



**The Development of a School Administration Model for Improving the Quality
of Education using Distance Learning Information Technology (DLIT) at
The Phra Pariyatti Dhamma General Education Schools Department, under
The Royal Initiative Project of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล (DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

Jirayu Sangpimpa¹ Suwadee Ouppinjai² and Prawet Wetcha³

จิรายุ แสงปิมปา¹ สุวดี อุปปีนใจ² และประเวศ เวชชะ³

^{1,2,3}Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

*Corresponding Author, e-mail: js15.formal@gmail.com

Abstract

This research aims to develop an administrative model for educational institutions to improve the quality of educational management using Distance Learning Information Technology (DLIT) at the Phra Pariyatti Dhamma General Education Schools Department, under the Royal Initiative Project of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. The research was conducted in three phases: 1) studying the current situation, desired situation, and necessary needs; 2) developing the model; and 3) evaluating the model. The population consisted of 956 administrators and teachers from the Phra Pariyatti Dhamma General Education Schools Department, under the Royal Initiative Project, of which 108 were randomly selected as the sample. Seven experts were used in the expert seminar and 30 experts were used in the model evaluation. The research instruments used were questionnaires, structured interviews, and evaluation forms. The data was analyzed using mean, standard deviation, index of priority of needs and content analysis.

The results of the study found the current state and the desired state are Formal Model, while the Necessary needs are Subjective Model, that the name of the model is Integrated Administrative Model between Formal and Subjective Forms which is based on the Radtana-dhamras of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn for the administration of educational institutions that provide education using distance learning information technology. The model consists of principles, objectives, and components of educational administration. The model was found to be valid and feasible at a very high level.

Keywords: School Administration Model, Distance Learning Information Technology, The Royal Speeches of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น 2) สร้างรูปแบบ และ 3) ประเมินรูปแบบ มีประชากรได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริฯ จำนวน 956 รูป/คน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 รูป/คน มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 รูป/คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ จำนวน 30 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ คือ รูปแบบทางการ ส่วนความต้องการจำเป็น คือ รูปแบบอัตวิสัย โดยมีชื่อรูปแบบคือ รูปแบบการบริหารบูรณาการระหว่าง แบบทางการและอัตวิสัย ที่น้อมนำแนวรัตนดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำหรับการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ซึ่งประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา รูปแบบมีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล, แนวรัตนดำริส

บทนำ (Introduction)

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้มีจุดมุ่งเน้นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติ

ตามจุดมุ่งเน้น เพราะสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่จำกัดอายุ เพศ ฐานะทางเศรษฐกิจ และภูมิศาสตร์ การศึกษาทางไกล จึงเป็นทางเลือกที่สำคัญของผู้เรียนที่มีข้อจำกัด แต่ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง (Office of the Education Council, 2017) ด้วยเหตุนี้ การใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) จึงสามารถตอบสนองต่อจุดมุ่งเน้นดังกล่าวได้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงกำหนดแผนพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2560-2569) ขึ้นเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) มาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ (1) ห้องเรียน DLIT เป็นการถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้หัวข้อเรื่องที่ยาก จากครูต้นแบบของโรงเรียนชั้นนำไปยังห้องเรียน ปลายทาง เพื่อช่วยครูในโรงเรียนปลายทาง โดยเฉพาะกรณีที่ครูปลายทางไม่ใช่ครูตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครู ประสบปัญหาการสอนหัวข้อเรื่องที่ยากมาโดยตลอด (2) คลังสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไป มีเนื้อหาถูกต้อง ตอบสนองความต้องการและความสนใจเรียนรู้ (4) การพัฒนาวิชาชีพครู เครื่องมือในการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู พร้อมพื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้ และ (5) คลังข้อสอบ ที่รวบรวมข้อสอบมากมาย ตั้งแต่ชั้น ป. 1-ม.6 ซึ่งวิธีการเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิชาการอย่างดี พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูง ต่อไปได้เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ ในสังคมได้ (Center for Quality Improvement in Distance Education Technology, 2017; The Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects, 2017)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพระราชดำริฯ มีอยู่ด้วยกันทั้งหมด 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย พะเยา ลำปาง แพร่ น่าน และศรีสะเกษ ซึ่งเป็นกลุ่มสถานศึกษาที่นำรูปแบบการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) มาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ ซึ่งสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) ได้ครบทั้ง 5 ประเภท (Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects, 2022) ทั้งนี้พบว่า การบริหารกลุ่มสถานศึกษาดังกล่าว ยังไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษาที่ชัดเจน ข้าพเจ้าในฐานะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาดังกล่าว เพื่อผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และสนองต่อโครงการพระราชดำริฯ รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาของชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการวิจัย และสร้างกรอบแนวคิดในการการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา (Model of Educational Leadership and Management) เป็นทฤษฎีการบริหารการศึกษาที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในแวดวงวิชาการบริหารการศึกษา เนื่องจากการทดสอบเชิงประจักษ์เบื้องต้นในระบบการศึกษาของสหราชอาณาจักร ซึ่งมีการอธิบายอย่างละเอียดผ่านตัวอย่างจริงจากโรงเรียนประถม มัธยม และวิทยาลัยในประเทศอังกฤษ เวลส์ และอีกหลายประเทศใกล้เคียง ทั้งนี้พบว่ารูปแบบดังกล่าวแบ่งออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่ 1) รูปแบบการทางการ 2) รูปแบบผู้ร่วมงาน 3) รูปแบบการเมือง 4) รูปแบบอัตวิสัย 5) รูปแบบกำหนด และ 6) รูปแบบวัฒนธรรม โดยในแต่ละประเภทจะมีองค์ประกอบของการบริหาร 8 องค์ประกอบย่อย เพื่อใช้ในการจำแนกรูปแบบ ดังนี้ 1) ระดับในการกำหนดเป้าประสงค์ 2) กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์และการตัดสินใจ 4) ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ 5) ลักษณะของโครงสร้าง 6) การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอก 7) ลักษณะของภาวะผู้นำ และ 8) ภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (Bush, 2003)

2. แนวรัตนดาร์ส สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษารัตนดาร์ส อันประกอบด้วย พระราชดาร์ส ทรงบรรยาย และพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งแต่พุทธศักราช 2524 จนถึงปัจจุบัน (Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects, 2013) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลข้างต้นเป็นส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวรัตนดาร์ส ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ และ 3) องค์ประกอบของการบริหาร (Office of the National Economic and Social Development Board, 2013; The Active, 2020; The Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects, 2017)

3. การพัฒนารูปแบบ

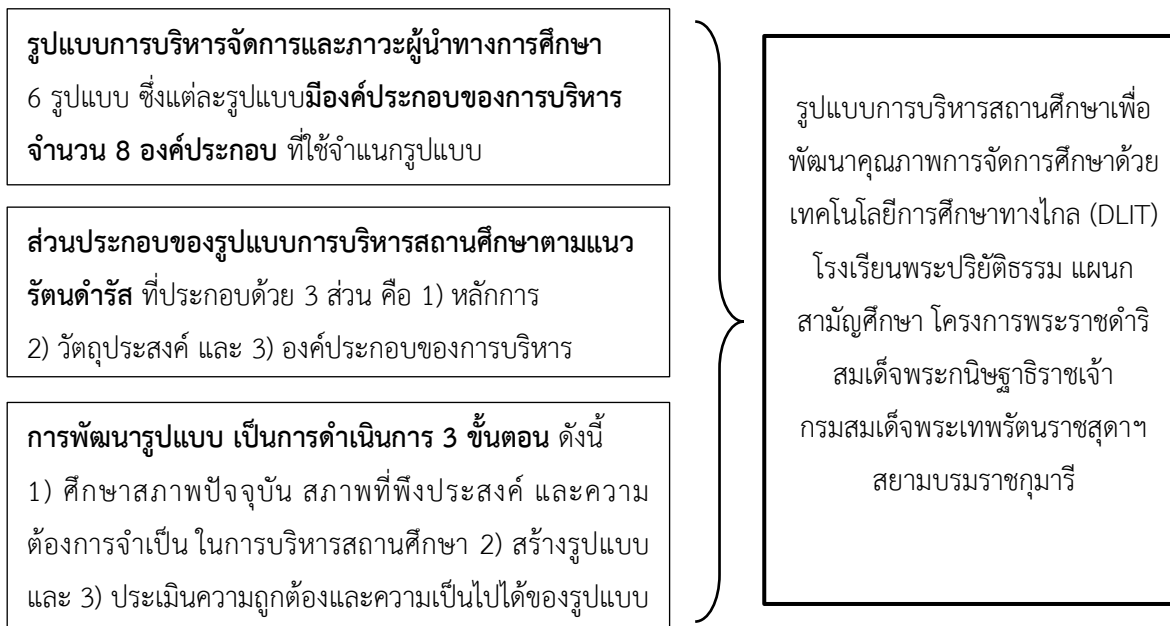
จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยได้สรุปและกำหนดขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) โดยใช้ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และข้อมูลที่ศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบ (Joyce & Weil, 1996; Phengsawat, 2010; Udomsree, 2015; Wongwanich, 2007)

ผู้วิจัยสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework) ได้ดังนี้



Picture 1 Conceptual framework

กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method research) โดยผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 956 รูป/คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างจะใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู จากสำนักงานพระพุทธศาสนาทั้ง 6 จังหวัด จังหวัดละ 1 แห่ง ซึ่งได้แนวคิดการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุมจากปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา จึงเกิดเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่พิจารณาจากตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน จำนวนสามเณรนักเรียน และชาติพันธุ์ของสามเณรนักเรียน ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 รูป/คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริฯ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 68 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ด้านตามแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา ได้แก่ 1) แนวคิดและหลักการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ และ 2) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา จำนวน 48 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วจึงนำผลมาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้ Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{modified})

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 รูป/คน ที่ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เพื่อการค้นหาคำถามที่ดีที่สุดในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยพิจารณาเลือกจาก 2 กลุ่มความเชี่ยวชาญ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT)

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายการบริหารการศึกษา หรือผู้มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured interview) ประกอบด้วย ผลวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 (สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น) ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวรัตนดรัส และประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของการบริหาร

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบ

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 30 รูป/คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ แบบประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ด้านตามแนวคิดการประเมินรูปแบบก่อนนำไปประยุกต์ใช้ได้แก่ 1) ด้านความถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ และ 2) ด้านความเป็นได้ จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งนี้มีเกณฑ์ผ่านการประเมิน คือรูปแบบจะต้องมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะต้องมีค่าไม่เกิน 1.00

ผลการวิจัย (Research results)

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นมีผลการวิจัย ดังนี้

Table 1 Current Conditions, Desirable Conditions and Needs to School Administration.

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา

รูปแบบการบริหาร	ระดับความคิดเห็น						ความต้องการจำเป็น	
	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล		
1. แบบทางการ	3.89	0.87	มาก	4.04	0.78	มาก	0.038	5
2. แบบผู้ร่วมงาน	3.75	0.06	มาก	4.03	0.03	มาก	0.074	4
3. แบบการเมือง	3.69	0.89	มาก	3.96	0.85	มาก	0.075	3
4. แบบอัตวิสัย	3.46	0.88	ปานกลาง	3.78	0.88	มาก	0.091	1
5. แบบกำกวม	2.92	1.33	ปานกลาง	2.63	1.40	ปานกลาง	-0.100	6
6. แบบวัฒนธรรม	3.33	1.08	ปานกลาง	3.61	1.19	มาก	0.083	2
ภาพรวม	3.51	0.35	มาก	3.68	0.54	มาก		

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันคือรูปแบบทางการ (M = 3.89) สภาพที่พึงประสงค์คือรูปแบบทางการ (M = 4.04) และดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น คือรูปแบบอัตวิสัย (PNI_{modified} = 0.091)

2. รูปแบบที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาแสดงผลการวิจัยในภาพที่ 2 ดังนี้



Figure 2 Educational Administration Model Developed by the Researcher

รูปแบบการบริหารการศึกษาที่ถูกพัฒนาโดยผู้วิจัย

จากภาพแสดงถึงรูปแบบการบริหารบูรณาการระหว่างแบบทางการและอวัธยาศัย ที่น้อมนำแนวรัตนดรัสสมเด็จพะภณินฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำหรับการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หลักการ

- 1) **หลักการพึ่งพาตนเอง** มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถดำเนินงาน หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยทรัพยากรและความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) **หลักการมีส่วนร่วม** มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปฏิบัติงานทั้ง 2 ฝ่าย ได้แก่ 1) ผู้ปฏิบัติงานสอน และ 2) ผู้สนับสนุนการศึกษา หมายถึง บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- 3) **หลักการพัฒนางานแบบองค์รวม** มุ่งเน้นการดำเนินการพัฒนางานด้านบริบทและสภาพแวดล้อม ด้านสามเณรนักเรียน รวมถึงด้านครูและบุคลากรพร้อมกัน โดยคำนึงถึงแต่ละปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้การพัฒนาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
- 4) **หลักการประสานความร่วมมือ** มุ่งเน้นการประสานความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงานให้ก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ จะช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

5) **หลักการพัฒนาประสิทธิภาพงาน** มุ่งเน้นให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะในงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของงาน และสามารถนำไปปรับปรุงการดำเนินงานได้

6) **หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี** มุ่งเน้นให้สถานศึกษาคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ รวมถึงการส่งเสริมให้สามเณรนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และการอนุรักษ์อาคาร สถานที่ และวัตถุโบราณที่มีคุณค่าในชุมชนและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริ ฯ ให้มีความเสมอภาค เท่าเทียมกันอย่างแท้จริง โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2) เพื่อให้สามเณรนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุลในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา และหัตถศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีห่วงแห่งพระยากรธรรมชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

3) เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริฯ สู่ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ชุมชน เกิดการพัฒนาช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาสามเณรนักเรียนและสถานศึกษาไปพร้อมกัน

4) เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในการพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีให้กับชุมชน สถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน หรือองค์กรใกล้เคียง ภายใต้อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

องค์ประกอบของการบริหาร

1) **การกำหนดระดับของเป้าประสงค์ต้องกระทำในระดับสถานศึกษา** โดยยึดนโยบายจากโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเป็นหลัก เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของไทยให้เข้าใจความเสมอภาค เท่าเทียมกันอย่างแท้จริง

2) **ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา** โดยการยึดเป้าประสงค์จากโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นขอบเขตสำคัญในการกำหนด ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (คณะกรรมการสถานศึกษา)

3) **ผู้บริหารจะกระทำการตัดสินใจในเรื่องใดก็ตาม จะต้องยึดผลสำเร็จที่จะเกิดขึ้นตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้** ภายใต้จุดมุ่งหมายของส่วนพระองค์ฯ โดยมีการนำมติของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจนั้น ๆ

4) ผู้บริหารใช้เหตุผลและประสบการณ์ส่วนบุคคลในการตัดสินใจ ภายใต้อำนาจและหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 โดยนำมติของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการประกอบการตัดสินใจ

5) ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเป็นทีม (Team structure) โดยการแบ่งแต่ละฝ่ายงานให้เป็นทีมอย่างชัดเจน ซึ่งแต่ละทีมมีหัวหน้าทีมเป็นผู้รับผิดชอบ ทีมจะทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ภายใต้อำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจบางอย่างไปยังหัวหน้าของแต่ละทีม ทำให้สามารถตัดสินใจได้รวดเร็ว เหมาะสมกับบริบทของแต่ละกิจกรรม

6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้ประสบการณ์ส่วนบุคคลในการเลือกว่าจะจะเป็นระบบปิด หรือระบบเปิด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผลประโยชน์ที่จะส่งผลกระทบต่อผลสำเร็จของเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือตามความเหมาะสมของสถานการณ์ หากมีการเลือกใช้ระบบเปิด จะต้องมีการทำประชาพิจารณ์ (Public hearings) เพื่อให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาตั้งแต่เริ่ม ช่วยให้การพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง อีกทั้งช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

7) ผู้บริหารต้องมีลักษณะของภาวะผู้นำที่เป็นผู้กำหนดเป้าประสงค์ ริเริ่มนโยบาย และควบคุมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีหน้าที่อำนวยความสะดวก หากมีปัญหาคบซ้อนที่พร้อมที่จะร่วมมือแก้ไข ไม่ใช่หลีกเลี่ยงหรือปล่อยให้หน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากร

8) ผู้บริหารควรใช้ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Situational leadership) ประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยการพิจารณาเลือกใช้ภาวะผู้นำเชิงจัดการ ภาวะผู้นำสมัยใหม่ และภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ให้ยึดผลสำเร็จของเป้าประสงค์เป็นหลักสำคัญ

3. ผลการประเมินรูปแบบแสดงผลการวิจัยในตารางที่ 2 และตารางที่ 3 ดังนี้

Table 2 Accuracy Standards of School Administrational Models.

มาตรฐานความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ระดับความถูกต้อง		
		M	SD	แปลผล
1.	ชื่อของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา	4.43	0.63	มาก
2.	รูปแบบที่สร้างขึ้นประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เป็นแนวคิดที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ	4.33	0.76	มาก
3.	หลักการบริหารสถานศึกษาเป็นหลักการที่ถูกต้อง สามารถทำให้เกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.17	0.70	มาก
4.	วัตถุประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	4.03	0.77	มาก
5.	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา มีความครบถ้วน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	4.13	0.73	มาก
ภาพรวม		4.22	0.16	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ในภาครวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.22$, $SD = 0.16$) โดยรายการประเมินที่มีความถูกต้องมากที่สุดได้แก่ ชื่อรูปแบบ ($M = 4.43$, $SD = 0.63$)

Table 3 Feasibility Standards of School Administrational Models.

มาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ระดับความความเป็นไปได้		
		M	SD	แปลผล
1.	หลักการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน	4.30	0.84	มาก
2.	วัตถุประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน	4.73	0.45	มากที่สุด
3.	ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน	4.30	0.60	มาก
4.	กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน	4.60	0.56	มากที่สุด
5.	ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์และการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้ มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา	4.53	0.63	มากที่สุด
6.	ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน	4.47	0.73	มาก
7.	ลักษณะของโครงสร้างในการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา	4.17	0.87	มาก
8.	การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.60	0.66	มากที่สุด
9.	ลักษณะของผู้นำในการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.77	0.43	มากที่สุด
10.	ภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.27	0.79	มาก
ภาพรวม		4.47	0.21	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในภาครวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.47$, $SD = 0.21$) โดยรายการประเมินที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดได้แก่ ลักษณะของผู้นำในการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($M = 4.77$, $SD = 0.43$)

อภิปรายผล (Conclusion)

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมเป็นการบริหารในรูปแบบทางการเนื่องจากเป็นรูปแบบการบริหารตามแบบแผนราชการในแนวตั้งที่ใช้การสั่งงานจากบนลงล่าง (Hierarchical System) ผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจสั่งการสูงสุดตามกฎหมายกำหนด มีอำนาจในการกำหนดเป้าประสงค์และริเริ่มนโยบายโรงเรียนและเป็นตัวแทนของโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ การบริหารแบบราชการเน้นการกำหนดบทบาทหน้าที่และจัดแบ่งภาระงานในสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับทางราชการ รวมทั้งต้องปฏิบัติงานในกรอบบรรทัดฐานและเป้าประสงค์ของโครงการพระราชดำริฯ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pech (2014) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองระบบสำหรับราชอาณาจักรกัมพูชา ผลการวิจัยสรุปว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนสองระบบที่มีการบริหารตามแบบแผนราชการ คือ การบริหารในรูปแบบทางการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่สร้างขึ้นมีชื่อรูปแบบว่า “รูปแบบการบริหารบูรณาการระหว่าง แบบทางการและอัตวิสัย ที่น้อมนำแนวรัตนดรัสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำหรับการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ” เนื่องจากหลักการ วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบการบริหารของรูปแบบนั้นได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลเอกสารจากรัตนดรัส ผนวกกับสภาพที่พึงประสงค์ที่เป็นรูปแบบทางการและความต้องการจำเป็นที่เป็นรูปแบบอัตวิสัย ทั้งนี้ หลักการของรูปแบบทั้ง 6 ข้อ ได้แก่ หลักการพึ่งพาตนเอง หลักการมีส่วนร่วม หลักการพัฒนางานแบบองค์รวม หลักการประสานความร่วมมือ หลักการพัฒนาประสิทธิภาพงาน และหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี เป็นหลักการที่สอดคล้องกับ Office of the National Economic and Social Development Board (2013) ที่ระบุว่า สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงยึดแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เป็นแนวทางในการดำเนินงานจำนวน 6 หลักการ คือ การพึ่งพาตนเอง การมีส่วนร่วม การพัฒนางานแบบองค์รวม การประสานความร่วมมือ การพัฒนาประสิทธิภาพงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี

การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติใช้จริง อยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามแนวรัตนดรัส ซึ่งมีลักษณะเป็นทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) เป็นทฤษฎีที่เกิดจากการสังเกตและประสบการณ์ พระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเกิดจากการสังเกตปัญหาและความต้องการของประชาชนจากประสบการณ์ในการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียนราษฎรในทุกพื้นที่ของประเทศ ทรงเห็นและเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้งและทรงคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นด้วยพระองค์เอง และด้วยเหตุนี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้การยอมรับว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวมีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Puyati (2021) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการด้านงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งผลการวิจัยสรุปว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความถูกต้องและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับมากขึ้นไปทุกรายการ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่จะนำผลการศึกษาไปใช้ จะต้องศึกษารูปแบบฯ ให้เข้าใจในทุกส่วน เพื่อการนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้ใช้รูปแบบฯ จะต้องยึดมั่นและดำเนินตามหลักการที่กำหนดไว้ และทำความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ที่ระบุไว้ในรูปแบบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการพัฒนาคู่มือการนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาจริง
2. ศึกษาผลของการนำรูปแบบดังกล่าวไปทดลองใช้ เพื่อดูประสิทธิผลของการใช้รูปแบบ

References

- Bush, T. (2003). *Theories of Educational Leadership and Management* (3rd ed.). London: SAGE Publications.
- Center for Quality Improvement in Distance Education Technology. (2017). *The utilization of DLIT in learning management*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Model of Teaching* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects. (2013). *Radtana-dhamras*. Retrieved from http://www.psproject.org/?page_id=2494
- Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects. (2022). *Schools within the framework of child and youth development projects of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn*. Retrieved from <http://www.psproject.org/wp-content/uploads/2023/08/listschool65.pdf>
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2013). *The truth of the royal initiative towards sustainable development*. Bangkok: Amarin Corporations Public Company
- Office of the Education Council. (2017). *The educational situation in Thailand (2016/2017), guidelines for reforming Thai education towards the era of Thailand 4.0*. Bangkok: Prikwhan Graphic Company Limited.
- Pech, S. (2014). *Development of a Dual system school management model for the Kingdom of Cambodia* [Doctoral dissertation, Faculty of Education, Chulalongkorn University].
- Phengsawat, W. (2010). Research on developing models. *Rajabhat Sakon Nakhon University Journal*, 2(4), 2-13. Retrieved from https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/snru_journal/article/view/10014/9048
- Puyati, W. (2021). Development of Occupational Studies Management Models towards Excellence in School Management under the Project for Child and Youth Development in Troubled Areas, in accordance with the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. *Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology (Humanities and Social Sciences)*, 7(2), 86-98.
- The Active. (2020, December). The royal grace, the Department of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn, in the international academic conference "The People's Education." *Facebook*. Retrieved from <https://www.facebook.com/theactive.net/photos/a.240742769290424/3302826596415344/?type=3>
- The Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects. (2017). *The development plan for children and youth in the wilderness of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects, edition 5th 2017-2026*. Bangkok: Active Print.

Udomsree, T. (2015). *The School Management Model to Enhance the Professional Learning Community in Classroom Action Research*. Retrieved from <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDUCU/article/view/251858>.

Wongwanich, S. (2007). *Research on assessing essential needs* (2nd ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press.