

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในจังหวัดเชียงราย

กรรณิการ์ เบแซ¹
อาภิสรา พลรัตน์²
สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ³

¹ ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทรศัพท์ 08-6337-3490 อีเมล : 638866001@crnu.ac.th

รับเมื่อ 8 มีนาคม 2567 วันที่แก้ไขบทความ 16 เมษายน 2567 ตอบรับเมื่อ 29 เมษายน 2567 10.14416/j.faa.2024.12.003

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากกว้าว-ดอนชัย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เรื่องคำที่มีสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป จำนวน 6 แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ 81.31/80.18 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีประสิทธิภาพสูงกว่า 80/80 ที่กำหนดไว้ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย ผลก่อนและหลังการทดลองพบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.07 คะแนน และ 24.20 คะแนนตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การอ่านสะกดคำ การเขียนสะกดคำ การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ภาษาที่สอง

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

² อาจารย์ ดร. โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

The Effects of Using CIRC Learning Management Towards Reading and Spelling Thai Language of Students Who Studied Thai as the Second Language in Chiang Rai Province

Kannika Besae¹

Abhisara Bolnarattana²

Suthat Klaysuwan³

¹ Corresponding Author, Tel.08-6337-3490, E-mail : 638866001@crju.ac.th

Received 8 March 2024; Revised 16 April 2024; Accepted 29 April 2024

Abstracts

The objectives of this research were to construct and find the efficiency of the lesson plans of reading and spelling Thai language of students who studied Thai as the Second Language in Chiang Rai Province, using CIRC learning management and to compare the students' achievement after learning via CIRC technique. The population was 15 students in Prathomsuksa 1 in the academic year 2023 at Ban Pakao- Donchai School, Maechan District, Chiang Rai Province. The research instruments consisted of six lesson plans of reading and spelling Thai language via CIRC Learning management on the topic of "Deformed Vowels and Transformed Vowels" and a 30-item tests of reading and spelling Thai language, mean, percentage, standard deviation, and t-test, were used to analyze the data.

The study indicated that the efficiency of the lesson plans of reading and spelling the Thai language using CIRC Learning management was 81.31/80.18. When considering the by-aspect, it appeared that the efficiency of the CIRC Learning management lesson plan was higher than the set criteria of 80/80. In comparison of students' achievement after learning via CIRC learning management, their average scores of reading and spelling Thai language were 19.07 and 24.20 respectively and the average score of the post-test was higher than the pre-test at the statistical significance level of .05.

Keywords : Reading, Writing, Spelling, CIRC learning management, Second language

¹ Master's degree student, Master of Arts Program in Teaching Thai. Faculty of Humanities Chiang Rai Rajabhat University

² Ph.D. lecture, Department of Thai language and culture , Faculty of Humaities, Chiang Rai Rajabhat University

³ Ph.D. Assistant Professor, Department of Thai language and culture , Faculty of Humaities, Chiang Rai Rajabhat University

1. บทนำ

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีกลุ่มชาติพันธุ์อาศัยตามบนดอยสูงและที่ราบลุ่ม แต่ละกลุ่มชาติพันธุ์มีภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันตามวิถีของบรรพบุรุษที่สืบทอดกันมา พวกเขาใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในการติดต่อราชการ ติดต่อสื่อสารเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในประเทศไทยและในการเข้าศึกษาในโรงเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลเป็นต้นไป ปัจจุบันการเรียนภาษาที่สองมีความสำคัญมากดังที่ Krashen (1983) ได้กล่าวว่า มนุษย์มีความจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาอื่นเพราะเพื่อการติดต่อสื่อสารทางการเมือง การค้า ศิลปวัฒนธรรม ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาที่สองจึงใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะเป็นภาษาที่สองสำหรับนักเรียนจึงมีความสำคัญมากเช่นกัน

อย่างไรก็ตามการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของนักเรียนที่พูดภาษาชาติพันธุ์เป็นภาษาแม่ถือว่าเป็นเรื่องที่ไม่ง่ายเหมือนภาษาแม่ โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน การเรียนรู้ภาษาไทยจึงควรเริ่มต้นจากการอ่านและการเขียนในระดับพื้นฐานให้มีความชำนาญก่อนจึงจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ยากขึ้นไปได้ รวมทั้งใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้และการอ่านการเขียนสะกดคำภาษาไทยให้ถูกต้อง ต้องเข้าใจในหลักการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยให้ได้เสียก่อนจึงจะสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไปได้ ดังที่ ไพรินทร์ พึ่งพงษ์ (2556) ได้กล่าวว่า การอ่านสะกดคำมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน เพราะการอ่านสะกดคำที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน ผู้เรียนรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็น ในชีวิตประจำวันและช่วยให้ผู้เรียนใช้คำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่นเดียวกันกับการเขียนสะกดคำสำคัญที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการเรียนและการแสวงหาความรู้ เป็นทักษะที่สื่อความหมายความเข้าใจของผู้เรียนผ่านลายลักษณ์อักษร

สุนีย์ แก้วของแก้ว (2549) ก็มีความเห็นทำนองเดียวกันว่า การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษา การอ่าน การเขียนและการสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการเรียนวิชาอื่น ๆ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีความมั่นใจในการเขียน

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่ากว๋าว-ดอนชัย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย พบปัญหาที่สำคัญด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน คือ การอ่านและการเขียนที่ไม่คล่อง โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ถูกต้องตามพื้นฐานการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย เนื่องจากขาดทักษะพื้นฐาน สอดคล้องกับรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ที่รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเอาเรื่อง ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน อยู่ที่ร้อยละ 58.26 คะแนน ระดับประเทศร้อยละ 73.02 คะแนน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงประเภทคำที่มีสระเปลี่ยนรูปมีคะแนนร้อยละ 17.39 คะแนน มีคะแนนต่ำที่สุดจากทุกคำที่นักเรียนอ่าน ประเภทคำที่มีสระเปลี่ยนรูป/สระลดรูปมีคะแนนร้อยละ 56.52 คะแนน เป็นคะแนนที่รองลงมา ส่วนหนึ่งมาจากทักษะในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่เป็นทักษะเริ่มต้นในการอ่านออกเขียนไม่ติดพอ นักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง ปัญหาต้องได้รับการแก้ไข พัฒนา ปรับการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างดี เพราะมีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558) การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC จึงช่วยให้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เกิดทักษะการอ่านเขียนสะกดคำที่ดีขึ้นและเกิดเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถซึ่งในกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนแตกต่างกัน ร่วมกันทำกิจกรรมมีการฝึกเป็นกลุ่ม ฝึกเป็นรายบุคคล และมีการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เป็นการเสริมสร้างพัฒนาการฝึกอ่านฝึกเขียนมากขึ้น ดังเช่น งานวิจัยของละมัย บทโธสง (2553) ได้ศึกษาผลการสร้างกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานของชนกานต์ ทิพอุ่น (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกองแขก โดยการจัดการเรียนรู้แบบซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการอ่านการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นระดับชั้นอยู่ในวัยเริ่มเรียนที่ต้องมีพื้นฐานการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพราะการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร หากอ่านและเขียนสะกดคำไม่คล่องจะทำให้พัฒนาการด้านการเรียน ไม่ประสบความสำเร็จ จึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย เพราะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือภายในกลุ่ม ร่วมกันกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย” มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

2.1 เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย

2.2 เพื่อหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

การอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระอะ สระโอะ สระอัว สระอือ สระเอะ สระแอะ และสระเออ

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำที่ประสมด้วย สระอะ สระโอะ สระอัว สระอือ สระเอะ สระแอะ และสระเออ
การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านการอ่านการเขียนในลักษณะการบูรณาการอ่านการเขียน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมกันเรียนและทำกิจกรรมร่วมกัน

ภาษาที่สอง (Second language, L2) หมายถึง ภาษาที่บุคคลเรียนรู้หลังจากภาษาแรก เป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญในสังคม ในฐานะภาษาราชการ ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการศึกษา เพื่อธุรกิจ และเพื่อการเมืองการปกครอง (พจนานุกรมศัพท์ภาษาศาสตร์, 2553)

4. การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยนี้ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีเนื้อหาครอบคลุมในด้านต่าง ๆ และมีการสรุป สังเคราะห์ งานวิจัยหัวข้อต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 5 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

4.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสะกดคำ

4.1.1 ความหมายของการอ่านสะกดคำ

กัลยา แข็งแรง (2552) ได้ให้ความหมายของการอ่านสะกดคำไว้ว่า เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการอ่าน โดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนได้หลักการทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน

บันลือ พฤกษ์วัน (2557) ได้ให้ความหมายของการอ่านสะกดคำไว้ว่า เป็นการผสมเสียงของตัวอักษรหรือสะกดตัวผสมคำ และใช้ความสามารถในการผสมผสานของอักษรออกเสียงเป็นคำเป็นประโยค

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2559) กล่าวถึงการอ่านสะกดคำไว้ว่า เป็นการอ่านโดยสะกดคำ หรือออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ การันต์ ที่ประกอบเป็นคำ

สรุปได้ว่า การอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านออกเสียงคำโดยนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องและรู้หลักในการอ่านอย่างชัดเจน

4.1.2 การสอนอ่านสะกดคำประเภทสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

กรมวิชาการ (2546) ได้กล่าวถึงการอ่านสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปไว้ดังนี้

4.1.2.1 การอ่านสะกดคำประเภทสระลดรูป

สระลดรูป คือ สระที่มีตัวสะกดจะลดรูปคำ เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูปเป็น ลอด อ่านสะกดว่า ลอ-โอะ-ดอ = ลอด มอ-โอะ-ดอ = มอด

4.1.2.2 การอ่านสะกดคำประเภทสระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปคำ เช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ เช่น วัน อ่านสะกดว่า วอ-อะ-นอ = วัน สระเอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปโดยใช้ไม้ไต่คู้ เช่น เย็น อ่านสะกดว่า ยอ-เอะ-นอ = เย็น สระเออเมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เช่น เชน อ่านสะกดว่า ขอ-เออ-นอ = เชน สระแอะเมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เช่น แข็ง อ่านสะกดว่า ขอ-แอะ-งอ = แข็ง สระอัวเมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เช่น ปวด สะกดว่า ปอ-อัว-ดอ-ปวด

สรุปได้ว่า การอ่านสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ให้นักเรียนสังเกตรูปคำว่ามีวิธีการอ่านอย่างไร จำว่าสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเป็นแบบใด สอนให้รู้ความหมายของคำ ฝึกอ่านสะกดคำอยู่เสมอมจะทำให้ นักเรียนอ่านได้และจำคำได้ดี

4.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

4.2.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ

ไพบุลย์ มุลติ (2546) ได้กล่าวถึงการเขียนสะกดคำ คือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายและถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

เบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553) ได้กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การใช้ความสามารถในการเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ให้เป็นคำที่ถูกต้อง อ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจนและสื่อความหมายตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 และสามารถนำคำที่เขียนไว้ไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้

สมพงษ์ ศรีพยาศ (2553) ได้กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนเรียงลำดับอักษร ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ โดยนำมาเรียบเรียงให้เป็นคำได้อย่างถูกต้อง เป็นการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด

ของตนเอง เขียนคำตอบ เขียนเล่าเรื่องและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง มีการออกเสียงได้ชัดเจน สื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานของการศึกษาทุกระดับและทุกสาขาวิชา เพราะสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำโดยการเรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาประสมกันเป็นคำ เป็นการเรียงให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ซึ่งการเขียนสะกดคำเป็นสิ่งที่สำคัญต่องานเขียนอย่างยิ่ง เพราะหากมีการเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ผู้อ่านสื่อความหมายจากงานเขียนไม่ถูกต้องและไม่เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารด้วย

4.2.2 การสอนเขียนสะกดคำประเภทสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

กำชัย ทองหล่อ (2552) ได้กล่าวถึงการเขียนสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปไว้ดังนี้

4.2.2.1 สระลดรูป คือ สระที่ไม่ต้องเขียนรูปสระให้ปรากฏ หรือปรากฏแต่เพียงบางส่วนแต่ต้องออกเสียงให้ตรงกับรูปสระที่ลดนั้น การลดรูปมี 2 อย่าง คือ

1. สระลดรูปทั้งหมด ได้แก่ พยัญชนะ-สระโอะ-ตัวสะกด เช่น ย - โอะ - ก = ยก ต - โอะ - ด = ตด
2. สระลดรูปบางส่วน ได้แก่ สระที่ลดรูปไม่หมด เหลือไว้เพียงบางส่วนของรูปเต็ม พอเป็นเครื่อง

สังเกตให้รู้ว่ามีซ้ำกับรูปอื่น เช่น ค - เอ - ย สะกด = เคย (ลดรูปตัวอเหลือแต่ไม้หน้า) ย - โอะ - ก สะกด = ยก (ลดรูปสระโอะ) ก - อัว - น สะกด = กวน (ลดหน้าอากาศ เหลือแต่ตัว ว)

4.2.2.2 เปลี่ยนรูป คือ เปลี่ยนสระรูปเดิมให้เปลี่ยนเป็นอีกรูปหนึ่ง เช่น ก - อะ - น สะกด = กัน (แปลงวิสรรชนีย์ เป็นหน้าอากาศ) ก - เอ - ง สะกด = เก่ง (แปลงวิสรรชนีย์ เป็นไม้ไต่คู้) ข - แอะ - ง สะกด = แข็ง (แปลงวิสรรชนีย์ เป็นไม้ไต่คู้) ด - เอ - น สะกด = เดิน (แปลง อ เป็น พินทุอิ)

สรุปได้ว่า การเขียนสระลดรูป คือการเขียนคำที่มีสระที่เขียนลดรูปเมื่อประสมอักษรและการเขียนสระเปลี่ยนรูป คือ การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนแปลงรูปเมื่อประสมอักษร ผู้สอนที่เข้าใจสามารถสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนี้ได้ ไม่ยาก และมีประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย

4.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

4.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ปาณิสรา สำเนียงเย็น (2554) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ว่า หมายถึงแนวดำเนินการหรือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ เป็นลายลักษณ์อักษร มีขั้นตอนไว้ล่วงหน้า ตลอดทั้งการเตรียมสื่อการสอน การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่หลักสูตรกำหนดไว้มีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2554) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือการเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการสอนของครู อันช่วยให้การสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ต้องเตรียมในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์ การคัดเลือกเนื้อหา การกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดทำไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

4.3.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2552) ได้เสนอขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

4.3.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จุดประสงค์ประจำวิชา

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. คำอธิบายรายวิชา
4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
5. การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
6. แผนการเรียนรู้

4.3.2.2 ศึกษาแนวการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ

1. ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นและระดับชั้น ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องต้องควรปรับ และนำไปเขียนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนต่อไป
3. นำแนวการเรียนรู้มาพิจารณาประกอบการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4.3.2.3 ขั้นการเขียนแผนการเรียนรู้

ผู้เขียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา กำหนดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

จากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ พอสรุปได้ว่า การสร้างแผนการเรียนรู้เริ่มจากการศึกษาหลักสูตร ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการเรียนรู้ และลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

4.4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558) กล่าวว่า CIRC เป็นโปรแกรมสำหรับสอนการอ่านการเขียนและทักษะทางภาษา (language arts) ใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอนในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1986 เป็นโปรแกรมวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่ง นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่านหลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่านการสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้เป็นทีม ดูแลช่วยเหลือ และทำกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทีมในแต่ละเนื้อหาที่เรียน

4.4.2 กระบวนการของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

กระบวนการของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงในขั้นเตรียมการสอนโดย การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีอยู่ 4 ประการคือ

4.4.2.1 การเตรียมเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถที่จะเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนประเภทเดียวกัน เช่นเรื่องที่เป็นตอนเดียวจบ หรือมากกว่า 1 ตอนซึ่งจะอธิบายถึงฉาก ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ดำเนิน อธิบายเป้าหมายของตัวละคร การกระทำ และผลการกระทำได้อย่างไรบ้าง และการดำเนินเรื่องจบลงแบบใด

4.4.2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assign Students to Teams) ครูจัดกลุ่มนักเรียนเข้าเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ครูควรจัดการแบ่งกลุ่มเองเพื่อป้องกันปัญหานักเรียนที่สนิทสนมกันมารวมกลุ่มกัน

4.4.2.3 การจัดทำใบคะแนนของทีม (Teams Score Sheet) เป็นการบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียนแต่ละทีม ประกอบไปด้วยรายชื่อสมาชิกในทีม และตารางคะแนนของสมาชิกที่ทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน

4.4.2.4 การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมายในแบบฟอร์มจะมีรายชื่อนักเรียนวันที่เรียนและตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่าน

สรุปได้ว่า กระบวนการของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีตั้งแต่การเตรียมเนื้อหาของผู้สอนการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มออกโดยความสามารถ การจัดทำใบคะแนนของ

4.4.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ว่า

4.4.3.1 นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเพลง เกม เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียน มากระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนอยากเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่จะเรียนรู้กัน

4.4.3.2 ชื่นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความเพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้ อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

4.4.3.3 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว นักเรียนภายในทีมร่วมกันอ่านและเขียนสะกดคำ รวมถึงทำงานกลุ่มด้วยกัน

4.4.3.4 ขั้นการทดสอบ (Testing) หลังจากทีนักเรียนเรียนจบแต่ละบทแล้วครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่เรียนโดยทดสอบเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จครูผู้สอนควรตรวจสอบและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้ทุกคนทราบ หากเป็นไปได้ ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

4.4.3.5 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ทันททีที่ผู้สอนคิดคะแนนของ ผู้เรียนแต่ละคน และแต่ละทีมเสร็จแล้วควรจะให้รางวัลเกียรติบัตรหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนน ได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

4.5 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง

การเรียนรู้ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศช่วยให้การเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ผู้สอนจำเป็นจะต้องมีความรู้ในเรื่องการสอนภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สอง เพื่อผลักดันและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Krashen and Terrel (1983) ได้เสนอสมมุติฐาน 5 ข้อเกี่ยวกับการเรียนภาษาที่สองไว้ดังนี้

4.5.1 สมมุติฐานเกี่ยวกับการรับรู้และการเรียนรู้ภาษา The Acquisition Learning Hypothesis กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษามี 2 แบบ คือ การรับรู้ภาษา (Acquisition) เป็นการเรียนรู้โดยธรรมชาติเป็นการเรียนรู้จากการนำไปใช้ และการเรียนรู้ภาษา (Learning) เป็นการเรียนรู้แบบไม่เป็นธรรมชาติ หมายถึง การเรียนรู้จากการศึกษาจากกฎเกณฑ์ทางภาษา เป็นการเรียนภาษาที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้แบบธรรมชาติ หรือการเรียนรู้ภาษาแรกของผู้เรียนนั่นเอง

4.5.2 สมมุติฐานเกี่ยวกับขั้นตอนในการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ (The Natural Order Hypothesis) ผู้เรียนทางภาษาทุกคนจะมีลำดับขั้นความสามารถในการเรียนรู้โครงสร้างของภาษาบางอย่างได้ก่อนโครงสร้างอื่น ๆ ดังนั้นผู้สอนทางภาษาควรวิเคราะห์ลำดับโครงสร้างทางภาษาของผู้เรียนก่อน ดำเนินการสอนด้วยการแก้คำผิดของกฎเกณฑ์บางอย่างที่ผู้เรียนยังไม่อยู่ในขั้นที่จะรับรู้ได้

4.5.3 สมมุติฐานเกี่ยวกับกลไกทดสอบทางภาษา (The Monitor Hypothesis) กฎเกณฑ์ของภาษาไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้พูดภาษาล่องขึ้น แต่เป็นเครื่องช่วยตรวจแก้ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาเท่านั้น

4.5.4 สมมุติฐานเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลทางภาษา (The Input Hypothesis) การเรียนรู้ทางภาษาของมนุษย์เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาจะนั้นในการเรียนภาษาที่สอง จึงควรเรียนรู้ด้วยการรับข้อมูลทางภาษาที่มีระดับสูงกว่าความรู้ทางภาษาที่ผู้เรียนมีอยู่เล็กน้อย

4.5.5 สมมุติฐานที่เกี่ยวกับความแตกต่างด้วยจิตใจ (The Affective-Filter Hypothesis) ทศนคติเป็นปัจจัยที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมความตั้งใจในการเรียนรู้ภาษาอยู่เสมอนั้นในการเรียนการสอนภาษาใด ๆ ผู้สอนต้องสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทางภาษานั้นด้วย

จากแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาที่สองที่สรุปได้ว่าการเรียนรู้ภาษาที่สองนั้นต้องอาศัยสมมุติฐานในการเรียนรู้ภาษา คือ การเรียนรู้แบบรับภาษา คือ การเรียนรู้ภาษาจากการใช้จริงเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ การเรียนรู้กฎเกณฑ์ของภาษา การเรียนรู้ตลอดเวลาของผู้เรียน และสุดท้ายคือ ทศนคติที่มีผลต่อการเรียนภาษา

5. วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย สามารถแบ่งขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการทดลอง การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร การอ่านสะกดคำ การเขียนสะกดคำ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การสร้างและหาคุณภาพและตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย เรื่องคำที่มีสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ได้แก่ สระอะ สระโอะ สระอัว สระอือ สระเอะ และสระเออ รวมทั้งสิ้น 6 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 14 ข้อ แบบอัตนัย 16 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ

ขั้นที่ 2 การสร้าง หาคุณภาพ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจพิจารณาตามตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ตามที่ Turne & Carlson (2003) ได้ระบุไว้ ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.60-1.00 (ใช้ได้) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ที่ 1.00 (ใช้ได้)

ขั้นที่ 3 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หาค่าความยากง่าย (P) โดยใช้เกณฑ์ความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) หาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เกณฑ์อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบปรนัย 20 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่น คือ การตรวจสอบการวัดค่าความเชื่อมั่นที่สม่ำเสมอและคงที่ โดยใช้วิธีการของ คูเรอร์-ริชาร์ดสัน จากสูตร KR-20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มประชากร

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มพัฒนาการศึกษาแม่คำ-แม่ไร่ อำเภอมะจัน จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวน 126 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากวาว-ดอนชัย อำเภอมะจัน จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ด้วยการใช้เกณฑ์พิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คนที่อ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยได้เพียง 10 % เท่านั้น

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย เรื่องคำที่มีสระลรูปและสระเปลี่ยนรูป ได้แก่ สระอะ สระโอะ สระอัว สระอือ สระเอะ และสระเออ รวมทั้งสิ้น 6 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่/เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง
1. สระอะเปลี่ยนรูป	4
2. สระโอะลดรูป	4
3. สระเอะเปลี่ยนรูป	4
4. สระอือลดรูป	4
5. สระเออเปลี่ยนรูป	4
6. สระอัวลดรูป	4
รวม	24

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 14 ข้อ แบบอัตนัยจำนวน 16 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ ดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 โครงสร้างเนื้อหาแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การอ่านการเขียนสะกดคำ	จำนวนข้อสอบปรนัยที่สร้าง	จำนวนข้อสอบปรนัยที่เลือก
การอ่านสะกดคำ	10	7
การเขียนสะกดคำ	10	7
รวม	20	14

ตารางที่ 3 โครงสร้างเนื้อหาแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบอัตนัยการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การอ่านการเขียนสะกดคำ	จำนวนข้อสอบอัตนัยที่สร้าง	จำนวนข้อสอบอัตนัยที่เลือก
การอ่านสะกดคำ	10	8
การเขียนสะกดคำ	10	8
รวม	20	16

5.3 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน t-test หลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

6.1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย กลุ่มทดลองใหญ่ (1: 100) จำนวน 28 คน

คนที่	E ₁ คะแนน 180 คะแนน	E ₂ คะแนน 60 คะแนน
1	166	58
2	165	57
3	163	55
4	162	54
5	132	39
6	152	49
7	130	38
8	123	36
9	158	56
10	159	54
11	145	49
12	132	39
13	135	43
14	124	36
15	136	48
16	153	54
17	156	50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คนที่	E ₁ คะแนน 180 คะแนน	E ₂ คะแนน 60 คะแนน
18	143	52
19	159	52
20	149	51
21	142	44
22	163	57
23	137	43
24	147	53
25	146	50
26	134	39
27	150	53
28	137	38
รวม	4098	1347
ค่าเฉลี่ย	146.36	48.11
ร้อยละ	81.31	80.18
ประสิทธิภาพรวม	81.31/80.18	

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย จำนวน 28 คน มีประสิทธิภาพ 81.31/80.18 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีประสิทธิภาพสูงกว่า 80/80 ที่กำหนดไว้

6.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย กลุ่มประชากร (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	15	19.07	2.89	14	12.110***	0.00
หลังเรียน	15	24.20	1.90			

จากตารางที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.07 คะแนน และ 24.20 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

7.1 ผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย กลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ (1 : 100) จำนวน 28 คน มีประสิทธิภาพ 81.31/80.18 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยเรื่องคำที่มีสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

7.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการเรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังเรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.07 คะแนน และ 24.20 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย กลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ (1 : 100) จำนวน 28 คน มีประสิทธิภาพ 81.31/80.18 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย ได้ทำตามหลักการ มีการวางแผนที่ดี มีการดำเนินการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการและทฤษฎีเอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำ มาพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ผ่านการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นงานที่มีลักษณะเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นโปรแกรมสำหรับสอนการอ่านการเขียนและทักษะทางภาษา (language arts) ใช้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยเน้นที่หลักสูตร วิธีการสอนและการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ เป็นโปรแกรมวิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นโปรแกรม การเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มทำกิจกรรมกลุ่มและทำกิจกรรมรายบุคคล สรุปผลการทำกิจกรรมเป็นความสำเร็จของกลุ่ม(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ,2558)

นอกจากนี้ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา นวลแสง (2559) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 84.13/92.75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนความพึงพอใจระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังเรียนพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.07 คะแนนและ 24.20 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนได้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ได้เรียนรู้อย่างมีระบบเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม ฝึกทำงานร่วมกันในกลุ่ม จึงมีความกระตือรือร้นในการเรียน เพราะเป็นการเรียนรู้ด้วยเทคนิคใหม่ ๆ ซึ่งเป็นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลทิพย์

ศรีนุ่น (2558) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วย การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกและพบว่า นักเรียนมีผลการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ขนกานต์ ทิพอุ้น (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชนเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกองแขก โดยการจัดการเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงราย สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนได้ก็จริง และการให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำได้นั้น ต้องมีการฝึกฝนบ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญและคล่องมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้จัดกิจกรรมจะต้องวางแผนการเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ และต้องคอยกระตุ้นให้คำแนะนำความช่วยเหลือแก่นักเรียนในทุก ๆ กิจกรรม มีให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถบรรลุตามช่วงเวลาที่กำหนดได้อย่างสมบูรณ์

8.2 นำการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในจังหวัดเชียงรายไปพัฒนากิจกรรมการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยในหัวข้ออื่น ๆ เช่น การอ่านและการเขียนอักษรควบล้ำ การอ่านและการเขียนสะกดคำอักษร ห นำ การอ่านและการเขียนสะกดคำพยัญชนะตัวสะกดของไทย เป็นต้น

3. ควรมีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอย่างใกล้ชิด ควรสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และเสริมแรงด้วยการให้คำชม การให้รางวัล ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

9. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลทิพย์ ศรีนุ่น. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.

กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กัลยา แข็งแรง. (2552). *การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาสชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

กำชัย ทองหล่อ. (2552). *หลักภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อมรการพิมพ์.

ขนกานต์ ทิพอุ้น. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชนเผ่าปกาเกอะญอชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกองแขก โดยใช้รูปแบบการสอน ซี ไอ อาร์ ซี* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *การจัดการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- _____. (2558). *นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ พี บาลานซ์ ดีไซน์ แอนด์ แอนิเมชัน.
- บันลือ พุกกะวัน. (2557). *แนวพัฒนาการ อ่านเร็ว-คิดเป็น*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ เสาวโค. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนลำดับคำตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ปาณิสรา สำเนียงเย็น. (2554). *การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดในภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ไพบุลย์ มูลดี. (2546). *การพัฒนาแผนและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ไพรินทร์ พึ่งพงษ์. (2556). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดวิธีหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2553). *พจนานุกรมศัพท์ภาษาศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ราชบัณฑิตยสภา.
- รุ่งนภา นวลแสง. (2559). *การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- ละมัย บทโธสง. (2553). *การสร้างชุดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2552). *นวัตกรรมทางการเรียนรู้ภาษาไทย*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). *พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนีย์ แก้วของแก้ว. (2549). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกการประสมอักษร* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.
- สมพงษ์ ศรีพยาด. (2553). *การพัฒนาชุดฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3. เชียงราย : สำนักพิมพ์โรงพิมพ์เชียงราย.
อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2554). หลักการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ภาษาอังกฤษ

Krashen, S. D., & Terrel, T. D. (1983). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*.
U.K. Pergamon Press.