



บทความวิจัย (Research Article)

ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว

A Needs Assessment of Academic Administration of Secondary Schools
in Bangkok Based on The Concept of Green Citizen Competency
Learning Outcomes

ปัทมยา มุขสาร¹ นันทรัตน์ เจริญกุล²

Patinya Mookha Sarn¹ Nantarat Charoenkul²

^{1,2}คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^{1,2}Faculty of Education, Chulalongkorn University

*Corresponding Author, e-mail: patinya_22@hotmail.com

Received: April 30, 2021; Revised: May 26, 2021; Accepted: June 1, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โดยใช้กรอบแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 238 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ที่มีค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ 0.931 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.067$, $SD = 0.569$) และมากที่สุด ($\bar{X} = 4.603$, $SD = 0.492$) ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.508$) รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.500$) ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.497$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.496$)

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ พลเมืองสีเขียว โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The proposes of this research were to study a need assessment of academic administration of secondary schools in Bangkok based on the concept of Green Citizens Competency learning outcomes. This study applied a survey research approach, focusing on both quantitative and qualitative data. The study population consisted of 238 school administrators and teachers serving as head of academic administration in schools under the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok. The research instrument used in this study was a questionnaire on the need assessment of academic administration of secondary schools in Bangkok based on the concept of Green Citizens Competency learning outcome with the reliability value of 0.931. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and $PNI_{modified}$ analysis.

The research result revealed that the current and desirable conditions of the academic administration of secondary schools in Bangkok according to the concept of

learning outcomes of green citizenship in general were at the medium level ($\bar{X} = 3.067$, $SD = 0.569$) and at the highest level ($\bar{X} = 4.603$, $SD = 0.492$), respectively. The data was analyzed by PNI_{modified} revealed that the curriculum development of schools was the most needed ($PNI_{\text{modified}} = 0.508$), followed by measurement and evaluation ($PNI_{\text{modified}} = 0.500$), the use of media and learning resources ($PNI_{\text{modified}} = 0.497$) and instructional ($PNI_{\text{modified}} = 0.496$)

Keywords: Academic Administration, Green Citizen, Secondary School

บทนำ

จากกระแสความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั่วโลก ประเทศไทยจึงได้มีความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาขึ้น โดยหลักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สำคัญข้อหนึ่งคือ การให้การศึกษากับประชาชนเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญในการรักษาสมดุลตามธรรมชาติ ซึ่งจะมีผลต่อการทำให้สิ่งแวดล้อมอยู่ในสภาพที่ดี (Chudaphan, 2002) รัฐบาลได้ให้ความสำคัญส่งเสริมให้คนไทยตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาพลเมืองของประเทศ ดังจะเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ว่า รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น (Government Gazette, 2017) ประกอบกับสำนักเลขาธิการสภาการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE) ข้อกำหนดคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง (The Office of the Education Council, 2018) จากรัฐธรรมนูญดังกล่าวนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งมีหลักการสำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติคือ ยึดเป้าหมายอนาคตของประเทศไทย พ.ศ. 2579 ที่เป็นเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) ทั้งนี้ เป้าหมายประเทศใน พ.ศ. 2579 เป็นที่ยอมรับร่วมกันจากการพิจารณาทั้งประเด็นหลัก

และลักษณะของการพัฒนาลักษณะฐานการผลิตและบริการสำคัญของประเทศ ลักษณะของคนไทย และสังคมที่พึงปรารถนา และกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทยโดยกำหนดไว้ตอนหนึ่งว่า “เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต มีความรู้ มีทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก...” (The Office of the National Economic and Social Development Board, 2016)

การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชน เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมืองสีเขียว” ด้วยเหตุนี้รัฐจึงมีความจำเป็นต้องให้การศึกษากับพลเมืองของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีความตระหนักในความสำคัญและปัญหาของสิ่งแวดล้อม ให้มีเจตคติที่ดีต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและป้องกันมิให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อพัฒนาให้เกิดสังคมและเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีจนถึงรุ่นลูกหลานในอนาคต ซึ่งหมายถึงการพัฒนาพลเมืองให้ตระหนักว่า สิ่งแวดล้อมนั้นมีความสำคัญอย่างไร กำลังมีปัญหอะไร และทำไมจึงต้องให้ความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมคือ มีความรู้สึกรังเกียจ อาหาร และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจในการพิจารณาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนมีการเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองและโน้มน้าวบุคคลอื่นให้หันมาดูแลสิ่งแวดล้อมร่วมกัน ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เรียกว่าเป็นพลเมืองสีเขียว หรือ Green citizen ซึ่งพลเมืองสีเขียวนั้นนอกจากจะเป็นคนที่มีจิตอาสาแล้วยังต้องพร้อมเรียนรู้อยู่เสมอ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีจิตสาธารณะ โดยคาดหวังว่าการเป็นพลเมืองสีเขียวนั้นจะทำให้มนุษย์ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ และเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันสังคมให้ก้าวไปข้างหน้าได้อีกด้วย (European Network for Environmental Citizenship, 2018)

การบริหารการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกัน ควรเป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาพลเมืองสีเขียวให้มีคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาให้ประสบความสำเร็จและออกไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อสังคม ผู้เรียนจะสัมฤทธิ์ผลได้มากน้อยเพียงใดนั้นผู้บริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อให้องค์กรของตนเองมีคุณภาพ พัฒนาความรู้ความสามารถ พัฒนาความคิด และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนการจัดการจัดการ มีวิสัยทัศน์ และสามารถกำหนดทิศทาง การเปลี่ยนแปลงในการทำงานได้อย่างชัดเจน แนวทางในการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่หลักสำคัญของสถานศึกษา คือความเข้มแข็งของการบริหารงานวิชาการซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก องค์กรประกอบที่จะให้การบริหารงานวิชาการสำเร็จลุล่วงไปได้ดีขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารงานในด้านต่าง ๆ เช่น การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะผู้นำวิชาการ การบริหารความขัดแย้ง การบริหารระบบการทำงาน การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ฯลฯ แต่การบริหารงานจะสำเร็จมากน้อยเพียงใด ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกับทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพราะสถานศึกษาเป็นองค์กรพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ หล่อหลอมให้เยาวชนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองสีเขียวที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศและพร้อมที่จะส่งเสริมให้บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้คำนึงถึงสิทธิและความรับผิดชอบด้านสิ่งแวดล้อม (Chesor, 2017)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 119 โรงเรียน โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็น 2 เขต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา (The Secondary Educational Service Area office 1, 2019) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาทั้งสองแห่งล้วนกำหนดพันธกิจและจุดเน้นในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด ด้วยการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงภาวะการณ์ของโลก ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (The Secondary Educational Service Area office 2, 2019) อันแสดงให้เห็นถึงความตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมผู้เรียนในสังกัดให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ ความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของพลเมืองสีเขียวที่มีคุณภาพต่อไป

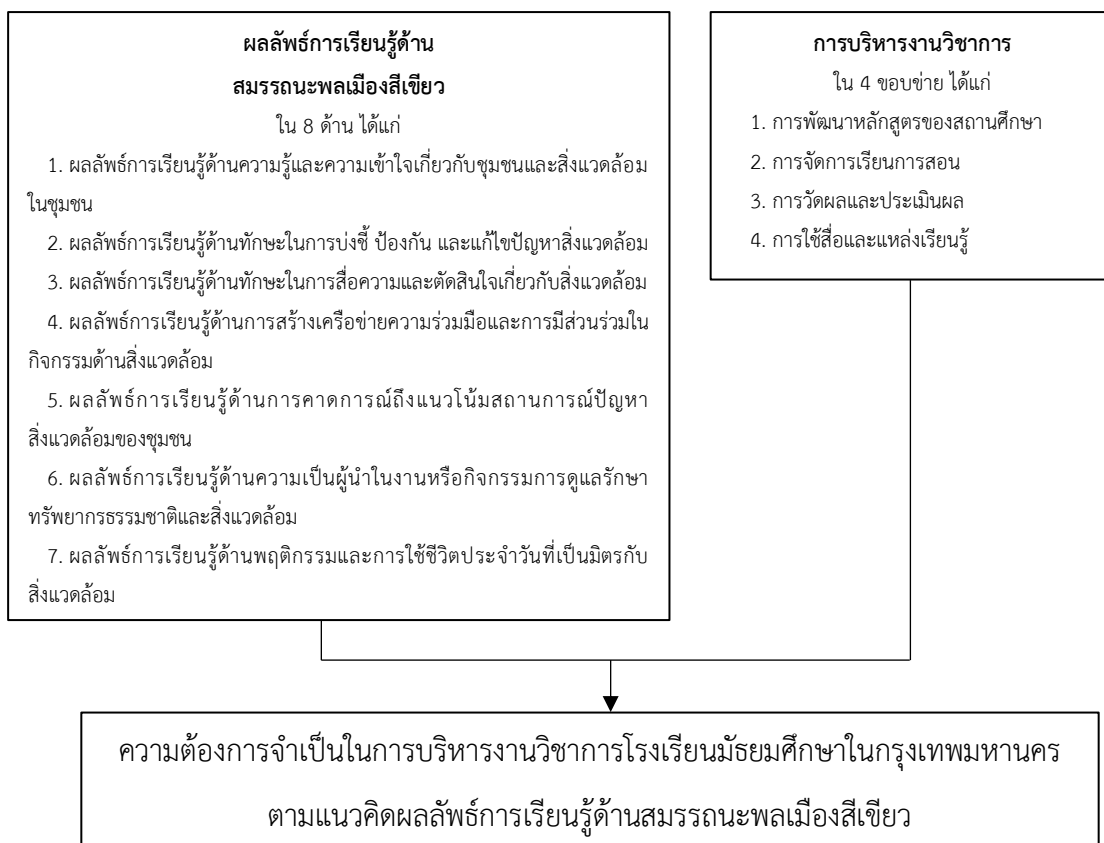
ดังนั้น การจะพัฒนาผู้เรียนเป็นพลเมืองของประเทศเป็นผู้ที่มีสมรรถนะพลเมืองสีเขียวได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพและในการบริหารงานวิชาการให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวจึงจำเป็นต้องศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการด้วยเช่นกัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ควรจะมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบถึงความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองสีเขียวที่รู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้ ติดตามข่าวสาร สภาพและปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ รู้ถึงแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักประเทศชาติบ้านเกิด ซึ่งจะเป็นการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว นำเสนอดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 119 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 119 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 119 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 238 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.931 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามตั้งแต่ 0.206-0.889 ขึ้นไปทุกข้อคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งเอกสารทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 238 ฉบับ และได้รับกลับคืนมา จำนวน 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร $PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว

การ บริหารงาน วิชาการใน โรงเรียน	ประเด็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว								เฉลี่ยรวม	ลำดับความต้องการจำเป็น
		1) ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	2) ด้านทักษะในการบ่งชี้ บ่งกัน และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	3) ด้านทักษะในการสื่อสารความและตัดสินใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	5) ด้านการคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน	6) ด้านความเป็นผู้นำในงานหรือกิจกรรมการ ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7) ด้านพฤติกรรมและการใช้ชีวิตประจำวัน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8) ด้านความตระหนักในค่านิยมที่ถูกต้อง เหมาะสมในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา										0.508	1
1. การวางแผนการจัดทำ หลักสูตร		0.31	0.33	0.33	0.33	0.34	0.34	0.32	0.34	0.328	4
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร		0.33	0.34	0.33	0.34	0.33	0.34	0.34	0.33	0.335	3
3. การนำหลักสูตรไปใช้		0.32	0.33	0.33	0.34	0.34	0.33	0.33	0.34	0.345	1
4. การประเมินผลการใช้ หลักสูตร		0.33	0.34	0.33	0.34	0.34	0.34	0.33	0.32	0.340	2
ด้านการจัดการเรียนการสอน										0.496	4
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้		0.33	0.34	0.33	0.33	0.33	0.33	0.32	0.32	0.332	3
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		0.33	0.32	0.33	0.33	0.33	0.34	0.33	0.34	0.333	2
3. การวัดและประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้		0.34	0.33	0.34	0.34	0.33	0.33	0.33	0.33	0.332	4
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		0.33	0.34	0.34	0.33	0.32	0.33	0.33	0.33	0.334	1
ด้านการวัดและประเมินผล										0.500	2
1. การออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้		0.33	0.33	0.33	0.33	0.34	0.34	0.33	0.34	0.328	2
2. การใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย		0.34	0.34	0.35	0.32	0.32	0.34	0.34	0.33	0.327	3

การบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว									ลำดับความ ต้องการจำเป็น	
	ประเด็น	1) ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	2) ด้านทักษะในการบ่งชี้ ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	3) ด้านทักษะในการสื่อสารความและตัดสินใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	5) ด้านการคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน	6) ด้านความเป็นผู้นำในงานหรือกิจกรรมการ ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7) ด้านพฤติกรรมและการใช้ชีวิตประจำวัน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8) ด้านความตระหนักในค่านิยมที่ถูกต้อง เหมาะสมในการรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม		เฉลี่ยรวม
3. การนำผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมาปรับปรุงการเรียนการ สอนของตน		0.34	0.33	0.33	0.33	0.34	0.33	0.33	0.33	0.346	1
ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้										0.497	3
1. การดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการสื่อและแหล่ง เรียนรู้		0.32	0.35	0.34	0.34	0.34	0.34	0.33	0.34	0.338	1
2. การจัดทำและ/หรือจัดหาสื่อ การเรียนการสอนและแหล่ง เรียนรู้		0.33	0.34	0.34	0.33	0.33	0.33	0.33	0.34	0.328	3
3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย		0.33	0.32	0.32	0.32	0.32	0.34	0.34	0.33	0.333	2
4. การพัฒนาสื่อ แบบเรียน และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้		0.33	0.33	0.33	0.34	0.33	0.33	0.33	0.33	0.328	3
โดยรวม										0.501	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.508$) รองลงมาเป็นการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.500$) ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.497$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.496$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โรงเรียนมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ($PNI_{modified} = 0.345, 0.340, 0.335, 0.328$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียนด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ($PNI_{modified} = 0.334, 0.333, 0.332, 0.332$) ตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.346, 0.328, 0.327$) ตามลำดับ

ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนดำเนินการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำและ/หรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ แบบเรียน และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ

จัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ($PNI_{modified} = 0.338, 0.333, 0.328, 0.328$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โดยรวมคือ 0.501 ($PNI_{modified} = 0.501$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ พบว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.508$) รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.500$) และด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.497$) ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจและสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โรงเรียนมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ($PNI_{modified} = 0.345, 0.340, 0.335, 0.328$) ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ในปัจจุบันนั้นการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะพลเมืองสีเขียวในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานั้นยังมีการปฏิบัติในระดับที่น้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นงานแรกที่ต้องดำเนินการในการบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรค 2 กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (Government Gazette, 1999) อีกทั้งสถานศึกษาต้องจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลายตามสภาพความเหมาะสม มีสาระของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้หลักการจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดก็คือการที่สถานศึกษากำหนดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงเรียนรู้อย่างเป็นสุขโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลายและสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน (Ministry of Education, 2002; Khammanee et al., 2005) เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองสีเขียว

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่จะเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องจัดหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ดังที่ Department of Environmental Quality Promotion (2016) กล่าวถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การเป็นโรงเรียนไอโคสคูไลว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานับเป็นกุญแจดอกแรกสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองสีเขียว ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับผู้บริหารโดยตรง โดยต้องมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และโครงสร้างหลักสูตร และการบริหารงานในโรงเรียนที่ชัดเจนและเอื้อต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียนและชุมชน โดยโรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ซึ่งกระบวนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารยังขาดการส่งเสริม ควบคุมให้ครูผู้สอนจัดเนื้อหา สาระ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จำเป็นต้องมีการร่วมกันหาข้อตกลง จัดทำ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (Chumkesornkulkit, 2017) สอดคล้องกับที่ Amornvivat (1990) ที่ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ นั่นคือกำหนดจุดหมายปลายทางหรือลักษณะของผู้เรียนที่จะเป็นผลผลิตของการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการร่วมกันจัดทำเล่ม

หลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาไว้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อีกทั้งหลักสูตรไม่ใช่เรื่องของสถานศึกษา แต่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องไปถึงชุมชน

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thanabut (2017) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยพบว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรเป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นลำดับแรก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Poongoen (2017) ที่ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยพบว่าการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงที่สุด

2. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.346, 0.328, 0.327$) ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การวัดและประเมินผลผู้เรียนว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมากน้อยเพียงใดนั้นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องทำความเข้าใจและวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ดังที่ The Office of the Education Council Secretariat (2019) กล่าวว่า การวัดสมรรถนะเป็นการช่วยให้เห็นความสามารถที่เป็นองค์รวมของผู้เรียน โดยครูทำการทดสอบพฤติกรรมปฏิบัติ (Performance assessment) ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (Performance criteria) ซึ่งจะเน้นการประเมินองค์รวมของสมรรถนะด้วยเครื่องมือประเมินตามความเหมาะสมและประเมินเมื่อผู้เรียนพร้อมที่จะรับการประเมิน สอดคล้องกับ Klinkularb (1999) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารมีหน้าที่ในการส่งเสริมให้ครูรู้จักหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผล นอกจากนั้น ตัวผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลด้วย เพราะจะได้เข้าใจและสามารถแนะนำครูผู้สอน

ได้ ผู้บริหารจะต้องช่วยบริการและอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Phuprasert (2002) ที่กล่าวถึงการบริหารการประเมินผลการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดให้มีการดำเนินงานการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการประเมินที่ต้องการ ใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาไม่ใช่การตัดสินของผู้เรียนแต่อย่างใด

3. ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนดำเนินการสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา เป็นโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำและ/หรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ แบบเรียน และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ($PNI_{\text{modified}} = 0.338, 0.333, 0.328, 0.328$) ตามลำดับ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ผู้บริหารยังขาดการส่งเสริมสนับสนุน จัดทำ และจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลสรุปการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นเลิศของกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผลที่ระบุว่า ชุดอุปกรณ์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ที่ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ระบบภาพและเสียงของคอมพิวเตอร์กับโทรทัศน์ไม่เป็นระบบเดียวกัน และการติดตั้งสื่อ อุปกรณ์ดำเนินการล่าช้า ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาส ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาไม่เสถียร และยังไม่ได้รับการปรับปรุงระบบ การจัดทำข้อมูลของ

สถานศึกษาบางแห่งขาดประสิทธิภาพ ไม่เสถียร ระบบไฟฟ้าของสถานศึกษามีอายุการใช้งานมานาน จึงไม่เหมาะกับการติดตั้งอุปกรณ์ใหม่ ขาดเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลระบบ

ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ซึ่งการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติไปยังผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองสีเขียวเป็นอย่างมาก ซึ่งสื่อมีหลากหลายแต่ละชนิดมีคุณสมบัติแตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีแนวทางในการเลือกใช้สื่อแต่ละประเภทตามความเหมาะสมและตอบสนองวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและเหมาะกับลักษณะของผู้เรียน (Permpoon, 1999)

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายในการให้สถานศึกษาได้ดำเนินการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการแนวคิดสมรรถนะพลเมืองสีเขียว แนวทางการ วัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวของผู้เรียน รวมถึงการจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังต้องสื่อสาร ทำความเข้าใจ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยจัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การวัด และประเมินผลสมรรถนะพลเมืองสีเขียวของผู้เรียน รวมทั้งนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตร ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการแนวคิดสมรรถนะพลเมืองสีเขียวสำหรับผู้เรียน

1.2 โรงเรียนควรกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและเอื้อต่อ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนจะช่วยให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ได้ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนต่อไป เนื่องจากผู้เรียนแต่ละ คนมีสมรรถนะไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลให้มากยิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ตัวชี้วัด ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและบูรณาการ เนื้อหาด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียวของผู้เรียน ออกแบบสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม ทันต่อ สถานการณ์ปัจจุบัน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา รวมถึงวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาแนวทางการจัดการ เรียนการสอนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงแนวทางในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้าน สมรรถนะพลเมืองสีเขียว

2.2 ควรศึกษาถึงกระบวนการหรือแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอก โรงเรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะพลเมืองสีเขียวสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรรายวิชาตามแนวคิด ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว

References

- Amornvivat, S. (1990). *Teaching by building faith and Yonisamanasikarn*. Bangkok: Triranasan. [in Thai]
- Chesor, Y. (2017). *Academic Administration in Basic Education Schools under Pattani Primary Educational Service Area Office 3*. (An Independent Study, Master Program). Field in Educational Administration Graduate School, Yala Rajabhat University, Yala. [in Thai]
- Chudaphan, W. (2002). *Environmental Science*. Bangkok: Ruam Saman. [in Thai]
- Chumkesornkulkit, K. (2017). *Academic Management Guidelines for Developing Critical Thinking Skills of Learners in Schools Under the Pathumthani Primary Educational Service Area Office, Area 1*. (Master's thesis, Chulalongkorn University). [in Thai]
- Department of Environmental Quality Promotion. (2016). *Guidelines for the operation of Eco-school*. Bangkok: Department of Environmental Quality Promotion, Ministry of Natural Resources and Environment. [in Thai]
- European Network for Environmental Citizenship. (2018). *New thinking in environmental citizenship* [Online]. Retrieved from <http://enec-cost.eu/>
- Government Gazette. (1999). *National Education Act 1999*. Section 74 Kor., pp. 1-90, (2542, 14 August). [in Thai]
- Government Gazette (2017). *The Constitution of the Kingdom of Thailand, B.E. 2560*, Volume 134, Section 40 Kor., pp. 1-90, (2560, 6 April). [in Thai]
- Khammanee, T. et al. (2005). *Various alternative teaching styles* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- Klinkularb, P. (1999). *Educational Supervision: Theory and Practice*. Bangkok: Srinakharinwirot University. [in Thai]

- Ministry of Education. (2002). *The Ministry of Education Act 2003 and the Ministerial Regulation on government sectors*. Bangkok: Printing House, Shipping Organization. [in Thai]
- Permpoon, W. (1999). *Teaching Behavior, Character Enhancement Group*. Bangkok: Dhonburi Rajabhat Institute. [in Thai]
- Phuprasert, K. (2002). *Academic administration in educational institutions* (2nd ed.). Bangkok: Methee Tips. [in Thai]
- Poongoen, P. (2017). *Approaches for Academic administration of Primary Schools According to the Concept of Public-private Partnership to Develop Student Quality*. (Master's thesis, Chulalongkorn University). [in Thai]
- Thanabut, W. (2017). *Approaches for Developing Academic Management Based on the Convention on the Right of the Child in School under the Secondary Educational Service Area office 1*. (Master's thesis, Chulalongkorn University). [in Thai]
- The Office of the Education Council (2018). *National Education Standard B.E. 2018*. Nonthaburi: 21 Century Co., Ltd. [in Thai]
- The Office of the Education Council Secretariat (2019). *Understand the Simple Competency-Based Curriculum, People's Edition and Understand the Simple Competency-Based Curriculum Teacher Administrator and Educational Personnel*. Bangkok: Office of the Education Council Secretariat. [in Thai]
- The Office of the National Economic and Social Development Board. (2016). *National Economic and Social Development Plan Twelfth edition 2017-2021*. Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Board, European Network for Environmental Citizenship, (2018). [in Thai]

The Secondary Education Service Area Office 1. (2019). *Annual Government Action Plan, Fiscal Year 2020*. Bangkok: Office of Secondary Education Service Area 1. [in Thai]

The Secondary Educational Service Area office 2. (2019). *The governmental operational plan for the fiscal year 2020*. Bangkok: The Secondary Education Service Area Office 2. [in Thai]