EMI JOURNAL

Research Article

The current issue and full text archive of this journal is available on Thaijo at:
https://so01.tci-thaijo.org/index.php/emi

Received 4 January 2024 | Revised 6 February 2024 | Accepted 15 February 2024

Guidelines for Developing Academic Management According to the Creative Problem-solving Concept of School Administrators under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

Narinthep Somchart[1] Supawadee Lapcharoen [2] and Wisut Wichitputcharporn[3]

นรินทร์เทพ สมชาติ[1] สุภาวดี ลาภเจริญ[2] และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์[3]

[1,2]Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

[3]Faculty of Education, Kasetsart University

[1,2]คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[3]คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*Corresponding Author, e-mail: Narinthep1993nan@gmail.com

Abstract

The objectives of this research are to study: 1) the current state and the desirable conditions of academic administration in schools under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1; and 2) guidelines for developing academic administration according to the creative problem-solving concept of school administrators under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1. the sample group was Teachers, heads of learning groups of schools in the area, totaling 234 people. Tools used in the research include questionnaires and interviews. The statistics used in the research are frequency, percentage, mean, and standard deviation. Content analysis and the Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$). The findings are as follows: 1. The current state of the academic administration of schools is at a high level overall, which is a desirable state. It is at the highest level overall. When considering the index values in order of essential needs from highest to lowest, namely media and technology, curriculum, learning process, measurement, and evaluation. 2. Guidelines for developing academic administration according to the creative problem-solving concept of school administrators as

follows: 1. Development of media and technology: Evaluate procurement, production, use, and storage systematically. 2. Curriculum development: Modify modern learning content to be consistent with the core curriculum. and join in developing the curriculum. 3. Developing the learning process and method: Develop teachers in terms of teaching and learning that emphasize student differences. 4. Develop evaluation measures: Develop teachers in the measurement and evaluation of students with diverse and comprehensive formats.

Keywords: Academic Administration, Creative Problem-solving

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1.สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในภาพรวมระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้ 1) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ประเมินการจัดหา ผลิตใช้ และจัดเก็บเป็นระบบ 2) การพัฒนาหลักสูตร ปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และร่วมพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นความแตกต่างของนักเรียน และ 4) การพัฒนาการวัดประเมินผล พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายและครอบคลุม

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

บทนำ (Introduction)

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ว่าด้วยภาระหน้าที่เรื่องการบริหารงานในสถานศึกษา 4 ฝ่าย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ “ให้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน

บุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน" (Ministry of Education, 2002) การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่สำคัญทั้งยังส่งผลกับนักเรียนและกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน หน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษาต้องตอบสนองต่อนักเรียนโดยยึดหลักการที่ว่า นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่านักเรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นการจะบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินการ (Academic Administration Manual of Huadongratchanupatam School, n.d.)

จังหวัดสมุทรปราการเป็นเมืองอุตสาหกรรมและสถานประกอบการธุรกิจกว่า 10,000 แห่ง เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งเป็นศูนย์กลางการบินพาณิชย์ จึงเกิดชุมชนเมืองใหม่มีประชากรแฝงและอพยพเคลื่อนย้ายเข้าออกตลอดเวลา (Samut Prakan Educational Service Area Office 1, 2023) ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก เพราะมีนักเรียนย้ายเข้า-ออกกลางคันตลอดปีการศึกษา ทำให้ผลคะแนนสอบต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เหตุเกิดจากผู้ปกครองมักย้ายถิ่นฐานตามที่ทำงานเกิดจากการเลิกจ้าง การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์แล้ว หรือการเปลี่ยนที่ทำงาน ทำให้นักเรียนต้องย้ายโรงเรียนอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนในจังหวัดอื่นที่ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่จึงสามารถจบปีการศึกษาโดยไม่มีการย้ายโรงเรียนตามผู้ปกครอง เพราะยังมีญาติที่สามารถช่วยดูแลนักเรียนได้แม้ผู้ปกครองไม่อาศัยอยู่ด้วย เหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นคุณภาพของผู้เรียนจึงไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จากข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ทำให้พบว่ามีโรงเรียนที่ทำคะแนนสอบผ่านที่ต้นสังกัดกำหนดจำนวนเพียง 20 โรงเรียน จากทั้งหมด 69 โรงเรียนที่เข้าร่วมทำแบบทดสอบ O-NET และมีโรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมอีก 3 โรงเรียน (Samut Prakan Educational Service Area Office 1, 2023) เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่เปรียบเสมือนกัปตันเรือที่มีอำนาจและบทบาทในการกำหนดเส้นทางและตัดสินใจในการเดินเรือทุกวินาที เพื่อให้ผู้โดยสารทุกคนอยู่รอดปลอดภัยและมั่นใจในการเดินทาง ต้องวางแผนและดำเนินการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับช่วงวัยมากที่สุด

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการนำงานวิชาการมาประยุกต์ใช้ตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารงานวิชาการ ค้นหาความคิดที่จะสามารถนำมาแก้ไขปัญหา ค้นหาความจริงที่ทำให้เกิดปัญหา และค้นพบวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม *(*Espy, 2019*)* ที่มีการเชื่อมโยงระหว่างการคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหา (Office of the Royal Society, 2018) หรือการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและสร้างสรรค์ เพื่อค้นหาหนทางแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด (Sastrachai, 2019) รวมไปถึงแนวคิดที่มีการผสมผสานของสัญชาตญาณและข้อเท็จจริง แล้วนำมาค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาให้พบทางออกอีกด้วย (Awata, 2019)

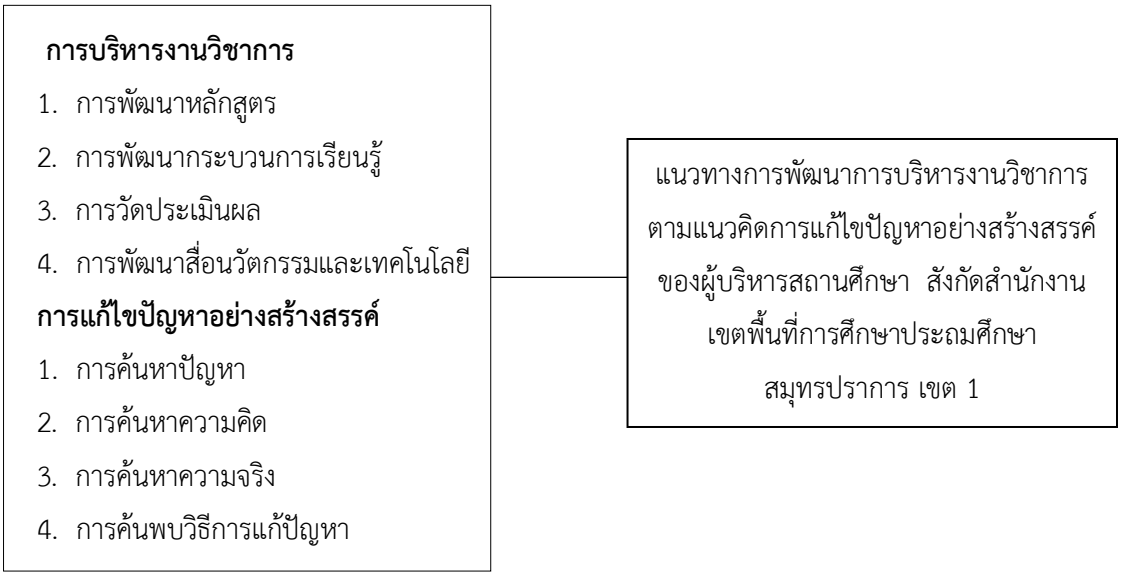
จากการศึกษาสภาพปัญหาและความสำคัญที่กล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จากการวิเคราะห์ถึงขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามแนวคิดการแก้ไขปัญหา

อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีองค์ประกอบคือการค้นหาปัญหา การค้นหาความคิด การค้นหาความจริง และการค้นพบวิธีการแก้ปัญหา เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทั้งหมด 72 โรงเรียน จำนวน 576 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 234 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของโคเฮน (Cohen, Manion, & Morrison, 2011) กำหนดความเชื่อมั่น 95 % จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ เป็นลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามมาตรส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 37 ข้อ โดยใช้รูปแบบตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นลักษณะแบบสอบถามแบบสอบถามแบบปลายเปิด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและการประเมินความต้องการจำเป็น แล้วนำข้อมูลในแต่ละด้านที่ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะมาสร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale, 1967) โดยใช้รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) ในแต่ละข้อคำถาม ประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วน คือ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน และการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ จากนั้นผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระให้คำแนะนำเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เมื่อเสร็จสมบูรณ์แล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (Kanjanawasee, 2002) ในแต่ละข้อมารวมกัน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 แล้วปรับปรุงแก้ไขและพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำมา จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน หลังจากนั้นเมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีของ Cronbach (1990) จะได้ค่าความเชื่อมั่นของสภาพปัจจุบันเท่ากับ 0.98 และสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.97 ทำให้แสดงเห็นว่าแบบสอบถามมีคุณภาพเครื่องมือในด้านความเชื่อมั่น และสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยส่งแบบสอบถามไปในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ในการสร้างและรวบรวมแบบสอบถามระหว่างวันที่ 12-25 กันยายน 2566 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 234 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดย

การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean: M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

5.2 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของ Best (as cites in Chusuk, 2011, p. 91) กำหนดเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นหรือสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนาก่อนสิ่งอื่น โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน 2) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ โดยหาเป็นค่าเฉลี่ยนำมาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) (Wongwanich, 2007)

ทั้งนี้ การจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อไปสู่การเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การใช้ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เรียงตามลำดับสูงสุด 3 อันดับแรก แล้วนำไปเป็นข้อมูลในการศึกษาตามขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. วิธีการดำเนินการวิจัย

เป็นการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ผู้ให้ข้อมูล

กำหนดผู้ให้ข้อมูลโดยเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 ท่าน

โดยกำหนดคุณสมบัติผู้ให้ข้อมูล คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สถานศึกษาสามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้ในปีการศึกษา 2565

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยตั้งประเด็นคำถามในเครื่องมือจากการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ระหว่างวันที่ 10 ตุลาคม-5 พฤศจิกายน 2566 จากการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมผลสัมภาษณ์แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดเรียบเรียง แล้วนำผลมาสังเคราะห์ความถี่มาบรรยายเป็นความเรียง เพื่อพัฒนาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัย (Research results)

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในภาพรวมระดับมาก (M = 4.41, SD = 0.61) จากการพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดประเมินผล (M = 4.46, SD = 0.60) รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (M = 4.45, SD = 0.59) และการพัฒนาหลักสูตร (M = 4.37, SD = 0.61) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี (M = 4.36, SD = 0.63) รายละเอียดดังตารางที่ 1

Table 1 The current state of academic administration.

สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ

ด้าน	รายการ	สภาพปัจจุบัน		แปลความ
		M	SD	
1	การพัฒนาหลักสูตร	4.37	0.61	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.45	0.59	มาก
3	การวัดประเมินผล	4.46	0.60	มาก
4	การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.36	0.63	มาก
	รวม	4.41	0.61	มาก

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุด (M = 4.72, SD = 0.53) จากการพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (M = 4.74, SD = 0.51) และการวัดประเมินผล (M = 4.74, SD = 0.50) รองลงมาคือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี (M = 4.71, SD = 0.53) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร (M = 4.69, SD = 0.56) รายละเอียดดังตารางที่ 2

Table 2 The desirable conditions of academic administration.
สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการ

ด้าน	รายการ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลความ
		M	SD	
1	การพัฒนาหลักสูตร	4.69	0.56	มากที่สุด
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.74	0.51	มากที่สุด
3	การวัดประเมินผล	4.74	0.50	มากที่สุด
4	การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.71	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.72	0.53	มากที่สุด

3. เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{modified}$) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมมีค่า ($PNI_{modified}$ = 0.07) จากการพิจารณารายด้านแล้วพบว่า มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($PNI_{modified}$ = 0.08) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified}$ = 0.07) ส่วนความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การวัดประเมินผล ($PNI_{modified}$ = 0.06) รายละเอียดดังตารางที่ 3

Table 3 The Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) of academic administration.
ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ

ด้าน	รายการ	$PNI_{modified}$	อันดับที่
1	การพัฒนาหลักสูตร	0.07	2
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0.07	2
3	การวัดประเมินผล	0.06	3
4	การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	0.08	1
	รวม	0.07	-

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

จากการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถนำมาอธิบายและกำหนดแนวทางในการพัฒนาได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร

การค้นหาปัญหา : เนื้อหาสาระการเรียนรู้ไม่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

การค้นหาความคิด : ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสำรวจสอบถามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

การค้นหาความจริง : ครูยังยึดมั่นในการเรียนการสอนและเนื้อหาสาระในรูปแบบเดิม ๆ และไม่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

การค้นพบวิธีการแก้ปัญหา : ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งยังต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญความจำเป็นในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรคือ ต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สำรวจสอบถามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญความจำเป็นในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การค้นหาปัญหา : ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบ Passive Learning

การค้นหาความคิด : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคล และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

การค้นหาความจริง : การจัดการเรียนการสอนไม่คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน และครูยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม จากประสบการณ์ของตนเอง

การค้นพบวิธีการแก้ปัญหา : มีการคัดกรองเด็กเก่งและเด็กอ่อน สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความแตกต่างของนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการนิเทศการสอน

ดังนั้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้คือ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคล และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีการคัดกรองเด็กเก่งและเด็กอ่อน สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความแตกต่างของนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการนิเทศการสอน

3. การพัฒนาการวัดประเมินผล

การค้นหาปัญหา : วัดและประเมินผลนักเรียนในรูปแบบของการสอบเท่านั้น และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุม

การค้นหาความคิด : วัดและประเมินผลนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายครอบคลุมทุกด้าน และอบรมความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

การค้นหาความจริง : ครูยังไม่เข้าใจในการวัดและประเมินผลนักเรียน และครูขาดความรู้ในการเลือกใช้เครื่องมือวัดประเมินผล และการสร้างเกณฑ์การประเมินในทุกด้าน

การค้นพบวิธีการแก้ปัญหา : ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายและครอบคลุม ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ดังนั้นการพัฒนาการวัดประเมินผลคือ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายและครอบคลุม ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

4. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

การค้นหาปัญหา : การนิเทศ กำกับติดตามสื่อและเทคโนโลยีไม่ต่อเนื่อง และครูมีความเข้าใจด้านสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

การค้นหาความคิด : วางแผนกำหนดนโยบาย วางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดอบรมความรู้ที่ทันสมัยเพื่อสร้างสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้

การค้นหาความจริง : ผู้บริหารและครูไม่มีการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทางการศึกษา และครูเรียนรู้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่ทัน

การค้นพบวิธีการแก้ปัญหา : ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทางการศึกษา และนำเสนอสื่อและหลักฐานในการใช้อย่างเป็นระบบ

ดังนั้นการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีคือ ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทางการศึกษา พร้อมทั้งจัดอบรมความรู้ที่ทันสมัยเพื่อสร้างสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ นำเสนอสื่อและหลักฐานในการใช้อย่างเป็นระบบ

อภิปรายผล (Conclusion)

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในภาพรวมระดับมาก จากการพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดประเมินผล รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามลำดับ ทั้งนี้ การวัดประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะครูมีการวัดประเมินผลจากความสามารถจริงของนักเรียนมีรูปแบบหลากหลายและครอบคลุมถึงความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tepa (2019) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับแนวคิดของ Khunsook (2022) วิธีการประเมินนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงานและด้านเจตคติ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามสภาพจริง

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในภาพรวมระดับมากที่สุด จากการพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ การวัดประเมินผล การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอยู่แล้ว เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tepa (2019) กล่าวว่า ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในกิจกรรมการสอนด้วย และสอดคล้องกับแนวคิดของ Chanta (2020) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต้องมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาสาระสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

3. แนวทางการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สำรวจสอบถามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญความจำเป็น ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tepa (2019) กล่าวว่า ควรส่งเสริมครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Laharnpech (2019) กล่าวว่า การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จะส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Jounamuruk (2021) กล่าวว่า โรงเรียนจำเป็นต้องเน้นการวางแผนงานวิชาการและประสานขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาต่าง ๆ และส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคล และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีการคัดกรองเด็กเก่งและเด็กอ่อน สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความแตกต่างของนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการนิเทศการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tepa (2019) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในกิจกรรมการสอนด้วย และสอดคล้องกับแนวคิดของ Chanta (2020) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต้องมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาสาระสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

5. แนวทางการพัฒนาการวัดประเมินผล พบว่า ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลายและครอบคลุม ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tepa (2019) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับแนวคิดของ Khunsook (2022) กล่าวว่า วิธีการประเมินนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงานและด้านเจตคติ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามสภาพจริง

6. แนวทางการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทางการศึกษา พร้อมทั้งจัดอบรมความรู้ที่ทันสมัยเพื่อ

สร้างสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ นำเสนอสื่อและหลักฐานในการใช้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tepa (2019) กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวตักรรมประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Khunsook (2022) กล่าวว่า การสนับสนุนส่งเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้การสอนของครูบรรลุผลโดยง่าย ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้มีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมและความถนัดก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น ดังนั้นสื่อต้องเน้นตั้งแต่เริ่มจัดหา จัดทำจากท้องถิ่นจนไปสู่การพัฒนาต่อยอดมีความเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนสื่อที่สามารถสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือออฟไลน์ สามารถค้นหาได้และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในสายชั้นอื่น ๆ ได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการประชาสัมพันธ์และการจัดประชุมชี้แจงครู บุคลากร และชุมชนในการจัดทำหลักสูตร ให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

3. ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการระดมทรัพยากรสำหรับการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองของทั้งครูผู้สอนและนักเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ครูในการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่ครอบคลุมเพื่อประเมินรองรับความสามารถที่ความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความต้องการจำเป็นสูงสุด พบว่าประเด็นเรื่องการจัดทำทะเบียนสื่อที่สามารถสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความต้องการจำเป็นสูง ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาแหล่งเก็บรวบรวมทะเบียนสื่อที่สามารถสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่สอง พบว่าประเด็นเรื่องส่งเสริมให้ครู บุคลากร และชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูง ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่สาม พบว่าประเด็นเรื่องจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความต้องการจำเป็นสูง ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4. การวัดประเมินผล มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด พบว่าประเด็นเรื่องการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูง ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน

References

Academic Administration Manual of Huadongratchanupatam School. (n.d.). *Academic Administration Guideline of Huadongratchanu-patam School.* Retrieved July 9, 2023, from ita_66100290_1_20200925122734.pdf (thaischool.in.th)

Awata, S. (2019). *The Causal Factors and Development Guidelines on Creative Problem Solving of Grade Ten Students, under the Secondary Educational Service Area Office 21* [Master's thesis, Mahasarakham University]. [In Thai]

Chanta, P. (2020). *The Guidelines for Academic Administration of the School Administrators in Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office* [Master's thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi]. [In Thai]

Chusuk, T. (2011). *The Causal relationship model of Factors Influencing Role Performance of Village Health Volunteers in Public Health Region 18.* [Master's thesis, Christian University of Thailand]. [In Thai]

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education.* (7th ed.). U.S.A.: Routledge.

Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York: Harper Collins.

Jounamuruk, N. (2021). *Academic administration of Chaam Khunying Nuangburi school* [Master's thesis, Silpakorn University]. [In Thai]

Kanjanawasee, S. (2002). *Applied statistics for research*. Bangkok: Chulalongkorn University.

Khunsook, T. (2022). *Academic Administrations Affecting the Management of Active Learning in Secondary Schools in Chanthaburi Province* [Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University]. [In Thai]

Laharnpech, S. (2019). *The Effectiveness of Academic Administration of Small Schools According to Teachers' Opinions under Suratthani Primary Educational Service Area Office 2* [Master's thesis, Suratthani University]. [In Thai]

Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Values*. New York: McGraw-Hill.

Ministry of Education. (2002). *Responsibilities of school administration in 4 divisions.* Retrieved July 8, 2023, from 84101969_1_20190814-221419.pdf (thaischool.in.th)

Office of the Royal Society. (2018). *Creative problem-solving*. Retrieved July 8, 2023, from 04262561-การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์.pdf (orst.go.th)

Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1. (2023). *Ordinary National Education Test report in 2022.* Samut Prakan Primary.

Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1. (2023). *Action plan for fiscal year 2023.* Samut Prakan Primary.

Sastrachai, P. (2019). *Development of Science Learning Activity Package Using STEM Education and Collaborative Learning Affecting Prathom Suksa 5 Students' Creative Problem Solving, Teamwork Skills and Learning Achievement* [Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University]. [In Thai]

Tepa, D. (2019). *Development of Academic Administration Manual of Ban Taoboonrueng School, Hang Dong district, Chaing Mai* [Master's thesis, Chaing Mai University]. [in Thai]

Wongwanich, S. (2007). *Needs assessment research is necessary*. Bangkok: Publisher of Chulalongkorn University.