



บทความวิจัย (Research Article)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
การบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

Current and Desirable Conditions and Needs for Academic Management
Development in Primary Schools under Bangkok Metropolitan Administration
Based on The Concept of Entrepreneurship Characteristic

สุภาวดี แซ่दान¹ เพ็ญวรา ชูประวัติ²

Supawadee Saedan¹ Penvara Xupravati²

^{1,2}คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^{1,2}Faculty of Education, Chulalongkorn University

*Corresponding Author, e-mail: swd.saedan@gmail.com

Received: October 14, 2020; Revised: November 11, 2020; Accepted: November 23, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 209 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 836 คน เก็บรวบรวมข้อมูล

โดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกรายด้าน พบว่า

1) สภาพปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.165$) และการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.108$) สภาพที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.716$) และการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.700$) และค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.145$)

2) สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.295$) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.777$) สภาพที่พึงประสงค์ ด้านการมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.779$) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.510$) และค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ มีความกล้าเสี่ยง ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$)

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

This study was descriptive research. The objective of this research was to study the current state, desirable state and priority needs index for academic management development in primary schools under Bangkok Metropolitan Administration based on the concept of entrepreneurship characteristics. The sample group were 209 primary schools under Bangkok Metropolitan Administration and the total of 836 informants, which consisted of school director, deputy director of academic affairs, head of department, grade 6 representative students. Data were collected using questionnaires.

The data were analyzed by finding percentage, mean, standard deviation, and PNI_{modified} .

The research results were found that, the current state of academic administration in primary schools under the Bangkok Metropolitan Administration overall results were at a high level. The desirable state results were at the highest level. When considering each aspect, the results were found that

1) The current state of school curriculum development was at the highest level ($\bar{X} = 4.165$) and the teaching activities was the lowest level ($\bar{X} = 4.108$). The desirable state of organizing extra-curricular activities was at the highest level ($\bar{X} = 4.716$) and measurement and evaluation were the lowest level ($\bar{X} = 4.700$). The priority needs was teaching activities ($PNI_{\text{modified}} = 0.145$)

2) The current state of entrepreneurial characteristics in moral and reliable were at the highest level ($\bar{X} = 4.295$), and the lowest level was taking risks ($\bar{X} = 3.777$). The highest level of desirable state were moral and reliable ($\bar{X} = 4.779$). The lowest level was taking risks ($\bar{X} = 4.510$). The priority needs index was taking risks ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$).

Keywords: Academic Management, Entrepreneurship Characteristics, Primary Schools

บทนำ

ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานในโลกอนาคตที่จะเกิดอาชีพใหม่ ๆ การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างไม่มีข้อจำกัดทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนที่ไม่ได้กำหนดไว้แต่ในห้องเรียน การเสริมสร้างทักษะ คุณลักษณะและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นจึงเป็นสิ่งสำคัญ การมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ และอื่น ๆ ตามความถนัดของตนเอง การเสริมสร้างคุณลักษณะตั้งแต่วัยเด็กจึงเป็นสิ่งที่ควรจะทำให้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้

เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะให้กับผู้เรียน เพราะภารกิจหลักของโรงเรียนคือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นั่นคือ มีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยที่ดี ซึ่งงานบริหารโรงเรียนนั้นมีหลากหลายงาน แต่งานบริหารวิชาการเป็นหนึ่งในงานที่สำคัญที่สุดในการที่จะพัฒนาผู้เรียน และงานวิชาการเป็นงานหลักที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนั้น ๆ มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด โดยมีงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นตัวสนับสนุนและขับเคลื่อนให้งานวิชาการประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นงานที่กำหนดทิศทางของงานต่าง ๆ ในโรงเรียน (Xupravati, 2020) ดังนั้นแล้วจึงไม่มีสถานศึกษาใดที่ไม่จัดให้มีงานด้านวิชาการ (Bunchuay, 1994) ในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจำเป็นต้องตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ (Warutyangkun, 2000) และเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องบริหารงานวิชาการให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาไปให้ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2019a) ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อวางรากฐานให้กับผู้เรียนในระหว่างการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จะสามารถสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้กับประเทศและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยกำหนดคุณลักษณะขั้นต่ำในการพัฒนาด้านเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกดิจิทัลและโลกในอนาคต ทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานและการประกอบอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต 2) ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีอุดมการณ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (Office of the National Economic and Social Development Council, 2016) มีการเตรียมความพร้อมเพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาว เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของ

ประเทศ โดยการพัฒนาคนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสมเพื่อให้เติบโตเป็นคนมีคุณภาพ และปลูกฝังให้คนไทยมีค่านิยมที่ดีตามแบบแผนของสังคม เป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงการสร้างและการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่และการเตรียมความพร้อมของคนไทยในอนาคตที่จะต้องพัฒนาให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 มิติ คือ 1) มิติด้านร่างกาย คือ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง 2) มิติด้านจิตใจ คือ รู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจความรู้สึกผู้อื่น เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างดี 3) มิติด้านความรู้ คือ รู้ลึกในแก่นสาระวิชา รู้รอบตัวเชิงสหวิทยาการ และรู้ไกลสามารถคาดการณ์อนาคต และมีทิศสุดท้ายคือ 4) มิติด้านทักษะความสามารถ คือ มีทักษะการคิด ทักษะสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสังคม ทักษะการอาชีพ และทักษะการจัดการที่ดี (Charoenwongsak, 2003)

ทักษะความเป็นผู้ประกอบการมีความเกี่ยวข้องสูงกับการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ซึ่งเกิดจากผู้ประกอบการได้สร้าง “นวัตกรรม” ผ่านสิ่งใหม่หรือนำสิ่งเก่ามาปฏิบัติในรูปแบบใหม่ และสร้างความเป็นอยู่ที่ดีกว่าให้แก่สังคม ดังนั้น การเรียนการสอนทักษะผู้ประกอบการเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือสำคัญในการช่วยผลักดันเศรษฐกิจไทยให้เติบโตขึ้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship education) (Office of the Education Council, 2018) เป็นส่วนหนึ่งของทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับความสนใจและนำมาปรับใช้เพิ่มมากขึ้นในระดับอุดมศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลัก และนำความรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ (Economics, financial, and entrepreneurial literacy) เข้ามาสอดแทรกในการเรียน การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะให้ความรู้ เสริมสร้างทักษะ คุณลักษณะและทัศนคติที่จำเป็นต่อการพัฒนาและหล่อหลอมความเป็นผู้ประกอบการได้ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนที่จบหลักสูตรแต่ละระดับต้องสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ ซึ่งการเป็นผู้ประกอบการไม่ได้หมายความว่าแค่การรู้จักเริ่มต้นธุรกิจร้านค้าขนาดเล็กเท่านั้น หากแต่ความเป็นผู้ประกอบการเป็นการพัฒนาและปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial spirit) เช่น ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ความช่างสงสัย

การคิดนอกกรอบ การปรับตัว ความมั่งคั่งทางทรัพยากร ความกล้าเสี่ยง ทั้งนี้เพื่อให้สัมพันธ์กับโลกที่เปลี่ยนแปลง และเตรียมคนสำหรับในโลกอนาคต เพราะเด็กรุ่นใหม่ในปัจจุบัน (Generation Z) เป็นเด็กที่มีความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) อยู่ในสายเลือด (DNA) (Office of the Education Council, 2019b)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship education) จึงไม่ควรจัดสอนเฉพาะระดับอุดมศึกษา แต่ควรมีการจัดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย (Paço & Palinhos, 2011) และการเสริมสร้างทักษะการทำงานของผู้เรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนักและร่วมมือกันเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (Department of Education Bangkok, 2018) และจากรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้กับเด็กที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่หลากหลาย และบริบทที่แตกต่างกัน การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานจึงมีความจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนของกรุงเทพมหานครได้ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางอาชีพ (Department of Education Bangkok, 2020b) แล้วยังมีผลการสำรวจที่แสดงให้เห็นว่า ในหลายปีที่ผ่านมา มีนักเรียนไปเรียนต่อในสายอาชีพจำนวนมาก โดยเฉพาะปีการศึกษา 2560 นักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพถึงร้อยละ 60 (Department of Education Bangkok, 2020a) ดังนั้น เพื่อปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ในวัยประถม เพื่อที่จะสามารถเตรียมความพร้อมในการเรียนในขั้นสูงขึ้นได้จึงควรเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีเพื่อที่จะได้นำไปพัฒนาเป็นทักษะที่จะเกิดขึ้นอย่างมั่นคงได้ในอนาคต

จากสภาพดังกล่าวจึงนำมาซึ่งการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการว่ามีสภาพเป็นอย่างไร

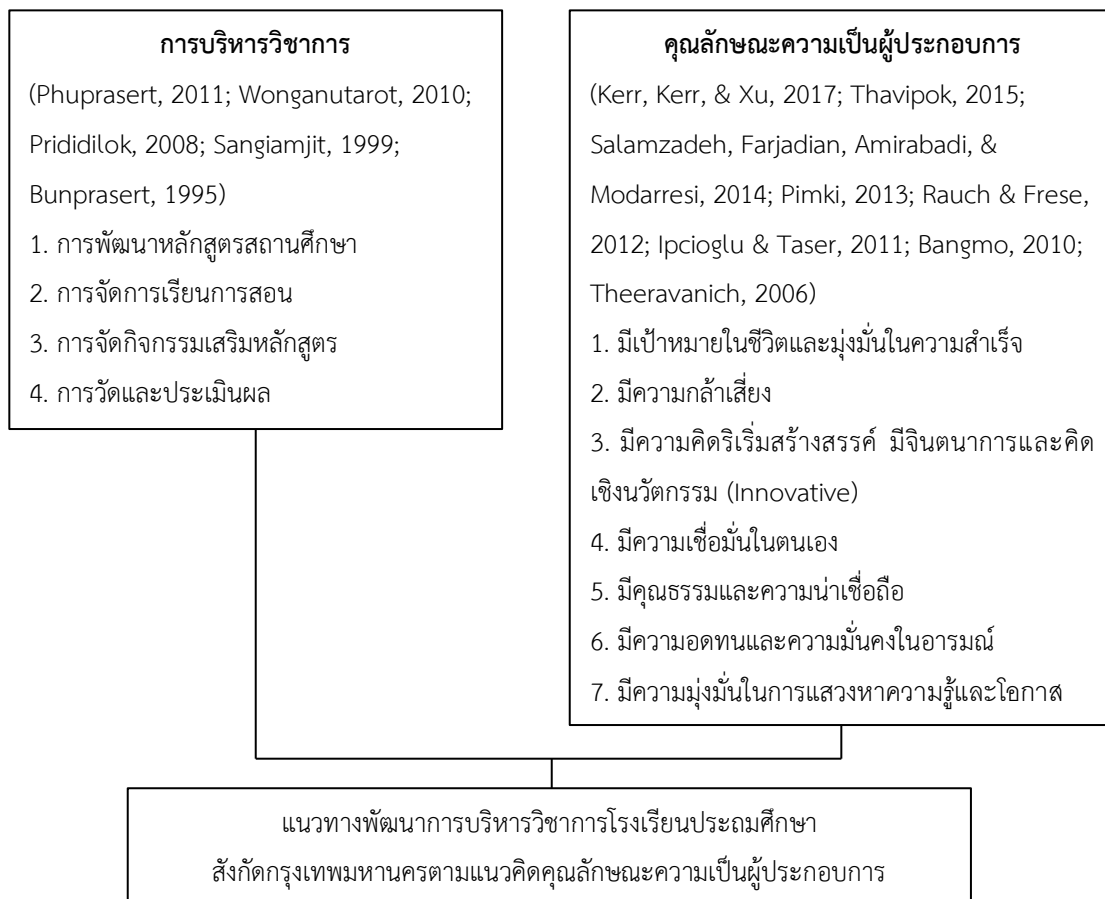
วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงขอเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิด ดังนี้

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดและประเมินผล
2. กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative) มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์ และมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดงานวิจัย จากการทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ประชากร คือ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 431 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 209 โรงเรียน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น (Confident interval) 95 % และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling)

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 4 คนต่อ 1 โรงเรียน รวมมีผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 836 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-end) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

การพิทักษ์กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการวิจัยที่ 074/63 เอกสารรับรองหมายเลข COA No.101/2563 วันที่อนุมัติ 10 มิถุนายน 2563 วันสิ้นสุดการอนุมัติ 9 มิถุนายน 2564

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีดังนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{Modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
ก. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.165	0.580	มาก	4.714	0.399	มากที่สุด	0.132	4
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.166	0.583	มาก	4.711	0.409	มากที่สุด	0.131	(2)
2. กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในรายวิชา	4.164	0.613	มาก	4.717	0.418	มากที่สุด	0.133	(1)
ข. การจัดการเรียนการสอน	4.108	0.592	มาก	4.703	0.422	มากที่สุด	0.145	1
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในรายวิชา 8 กลุ่มสาระ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	4.103	0.599	มาก	4.709	0.423	มากที่สุด	0.148	(1)
2. ครูใช้และพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นผู้ประกอบการ	4.112	0.628	มาก	4.697	0.458	มากที่สุด	0.142	(2)
ค. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.137	0.598	มาก	4.716	0.435	มากที่สุด	0.140	3
ง. การวัดและประเมินผล	4.119	0.635	มาก	4.700	0.453	มากที่สุด	0.141	2
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด	0.140	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.126$) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.165$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 4.137$) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.119$) และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.108$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.705$) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยพบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.716$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.714$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.703$) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.700$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.145$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.141$) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.140$) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.132$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวม

คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
1) มีเป้าหมายในชีวิตและมุ่งมั่นในความสำเร็จ	4.174	0.606	มาก	4.739	0.409	มากที่สุด	0.135	5
2) มีความกล้าเสี่ยง	3.777	0.732	มาก	4.510	0.586	มากที่สุด	0.194	1
3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม	4.132	0.591	มาก	4.729	0.409	มากที่สุด	0.144	2
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.131	0.592	มาก	4.710	0.430	มากที่สุด	0.140	3
5) มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ	4.295	0.572	มาก	4.779	0.386	มากที่สุด	0.113	7
6) มีความอดทนและความมั่นคงในอารมณ์	4.143	0.614	มาก	4.714	0.434	มากที่สุด	0.138	4
7) มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส	4.227	0.607	มาก	4.754	0.404	มากที่สุด	0.125	6
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.126	0.555	มาก	4.705	0.396	มากที่สุด	0.140	

จากตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.126$) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ พบว่า การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.295$) รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.227$) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.777$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.705$) เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

พบว่า การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.779$) รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส ($\bar{X} = 4.754$) และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.510$)

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ โดยภาพรวมพบว่า มีความกล้าเสี่ยง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.194$) รองลงมาคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.144$) และมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.113$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลเป็นประเด็นดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของขอบข่ายด้านการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาในข้อย่อยของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เนื่องจากในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการตามความคาดหวังนั้น โรงเรียนต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการเพื่อเป็นหลักที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุถึงเป้าหมายนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Liangcheepchop (2018) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของขอบข่ายด้านการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งการจัดเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่แยกจากกิจกรรมการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อมุ่งเสริมประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น แล้วยังเสริมสร้างให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ (Sangiamjit, 1999) รวมถึงการส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ความสามารถพิเศษตามความถนัดและความ

สนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อเสริมประสบการณ์ชีวิตทำงานร่วมกันปรับตัวเองเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข (Thiraphot, 2000)

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการบริหารวิชาการโดยภาพรวมพบว่า การจัดการเรียนการสอนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดจึงควรมีการพัฒนาเป็นอันดับแรกเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Hongcharoen (2020) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในโรงเรียนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วตามแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวคิดของ Westbrook et al. (as cited in Tangkunan, 2019) กล่าวว่า งานการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ) ตามหลักสูตรที่กำหนดรวมไปถึงความคาดหวังของสังคม และยังสอดคล้องกับ Office of Academic and Educational Standards (2010) เห็นว่าการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะในตัวผู้เรียน

2. สภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สภาพที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้านย่อยของคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมีลักษณะเดียวกันกับสภาพปัจจุบันคือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และโอกาส และมีความกล้าเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมข้างต้น จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีการให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือมาเป็นอันดับแรก ซึ่งคุณธรรมและความน่าเชื่อถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่จะ

ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ ความไว้วางใจ และเชื่อมั่น ส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่งในการเป็นผู้ประกอบการ (Theeravanich, 2006) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Atawongsa (2013) เรื่องคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และลักษณะของสถานประกอบการที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในประเทศไทย พบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัจจัยสำคัญแสดงให้เห็นว่า การมีจริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต มีความสำคัญเป็นอันดับแรก และเป็นพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและความน่าเชื่อถือในการประกอบธุรกิจ ดังนั้น การมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือจึงถือเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรมีของการเป็นผู้ประกอบการ

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการโดยภาพรวมพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดที่สุดคือ มีความกล้าเสี่ยง ซึ่งขยายความได้ว่าความกล้าเสี่ยงคือ มีความกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ยอมรับที่จะอยู่ในความเสี่ยง ชอบความท้าทาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาเนื่องจากสภาพปัจจุบันผู้เรียนมีคุณลักษณะในการมีความกล้าเสี่ยงต่ำ แต่ความต้องการคุณลักษณะนี้ยังถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการอย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Rauch and Frese (2012) และ Ipcioglu and Taser (2011) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จว่าต้องมีความกล้าเสี่ยง (Risk taking) มีความกล้าตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้สถานะที่ไม่แน่นอน ซึ่งอาจจะประสบความสำเร็จหรือไม่ก็ได้ และจะต้องยอมรับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้ และยังสอดคล้องกับ Bangmo (2010) กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบการที่ดีจากการศึกษาคุณสมบัติผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จส่วนมาก ต้องกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง การประกอบการอาจจะสำเร็จหรือล้มเหลวได้ต้องตัดสินใจบนข้อมูลที่ถูกต้อง เห็นได้ว่าการมีความกล้าเสี่ยง เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ และเป็นคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอย่างยิ่งเป็นอันดับแรกเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมาคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความคิดริเริ่ม คิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และมีความคิดแปลกใหม่ ที่จะพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น โดยจะต้องมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

คุณลักษณะนี้เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับถัดมาเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Pratitas (2017) ที่กล่าวว่าผู้ประกอบการที่จะประสบความสำเร็จควรพัฒนาตนเองให้มีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) คือสามารถมองเห็นความแตกต่างของสิ่งที่คนอื่น ๆ คิดว่าเหมือนกัน ไม่ละเลยกับประเด็นปัญหาเพียงเล็กน้อย มีแนวคิดที่แปลกใหม่ในการแก้ปัญหา และกล้าเป็นคนแรกที่คิดริเริ่ม (Initiative) คือ กล้าทำในสิ่งที่ตนคิดว่าถูกต้องแม้จะไม่มีใครทำแบบนั้นมาก่อนก็ตาม และยังสอดคล้องกับ Thavipok (2015) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบการ 6 ด้าน พบว่า หนึ่งในคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมีลักษณะที่สำคัญคือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งความคิดในเชิงนวัตกรรม (Innovativeness) เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความคิดริเริ่มเกี่ยวกับสินค้าใหม่ ๆ การบริการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสร้างความแตกต่างให้ตนเอง และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการอันดับสุดท้ายคือ มีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือ ขยายความได้ว่า ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น คิดดี ทำดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ซึ่งคุณลักษณะนี้เป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และในรายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนดไว้เป็นคุณลักษณะของผู้เรียน ดังนั้นแล้วการมีคุณธรรมและความน่าเชื่อถือจึงเป็นความต้องการอันดับสุดท้ายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้นเป็นอันดับแรก เนื่องจากด้านการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงที่สุด

2. จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้

ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในด้านการมีความกล้าเสี่ยงเป็นอันดับแรก เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามีความกล้าเสี่ยงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นไปพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินการทดสอบและประเมินแนวทางที่พัฒนาเพื่อนำไปใช้ในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในด้านมีความกล้าเสี่ยง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าความกล้าเสี่ยงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

3. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าในขอบข่ายการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช”

References

- Atawongsa, S. (2013). *The Effects of Entrepreneurial Orientation and Enterprise Characteristics Toward Thai SMEs' Growth*. (Doctoral dissertation, Dhurakij Pundit University). [in Thai]
- Bangmo, S. (2010). *Entrepreneurship* (4th ed.). Bangkok: SK Book Publishing. [in Thai]
- Bunchuay, A. (1994). *Academic administration in schools*. Bangkok: Odean Store Publishing House.
- Bunprasert, U. (1995). *Planning and organization of school*. Bangkok: Publisher of SD Press. [in Thai]
- Charoenwongsak, K. (2003). *Future images and desirable characteristics of Thai people*. Bangkok: V.C.T. Communication. [in Thai]
- Department of Education Bangkok. (2018). *Bangkok Education Management Report 2018*. Bangkok: Siam V Interprint. [in Thai]
- Department of Education Bangkok. (2020a). *Bangkok Education Policy Implementation Report Academic Year 2019*. Bangkok: Work Plans and Information Division of Education Policy and Plan Office of Educational Strategy. [in Thai]
- Department of Education Bangkok. (2020b). *Annual Government Action Plan 2021, Department of Education*. Bangkok: Work Plans and Information Division of Education Policy and Plan Office of Educational Strategy. [in Thai]
- Hongcharoen, T. (2020). The Priority Needs of School Management in The Special Economic Zone, Sa Kaeo Province, Based on the Student Desirable Characteristics. *Educational Management and Innovation Journal*, 3(1), 40-58. [in Thai]

- Ipcioglu, I., & Taser, A. (2011). The effects of bussiness education on entrepreneurship characteristics: an empirical study. *International journal of business and management studies*, 3(2), 121-130.
- Kerr, S. P., Kerr, W. R., & Xu, T. (2017). *Personality Traits of Entrepreneurs: A Review of Recent Literature*: Harvard Business School.
- Liangcheepchop, P. (2018). *Academic Management Strategies of Primary Schools based on the Concept of Thais 4.0*. (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University). [in Thai]
- Office of Academic and Educational Standards. (2010). *Guidelines for the development of measurement and evaluation of desirable characteristics. According to the Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Publishing House, Agricultural Cooperatives Association of Thailand. [in Thai]
- Office of the Education Council. (2018). *Education for entrepreneurship development (Entrepreneurship Education) (Research report)*. Bangkok: Prikwaan Graphic. [in Thai]
- Office of the Education Council. (2019a). *National Education Standards 2018*. Bangkok: Educational Standards Group. Bureau of Educational Standards and Learning Development Office of the Education Council. [in Thai]
- Office of the Education Council. (2019b). *Special lecture document in Educational standards towards enhancing the quality of Thai people 4.0 by Clinical Professor Udom Kachintorn, Deputy Minister of Education*. Nonthaburi: 21st Century. [in Thai]
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2016). *National Economic and Social Development Plan No. 12 2017-2021*. Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Council. Office of the Prime Minister. [in Thai]

- Paço, A. d., & Palinhas, M. J. (2011). Teaching entrepreneurship to children: a case study. *Journal of Vocational Education & Training*, 63(4), 593-608.
- Pimki, T. (2013). *Business Entrepreneurship*. Bangkok: Odeon Store. [in Thai]
- Pratitas, P. (2017). *Psychology for Entrepreneurship*. Bangkok: Textbook Production Center, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. [in Thai]
- Prididilok, K. (2008). *Administration and supervision of an introductory study*. Bangkok: Aksornphiphat. [in Thai]
- Phuprasert, K. (2011). *Academic administration in educational institutions*. Bangkok: Tips Publication. [in Thai]
- Rauch, A., & Frese, M. (2012). *Born to Be an Entrepreneur? Revisiting the Personality Approach to Entrepreneurship. In the Psychology of Entrepreneurship*. New York: Psychology Press Taylor & Francis Group.
- Salamzadeh, A., Farjadian, A. A., Amirabadi, M., & Modarresi, M. (2014). Entrepreneurial characteristics: insights from undergraduate students in Iran. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 21(2), 165-182.
- Sangiamjit, P. (1999). *Specialized administration in educational institutions*. Ubon Ratchathani: Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University. [in Thai]
- Tangkunan, P. (2019). *Academic administration in educational institutions for sustainable development*. Bangkok: Mean Service Supply. [in Thai]
- Thavipok, T. (2015). *A great feature of entrepreneurs, small and medium enterprises (Research report)*. Bangkok: Incubator for Business and Enterprise Development Thonburi Rajabhat University. [in Thai]
- Theeravanich, A. (2006). *Entrepreneur*. Nonthaburi: Mother boss packaging. [in Thai]
- Thiraphot, P. (2000). *Documentation of teaching courses, co-curricular activities*. Phetchaburi: Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University. [in Thai]

- Warutyangkun, W. (2000). *The School Administration and Initial Deucation Supervision*. Bangkok: Khanit Printing. [in Thai]
- Wonganutarot, P. (2010). *Academic Administration*. Bangkok: Bangkok Auxiliary Media Center. [in Thai]
- Xupravati, P. (2020). Academic Management. In Petpon, P. (Ed.), *Leadership in Education Management and Quality Assurance* (pp. 97-141). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.