



Needs to Academic Development of Government Vocational Education Colleges in Samut Prakan Province Based on The Concept of Industrial Habits

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ
ในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรม

Rattanapoom Rueangsa-ard¹ and Ponglikit Petpon²

รัตน์ภูมิ เรืองสอาด¹ และพงษ์ลิขิต เพชรพล²

^{1,2}Faculty of Education, Chulalongkorn University

^{1,2}คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Corresponding Author, e-mail: ru.rattanapoom@vecmail.org

Abstract

This Research was Quantitative Research, aimed to study the current and the desirable states and assessed the priority needs of academic development of government vocational education colleges in Samut Prakan province based on the concept of industrial habits. The 186 informants were school directors, deputy directors, and teachers in government vocational education colleges in Samut Prakan province. The research instrument was the current and the desirable states questionnaire. The data were analyzed by frequency, mean, standard deviation and $PNI_{modified}$.

The findings showed that the overall current state of academic development of government vocational education colleges in Samut Prakan province based on the concept of industrial habits were at the high level, and desirable state were at the highest level. The priority needs to academic development of government vocational education colleges in Samut Prakan province based on the concept of industrial habits were teaching and learning on adherence to morality, curriculum development on Drive Innovation, measurement and evaluation on Social Responsibility, and professional competence training on Work Passion, respectively.

Keywords: Academic Administration, Vocational Education, Industrial Habits

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในองค์ประกอบการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในองค์ประกอบการสร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลในองค์ประกอบมีความรับผิดชอบต่อสังคม และด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในองค์ประกอบมีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน ตามลำดับ

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ การอาชีวศึกษา นิสสัยอุตสาหกรรม

บทนำ (Introduction)

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากร (Office of the Education Council, 2017) ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ด้านการเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต ซึ่งการอาชีวศึกษาถือเป็นจุดเน้นที่สำคัญประการหนึ่งที่จะต้องพัฒนาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถเข้าสู่การเปิดเสรีทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต เนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพกำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนประเทศให้เจริญก้าวหน้า มั่นคง และยั่งยืน ตามทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลัก

มากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ขาดทักษะในการคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย (Office of the Education Council, 2017) จากสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคนไทยยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ประกอบกับในสถานการณ์ปัจจุบันการทำงานให้ประสบความสำเร็จไม่ใช่แค่ทำงานให้เสร็จไปวัน ๆ เท่านั้น แต่ต้องอาศัยการวางแผนการทำงานล่วงหน้าพร้อมกับสร้างนิสัยการทำงานที่ดีควบคู่กันไป โดยเฉพาะบุคคลที่ทำงานในภาคอุตสาหกรรมไม่ว่าจะเป็นอุตสาหกรรมการผลิต การท่องเที่ยว การบริการ หรืออื่น ๆ ที่เรียกว่า “นิสยอุตสาหกรรม” ถือเป็นคุณลักษณะที่จะช่วยให้บุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ต้องการของนายจ้าง นิสัยนี้จะรวมถึงความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความขยัน หมั่นเพียร มานะ อดทน อดกลั้น มุ่งมั่นในความสำเร็จ รักษาสุขภาพและความปลอดภัย ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักกาลเทศะ รู้จักการให้และการรับ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Department of Skill Development, 1997)

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาเยาวชนของชาติที่ต้องก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคตอย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ ซึ่งการที่จะปลูกฝังให้เยาวชนมีนิสัยอุตสาหกรรมไม่ได้จัดเป็นภารกิจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเท่านั้น หากแต่เป็นภารกิจที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นกระบวนการในการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ และการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทั้งนี้การอาชีวศึกษามีหน้าที่ในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะนิสัยอุตสาหกรรมป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญและปรับทิศทางการบริหารวิชาการเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเป็นกลุ่มของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีความได้เปรียบทางด้านภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยู่ใกล้ศูนย์กลางของประเทศ และยังเป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ จึงมีส่วนสนับสนุนให้นักลงทุนเข้ามาประกอบกิจการตั้งโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการมีบทบาทสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในระดับจังหวัด เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการทางปฏิบัติมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ (Office of the Vocational Education Commission, 2008)

จากที่มาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการถือเป็นจุดเน้นสำคัญที่จะต้องพัฒนาให้เอื้อต่อการเตรียมกำลังคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งในการเตรียมความพร้อมดังกล่าวต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะนิสัยอุตสาหกรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทยให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรม
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรม

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

1. แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยอุตสาหกรรม

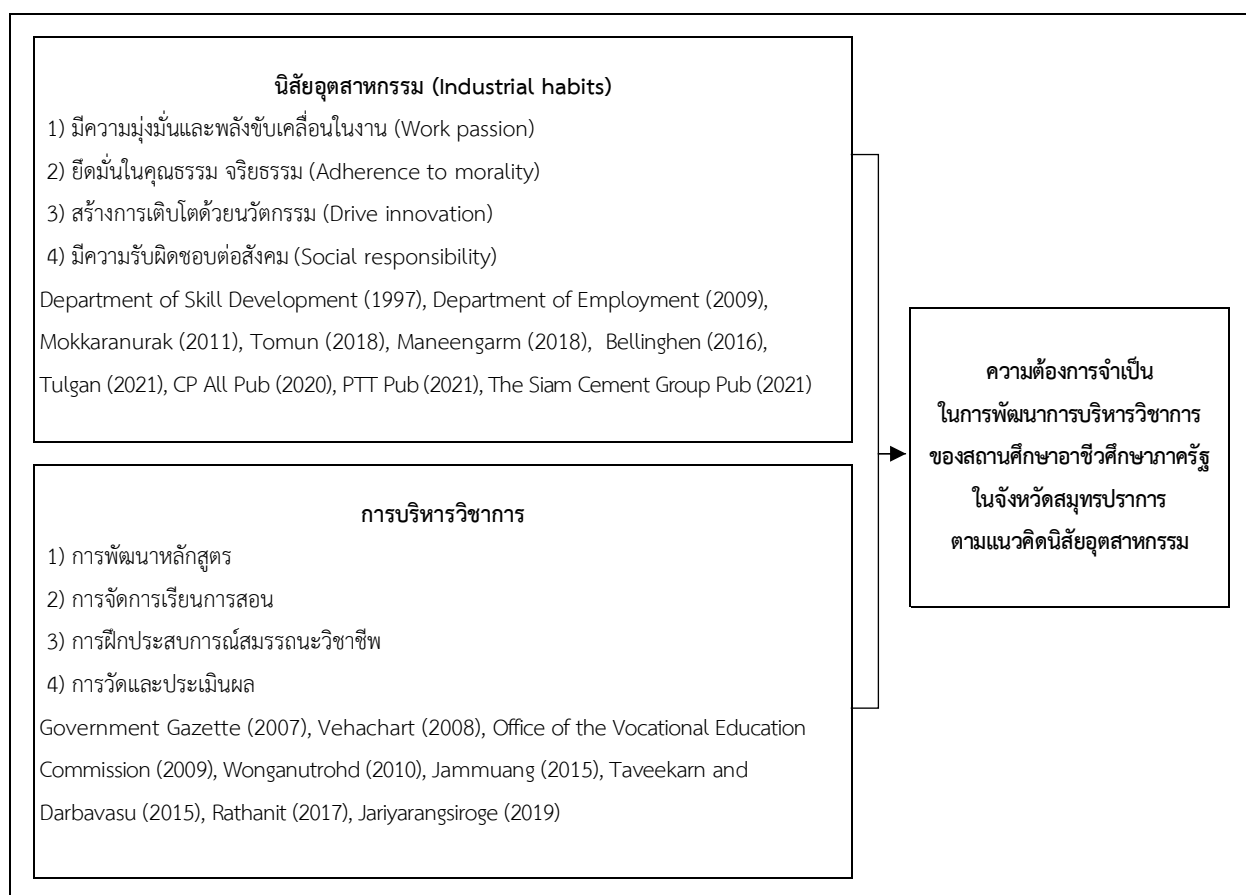
จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า นิสัยอุตสาหกรรมนับเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับบุคคลทุกคนในการประกอบอาชีพต่าง ๆ โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรมถ้าปราศจากนิสัยอุตสาหกรรมแล้วก็ไม่สามารถทำงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และไม่ประสบผลสำเร็จในที่สุด (Pongsupap, 2001) นิสัยอุตสาหกรรม หมายถึง ลักษณะนิสัยที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะทำงานในภาคอุตสาหกรรมไม่ว่าจะเป็นอุตสาหกรรมการผลิต ท่องเที่ยว บริการ หรืออื่น ๆ จะต้องมีเป็นพื้นฐานจึงทำงานได้เป็นผลสำเร็จและเป็นที่ต้องการของนายจ้าง (Department of Skill Development, 1997) จากการศึกษาความหมายของนิสัยอุตสาหกรรม ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า นิสัยอุตสาหกรรม หมายถึง พฤติกรรมและคุณลักษณะที่จำเป็นประจำจนเคยชิน ซึ่งจำเป็นสำหรับบุคคลที่ทำงานในภาคอุตสาหกรรม ไม่ว่าจะเป็นอุตสาหกรรมการผลิต การท่องเที่ยว การบริการ หรืออื่น ๆ โดยเป็นนิสัยหรือทัศนคติพื้นฐานที่ทำให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์คุณลักษณะนิสัยอุตสาหกรรม ได้คุณลักษณะที่สำคัญจำนวน 4 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) มีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน 2) ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม 3) สร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม และ 4) มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Department of Skill Development, 1997; Department of Employment, 2009; Mokraranurak, 2011; Tomun, 2018; Maneengarm, 2018; Bellinghen, 2016; Tulgan, 2021; CP All Pub, 2020; PTT Pub, 2021; The Siam Cement Group Pub, 2021)

2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการพบว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการ หรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการ

วัดและประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (Vehachart, 2008) การบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา (Wonganutrohd, 2010) จากการศึกษาความหมายของการบริหารวิชาการ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการหมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ชุมชน สังคม โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการที่สำคัญได้จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และ 4) การวัดและประเมินผล (Government Gazette, 2007; Vehachart, 2008; Office of the Vocational Education Commission, 2009; Wonganutrohd, 2010; Jammuang, 2015; Taveekarn & Darbavasu, 2015; Rathanit, 2017; Jariyarangsiroge, 2019)

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ แบบสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 สถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ และวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 353 คน โดยเมื่อเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie Morgan ได้จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 186 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม ซึ่งมีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 60 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้านตามกรอบการบริหารวิชาการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 12 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 ข้อ ด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 12 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วจึงนำผลมาวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้แนวคิด นักคิดเชิงออกแบบ Priority Needs Index แบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัย (Research results)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสสัยอุตสาหกรรม มีผลการวิจัยดังตารางที่ 1

Table 1 Current Conditions, Desirable Conditions and Needs to Academic Development of Government Vocational Education Colleges in Samut Prakan Province Based on The Concept of Industrial Habits.

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสยอุตสาหกรรม

การบริหารวิชาการ	ประเด็น	นิสยอุตสาหกรรม				เฉลี่ยรวม	แปลผล	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
		มีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน	ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม	สร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม	มีความรับผิดชอบต่อสังคม			
1. การพัฒนาหลักสูตร	D	3.55	3.65	3.54	3.60	3.59	มาก	(2)
	I	4.66	4.55	4.67	4.50	4.58	มากที่สุด	
	PNI _{modified}	0.313	0.247	0.319	0.250	0.276		
	ลำดับ	(2)	(4)	(1)	(3)			
2. การจัดการเรียนการสอน	D	3.60	3.58	3.61	3.63	3.60	มาก	(1)
	I	4.58	4.66	4.60	4.63	4.61	มากที่สุด	
	PNI _{modified}	0.272	0.302	0.274	0.275	0.281		
	ลำดับ	(4)	(1)	(3)	(2)			
3. การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ	D	3.58	3.62	3.67	3.64	3.63	มาก	(4)
	I	4.63	4.60	4.57	4.56	4.59	มากที่สุด	
	PNI _{modified}	0.293	0.271	0.245	0.253	0.264		
	ลำดับ	(1)	(2)	(4)	(3)			
4. การวัดและประเมินผล	D	3.66	3.64	3.60	3.59	3.62	มาก	(3)
	I	4.59	4.56	4.64	4.63	4.60	มากที่สุด	
	PNI _{modified}	0.254	0.253	0.289	0.290	0.271		
	ลำดับ	(3)	(4)	(2)	(1)			
สรุปผลในภาพรวม	D	3.59	3.61	3.61	3.62	3.61	มาก	
	I	4.59	4.60	4.62	4.59	4.60	มากที่สุด	
	PNI _{modified}	0.279	0.274	0.280	0.268	0.274		
	ลำดับ	(2)	(3)	(1)	(4)			

หมายเหตุ : D หมายถึง Degree of success (สภาพปัจจุบัน)

I หมายถึง Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, $SD = 0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 0.22$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 0.30$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 0.15$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.29$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, $SD = 0.17$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 0.20$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 0.21$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.65$, $SD = 0.40$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมในภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.16$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.19$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.21$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.34$) รองลงมาคือ ด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.21$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.44$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.19$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.40$) ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.281$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ($PNI_{modified} = 0.302$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.276$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ สร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม ($PNI_{modified} = 0.319$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.271$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{modified} = 0.290$) รองลงมาคือ ด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ($PNI_{modified} = 0.264$) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า ด้านที่มี

ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ มีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน ($PNI_{modified} = 0.293$) ตามลำดับ โดยผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยเป็นแผนภาพได้ดังนี้

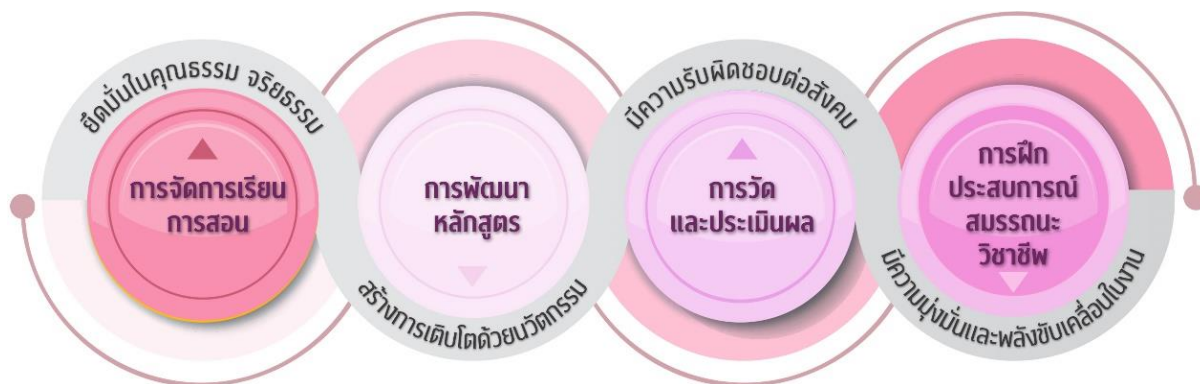


Figure 1 Needs to Academic Development of government Vocation Colleges in

Samut Prakan Province Based on The Concept of Industrial Habits

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

อาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสยอุตสาหกรรม

อภิปรายผล (Conclusion)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการ ตามแนวคิดนิสยอุตสาหกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสยอุตสาหกรรมพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยการมีความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการบริหารวิชาการ ทั้งนี้สอดคล้องกับ The Siam Cement Group Pub (2021) ที่ได้กำหนดให้คุณลักษณะการถึอมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นหนึ่งในอุดมการณ์ที่พนักงานทุกระดับได้ยึดถือปฏิบัติ พัฒนา และหล่อหลอมสู่วัฒนธรรมองค์กรเดียวกัน ประกอบกับ PTT Pub (2021) ได้กำหนดให้การสร้างสรรค์สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นค่านิยมหลักเพื่อสร้างพฤติกรรม และวิถีการทำงานร่วมกันของพนักงานในกลุ่ม ปตท. และ CP All Pub (2020) ได้กำหนดให้พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะเป็นแนวทางด้านพฤติกรรมที่พนักงานทุกระดับต้องยึดถือและปฏิบัติตาม

ขอบข่ายการบริหารวิชาการด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสยอุตสาหกรรมพบว่าองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม สะท้อนให้เห็นว่าการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญ เพราะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยการสร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรมได้จากประสบการณ์จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Taveekarn and Darbavasu (2015) ที่ได้กล่าวว่า การฝึกอาชีพเป็นการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการ

จัดการอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าฝึกทักษะวิชาชีพส่งผลให้มีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพอย่างเหมาะสม ในขณะที่ PTT Pub (2021) ได้กำหนดให้การสร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรมเป็นหนึ่งในค่านิยมหลักขององค์กร

ขอบข่ายการบริหารวิชาการด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน สะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญ เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ สอดคล้องกับ Kerdtham (2002) ได้กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถประเมินผู้เรียนได้หลายมิติทั้งด้านความรู้ ความสามารถ กระบวนการคิด และคุณลักษณะต่าง ๆ ประกอบกับ Boonsathorn (2014) ได้กล่าวว่า การที่บุคคลมีความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน ย่อมก่อให้เกิดความสุข และยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเต็มความสามารถ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งงานวิจัยของ Meesomsarn (2018) ได้กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาสายอาชีพ ดังนั้นจึงเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ประกอบกับ Nutchad (2010) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน นอกจากเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถแล้ว ควรเน้นการพัฒนาพฤติกรรมด้านจิตอาสาให้แก่แก่นเรียนไปในตัวด้วย

ขอบข่ายการบริหารวิชาการด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewsinuan, Ekpetch, and Dhammasaccakarn (2014) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารและครูในสถาบันการอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับ PTT Pub (2021) ได้กำหนดให้การสร้างพลังความดีเป็นหนึ่งในค่านิยมร่วมของกลุ่ม ปตท. โดยมุ่งเน้นในพนักงานทำงานอย่างถูกต้อง โปร่งใส ปฏิบัติตนเป็นพนักงานที่ดีขององค์กร ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งอยู่ในจริยธรรมอันดีงาม

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการ ตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า ด้านที่มีลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรมพบว่าองค์ประกอบที่มีลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ Bureau of Vocational Education Standards and Quality (2019)

ที่ได้กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของ แนวคิดนิสยอุตสาหกรรมพบว่า องค์ประกอบที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การสร้างการเติบโตด้วยนวัตกรรม ดังนั้น หลักสูตรจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ร่วมกับสถานประกอบการอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ Bureau of Vocational Education Standards and Quality (2019) ได้กล่าวว่า การ พัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาต้องอาศัยการพัฒนาในรูปแบบอาศัยแรงขับจากผู้ใช้ “Demand Driven” ภายใต้อาณัติความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของแนวคิดนิสยอุตสาหกรรมพบว่า องค์ประกอบที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถวัดและ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและการแสดงออกทางพฤติกรรมได้ทุกมิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Buathong (2017) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของนักเรียน โดยยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญที่เกิดขึ้นในทุกบริบททั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมาคือ ด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และเมื่อพิจารณาตาม องค์ประกอบของแนวคิดนิสยอุตสาหกรรมพบว่า องค์ประกอบที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การมีความมุ่งมั่นและ พลังขับเคลื่อนในงาน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพรายบุคคลที่จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับครูฝึกใน สถานประกอบการ สอดคล้องกับ Wutthiyot (2009) ที่ได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรจัดประชุมครูฝึกในสถานประกอบการและ ครูนิเทศ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกันในความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายตามแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะนิสยอุตสาหกรรม โดยเฉพาะด้านการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เนื่องจากผลการวิเคราะห์ดัชนี ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐในจังหวัดสมุทรปราการตาม แนวคิดนิสยอุตสาหกรรมพบว่า การจัดการเรียนการสอนในด้านการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับ 1

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนาเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ในจังหวัดสมุทรปราการตามแนวคิดนิสัยอุตสาหกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย ผ่านกระบวนการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

References

- Bellinghen, S. V. (2016). *What are habits of industry engaged by successful people?*. Retrieved from www.quora.com/What-are-habits-of-industry-engaged-by-successful-people
- Boonsathorn, W. (2014, January). Create Passion for Thailand toward creative Economy. *NIDA Economic Review*, 7(1), 307-355. [In Thai]
- Buathong, S. (2017, May-August). Measurement and Assessment of Learning Skills in the 21st Century. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts)*, 10(2), 1856-1867. Retrieved from <https://he02.tci-thaijo.org> [In Thai]
- Bureau of Vocational Education Standards and Quality. (2019). *Criteria and Guidelines for Vocational Education Management Professional and Higher Vocational Certificate Level*. Bangkok: Minburi Technical College. [In Thai]
- CP All Pub (2020). *ANNUAL REPORT 2020*. (56-1 ONE REPORT). [In Thai]
- Department of Employment. (2009). *Basic Employee Qualifications Required by Employers and Basic Employer Characteristics that Employees Want in the Industrial and Service*. [In Thai]
- Department of Skill Development. (1997). *Annual Report, Skill development, Department of Skill Development*. [In Thai]
- Jammuang, J. (2015). *Preparing for the School Administrators and Educational Administrators Manual* (Rev. ed.). Bangkok: Hi-Ed Publishing. [In Thai]
- Jariyarangsiroge, A. (2019). *Academic Management Strategies of Vocational Education Institutions based on The Concept of Innovative Workforce in Eastern Economic Corridor Area*. (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University). [In Thai]
- Jaroenruthirup, N. (2021, January-June). Driving research and development towards knowledge-based vocational education with innovation and technology. *Institute of Vocational Education Southern Region 1 Journal*, 6(1), 3-8. [In Thai]
- Kaewsinuan, N., Ekpetch, C., & Dhammasaccakarn, W. (2014, January-June). The Academic Administrative in Public Vocational Education Institute. *Phuket Rajabhat University Academic Journal*, 10(1), 130-147. [In Thai]
- Kerdtham, C. (2002). *Techniques for teaching Learners as a Center*. Bangkok: Thai Watana Panich. [In Thai]
- Maneengarm, V. (2018). *The Development of Model for Desirable Characteristic of Industrial Vocation (Petrochemical Cluster) to Serve Eastern Economic Corridor Development: ECC* (Doctoral dissertation, Burapha University). [In Thai]
- Meesomsarn, P. (2018). *Academic Management Strategies of Vocational Institute Based on The Concept of Student's Digital Literacy Development* (Doctoral dissertation, Chulalongkorn University). [In Thai]

- Ministerial Regulations prescribing rules and methods for decentralization of administrative powers and education management. (2007, 16 May). *Government Gazette*. (Volume 124, chapter 24a, pp. 29-36). [In Thai]
- Mokkaranurak, D. (2011). *The Scenario of Vocational Education in Thailand During the Next Decade (2011-2021)*. (Doctoral dissertation, Khon Kaen University). [In Thai]
- Nutchad, M. (2010). *Environmental Factors in Schools Affecting Public Mind Behaviors of Prathom Sueksa Six Students Under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office* (Master's thesis, Ramkhamhaeng University). [In Thai]
- Office of the Education Council. (2017a). *National Education Plan 2017-2036*. Bangkok: Prigwhan Graphic. [In Thai]
- Office of the Vocational Education Commission. (2008). *Vocational Education Act 2008*. [In Thai]
- Office of the Vocational Education Commission. (2009). *Regulations of the Office of the Vocational Education Commission on the administration of educational institutions 2009*. [In Thai]
- Pongsupap, T. (2001). *Factors Effecting Industrial Habits of Workers in Industries, in Bangprakong Chacherngsao Province*. (Master's thesis, Huachew Chalermprakiet University). [In Thai]
- PTT Pub (2021). *ANNUAL REPORT 2021*. (56-1 ONE REPORT). [In Thai]
- Rathanit, S. (2017). *Principles, Theories and Practices of Educational Administration*. Bangkok: Khao Fang Publishing. [In Thai]
- Taveekarn, A., & Darbavasu, S. (2015, July-December). The Academic Affairs Administration Model of The Dual Vocational of Academy Institute of Vocational Education Southern 1 to entry into ASEAN. *Journal of Educational Administration, Silpakorn University*, 6(1), 235-247. [In Thai]
- The Siam Cement Group Pub (2021). *SCG Code of Conduct*. [In Thai]
- Tomun, N. (2018, January-March). A Factor Analysis for Industrial Habits of Undergraduated Students Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology. *Journal of Technical Education Development*, 30(105), 82-88. [In Thai]
- Tulgan, B. (2021). *8 Good Work Habits That Really Matter*. Retrieved December 29, 2021, from <https://www.td.org/insights/8-good-work-habits-that-really-matter>
- Vehachart, R. (2008). *Academic Management and School Base Bassic* (7th ed.). Songkla: Numsilp. [In Thai]
- Wonganutrohd, P. (2010). *Academic Administration*. Bangkok: Bangkok media center. [In Thai]
- Wutthiyot, R. (2009). *The Development of Standard Internship Processes Organized by Chiang Kham Industrial and Community Education College, Phayao Province* (Independent study for Master degree, Chiang Rai Rajabhat University). [In Thai]