



The Needs for Developing Academic Management of Private Primary Schools Based on the Concept of New Generation Leaders

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่

Pariya Pipitphan^{*1} Pruet Siribanpitak^{**2} and Penvara Xupravati^{**3}

ปรียา พิพิธภณช์^{*1} พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์^{**2} และเพ็ญวรา ชูประวัติ^{**3}

^{1,2,3}Faculty of Education, Chulalongkorn University

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Corresponding Author, e-mail: pariya79@hotmail.com

**Essentially Intellectual Contributor

Abstract

The objective of this research was to study the needs for developing academic management of private primary schools based on the concept of new generation leaders. This study was conducted with descriptive research methods, gathering data from a sample group consisting of 338 private primary schools affiliated with the Office of the Private Education Commission (OPEC), with a total of 892 informants, including school directors, deputy directors, department heads, and teachers. The research tool used was the current state and desired state questionnaire of academic management of private primary schools based on the concept of new generation leaders, with a confidence coefficient of 0.996. Statistical analysis methods included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Priority Needs Index (PNI_{modified}).

The research findings indicated that the overall needs for developing academic management of private primary schools based on the concept of new generation leaders were 0.031. Analyzing the priority needs index in each aspect revealed that the curriculum development aspect had the highest needs (PNI_{modified} = 0.033), followed by measurement and evaluation (PNI_{modified} = 0.030), and teaching and learning had the lowest needs (PNI_{modified} = 0.029). When considering from the perspective of new-

generation leaders, the sub-components with the highest needs for development were managerial excellence and global mindset, while the holistic approach had the lowest needs for development.

Keywords: Academic Management, Needs Assessment, Private Primary Schools, New Generation Leaders

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 338 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1,352 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.996 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ มีค่าความต้องการจำเป็นในภาพรวม คือ 0.031 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.033$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและการประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.030$) และด้านการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.029$) เมื่อพิจารณาตามผู้นำรุ่นใหม่ องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด คือ การมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ (Managerial excellence) และการมีกรอบความคิดแบบสากล (Global mindset) ส่วนการมีแนวทางแบบองค์รวม (Holistic approach) มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาน้อยสุด

คำสำคัญ : การบริหารวิชาการ, ความต้องการจำเป็น, โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน, ผู้นำรุ่นใหม่

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันโลกกำลังเข้าสู่ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริหารและการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาเหมือนกับประเทศที่เป็นผู้นำทางการศึกษาหลายประเทศที่ต้องสร้างคนให้เป็นพลเมืองของพื้นที่ พลเมืองของชาติและพลเมืองของโลกที่มีความเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่จะนำพาประเทศของตนให้ก้าวไปในอนาคต การเปลี่ยนแปลงของโลกมีทั้งแบบค่อยเป็นค่อยไปและการเปลี่ยนแปลงแบบถอนรากถอนโคน ซึ่งจะทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนเชิงโครงสร้าง (Metamorphosis) และจะเกิดปรากฏการณ์เรียกว่า การปรับโครงสร้างโลก (Global metamorphosis) โดยจะเกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และการปฏิวัติทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ ในการปฏิรูปการศึกษาจึงมีประเด็นสำคัญที่ต้องทำการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนอยู่

6 ประเด็น คือ 1) การผลิตและพัฒนาครู 2) หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 3) การผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัย 4) การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 5) ICT เพื่อการศึกษา และ 6) การบริหารจัดการ (Maesincee, 2020; Rohitasthira, 2016)

จากการเกิดโรคระบาดโควิด-19 และปัญหาในเรื่องสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทำให้เรามีสันเหตุมาจากความไม่สมดุลทั้งระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติ จึงควรเตรียมคนรุ่นใหม่ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ที่มีชีวิตที่สมดุล (Balanced life) ที่ประกอบด้วย พลังปัญญา ทักษะ สุขภาพ และจิตใจที่งดงาม ซึ่งชีวิตที่สมดุลจะต้องมีรากฐานที่สำคัญ คือ ความรู้และคุณธรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน วิถีเด็กและเยาวชนขาดภาวะผู้นำกำลังเป็นปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมไทย เด็กและเยาวชนจำนวนมากขาดมุมมองความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของการเป็นต้นแบบ ขาดวุฒิภาวะ และทักษะในการเป็นผู้นำ ใช้ชีวิตไหลไปตามกระแสค่านิยมสังคม ไม่กล้าแสดงความเห็นในเรื่องที่ต่างจากคนส่วนใหญ่ ไม่กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ขาดการมีส่วนร่วมในสังคม เช่น การแสดงออกและการเสนอความคิดเห็นต่อปัญหาเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในประเทศ (Holomyong & Kittisuksathit, 2022; Sakulchai, 2007) โดยเฉพาะในเรื่อง growth mindset ซึ่งเป็นประเด็นตั้งต้นของสถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัวเพื่อพัฒนาเด็กในปัจจุบัน ประกอบกับคำกล่าวในการประชุม “กล้าก้าว (Growth mindset) : เติบโตด้วยศรัทธา เติบโตด้วยแรงใจ” ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึง Growth mindset กับการปฏิรูปการศึกษา Growth mindset ว่าจะต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู ไปสู่ตัวเด็กนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน อยากเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้เด็กขยันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหนทางสู่ความสำเร็จและเป็นการเน้นให้เห็นความสำคัญของ mindset มากกว่า skillset เหมือนที่ผ่านมา การปฏิรูปที่สำคัญที่สุดได้แก่ การปฏิรูปด้านผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือสำคัญคือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) และต้องสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้นำรุ่นใหม่ (Jaroensettasin, 2017)

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พบว่า ประเทศไทยต้องการคนรุ่นใหม่ที่มีภาวะผู้นำ เป็นคนที่ผู้อื่นมองแล้วเกิดการยอมรับ ไม่เพียงลักษณะภายนอก แต่รวมถึงความรู้ความสามารถภายในที่แสดงออกมาด้วยการปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องลงไปทำการปฏิรูปโรงเรียน ซึ่งต้องเริ่มจากภายในโรงเรียนเอง เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Chareonwongsak, 2008)

การบริหารโรงเรียนที่ดีจะต้องมีการดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพ สร้างผู้เรียนที่มีความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีคุณภาพเช่นกัน ผู้บริหารจึงต้องใส่ใจกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานเป็นทีม ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงการยอมรับจากเพื่อน และการพัฒนาความเป็นผู้นำในตนเอง (Intarakumthornchai, 2016) การพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่มีสมรรถนะที่สำคัญนั้น มีผู้เขียนหลายคนให้ข้อมูลที่เน้นการเป็นผู้นำสู่อนาคต ในรูปแบบที่มีความแตกต่างกัน ควรประกอบไปกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วย โดยมีการกระตุ้นทางปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและการสร้างแรงบันดาลใจต่อบุคคลอื่น แต่สมรรถนะที่นักเรียนพึงมีในแนวคิดการเป็นผู้นำในอนาคต คือ 1) มีวินัยในการปฏิบัติ (Disciplined practice) 2) ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ (Managerial excellence) 3) เป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรม (Intentional leadership) 4) มีการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 5) มีความกล้าหาญเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial prowess) 6) มีแนวทางแบบ

องค์รวม (Holistic approach) 7) มีกรอบความคิดแบบสากล (Global mindset) (Bass, 1985; Catlin, 2001; Stanley, 2003; Slone, 2007, Pawlus, 2017)

ดังนั้นการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่จะสามารถนำผลการประเมินมาใช้วางแผนทางพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล พัฒนารูปแบบการดำเนินงาน ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย นำไปพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำรุ่นใหม่ อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน ครูผู้สอน รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นปัญหาวิจัยและสนใจดำเนินการวิจัยเพื่อให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objective)

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดขอบข่ายการบริหารวิชาการของ Sriporn (2018), Vehachart (2017), Viseshsiri (2012), Cortina (2011), Wonganutararoj (2010), Government Gazette (2007), and Boonprasert (1997) มาสังเคราะห์เป็นขอบข่ายของการบริหารวิชาการ 3 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 3) การวัดและประเมินผล และผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ Bass (1985), Catlin (2001), Stanley (2003), Slone (2007) และ Pawlus (2017) มาสังเคราะห์เป็นแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ (New generation leaders) โดยมีองค์ประกอบ 7 ประการ ได้แก่ 1) มีวินัยในการปฏิบัติ (Disciplined practice) 2) มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ (Managerial excellence) 3) เป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรม (Intentional leadership) 4) มีการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 5) มีความกล้าหาญเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Prowess) 6) มีแนวทางแบบองค์รวม (Holistic approach) และ 7) มีกรอบความคิดแบบสากล (Global mindset) ดังภาพที่ 1



Figure 1 Conceptual Framework

กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 2,157 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของทาร์ยามาเน่จากกลุ่มประชากร 2,157 แห่ง จึงได้ 338 แห่ง โดยคำนวณจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยผู้วิจัยใช้ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5 % โดยผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน รวมแต่ละ 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,352 คน ในการสุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 6 ภูมิภาค และเก็บข้อมูลตามสัดส่วนของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในแต่ละภาค ภาคละ 56 โรงเรียน ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันตก และภาคใต้ จากนั้นจึงใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายในการกำหนดการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัย โดยกำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดวิจัย และนิยามตัวแปร จากนั้นจัดทำร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นแบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย โดยนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบค่าความตรงของเนื้อหา (Content validity) และหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC: Index of item Objective Congruence) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้เชี่ยวชาญผู้นำรุ่นใหม่ จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย จำนวน 1 คน จากผลการตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถาม พบว่า แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.98 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้ ก่อนนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) เก็บข้อมูลจากโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครู จำนวน 28 คน และนำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการตรวจสอบพบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.996 จึงนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเห็นข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิจัยกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างข้างต้น จากนั้นจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและติดตามและทำการตรวจแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชา
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ โดยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ
(Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
โดยนำค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ มาวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs
Index (PNI_{modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร PNI_{modified}

ผลการวิจัย (Research results)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตาม
แนวคิดผู้นำรุ่นใหม่โดยภาพรวมตามองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

Table 1 Priority needs of academic development management of private primary schools based on the
concept of new generation leaders.

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่

การพัฒนาการบริหาร วิชาการ		ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI _{modified} (ลำดับความต้องการจำเป็น)							เฉลี่ยรวม	
		แนวคิดผู้นำรุ่นใหม่								
		มีวินัย ในการ ปฏิบัติ	มีความ เป็นเลิศใน การ บริหาร จัดการ	เป็นผู้นำเชิง เจตนาธรรม	มีการ เรียนรู้ เชิงรุก	มีความกล้าหาญ เชิง ผู้ประกอบการ	มีแนวทาง แบบองค์ รวม	มีการอบ ความคิด แบบสากล		
การพัฒนาหลักสูตร	1.1 การ กำหนด จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	0.030 (6)	0.041 (1)	0.033 (4)	0.033 (5)	0.036 (2)	0.023 (7)	0.036 (3)	0.033 (1)	0.029 (1)
	1.2 การ ออกแบบ หลักสูตร	0.026 (4)	0.024 (5)	0.028 (1)	0.021 (6)	0.026 (2)	0.021 (7)	0.026 (3)	0.025 (2)	
การจัดการเรียนการสอน	2.1 การ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	0.028 (3)	0.028 (2)	0.029 (1)	0.024 (6)	0.026 (4)	0.021 (7)	0.026 (5)	0.026 (1)	0.024 (3)
	2.2 การ ออกแบบการ จัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร	0.023 (5)	0.024 (3)	0.019 (6)	0.026 (1)	0.024 (2)	0.019 (7)	0.024 (3)	0.023 (2)	

การพัฒนาการบริหาร วิชาการ		ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI _{modified} (ลำดับความต้องการจำเป็น)							เฉลี่ยรวม	
		แนวคิดผู้นำรุ่นใหม่								
		มีวินัย ในการ ปฏิบัติ	มีความ เป็นเลิศใน การ บริหาร จัดการ	เป็นผู้นำเชิง เจตนาธรรม	มีการ เรียนรู้ เชิงรุก	มีความกล้าหาญ เชิง ผู้ประกอบการ	มีแนวทาง แบบองค์ รวม	มีการอบ ความคิด แบบสากล		
การวัดและประเมินผล	3.1 การ พัฒนา เครื่องมือวัด และ ประเมินผล	0.024 (4)	0.021 (5)	0.019 (7)	0.024 (3)	0.026 (2)	0.021 (6)	0.029 (1)	0.023 (2)	0.028 (2)
	3.2 การ พัฒนาแนว ทางการวัด และ ประเมินผล	0.031 (2)	0.031 (2)	0.038 (1)	0.033 (2)	0.029 (3)	0.031 (2)	0.031 (2)	0.032 (1)	
เฉลี่ยรวม		0.027 (2)	0.028 (1)	0.028 (1)	0.027 (2)	0.028 (1)	0.023 (3)	0.028 (1)	0.027	

จากตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ โดยภาพรวมคือ 0.027 เมื่อพิจารณาตามของข่ายการบริหารวิชาการมีผลดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับแรก เมื่อพิจารณารายข้อย่อยของ ขอบข่ายการบริหารวิชาการ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.033$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการมีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.041$) ส่วนการมีแนวทางแบบองค์รวมมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.023$) ข้อย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การออกแบบหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.025$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.028$) ส่วนการมีแนวทางแบบองค์รวมมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.021$)

ด้านการประเมินผล เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดอันดับที่สอง เมื่อพิจารณารายข้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ การพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.032$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.038$) ส่วนการมีความกล้าหาญเชิงผู้ประกอบการมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.029$) ข้อย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.023$) เมื่อพิจารณาตาม

องค์ประกอบของผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การมีกรอบความคิดแบบสากลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.029$) ส่วนการเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.019$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณารายย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.026$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.029$) ส่วนการมีแนวทางแบบองค์รวมมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.021$) ข้อย่อยที่มีค่าความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.023$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบของผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การมีการเรียนรู้เชิงรุกมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.026$) ส่วนการมีแนวทางแบบองค์รวมมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{modified} = 0.019$)

สามารถสรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล และการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านการประเมินผล รายข้อย่อยการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีความต้องการจำเป็นสูงสุด และด้านการจัดการเรียนการสอน รายข้อย่อยการออกแบบการจัดการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

อภิปรายผล (Conclusion)

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ โดยภาพรวมคือ 0.027 ซึ่งมีสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาบริหารวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Aiamsuranunt and Chaemchoy (2023) ที่พบว่าการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลมีสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ ผนวกกับการพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า ในด้านการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ การมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ และการเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และขอบข่ายการบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า องค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ การมีกรอบความคิดแบบสากล และการเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด และขอบข่ายการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรม และการเรียนรู้เชิงรุก มีความต้องการจำเป็นสูงสุด จึงมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการและการเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการและการเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ยังไม่มีการดำเนินการอย่างชัดเจน ซึ่งหากการกำหนดจุดมุ่งหมายดังกล่าวของหลักสูตร จะแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการโดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Vehachart (2017) ซึ่งพบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นการเลือกเนื้อหาให้ตรงและครอบคลุม ชนิดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์

จะเห็นได้ว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีส่วนทำให้การมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการและการเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมของผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จ เพราะการออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น เป็นรากฐานของการมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ รวมถึงคุณลักษณะที่ผู้เรียนควรมี ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งของสถานการณ์ทางด้านสังคมของโลกในปัจจุบันและอนาคต สอดคล้องกับการศึกษาของ Wonganutararoj (2010) พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะเป็นกระบวนการการตัดสินใจหาทางเลือกเพื่อกำหนดเนื้อหาในการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อย การพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การมีกรอบความคิดแบบสากลและการเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลมีเพียงส่วนน้อยที่ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ในขณะที่ระบบการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องใช้การประเมินเพื่อตรวจด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ Wonganutararoj (2010) ที่ได้กล่าวว่า ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาเครื่องมือวัดที่หลากหลาย และแจ้งเกณฑ์ในการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจนทุกครั้ง

จะเห็นได้ว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มีผลต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบสากลและเป็นผู้ผู้นำเชิงเจตนาธรรม เพราะการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนของครู เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Government Gazette (2007) ซึ่งได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

ด้านการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อย การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายการองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ พบว่า การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมและการเรียนรู้เชิงรุกมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความเชื่อว่า การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมและการเรียนรู้เชิงรุก ยังไม่สามารถเกิดจากการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเดิมที่ได้จากการถ่ายทอดความรู้โดยครูผู้สอนและไม่สามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดบรรยากาศนอกจากต้องให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แล้ว ยังต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจต้องการจะเรียนรู้ด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ Thanabut (2017) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้จะทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมและการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนของครู เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนให้เป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมและการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้บรรลุผลในทุกด้าน สอดคล้องกับ Government Gazette (2007) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเป็นผู้นำรุ่นใหม่ของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน โดยอิงจากความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้นำรุ่นใหม่ และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการบูรณาการกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายชื่อย่อยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ การมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนควรเร่งรัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบวิธีและเทคนิคที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรม และส่งเสริมให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนรุ่นใหม่ เนื่องจากของการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อยการออกแบบการจัดการเรียนรู้มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ การมีเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

3. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนและครูผู้สอนควรร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้นำรุ่นใหม่ให้หลากหลาย และเน้นการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย สร้างแนวทางการวัดและประเมินผลด้านผู้นำรุ่นใหม่ของผู้เรียน จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ เกี่ยวกับการประเมินผลด้านผู้นำรุ่นใหม่ของผู้เรียน และประเมินของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผล รายชื่อย่อยการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบผู้นำรุ่นใหม่ การเป็นผู้นำเชิงเจตนาธรรมมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยในประเด็นเพิ่มเติมที่ได้มาจากค่าความต้องการจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดผู้นำรุ่นใหม่ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือ กลยุทธ์การบริหารวิชาการที่มี

ประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้รุ่นใหม่ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการเป็นผู้รุ่นใหม่ของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินความสามารถหรือคุณลักษณะของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผล รายข้อย่อยการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

References

- Aiamsuranunt, S., & Chaemchoy, S. (2023). Priority Needs of Academic Management Development of Surasak Montri School Based on Concept of Fusion Skills. *Journal of Educational Innovation and Research*, 7(4), 1224-1237.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. Free Press.
- Boonprasert, U. (1997). *Curriculum and School Academic Management* [In Thai]. SPD.
- Catlin, K. (2011). *Leading at the speed of growth: journey from entrepreneur to CEO*. Hungry Minds.
- Chareonwongsak, K. (2008, July 17). *Building Leadership for Thai Children and Youth*. Bangkok Today.
- Cortina, L. (2011). *School administrators and the professional learning of general education teachers related to gifted education: A Delphi study* [Doctoral dissertation, Setons and Hall University]. Setons and Hall University Dissertations and Theses (ETDs.).
- Government Gazette. (2007). Ministerial Regulations Prescribing Criteria and Methods for the Decentralization of Power Administration and Management of Education, B.E. 2007. Volume 124, Chapter 24, May 16, 2017; 29-36. [In Thai].
- Holumyong C., & Kittisuksathit, S. (2022). The Impact of Work-Life Balance on Turnover Intention and Retention Intention Among Academics in Education Sector. *Journal of Academic for Public and Private Management*, 4(3), 210-226.
- Intarakumthornchai, S. (2016, August 4). *New Generation Leadership: Technology Drives Business*. The Bank of Agriculture and Agricultural Cooperatives Library.
- Jaroensettasin, T. (2017, April 2). *Growth Mindset: Grow with faith, Grow brave with courage. Growth Mindset and Educational Reform [Symposium]*. Mandarin Hotel (Samyan), Bangkok, Thailand.
- Maesincee, S. (2020). *The world changes, people adjust: Prepare Thai people to be complete human beings in the world after COVID-19* [In Thai]. Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation.

- Pawlus, R. (2017). *The true leader: How to lead yourself and others to success*. John Wiley & Sons.
- Rohitasthira, B. (2016, August 19). *Thailand and the advancement of education. The academic meeting of the network of higher education institutions in the Central Region For the development of higher education graduates for the year 2016 [Symposium]*. The Mongkutklaowet Conference Room, Bangkok, Thailand.
- Sakulchai, K. (2007). *Media reform according to the spirit of Section 40 of the 1997 Constitutional Law*. Faculty of Political Science, Thammasat University.
- Sloane, P. (2007). *The Innovative Leader: How to Inspire Your Team and Drive Creativity*. Kogan Page.
- Sriporn, A. (2018). *Academic management strategies of private secondary school based on the concept of creative and innovative thinking skills* [In Thai] [Doctoral dissertation, Chulalongkorn University]. Chulalongkorn University Theses and Dissertations (CHULA ETD).
- Stanley, A. (2003). *Next Generation Leader*. Penguin Random House LLC.
- Thanabut, W. (2017). *Approaches for Development Academic Management Based on the Convention on the Rights of the Child in School under the Secondary Educational Service Area Office 1* [In Thai] [Master's thesis, Chulalongkorn University]. Chulalongkorn University Theses and Dissertations (CHULA ETD).
- Vehachart, R. (2017). *Academic Management in Basic Education Institutions* [In Thai]. Taksin University Book.
- Viseshsiri, P. (2012). *2747732 Educational Administration and Quality Assurance handout* [In Thai]. [Unpublished manuscript]. Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Chulalongkorn University.
- Wonganutararoj, P. (2010). *Academic Management* [In Thai]. Bangkok BeThailand.
- Yamane, T. (1967). *Statistics an introductory analysis* (2nd ed.). Harper and Row.