุคลากร (1)	วัฒนธรรมองค์กร (1)	0.288 (1)	0.265 (2)	0.258 (3)	0.270
		การพัฒนาครู (2)	0.265 (1)	0.250 (3)	0.252 (2)	0.256
การปฏิบัติการ $PNI_{modified} = 0.281$ (2)	กระบวนการทำงาน (2)	ออกแบบหลักสูตร (1)	0.299 (1)	0.301 (2)	0.299 (1)	0.300
		การปฏิบัติงาน (2)	0.271 (1)	0.255 (3)	0.266 (2)	0.264
	ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ (1)	กระบวนการที่มีประสิทธิภาพ (1)	0.301 (3)	0.310 (2)	0.314 (1)	0.308
		ความพร้อมด้านความปลอดภัย (2)	0.269 (1)	0.268 (2)	0.255 (3)	0.264

การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ค่า $PNI_{modified}$ และลำดับค่า $PNI_{modified}$		ความเป็นผู้ประกอบการ			เฉลี่ย รวม
		ความมี นวัตกรรม	ความมุ่งมั่น ในการแข่งขัน	การคำนึง ถึงความสำเร็จ	
ผลลัพธ์ $PNI_{modified} =$ 0.306 (1)	ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ (5)	0.310 (1)	0.273 (3)	0.274 (2)	0.285
	ผลลัพธ์ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3)	0.310 (2)	0.305 (3)	0.316 (1)	0.310
	ผลลัพธ์ด้านบุคลากร (4)	0.301 (1)	0.301 (1)	0.279 (2)	0.294
	ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร (2)	0.305 (3)	0.313 (2)	0.318 (1)	0.312
	ผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาด (1)	0.339 (1)	0.324 (2)	0.339 (3)	0.334
เฉลี่ยรวม		0.264	0.257	0.255	
ลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น		1	2	3	

จากตารางที่ 1 พบว่า การสรุปลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจึงนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนดังนี้

1. พัฒนาผลลัพธ์ของนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

1.1 เน้นพัฒนาผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาดที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีนวัตกรรม

1.2 เน้นพัฒนาผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กรทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะการคำนึงถึงความสำเร็จ

1.3 เน้นพัฒนาผลลัพธ์ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะคำนึงถึงความสำเร็จ

1.4 เน้นพัฒนาผลลัพธ์ด้านบุคลากรที่ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีนวัตกรรมและการมุ่งมั่นในการทำงาน

1.5 เน้นพัฒนาผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีนวัตกรรม

2. พัฒนาการปฏิบัติการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะการคำนึงถึงความสำเร็จและความมีนวัตกรรม

2.1 เน้นพัฒนากระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะการ
คำนึงถึงความสำเร็จ

2.2 เน้นพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยในการเรียนที่ส่งเสริมให้
นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย

2.3 เน้นพัฒนาการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการทำงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี
คุณลักษณะความมีวินัย

2.4 เน้นพัฒนาการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย

3. พัฒนานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะในการมุ่งมั่นใน
การทำงานและคำนึงถึงความสำเร็จ

3.1 เน้นพัฒนาการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ
คุณลักษณะการคำนึงถึงความสำเร็จ

3.2 เน้นพัฒนาการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ
การคำนึงถึงความสำเร็จ

3.3 เน้นพัฒนาการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน
และผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะการมุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 เน้นพัฒนาหลักสูตรของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณลักษณะการ
มุ่งมั่นในการทำงาน

4. พัฒนาบุคลากรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัยและการคำนึงถึง
ความสำเร็จ

4.1 เน้นเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้ครูเกิดความผูกพันและร่วมมือกันในการ
เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย

4.2 เน้นพัฒนาครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย

4.3 เน้นพัฒนาการจัดบรรยากาศการทำงานของครูที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้
นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย

4.4 เน้นพัฒนาขีดความสามารถของครูในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการคำนึง
ถึงความสำเร็จ

5. พัฒนาการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน และการคำนึงถึงความสำเร็จ

5.1 เน้นพัฒนาการวิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินการในการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน

5.2 เน้นพัฒนาการนำผลการประเมินประจำปีของโรงเรียนไปพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน

5.3 เน้นพัฒนาการจัดองค์ความรู้ภายในโรงเรียนทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน

5.4 เน้นสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมในการใช้งานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการคำนึงถึงความสำเร็จ

6. พัฒนากลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน การมุ่งมั่นในการทำงาน และการคำนึงถึงความสำเร็จ

6.1 เน้นพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่แสดงวัตถุประสงค์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการคำนึงถึงความสำเร็จ

6.2 เน้นพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการมุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 เน้นพัฒนาระดับคุณภาพจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการมุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 เน้นพัฒนาการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน

7. พัฒนาการนำองค์กรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน และการมุ่งมั่นในการทำงาน

7.1 เน้นพัฒนาการกำกับดูแลนักเรียนด้วยความโปร่งใสในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะความมีวินัย อดทน

7.2 เน้นส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการมุ่งมั่นในการทำงาน

7.3 เน้นพัฒนาการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะความมีวินัย

7.4 เน้นเผยแพร่ผลการดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะความมีวินัย

อภิปรายผล

การอภิปรายผลครั้งนี้ เป็นการอภิปรายผลตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นของการบริหารสู่ความเป็นเลิศและองค์ประกอบย่อยของการบริหารสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งความเป็นผู้ประกอบการที่มีลำดับชั้นความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านผลลัพธ์ของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบการเงินและการตลาด และความเป็นผู้ประกอบการด้านความมีวินัยมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

จะเห็นได้ว่า ทรัพยากรเงินเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนในเครือข่ายขอนแก่น ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ก่อให้เกิดรายได้ในระหว่างเรียน เป็นการพึ่งพาตนเอง อีกทั้งยังเป็นรายได้ของโรงเรียน และต่อยอดสู่ชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของโรงเรียน ทำให้ผู้ประกอบการเกิดความไว้วางใจในการส่งนักเรียนเข้าศึกษา สอดคล้องกับข้อค้นพบของ Sitisarn (2010) พบว่า การสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ไม่เพียงพอ ทำให้ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นมีผลกระทบต่อกลุ่มเป้าหมาย ทำให้รายได้ของโรงเรียนนั้นไม่คงที่ ในการแก้ปัญหาของทางโรงเรียนด้วยการกำหนดกลยุทธ์ในระดับองค์กรนั้นมีความเหมาะสมกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ส่วนประสมทางการตลาดในการออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ การสร้างการสื่อสารทางการตลาด โดยการนำมาใช้รวมกับการสร้างความสัมพันธ์ และการสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน และสอดคล้องกับข้อค้นพบของ Israyangkul (2011) พบว่า การผลิตบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งหมายความว่ารัฐทุ่มเททรัพยากรเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานมาโดยตลอด แต่ไม่สามารถเพิ่มผลิตภาพการผลิตของภาคบริการการศึกษา ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่รัฐจะต้องผลักดันการปฏิรูปการเงินเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีมาตรการที่สำคัญคือ การกำหนดยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเงินเหลือจ่ายทั้งที่เป็นเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่สถานศึกษาระดมมาได้ สามารถนำไปใช้เพื่อการจัดการที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิต คือจำนวนและคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ The Secretariat of The Council of Education (2018b) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

2. ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ด้านการปฏิบัติการของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ที่เน้นประสิทธิผลของการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพของความเป็นผู้ประกอบการ มีองค์ประกอบการคำนึงถึงความสำเร็จของนักเรียน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

จะเห็นได้ว่า การปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพนั้นจะส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนักเรียน ซึ่งเริ่มตั้งแต่การออกแบบ จัดการ ปรับปรุงหลักสูตร และสร้างนวัตกรรมของการบริหาร ซึ่งจะต้องมีการปรับปรุงประสิทธิผลของการปฏิบัติการอยู่เสมอ สอดคล้องกับเชื่อมโยงกับแนวคิดของ Srisomwong (2006), Phongsuwan (2011) and Pannak (2013) พบว่า การจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะการมุ่งมั่นในการทำงานและคำนึงถึงความสำเร็จ ครูและผู้ปกครองร่วมกันพัฒนา ประสานงานกัน สอดแทรกในการเรียนการสอน ในหลักสูตรและแผนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ Udomsree (2015) พบว่า การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนสามารถเกิดขึ้นได้เป็นอย่างดีหากผู้บริหารและครูสามารถร่วมกันปรับโครงสร้างการบริหารให้มีความยืดหยุ่น เปลี่ยนจากการรับผิดชอบของคณะผู้บริหารระดับสูง เป็นการกระจายอำนาจสู่การมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีตัวแทนบุคลากรจากทุกกลุ่มสาระร่วมอยู่ด้วย จะส่งผลให้ผู้บริหารและครูได้ปฏิบัติงานด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพร่วมกันอย่างแท้จริง ซึ่งการปฏิบัติการภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะทำให้ห้องเรียนมีคุณภาพพร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เน้นการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการประเมินความพึงพอใจของความเป็น ผู้ประกอบการมีองค์ประกอบการคำนึงถึงความสำเร็จของนักเรียน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

จะเห็นได้ว่า การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่ดีนั้นจำเป็นที่ จะต้องรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งจากตัวผู้เรียนเองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ สามารถดำเนินการได้ตรงตามความต้องการของทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanruam (2020) พบว่า การประเมินผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (Learning Outcome) การประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้การประเมิน 3 ส่วน คือ ผู้สอน ผู้ประกอบการ และผู้เรียน ประเมิน ร่วมกันโดยมีเครื่องมือการประเมินและวิธีการประเมินที่ชัดเจน เป็นการประเมินสมดุลเชิงคุณภาพทั้ง การวัดผลด้านความรู้ ทักษะการมุ่งมั่นในการทำงาน และคุณลักษณะนิสัย เกิดนวัตกรรม สร้าง นวัตกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chatsom (2012) พบว่า ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบ หนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนหากว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนก็ก่อให้เกิด ความพึงพอใจอยากรู้ อยากเห็นในวิชาที่เรียน และเอาใจใส่ในการเรียนอย่างแท้จริง รู้สึกว่าวิชาที่เรียน เป็นวิชาที่สนุก มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมากได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Intasit and Meekun (2020) พบว่า การสนับสนุนในการสอนจากผู้บริหารในด้านต่าง ๆ ของครู ทั้งการพัฒนาคนและ พัฒนางานในด้านการดำเนินการสอนและพฤติกรรมการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะเป็นตัวชี้วัดถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านการนำองค์กรของการ บริหารสู่ความเป็นเลิศที่เน้นการกำกับองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคมในการกำกับดูแลนักเรียน ของความเป็นผู้ประกอบการ มีองค์ประกอบความมีนวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

จะเห็นได้ว่า ในการบริหารองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศนั้น ผู้บริหารจะต้องมีทิศทางในการ บริหารงาน กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งตรวจ ประเมินระบบกำกับดูแลโรงเรียน และวิธีการที่โรงเรียนใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสร้างนวัตกรรมที่ จะต้องเน้นย้ำนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Peathanhom

(2011) พบว่า ลักษณะภาวะผู้นำเชิงบูรณาการเป็นความสามารถในการนำของผู้บริหารเพื่อเพิ่มผลการปฏิบัติงานของผู้ตาม และพัฒนาระบบภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการกำกับติดตามและมอบหมายงาน สนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงานให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phetmeesri (2008) พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีข่าวสาร การแข่งขันระหว่างองค์กร และความทันสมัยทางวิชาการส่งผลให้ทุกองค์กรมีความจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ความร่วมมือในการทำงานในรูปแบบเครือข่าย (Network) ระหว่างองค์กรต่าง ๆ จึงเป็นแนวทางอันเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีความสำคัญมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bumroonggit (2016) การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะเป็นนักคิดเชิงประกอบการ ให้มองเห็นโอกาส สามารถจัดการกับโอกาสเพื่อสร้างสิ่งที่เป็นคุณค่าต่อสังคม มุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแปลงโอกาสให้เป็นนวัตกรรมหรือเป็นสินค้าและบริการสู่สังคม อีกทั้งตระหนักว่าการประกอบการเป็นอาชีพ มีทักษะวิชาการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างคุณค่าต่อสังคมทั้งด้านวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มีทักษะเชิงประกอบการเป็นทักษะพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ การตลาด บัญชีและการเงิน การบริหารจัดการอย่างถูกกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์และวิเคราะห์ความเสี่ยง แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ เขียนแผนธุรกิจได้และแปลงแผนธุรกิจเป็นสินค้าและบริการได้ เพื่อสร้างธุรกิจใหม่และดำเนินธุรกิจอย่างแข่งขันได้ในระบบตลาดเศรษฐกิจเสรี ช่วยให้ตนมีรายได้และสร้างงาน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีการระดมทรัพยากรให้สอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนให้มีพื้นที่นวัตกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการผลิตนวัตกรรม รวมทั้งการสร้างคามยึดมั่น ผูกพันของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในการนำบุตรหลานเข้ามารับบริการการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับนักเรียน

2. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบกระบวนการทำงาน ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติการองค์กรที่ส่งเสริมความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้ประกอบการด้านความมีนวัตกรรมบนฐานคุณธรรม
2. การศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้ประกอบการด้านความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

References

- Academic Educational Khanom School Network. (2019). *Annual Action Plan of Academic Educational Khanom School Network*, Academic Educational Khanom School Network's Workshop, Wat Khao School (Teachers' Day 1958): 2019.
- Bumroonggit, N. (2016). *Academic Management Strategies of Vocational Education Colleagues According to The Concept of Entrepreneurial Characteristics Development of Students*. (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University).
- Chanruam, R. (2020). Innovation of School Administration System in Thailand. *Journal of Administration and Educational Innovation*, 3(January-April), 1-20.
- Chatsom, R. (2012). The development of critical reading skills for Thai subject and satisfaction of grade 9 students using the inquiry cycle model. *Journal of Education Graduate Studies Research Khon Kaen University*, 6(January-March), 102-109.
- Intasit, N., & Meekun, K. (2020). The Multi-level Key Success Factors of the Academic Administration of World-class Standard School. *Journal of MCU Ubon Review*, 1(January-April), 333-343.
- Isichaiyakun, R. (2017). *The Concept of Entrepreneurship*. [Online]. Retrieved from <http://sms.stou.ac.th/?p=2225&lang=en> [April 7, 2020].
- Israyangkul, P. (2011). *A Development of Future Budget and Financial Management Model for Basic Education Institutions*. (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University).
- Michael, F. (2000). *Success and Failure of Micro Business Owners in Africa: A Psychological Approach*. USA.: Greenwood Publishing Group.

- Office of the Basic Education Commission. (2016). *Criteria for Quality Award of the Office of the Basic Education Commission OBECQA 2016-2017*. Bangkok: Printing House of Agricultural Cooperatives of Thailand Limited.
- Pannak, S. (2013). *Development of An Evaluation of Desirable Characteristics in Learning Management. Physical Education According to The Core Curriculum of Basic Education, 2008*. (Master's thesis, Graduate School Srinakharinwirot University).
- Patel, S. (2017). *10 Essential Characteristics of Highly Successful Entrepreneurs*. Retrieved January 30, 2020, from <https://www.inc.com/sujan-patel>.
- Peathanhom, P. (2011). *An Integrative Leadership Development Model for Administrators in Private Higher Education Institutions*. (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University).
- Phetmeesri, S. (2008). *The Development of The Academic Administration Network Model Based on The Concept of Knowledge Management of Nursing Colleges Under the Ministry of Defense*. (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University).
- Phimonratanakan, S. (2017). *Entrepreneurship*. Bangkok: V. Print (1991) Company Limited.
- Phongsuwan, D. (2011). *Project - Based Learning Management to Improve Desirable Characteristics of Prathom Suksa 5 Students at Wat Chan Pradittharam School*. (Master's thesis, Graduate School Srinakharinwirot University).
- Sitisan, R. (2010). *Strategic management marketing communication strategy Relationship management to increase the business potential of the school for training of specific knowledge skills: case study of the School of International Transport and Trade Business (ITBS)*. (Master's thesis, Graduate school University of the Thai Chamber of Commerce).

- Srisomwong, S. (2006). *Project-Based Learning Management for Developing English Language Ability and Desirable Characteristics of Prathom Suksa 5 Students in Assumption School, Primary Department*. (Master's thesis, Graduate School Srinakharinwirot University).
- Theerathanachaikun, K. (2019). *Entrepreneurship and New Business Creation*. Bangkok: V. Print (1991) Company Limited.
- The Secretariat of The Council of Education. (2018a). *Educational Management for Entrepreneurship Development*. Bangkok: Prik Wan Graphic Company Limited.
- The Secretariat of The Council of Education. (2018b). *National Education Standards 2018*. Nonthaburi: 21 Century Company Limited.
- Udomsree, T. (2015). *The School Management Model to Enhance The Professional Learning Community in Classroom Action Research*. (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University).
- Wongwanid, S. (2015). *Research on needs assessment*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.