

การบริหารสถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรม การเสพยาเสพติด: กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

วราภรณ์ พุทธรังษี¹ วรณารัตน์ อัสวเดชาชาญยุทธ์² อนันต์ เตียวต้อย³ อำนวย บุญรัตน์ไมตรี⁴

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, e-mail: wp.p2829@hotmail.com

²⁻⁴วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติด 2) ศึกษาการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติดในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติด และ 4) แสวงหาแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติด

ขอบเขตการวิจัยเป็นการศึกษาพื้นที่สำนักงานเขตจอมทองและเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 19 โรงเรียน ทำการศึกษาโดยการแจกแบบสอบถามกับ ผู้บริหารและครู จำนวน 888 ตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผล ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ ด้วยค่าสถิติ Canonical Correlation และ Path Analysis ตามสมมุติฐานการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ด้วยคำถามเชิงลึกมาสนับสนุนข้อค้นพบของการศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัยและผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติดในการวางแผนกลยุทธ์และการประสานงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในขณะเดียวกันความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติดในการบรรลุเป้าหมาย ความพึงพอใจต่อโครงการ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และประสิทธิภาพของโครงการอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน ทำให้พบแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติด โดยควรเน้นการวางแผนกลยุทธ์และการประสานงานซึ่งเป็นส่วนต่อความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติดในด้านการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และประสิทธิภาพของโครงการ เมื่อสถานศึกษาดำเนินการตามตัวแบบแล้วจะเกิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติดได้ในอนาคตต่อไป

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, โครงการป้องกันพฤติกรรมเสพยาเสพติด, โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

EDUCATION MANAGEMENT AND PREVENTION OF NARCOTIC BEHAVIOR PROGRAM: A CASE STUDY OF BANGKOK METROPOLITAN SCHOOLS

Waraporn Puttawong¹ Wanaruth Atsvadachachanyut²

Anan Tiewtoy³ Amnuay Boonratanamaitree⁴

¹ Degree of Doctor Of Public Administration, e-mail: wp.p2829@hotmail.com

²⁻⁴ College of Innovation Management,

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

ABSTRACT

The purpose of this study were 1) to study the management of institutions which can prevent the drug consumption behaviors, 2) to study how to manage the program to prevent the drug consumption behaviors in the government institutions, 3) to study the relations between the management of institutions and the management of the program to prevent the drug consumption behaviors, and 4) to seek the guideline of the management of the government institutions to prevent the drug consumption behaviors.

The scope of this research is to study 19 schools under Bangkok metropolitan administration in Khet Chom Thong and Khet Bang Bon through the questionnaire of the sample group related to the staffs of the institutions as follows; 1. The executive 2. Teacher, total amount are 888 people. The data were analyzed, summarized and discussed with quantitative statistic of the Canonical Correlation and Path Analysis based on research hypothesis and qualitative analysis from in-depth interview and observation related to the management of institutions for an accomplishment of the program to prevent the drug consumption behaviors to support the purpose of the research and the result of the hypothesis.

According to the research results as above lead to the creation of the role model for the management of institutions for an accomplishment of the program to prevent the drug consumption behaviors: case study of schools

under Bangkok metropolitan administration through the guideline analysis found the approach of the management of institutions for an accomplishment of the program to prevent the drug consumption behaviors. Particularly in the institutions, they should focus on the strategic planning and coordination which is an initial effect of the accomplishment of the program to prevent the drug consumption behaviors in terms of achieving the goal, continuous development and the performance of the program. Therefore, the institutions followed the result as above are lead to the good management of institutions for an accomplishment of the program to prevent the drug consumption behaviors in the future.

Keywords: Education management, Prevention of narcotic behavior program, Bangkok metropolitan schools

ความนำ

ปัญหายาเสพติดนับเป็นปัญหาสังคมที่มีแนวโน้มที่จะเพิ่มความรุนแรงและขยายตัวเพิ่มขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นที่ประจักษ์กันโดยทั่วไปแล้วว่ายาเสพติดได้ทำความเสียหายให้กับสังคม มนุษย์มาช้านาน สำหรับประเทศไทยนั้น ปัญหายาเสพติดนับว่าเป็นปัญหาที่มีผลต่อความมั่นคงของชาติ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจปัญหายาเสพติดทำให้รัฐต้องสูญเสียทรัพยากรของชาติจำนวนมากมหาศาลเพื่อการปราบปรามและบำบัดรักษาเป็นจำนวนมากทุกปี ยิ่งไปกว่านั้น ในสังคมปัจจุบันนี้ยาเสพติดได้แพร่ระบาดเข้าไปสู่เด็กและเยาวชน ทำให้กลายเป็นปัญหาสำคัญอีกปัญหาหนึ่งที่สถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องทุ่มเทกำลังสติปัญญา และจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา (สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 1) สถานการณ์ยาเสพติดในปัจจุบันได้แพร่ระบาดเข้ามาในสถานศึกษา ฉะนั้นการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงได้กำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดโดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 1)

การแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาได้ทวีความรุนแรงอย่างน่าเป็นห่วง โดยระบาดในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีได้มีแต่การใช้ยาเสพติดเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการที่นักเรียนได้มีส่วนในการเป็นผู้ขายให้กับเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง มีทั้งลักษณะการขายเพื่อหารายได้สำหรับการได้ยาเสพติดมาใช้ของตนเองและการขายในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของขบวนการค้ายาเสพติดรายย่อย ที่ใช้นักเรียนเพื่อทำการตลาดในลักษณะขายตรงเข้าไปในสถานศึกษา การกระทำดังกล่าวเป็นการทำลายกฎหมายอย่างยิ่ง สิ่งที่น่าเป็นห่วง คือ การสูญเสียทรัพยากรที่สำคัญอันเป็นกำลังแรงงานของชาติในอนาคต ความล้มเหลวทางการศึกษา ความเสียหายในเศรษฐกิจในครอบครัวที่คาดหวังการมีงานทำของลูกหลานภายหลังจากจบการศึกษา ปัญหาสุขภาพร่างกายอันเนื่องมาจากการใช้ยาเสพติด และโรคร้ายแรงอันเนื่องมาจากการมั่วสุมใช้ยาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาอาการป่วยโรคจิตจากการใช้ยาเสพติดต่อเนื่องระยะยาวจนทำให้เซลล์สมองถูกทำลาย การติดเชื้อโรคเอดส์ และเชื้อโรคทางเพศสัมพันธ์อื่น ๆ อันเนื่องมาจากการมั่วสุมทางเพศของนักเรียนที่ใช้ยาเสพติดทั้งชายและหญิงทั้งที่อยู่ใกล้ผู้เสพยาเสพติดด้วยกันและจากกลุ่มหญิงบริการ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2544, หน้า 2-4)

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาระดับชาติ ดังนั้นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด จึงมีใช้หน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่งหรือองค์การใดองค์การหนึ่ง แต่หากเป็นหน้าที่ของทุกคน ในชาติที่จะต้องร่วมมือ ร่วมใจกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การขจัดยาเสพติดให้หมดไปจากแผ่นดินไทยก่อนที่ชาติไทยจะตกเป็นทาสของยาเสพติด โดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ มากจึงได้ระบุจุดเน้นการดำเนินงานในยุทธศาสตร์ที่ 1 เรื่องการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเน้นสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน อนุบาล โดยใช้สื่อนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด, 2548, หน้า 12)

จากเหตุผลและแนวคิดที่เสนอมาช้างต้น ทำให้ผู้วิจัยซึ่งทำงานเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องรับผิดชอบในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดภายในสถานศึกษา จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรม การเสพยาเสพติด: กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเลือกพื้นที่ที่ทำการศึกษาคือ โรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทองเพราะมีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการป้องกันยาเสพติดใน โครงการทูปัฒมเบอร์วัน ระดับเพชร ซึ่งโรงเรียนภายในสังกัดกรุงเทพมหานครไม่มีเช่นนี้ และ โรงเรียนในสำนักงานเขตบางบอนเพราะเป็นเขตที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ทำให้ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และรวดเร็วขึ้น

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกัน พฤติกรรมการเสพยาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรม การเสพยาเสพติด มีคำถามการวิจัยว่า “ความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรม การเสพยาเสพติดได้ระดับที่พอใจแล้วหรือยัง การบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการ ป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดว่ามีปัญหาอย่างไร และการบริหารสถานศึกษาเพื่อ ความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด: กรณีศึกษาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครสามารถเพิ่มประสิทธิภาพขึ้นได้อีกหรือไม่ อย่างไร” จะเห็นได้ว่าตัวแปร ที่เป็นสาเหตุทำให้การบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยา เสพติดสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการ โครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด^{IV} ผู้วิจัยจึงได้กำหนดให้การบริหารองค์การ เป็นตัวแปรต้น และกำหนดให้ความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยา เสพติด^{DV} เป็นตัวแปรตาม

การบริหารสถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด:
กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
วรารณ พุทธวงษ์, วรณารัตน์ อัครเดชชาญญู, อนันต์ เดียวต้อย, อำนวย บุญรัตนโมตรี

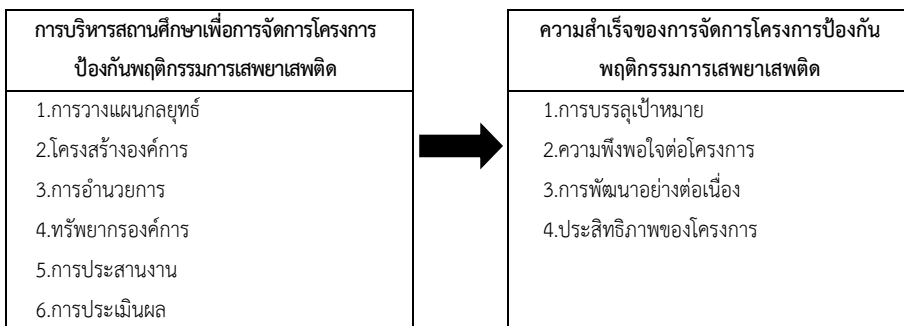
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำไปสู่การป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด
2. เพื่อศึกษาการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติดในสถานศึกษาของรัฐ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด
4. เพื่อแสวงหาแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาของรัฐเพื่อป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารสถานศึกษากับโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานศึกษาเพื่อป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด รวมถึงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด และความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด และจากการศึกษาพัฒนาการแนวความคิดของการบริหารสถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด ผู้ศึกษาจะขอเสนอถึงจุดมุ่งหมายของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติดว่าเป้าหมายของความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติดคืออะไร และสาเหตุของความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด^{DV} อันเกิดจากการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด^{IV} เป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ทำการศึกษาพื้นที่ทำการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตจอมทองและเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 19 โรงเรียน ทำการศึกษาโดยการทอดแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรของหน่วยงาน คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 888 ตัวอย่าง เป็นการบูรณาการการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เข้าด้วยกัน ทั้งเรื่องเทคนิค วิธีการ แนวทาง ความคิด มาใช้ในการวิจัย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่รอบคอบ รัดกุม โดยใช้จุดแข็งของการวิจัยเชิงปริมาณมาแก้ไขจุดอ่อนของการวิจัยเชิงคุณภาพ และใช้จุดแข็งของการวิจัยเชิงคุณภาพมาแก้ไขจุดอ่อนของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นเชิงปริมาณเป็นหลัก โดยการสร้างข้อคำถามจากตัวชี้วัดของกรอบแนวคิดการวิจัย เป็นลักษณะของคำถามปลายปิด มีมาตรวัดของตัวชี้วัดแบบ Interval scale มีคะแนนของมาตรวัด คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แล้วตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ด้วยการทดสอบ 2 ค่า คือ 1) การวัดค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เนื่องจากความเที่ยงตรงตามเนื้อหา เป็นการวัดค่าความเที่ยงตรงจากความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุ ประสงค์ ตัวแปร ดัชนี ตัวชี้วัดและคำถามในแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ว่ามีค่าความสอดคล้องที่ยอมรับได้หรือไม่ ถ้าค่าความสอดคล้องต่ำจะได้มีการแก้ไขให้ คำถามมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด ดัชนีและตัวแปร ตามกรอบแนวคิดการศึกษาได้ค่าความ สอดคล้อง (Congruence) เป็น 1.0 แสดงว่าแบบทดสอบมีค่าความเที่ยงตรงที่ใช้ได้ จากการทดสอบได้ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเท่ากับ 1.0 2) การวัดค่าความเชื่อมั่นของ เครื่องมือการวิจัย (Reliability of Research Tool) โดยนำแบบทดสอบที่มีค่าความเที่ยงตรง ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งสามารถหาค่าความเชื่อมั่นในลักษณะ วัดค่าคงที่ (Stability Measurement) ด้วยการนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ด้วยวิธีการของ Cronbach Method (Coefficient) คือ หาค่าความเชื่อมั่นจากค่าสัมประสิทธิ์ (แอลฟา) มากกว่า 0.8 จากการทดสอบกับผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 1.0 แล้ว ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์จากกรอบแนวความคิดการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรม การเสพยาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพยาเสพติด โดยใช้ตัวแปรต้นและตัวแปรตามเป็นประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร สถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพยาเสพติด: กรณีศึกษาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ส่วนแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นลักษณะของการค้นคว้าเพื่ออธิบายเชิงปรากฏการณ์ และทำความเข้าใจในสภาวะบริบทของเนื้อหาในงานวิจัยมีเกิดขึ้นเป็นประเด็นปัญหาการวิจัย มีการทบทวนวรรณกรรม ศึกษาพัฒนาการแนวความคิดของตัวแปรที่ศึกษา เพื่อนำมาสู่ การจัดทำกรอบแนวความคิดใหม่ของการวิจัยครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการ โครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกัน พฤติกรรมการเสพยาเสพติดครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานทั้ง 4 สมมติฐาน จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกัน พฤติกรรมการเสพยาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเส พยาเสพติด โดยการวิเคราะห์หาขนาดและทิศทางความสัมพันธ์ระหว่างชุดตัวแปรต้นกับชุด ตัวแปรตามตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล (Canonical Correlation Analysis) ลักษณะการวิเคราะห์ Canonical Correlation สามารถแสดงให้เห็น เป็นตัวแบบการวิเคราะห์

การสร้างองค์ความรู้และแนวความคิดใหม่ ๆ สำหรับในการบริหารองค์การเกี่ยวกับงาน ก่อสร้างอื่น ๆ โดยวิธีการวิเคราะห์ในลักษณะตัวแบบการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis Model) เป็นการวิเคราะห์ทางสถิติที่มาจากการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis) โดยอาศัยตัวแบบและสมการโครงสร้าง เพื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน และการ วิเคราะห์การถดถอยแบบเส้นตรงพหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นำมาสู่การสร้างตัวแบบ การวิเคราะห์เส้นทางใหม่

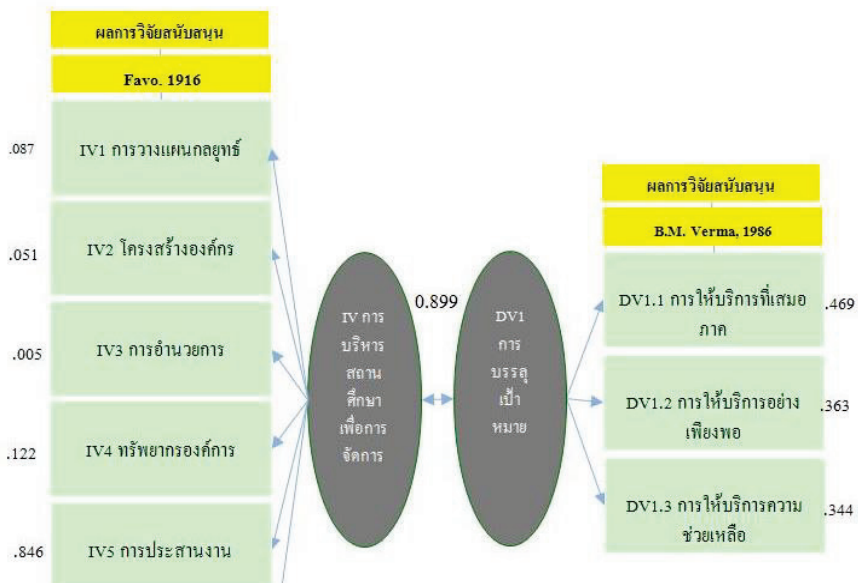
ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกัน พฤติกรรมการเสพยาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเส พยาเสพติดเป็นการวิเคราะห์จากการทดสอบสมมติฐาน ของความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร สถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดกับความสำเร็จ ของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด โดยการวิเคราะห์หาขนาดและ ทิศทางความสัมพันธ์ระหว่างชุดตัวแปรต้นกับชุดตัวแปรตามตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล (Canonical Correlation Analysis) ลักษณะการวิเคราะห์ Canonical Correlation ตามกรอบแนวคิดในการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการ โครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดซึ่งเป็นตัวแปรต้น และความสำเร็จของการจัดการ

โครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดเป็นตัวแทนตาม เป็นปัญหาการวิจัยที่ต้องศึกษา เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด มีบทบาทสำคัญต่อการวางแผนยุทธศาสตร์ การจัดโครงสร้างองค์การ การอำนวยการ ทรัพยากรองค์การ การประสานงาน และการประเมินผล โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดซึ่งการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานดังกล่าวเกิดความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดยิ่งขึ้น

การศึกษาวิจัยนี้ทำการพิสูจน์สมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชุดของตัวแปร โดยการวิเคราะห์ระหว่างชุดของตัวแปรต้นการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดทั้งหมดกับตัวแปรตามความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดทั้งหมด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Canonical Correlation Coefficient) อยู่ระหว่าง -1.0 ถึง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ตามสมมติฐานดังนี้

ตัวแบบที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดมีความสัมพันธ์กับการบรรลุเป้าหมาย

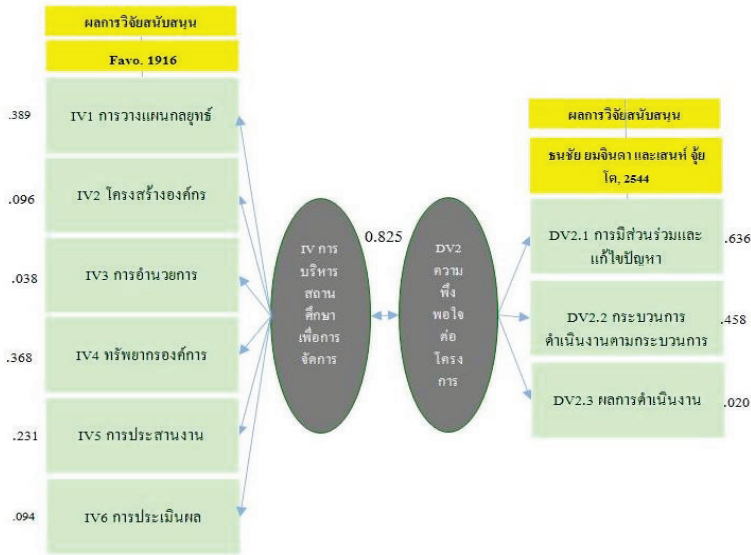


การบริหารสถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด:

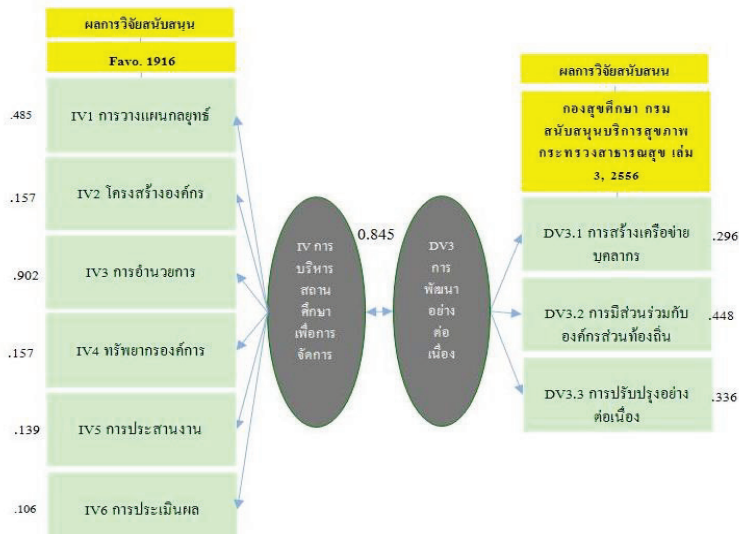
กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

วรารณ พุทธรักษ์, วรณารัตน์ อัครเดชชาญฤทธิ์, อนันต์ เตียวต้อย, อำนวย บุญรัตนโมตรี

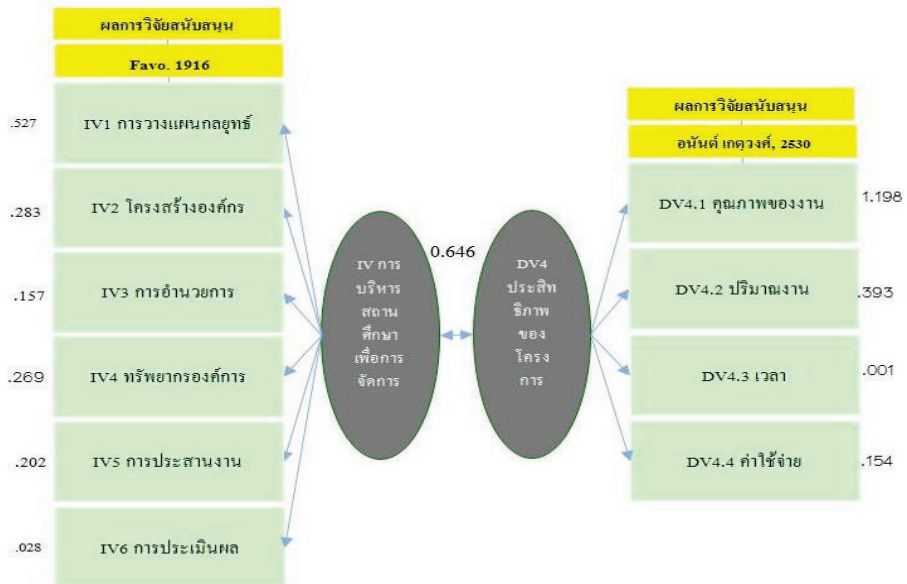
ตัวแบบที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อโครงการ



ตัวแบบที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



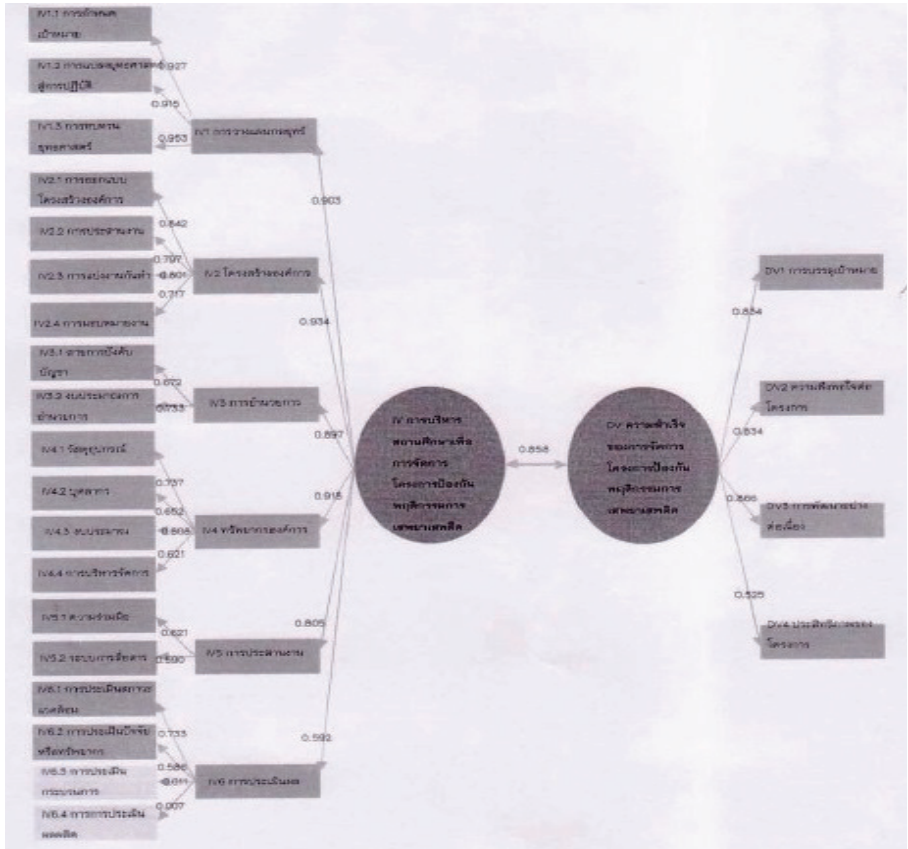
ตัวแบบที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติดมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโครงการ



การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิคัลจากการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติดสามารถสรุปเป็นตัวแบบรวมผลการศึกษาดังนี้

ตัวแบบที่ 5 ความสัมพันธ์การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด^{IV} กับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกระเสพยาเสพติด^{DV}

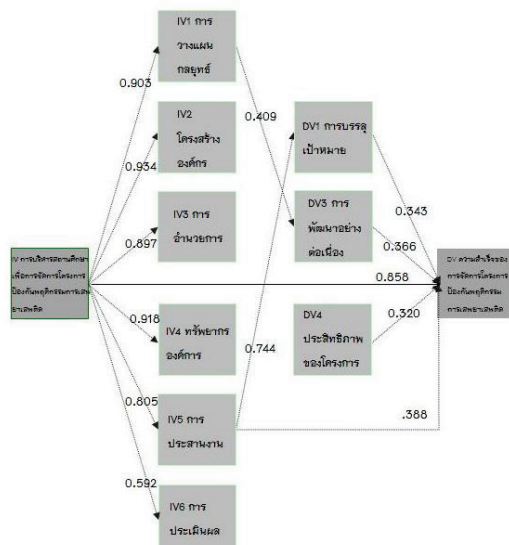
การบริหารสถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพติด:
กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
วรารณ พุทพงษ์, วรณารัตน์ อัครเดชชาญฤทธิ์, อนันต์ เทียวต้อย, อำนวย บุญรัตนโมตรี



การบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพติด กับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพติด จากการศึกษาพบว่า การวางแผนยุทธศาสตร์ การจัดโครงสร้างองค์กร การอำนวยการ ทรัพยากรองค์กร และการประสานงาน เป็นตัวแปรสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพติด ยกเว้นการประเมินผล และเมื่อมีการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพติดพบว่าในความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมกาเสพติดทำให้เกิดการบรรลุเป้าหมาย ความพึงพอใจต่อโครงการ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประสิทธิภาพของโครงการ รายละเอียดดังตัวแบบที่ 5

การวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์จึงปรากฏเป็นตัวแบบที่สำคัญ คือ ตัวแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด: กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากการสร้างตัวแบบทำให้เห็นภาพอย่างละเอียดในการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดที่มีความสำคัญโดยเฉพาะด้านการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การทบทวนยุทธศาสตร์ และด้านการประสานงาน ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือ ระบบการสื่อสาร มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดที่สามารถดำเนินการเพื่อให้เกิดความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด โดยเฉพาะด้านการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย การให้บริการที่เสมอภาค การให้บริการอย่างเพียงพอ การให้บริการความช่วยเหลือ ด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายบุคลากร การมีส่วนร่วมกับองค์กรส่วนท้องถิ่น การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และด้านประสิทธิภาพของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย คุณภาพของงาน ปริมาณงาน เวลา และค่าใช้จ่ายที่สถานศึกษาควรเน้นบทบาทการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดให้มีความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดยิ่งขึ้น

ตัวแบบที่ 6 แนวการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดกับความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด



การบริหารสถานศึกษากับการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด:

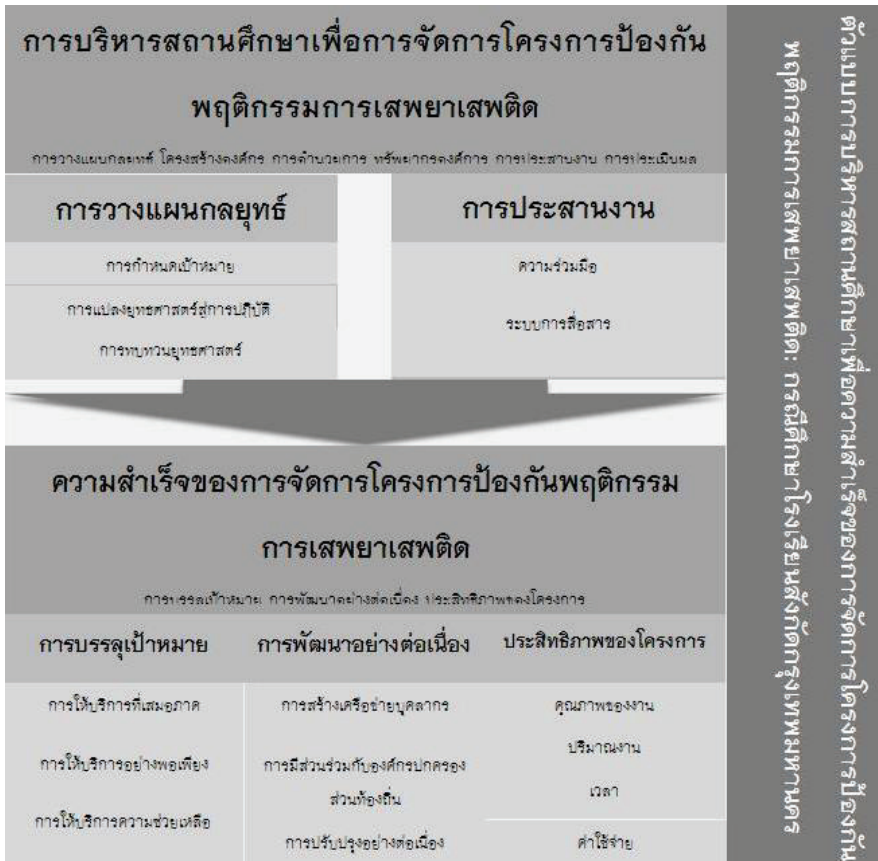
กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

วรารณ พุทธวงษ์, วรณารัตน์ อัครเดชชาญฤทธิ์, อนันต์ เดียวต้อย, อำนวย บุญรัตนโมไตร

จากตัวแบบดังกล่าวเป็นตัวแบบสัมพันธ์เชิงสถิติที่เต็มไปด้วยค่าความสัมพันธ์ของตัวแบบ ทำให้เข้าใจยาก ผู้ศึกษาจึงพัฒนาตัวแบบที่ 6 ในลักษณะตัวแบบความสัมพันธ์ทางสังคมศาสตร์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจมากยิ่งขึ้น และนำไปสร้างองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากตัวแบบได้จริงสามารถอธิบายผลรายละเอียดตามตัวแบบที่ 6

การบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดที่มีความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดนั้นเป็นประโยชน์ต่อองค์การที่มีการจัดการที่ที่เหมาะสมบรรลุตามวัตถุประสงค์

ตัวแบบที่ 7 การบริหารสถานศึกษาเพื่อความสำเร็จของการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด: กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



การอภิปรายผล

1. การบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านการบรรลุเป้าหมายซึ่งมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง สามารถมีความสัมพันธ์และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านการบรรลุเป้าหมายได้ในระดับสูง โดยเฉพาะการให้บริการความช่วยเหลือการให้บริการอย่างเพียงพอ และการให้บริการที่เสมอภาค รายละเอียดดังภาพตัวแบบที่ 1

2. การบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านความพึงพอใจต่อโครงการซึ่งมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง สามารถมีความสัมพันธ์และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านความพึงพอใจต่อโครงการได้ในระดับสูง โดยเฉพาะกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ และการมีส่วนร่วมและแก้ไขปัญหา รายละเอียดดังภาพตัวแบบที่ 2

3. การบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง สามารถมีความสัมพันธ์และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ในระดับสูง โดยเฉพาะการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมกับองค์การส่วนท้องถิ่น รายละเอียดดังภาพตัวแบบที่ 3

4. การบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านประสิทธิภาพของโครงการซึ่งมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง สามารถมีความสัมพันธ์และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติดด้านประสิทธิภาพของโครงการได้ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะปริมาณงานและคุณภาพของงาน รายละเอียดดังภาพตัวแบบที่ 4

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติซึ่งเป็นการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ นั่นก็คือเป็นสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด

2. สถานศึกษาควรมีการประสานงานที่ดี ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกันควรมีสิ่งที่จะยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ คือ เต็มใจที่จะติดต่อกับผู้อื่นก่อน แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นก่อน

สร้างสัมพันธ์ที่ดี มีความไว้วางใจกัน ฟังผู้อื่นพูดให้มาก หลีกเลี่ยงการโต้แย้ง ชักชวนการทำงานให้เข้าใจวัตถุประสงค์ตรงกัน ทำความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติและจังหวะเวลาให้รับกัน เสริมสร้างมิตรไมตรีและความเป็นกันเอง ติดตามตามสายงานและช่องทางการสื่อสารที่ถูกต้อง และไม่รับการติดต่อในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับงานจากผู้ได้บังคับบัญชาหน่วยงานอื่น เป็นต้น

3. สถานศึกษาควรมีสายการบังคับบัญชา คือ สถานศึกษาจะต้องมีความสัมพันธ์ตามลำดับชั้นระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นทราบความสัมพันธ์ภาพและการติดต่อสื่อข้อความ (Communication) จากผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน ในสถานศึกษามีลักษณะและทางเดินเป็นอย่างไร มีการควบคุมและการรับผิดชอบอย่างไร เพราะสายการบังคับบัญชาจะเป็นเครื่องช่วยชี้ให้ทราบถึงตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบลดหลั่นกันมาเป็นอย่างไรร เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษาได้อย่างดี

4. สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการที่ดีตั้งแต่บุคลากรทั่วไป ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครอบครัวของนักเรียนที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. สถานศึกษาควรมีระบบการสื่อสาร กระบวนการถ่ายโอนหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้รับและผู้ส่งโดยผ่านช่องทางสื่อสาร เช่น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หรือคอมพิวเตอร์ เป็นตัวกลางในการส่งข้อมูลเพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันทำให้มีประสิทธิภาพในการประสานงานนั่นเอง

6. สถานศึกษาควรมีการประเมินสภาวะแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีผลกระทบกับบุคลากรภายในโรงเรียนน้อยที่สุดหรือไม่มีผลกระทบใด ๆ และนำสภาวะแวดล้อมในด้านต่าง ๆ นามาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพติด

7. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายบุคลากรเพื่อให้เกิดการตัดสินใจได้รวดเร็ว แก้ปัญหาได้เร็วท่ามกลางความไม่แน่นอนและความสลับซับซ้อนของปัญหา ลดค่าใช้จ่ายการบริหารราชการและผู้ใช้บริการ ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายได้ตรงความต้องการเป็นการสร้างทุนทางสังคมให้แก่สถานศึกษา ทำให้มีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น ทำให้มีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น ทำให้ทำงานได้ยืดหยุ่นอาศัยความชำนาญหลายฝ่ายช่วยเหลือ ทำให้ได้ความรู้ที่ลึกซึ้งมาจากผู้เชี่ยวชาญงานนั้นโดยตรง สถานศึกษาควรมีการมีส่วนร่วมกับองค์การส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาควรมีคุณภาพของงานแต่เป็นเรื่องที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย

ในแง่ของการพิจารณา แต่กระนั้นก็เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าคุณภาพการให้บริการเป็นเรื่องที่สำคัญซึ่งผู้บริหารของสถานศึกษาพึงให้ความสำคัญและทุ่มเทความสนใจ สถานศึกษาที่ต้องการความสำเร็จของโครงการป้องกันพฤติกรรมการเสพยาเสพติด จึงต้องให้ความสนใจต่อประเด็นเรื่องคุณภาพการให้บริการที่พิจารณาหรือทำความเข้าใจจากความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการให้ได้อย่างเด่นชัด

เอกสารอ้างอิง

- Arnan kateworng. (1987). Principles and techniques of planning. Bangkok: Print Publication Thammasat University.
- Fayol, H. (1916). General and Industrial Management. Washington, DC: Robert Brookings Charles Scripner's Sons.
- Ministry of Education. (2002). Course Basic Education Act 2002. Bangkok: Express Transportation Organization of Thailand, 2002.
- Office of the Narcotics Control Board. (2009). Drugs. Bangkok: Kurusapha Printing.
- _____. (2001). Drugs. Bangkok: Kurusapha Printing.
- _____. (2005). Action plan to prevent and resolve drug Act 2015. Bangkok: Kurusapha Printing.
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2001). Education Reform Act 1999, the National Education. Bangkok: Kurusapha Printing.
- Tanachai Yomjinda and Sane Juyto. (2001). theory. Unit 4 at human behavior in organizations. Document management science teaching disciplines. Sukhothai Thammatirat. Bangkok: Printing At the University of Sukhothai Thammatirat.
- Verma, B. M. (1986). Social Justice and Panchyati Raj. New Dehli: Naurang Rai for Mittal Publications.