

บทบรรณาธิการ

นวัตกรรมผู้เรียนที่เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต : การเรียนรู้จุลภาค (Innovation for Expert Lifelong Learner: Micro Learning)

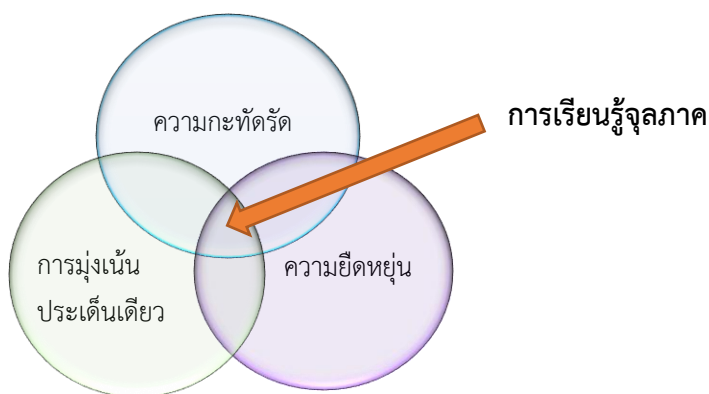
บทบรรณาธิการฉบับนี้ ขอเสนอเรื่อง “การเรียนรู้จุลภาค” ที่ใช้ภาษาอังกฤษว่า micro learning ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต (expert lifelong learner) ดังต่อไปนี้

1. เกริ่นนำ

- 1.1 ครูต้องเป็นผู้เรียนที่เชี่ยวชาญ (expert learner) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning)
- 1.2 ครูต้องมีวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายในอุดมคติอันพึงประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต (expert lifelong learner) เพื่อตอบโจทย์การเสริมสร้างสังคมและประเทศแห่งการเรียนรู้ (shaping learning nation and society)
- 1.3 กลยุทธ์และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้เป็นผู้เรียนที่เชี่ยวชาญการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้จุลภาค ที่เรียกว่า micro learning

2. การเรียนรู้จุลภาค

- 2.1 ความสำคัญ การเรียนรู้จุลภาคเป็นแนวทางหรือวิธีการเรียนรู้เชิงรุกแนวใหม่ที่มีความจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม เนื่องจากความรู้ใหม่เกิดขึ้นจำนวนมากและความรู้เดิมบางอย่างอาจล้าสมัยหรือหมดอายุ ทำให้คนหยุดการเรียนรู้ไม่ได้ แต่เนื่องจากความรู้มีจำนวนมาก ไม่มีวันเรียนรู้ได้หมด ที่สำคัญคือ ความรู้ที่มีอยู่จำนวนมากนั้นมีความแตกต่างหลากหลายและสลับซับซ้อนอีกด้วย
- 2.2 องค์ประกอบ การเรียนรู้จุลภาคมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ 1. การมุ่งเน้นประเด็นเดียว (singular focus) 2. ความกะทัดรัด (brevity) และ 3. ความยืดหยุ่น (flexibility) เขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



การมุ่งเน้นประเด็นเดียว หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเรื่องเดียว ความกะทัดรัด หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่สั้น ใช้เวลาเรียนไม่เกิน 10 นาที ความยืดหยุ่น หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่มีอิสระในเรื่องเวลา สถานที่ และเครื่องมือในการเรียน โดยเน้นการเรียนด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์

- 2.3 การประยุกต์ การเรียนรู้จุลภาคอาจใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่เป็นทางการหรือในระบบ (formal learning) ที่ออกแบบโดยครูผู้สอน หรือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการ (informal learning) ที่ออกแบบโดยผู้เรียนเองก็ได้ ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้จุลภาคที่เป็นทางการโดยครูผู้สอน ได้แก่ ครูให้นักเรียนใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ค้นหาคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันมาคนละคู่ นอกจากนี้ ครูอาจมอบให้ผู้เรียนทำโปรเจกต์ตามความสนใจ เช่น นักเรียนใช้ครูกูเกิลค้นหาคำตอบเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่นักเรียนอยากรู้วันละคำตอบ แล้วนำมาเสนอในห้องเรียนทุกวัน อาจเป็นชั่วโมงโฮมรูมก็ได้ นอกจากนี้ ครูอาจถามนักเรียนว่ามีความรู้หรือคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนเคยรู้แต่ตอนนี้ลืม แล้วให้หาคำตอบจากกูเกิลมารายงานแบ่งปันในห้องเรียนสัปดาห์ละครั้งก็ได้ ตัวอย่าง การออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการโดยผู้เรียน ได้แก่ การใช้ AI ค้นหาคำตอบในเรื่องที่ผู้เรียนอยากรู้ เช่น เคล็ดลับในการทำงานให้ประสบความสำเร็จในอนาคตคืออะไร ชีวิตที่มีคุณค่าควรเป็นอย่างไร
- 2.4 สรุป เทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์และ AI เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้จุลภาค ช่วยให้เราไม่ลืมความรู้ และมีความรู้ทันสมัยขึ้นได้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดเวลา เวลาใดก็ได้สามารถใช้ในการเสริมสร้างการเรียนรู้แบบเดิมที่เป็นการเรียนรู้มหภาค (macro learning) ที่เป็นทางการให้ประสบความสำเร็จตามหลักสูตร และใช้ในการเรียนรู้เพิ่มเติมในการทำงานให้มีผลกระทบสูงในการตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การเรียนรู้จุลภาคจึงเป็นกลยุทธ์และนวัตกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ที่มีส่วนเสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่เชี่ยวชาญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีบรรณพิทักษ์

ที่ปรึกษากองบรรณาธิการ