



The Priority Needs of Developing Academic Management of Secondary Schools in Samut Songkhram Province Based on the Concept of Expert Learner

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

Pariya Girddee¹ and Nuntarat Charoenkul²

ปรียา เกตติ¹ และนันทรัตน์ เจริญกุล²

^{1,2}Faculty of Education, Chulalongkorn University

^{1,2}คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Corresponding Author, e-mail: pla.pariya@gmail.com

Abstract

This research aimed to study the current and the desirable states and to assess the priority need index of developing academic management of secondary schools in Samut Songkhram Province based on the concept of expert learner. The informants were school directors, deputy directors and teachers, totally 201, in secondary schools in Samut Songkhram Province. The data were analyzed by mean ($\bar{X}$) and priority needs index modified (PNI_{modified}).

The research findings showed that, overall, the current and desirable states of developing academic management of secondary schools in Samut Songkhram Province based on the concept of expert learner were at a high level ($\bar{X} = 3.851$) and the highest level ($\bar{X} = 4.718$), respectively. The first priority need index fell on curriculum development ($PNI_{\text{modified}} = 0.229$) followed by learning Management ($PNI_{\text{modified}} = 0.224$) and evaluation ($PNI_{\text{modified}} = 0.222$), respectively.

Keywords: Priority Needs, Developing Academic management, The Concept of Expert Learner

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.851$) และมากที่สุด ($\bar{X} = 4.718$) ตามลำดับ โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.229$) รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.224$) และด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การวัดประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.222$)

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น การพัฒนาการบริหารวิชาการ แนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

บทนำ (Introduction)

การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วจากสภาวะ “VUCA World” ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในสภาวะที่มีการผันผวนมาก ส่งผลให้คนต้องปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พยายามพัฒนาตนเองให้มากขึ้น การแข่งขันของตลาดแรงงานในสังคมก็สูงขึ้นตาม (Suksawang, 2017) นอกจากนี้ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ประเทศเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้นั้นวัยเรียน ไม่เพียงพอต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ผู้คนจะต้องเผชิญในอนาคต ระบบการศึกษาจึงกลายเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญที่จะเตรียมให้คนในประเทศมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาในปัจจุบันจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบรรลุศักยภาพการเรียนรู้สูงสุดของตนเองได้ มีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Navaitiene', 2021) นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยตนเองจนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ทำให้สามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีพลังและนำไปสู่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ (Expert learner)

การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้พลเมืองมีลักษณะเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ จะเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญที่ทำให้ประชากรของประเทศในทุกช่วงวัยเป็นประชากรที่มีคุณภาพ สถานศึกษาจะต้องมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีเรียนรู้ (Create learners who know how to learn) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของสถานศึกษาที่จะมีส่วนในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของผู้เรียน สอดคล้องกับการส่งเสริมความเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจ การแสวงหาความรู้และรอบรู้ และการมีกลวิธีในการเรียนรู้และมุ่งเป้าหมาย (CAST, 2018) ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรเตรียมพร้อมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ โดยการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการที่มีส่วนโดยตรงในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพียงพอในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

จังหวัดสมุทรสงครามมีพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Samut Songkhram Provincial Education Office, 2018) นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาข้อมูลอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรสงคราม แสดงให้เห็นว่ามีประชากรในวัยเรียนส่วนหนึ่งที่ออกจากการเรียนรู้ในระบบโรงเรียน และมีแนวโน้มที่จะมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความพร้อมในการเข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัวที่ ลดลงมีแนวโน้มที่จะออกจากการศึกษาในระบบโรงเรียนอีกเป็นจำนวนมาก จึงเป็นเหตุผลที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญ ในการเตรียมพร้อมนักเรียนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้จะช่วยให้เขามีแรงจูงใจในการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้กลวิธีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อตนเองได้ และ การเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้จะเป็นสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนทั้งที่ออกจากระบบ การศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้

สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกดังกล่าว ทำให้การจัดการเรียนรู้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง และสร้างประชากรที่มีคุณภาพ เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการบริหารวิชาการในรูปแบบเดิมของสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ การวัดประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน จึงแสดงให้เห็นว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนใน การส่งเสริมผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงมี ความสนใจในการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่ดีให้แก่ตนเอง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมในการรับมือต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นในสังคม รวมทั้งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ไปมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

ผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

Meyer et al. (2014) กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องรู้มากกว่าผู้เรียนคนอื่น ๆ มีความสามารถในการรู้จักตนเอง รู้วิธีแก้ปัญหาอย่างยืดหยุ่น เปลี่ยนแปลงหรือปรับตัวหลังจากเกิดข้อผิดพลาด และเลือกกลวิธีการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สังเกตผู้อื่นเป็นแบบอย่าง และเปลี่ยนวิธีการหลังจากได้รับคำติชม และรู้ว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

Bray and McClaskey (2016) กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ เป็นบุคคลที่รู้วิธีเรียน เป็นเจ้าของการเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

CAST (2018) กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ คือผู้ที่มีลักษณะ มีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจ มีการแสวงหาความรู้ และรอบรู้ และมีกลวิธีในการเรียนรู้และมุ่งเป้าหมาย

การบริหารวิชาการ

Asawapoom (2008) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

Wonganutararot (2010) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่า หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จากการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงขอเสนอกรอบแนวคิดในการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ดังนี้

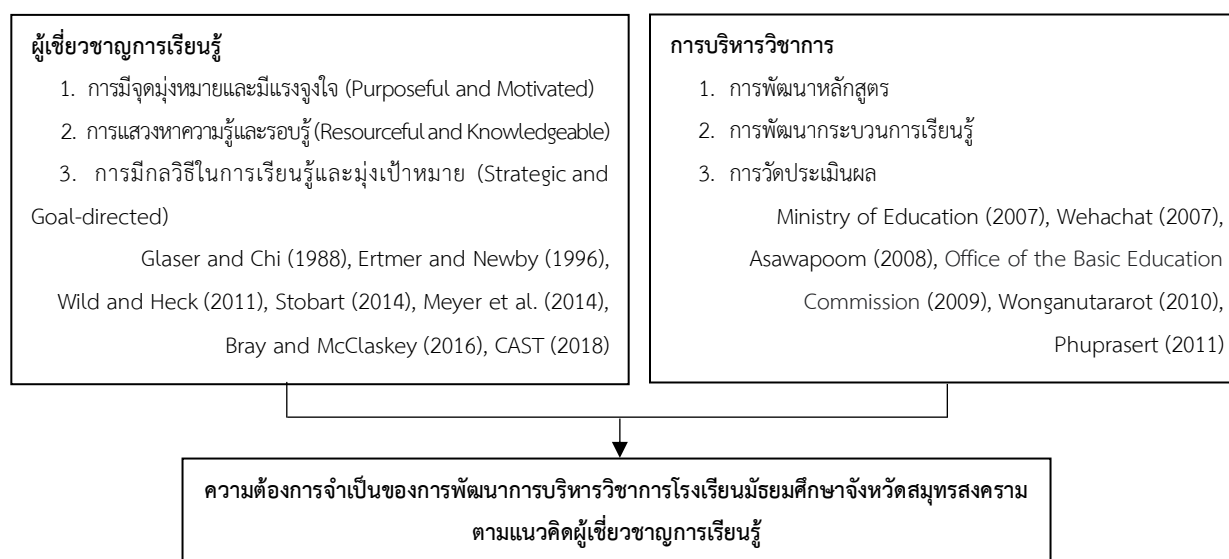


Figure 1 Conceptual framework

กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) โดยมีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณเพื่อหาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 9 โรงเรียน

2. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม รวมทั้งสิ้น 201 คน โดยแบ่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน และครู จำนวน 180 คน มีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) โดยเจาะจงเลือกผู้บริหาร และสุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ซึ่งลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ซึ่งเป็นแบบตอบสนองคู่ (Duel-response Format) ลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 54 ข้อ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 จึงสามารถนำไปใช้ได้

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า จากข้อคำถามทั้งหมด 54 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC = 1.00 ดังนั้นข้อคำถามสามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยได้

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) จำนวน 30 คน กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1984) ผลการตรวจสอบแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.987 จึงนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยออนไลน์จากผู้ให้ข้อมูล

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล โดยการเก็บข้อมูลวิจัยออนไลน์ แบบคำชี้แจงการตอบแบบสอบถามออนไลน์ มีผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามในเวลาที่กำหนดจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 81.59 ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบสอบถามด้วยตนเองเพิ่มเติมอีกจำนวน 37 คน รวม 201 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) จากนั้นวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคัดชั้นความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) (Wongvanich, 2015)

ผลการวิจัย (Research results)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ มีผลการวิจัยดังตารางที่ 1

Table 1 Current state, desirable state and the priority needs of developing academic management of secondary schools in Samut Songkhram province based on the concept of expert learner.

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

การบริหาร วิชาการ	ประเด็น	องค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้			เฉลี่ยรวม	แปลผล	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		การมี จุดมุ่งหมาย และมีแรงจูงใจ	การแสวงหา ความรู้และ รอบรู้	การมีกลวิธีใน การเรียนรู้และ มุ่งเป้าหมาย			
1. การพัฒนา หลักสูตร	D	3.799	3.810	3.803	3.804	มาก	1
	I	4.677	4.688	4.665	4.677	มากที่สุด	
	$PNI_{modified}$	0.231	0.230	0.227	0.229	-	
2. การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	D	3.876	3.893	3.850	3.873	มาก	2
	I	4.755	4.741	4.727	4.741	มากที่สุด	
	$PNI_{modified}$	0.227	0.218	0.228	0.224	-	
3. การวัดผล ประเมินผล	D	3.891	3.877	3.858	3.875	มาก	3
	I	4.738	4.732	4.737	4.736	มากที่สุด	
	$PNI_{modified}$	0.218	0.220	0.228	0.222	-	
เฉลี่ยรวม	D	3.855	3.860	3.837	3.851	มาก	-
	I	4.723	4.721	4.710	4.718	มากที่สุด	
	$PNI_{modified}$	0.225	0.223	0.227	0.225	-	

หมายเหตุ : D = Degree of Success (สภาพปัจจุบัน), I = Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.851$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการวัดประเมิณผล ($\bar{X} = 3.875$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่า ด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.891$) ขอบข่ายของการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.873$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการแสวงหาความรู้และรอบรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.893$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.804$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการแสวงหาความรู้และรอบรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.810$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.718$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.741$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.755$) ขอบข่ายของการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การวัดประเมิณผล ($\bar{X} = 4.736$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.738$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.677$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่า ด้านการแสวงหาความรู้และรอบรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.688$)

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.229$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจ มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.231$) ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.224$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีกลวิธีในการเรียนรู้และมุ่งเป้าหมาย มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.228$) และความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 คือ ด้านการวัดประเมิณผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.222$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีกลวิธีในการเรียนรู้และมุ่งเป้าหมายมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.228$)

อภิปรายผล (Conclusion)

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์พบว่า การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน มีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนโยบายของการจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรสงคราม มีการกำหนดพันธกิจ การพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย (Samut Songkhram Provincial Education Office, 2018) ทำให้โรงเรียนในจังหวัดสมุทรสงครามมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยขอขยายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การวัดประเมินผล เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่า ด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการวัดประเมินผล มีการพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ (Samut Songkhram Provincial Education Office, 2018) โดยเฉพาะการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลที่สะท้อนการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Faber, Luyten, and Visscher (2017) กล่าวว่า เครื่องมือประเมินผลระหว่างเรียนส่งผลทางบวกต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้แก่กันนักเรียน

ขอขยายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการแสวงหาความรู้และรอบรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากการจัดการศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวนมากที่พร้อมในการถ่ายทอดความรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนในทุกช่วงวัยสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาตามความสนใจ (Samut Songkhram Provincial Education Office, 2018) อีกทั้งโรงเรียนในจังหวัดได้รับการสนับสนุนให้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Chammuang (2009) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ Chaemchay (2022) กล่าวถึงการ จัดสภาพบรรยากาศ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการแสวงหาความรู้และรอบรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสงครามยังไม่มีมีการประสานความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก อีกทั้งหลักสูตรที่มีอยู่ยังไม่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับ Poongoen (2017) กล่าวว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่มีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ทำให้การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม การแสวงหาความรู้และรอบรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับ Agbi (2019) กล่าวถึงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกและเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทุกเวลาและทุกสถานที่ ก่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนคาดหวังให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเรียนรู้ สามารถกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของตนเอง จนนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จะเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมเดิมเป็นพฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร เป็นผลที่ได้จากประสบการณ์ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งความรู้ ความรู้สึก และทักษะ (Wonganutarot, 2010) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ Phisanwatcharin (2015) กล่าวว่า สิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้นั้นคือแรงจูงใจ ความกระตือรือร้น ความอยากเรียนรู้ ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างให้เกิดแรงจูงใจจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และแรงจูงใจจะกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น

ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การวัดประเมินผล เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูคาดหวังให้สถานศึกษามีแนวทางในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติและการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินเพื่อการเรียนรู้โดยให้ผลสะท้อนกลับจากการสื่อสารเชิงบวกที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเสริมพลังการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ Frey and Fisher (2011) กล่าวว่า การให้ผลสะท้อนกลับและการให้นักเรียนแก้ไขผลงานเป็นอีกแนวทางในการใช้การประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การกระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินที่ชัดเจน ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความเข้าใจเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จและสิ่งจำเป็นที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขแก่ผู้เรียน และขั้นที่ 4 การให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางเชิงประจักษ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับ

Ministry of Education (2008) กล่าวถึงการวัดประเมินผลที่ครูผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องสร้างให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้เรียนร่วมกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกัน และสร้างแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาเรียนและวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน

ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการแสวงหาความรู้และรอบรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีความต้องการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ เกิดการแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Bransford, Brown, & Cocking, 2000) โดยเน้นการออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบสมรรถนะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Sahakit (2021) กล่าวว่า เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการมีสมรรถนะที่แสดงออกในเชิงพฤติกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ในการแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวัน ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจมีความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาควรวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้แตกต่างจากรูปแบบเดิม โดยเน้นหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ตนเอง สอดคล้องกับ Chuanwan (2010) กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมเน้นความสามารถการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบและกำกับตนเอง รวมถึงสร้างแรงจูงใจที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีกลวิธีในการเรียนรู้และมุ่งเป้าหมายมีความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้กลวิธีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง โดยครูมีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้ สอดคล้องกับ Somthua (2019) กล่าวถึงการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องปรับบทบาทเป็นผู้สร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนผ่านการลงมือทำจริง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและแนวทางใน

การเรียนรู้ จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกใช้กลวิธีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ และสอดคล้องกับ Bray and McClaskey (2016) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด พัฒนาแผนการเรียนรู้ของตนเอง ออกแบบกลวิธีในการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 คือ การวัดประเมินผล เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ พบว่าด้านการมีกลวิธีในการเรียนรู้และมุ่งเป้าหมายมีความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติและการดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นการประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ตามกลวิธีในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ World Economic Forum (2019) ที่กล่าวถึง รูปแบบการสอนที่ช่วยสร้างสมรรถนะที่มีกระบวนการ assessment and reinforcement เป็นรูปแบบกระบวนการการให้ feedback การวัดผล รวมทั้งการแนะนำกับผู้เรียนจากครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนรู้แนวทางที่ถูกต้อง และสามารถปรับแก้ในแนวทางที่ผิดได้ทันที และสอดคล้องกับ Bray and McClaskey (2016) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถเลือกวิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด พัฒนาแผนการเรียนรู้ของตนเอง ออกแบบกลวิธีในการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และปรับปรุงแก้ไขเมื่อประสบความล้มเหลว

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

2. ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกกลวิธีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นภายในในการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 คือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จึงควรให้ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกลวิธีที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้วิธีเรียน (Learn how to learn) ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเนื้อหาและรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนรู้

กำกับและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ สามารถออกแบบกลวิธีการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้

2. ควรนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นไปใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามตามแนวคิดผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ เพื่อเป็นการศึกษาต่อยอดจากข้อค้นพบจากลำดับความต้องการจำเป็น และปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างประชากรที่มีคุณภาพเป็นผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

References

- Agbi, A. (2019). Technology and Innovation for Instructional in Digital Ages. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 12(6), 478-494. [In Thai]
- Asawapoom, S. (2008). *Modern education administration: concepts theory and practice* (4th ed.). Ubonratchathani: Ubonkitoffset. [In Thai]
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience and School: Expanded Edition*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Bray, B., & McClaskey, K. (2016). *How to personalize learning: A practical guide for getting started and going deeper*. Corwin. Retrieved from https://books.google.co.th/books?hl=th&lr=&id=4u2DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=zH_H5rdRmg&sig=1SnVomuhMLXML-E1FqFFc7p_sdE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Chaemchoy, S. (2022). *Academic Management responsive to change in the disruptive era*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. [In Thai]
- Chammuang, C. (2009) *Exam preparation guide for school administrators and education administrators*. Bangkok: Chareandeemankong Printing House. [In Thai]
- Chuanwan, C. (2010). *Competency Curriculum Development Guide: CBC Development Manual*. Nakhonpathom: National Institute for Development of Teachers, Faculty Staff and Educational Personnel. [In Thai]
- Cronbach, L. J. (1984). A research worker's treasure chest. *Multivariate behavioral research*, 19(2-3), 223-240.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1996). The expert learner: Strategic, self-regulated, and reflective. *Instructional Science*, 24, 1-24.
- Faber, J. M., Luyten, H., & Visscher, A. J. (2017). The effects of a digital formative assessment tool on mathematics achievement and student motivation: Results of a randomized experiment. *Computers & education*, 106, 83-96.
- Frey, N., & Fisher, D. (2011). *The formative assessment action plan: Practical steps to more successful teaching and learning*. ASCD.
- Glaser, R., & Chi, M. (1988). Overview. In M. Chi, R. Glaser, M. Farr, & M. (Eds.), *The nature of expertise* (pp. 1-5). Psychology Press. Retrieved from <https://jamanetwork.com/journals/jamaophthalmology/article-abstract/637243>

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- Meyer, A., Rose, D., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Ministerial Regulations prescribing rules and procedures for decentralization of administrative powers and education management 2007. (May 16, 2007). *The Government Gazette*, 124(24), 29-30. [In Thai]
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: The Printing House of the Teachers' Council. [In Thai]
- Navaitiene', J. (2021). *The Goal of the Universal Design for Learning: Development of All to Expert Learners*. Retrieved from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80658-3_2
- Office of the Basic Education Commission. (2009). *Teacher's Manual*. Bangkok: Agricultural Cooperative Association of Thailand Printing House. [In Thai]
- Phisanwatcharin, C. (2015). Motivation and Goals in Life of Dhurakij Pundit University Students Participating Dream and Commitment to Success Project. *Suthiparithat Journal*, 29(89), 195-209. [In Thai]
- Phuprasert, K. (2011). *Academic Management in schools*. Bangkok: Tips Publication. [In Thai]
- Poongoen, P. (2017). *Approaches for developing academic management of primary schools according to the concept of public-private partnership to develop student quality*. (Master's thesis, Chulalongkorn University). [In Thai]
- Sahakit, P. (2021). Views about the directions of science learning management in Thailand competency-based curriculum. *Journal of Teacher Professional Learning Community (Online)*, 1(2), 112-137. [In Thai]
- Samutsongkhram Provincial Education Office. (2018). *Samutsongkhram Province Education Development Plan (2019-2022)*. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/fsDsZ65hwxzUjXUGJmNardSrqc-5Y676/view> [In Thai]
- Somthua, S. (2019). *Approaches for developing academic management of Srinakharinwirot University Prasarnmit demonstration school(secondary) according to the concept of innovator and entrepreneur competencies of learners*. (Master's thesis, Chulalongkorn University). [In Thai]
- Stobart, G. (2014). *The Expert Learner: Challenging the myth of ability*. Retrieved from https://books.google.co.th/books?hl=th&lr=&id=BLGLBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&ots=JV8qXsVEV_&sig=A8CG9XzY7A7gi2ZpDhAlrAN_A1A&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Suksawang, S. (2017). *VUCA World Challenges for the next generation of leaders*. Retrieved from <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world-> [In Thai]
- Wehachat, R. (2007). *Academic administration of basic educational institutions*. Songkhla: Thaksin University Book Center. [In Thai]
- Wild, M., & Heck, J. (2011). *Expert learners*. Retrieved from https://www.expertlearners.com/el_intro.php
- Wonganutararat, P. (2010). *Academic Management*. Bangkok: Bangkok Media Center.
- Wongvanich, S. (2015). *Need-Based Research Assessment* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. [In Thai]
- World Economic Forum. (2019). *What are the 21st century skills every student needs*. Retrieved from www.weforum.org