

**พฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียน
ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท**
**Behaviors in Using Information for Education that Affects Students'
Success in Education in Chainat Technical College**

นิสัย จันทรเกตุ* สุรรัตน์ อินทร์หม้อ
Nisai Chanketu, Sureerat Inmor
วิชาเอกระบบสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
E-mail: nisai_j@mail.rmutt.ac.th
อาจารย์ภาควิชาระบบสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
E-mail: sureerut_inmor@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทมีการใช้สารสนเทศเรียงลำดับมากไปหาน้อยผ่านทางสมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) คอมพิวเตอร์พกพา เครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนและเครื่องคอมพิวเตอร์ในร้านอินเทอร์เน็ต 2) ผลการวิเคราะห์การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ การใช้สารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo แตกต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 3) ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ช่วงเวลาใช้สารสนเทศ แตกต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

คำสำคัญ: พฤติกรรมการใช้สารสนเทศ การใช้สารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิค

Abstract

This study aimed to study and compare the students' behaviors in using information for education in Chainat Technical College according to students' learning achievements. The study showed that 1) Chainat Technical College students used information via smart phones, laptops, home computers, school computers and internet cafes respectively, 2) the online learning contents and the uses of Google or Yahoo search engines affected students' learning achievements at the significance level of 0.05, and 3) the duration of information usage affected students' learning achievements at the significance level of 0.05.

Keywords: Behaviors in Using Information, Using Information, Technical College

บทนำ

สารสนเทศเข้ามามีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้านทำให้การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมด้านหนึ่งที่ใช้สารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อกิจกรรม คือ กิจกรรมทางด้านการศึกษา ซึ่งจะใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ศึกษา แสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่แต่ในห้องเรียน ในโรงเรียน/สถานศึกษา ไม่ว่าเราจะอยู่ที่ไหนก็สามารถศึกษาหาความรู้ได้ และสามารถศึกษาหาความรู้ได้ตลอดทุกช่วงเวลางานวิจัยนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท จัดทำเพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้สารสนเทศทางการศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทถึงสถานที่ในการใช้สารสนเทศ ความถี่ในการใช้สารสนเทศ จำนวนครั้งในการใช้สารสนเทศและช่วงเวลาในการใช้สารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาพาณิชยกรรม กับสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

การใช้สารสนเทศเป็นส่วนสำคัญในด้านให้ความรู้ ทำให้เกิดความคิดและความเข้าใจ นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้สารสนเทศเป็นส่วนสำคัญต่อการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต่างให้ความสำคัญของการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา เมื่อผู้เรียน ได้เรียนรู้ เกิดความคิด และเข้าใจในสิ่งที่ผู้เรียนศึกษาอยู่จากการใช้สารสนเทศเป็นการเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ มีความรู้และทักษะ ผลการเรียนรู้ดีขึ้น เป็นผลถึงผลสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน

ข้อมูลในการวิเคราะห์เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของนักเรียน เป็นการสนับสนุน การเรียนการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนของครูและนักเรียนในสถานศึกษานักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทรัพยากร และระบบสารสนเทศที่เหมาะสม ตรงความต้องการของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมีการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นส่งผลต่อครูผู้สอน โรงเรียน/สถานศึกษา จนถึงประเทศชาติที่จะสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
 2. เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
- ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และด้านวัตถุประสงค์ประกอบการอ้างอิง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลให้วิทยาลัย ได้นำผลการศึกษาไปใช้ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้สารสนเทศในวิทยาลัยและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สารสนเทศเพื่อศึกษามากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร
นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2/2558 จำนวน 3,253 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท จำนวน 400 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทางคณิตศาสตร์ของ Cochran และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่เรียน ค่าใช้จ่ายต่อวัน ที่พักอาศัย ระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ที่ได้มาจากการเก็บข้อมูลของประชากรกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นระดับการวัดข้อมูล ได้แก่ เพศ ค่าใช้จ่ายต่อวัน ที่พักอาศัย สาขาที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา เป็นลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Closed Ended Question) ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นแบบคำตอบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question) ดังนี้

1. เพศ ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)
2. ค่าใช้จ่ายต่อวัน ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)
3. ที่พักอาศัย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)
4. สาขาที่ศึกษา ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)
5. ชั้นปีที่ศึกษา ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบ 2 ตัวเลือก (Two-way Question)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เกรดเฉลี่ย เป็นลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Closed Ended Question) ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นแบบคำตอบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question) ดังนี้

1. เกรดเฉลี่ย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สารสนเทศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นระดับการวัดข้อมูล ได้แก่ สถานที่ใช้ระบบเครือข่าย ช่วงเวลาในการใช้ระบบเครือข่าย ความถี่ของการใช้งาน และจำนวนชั่วโมงในการใช้เครือข่ายต่อสัปดาห์ เป็นลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Closed Ended Question) ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็นแบบคำตอบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question) ดังนี้

1. สถานที่ใช้ระบบเครือข่าย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทนามบัญญัติ (Nominal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)
2. ช่วงเวลาในการใช้ระบบเครือข่าย ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice question)

3. ความถี่ของการใช้ ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)

4. จำนวนชั่วโมงในการใช้เครือข่ายต่อสัปดาห์ ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทเรียงลำดับ (Ordinal Scale) ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice Question)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา ลักษณะคำถามแบ่งเป็นระดับการวัดข้อมูลประเภทอันตรภาค (Interval Scale) โดยกำหนดระดับสเกล แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้ให้น้ำหนักของการประเมินค่าดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีการใช้งานในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีการใช้งานในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีการใช้งานในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีการใช้งานในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีการใช้งานในระดับน้อยที่สุด

เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว จะใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมาพิจารณาระดับการประเมินผลด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

แสดงเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยในแบบสอบถาม

ระดับคะแนน 4.21-5.00 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 3.41-4.20 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับมาก

ระดับคะแนน 2.61-3.40 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 1.81-2.60 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับน้อย

ระดับคะแนน 1.00-1.80 หมายถึง เป็นเหตุผลระดับน้อยที่สุด

สมมุติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน

3. พฤติกรรมการใช้สารสนเทศแตกต่างกันส่งผลต่อการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการศึกษแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 สาขาวิชาที่เรียนเท่ากัน เป็นสาขาวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50 แบ่งระดับชั้น การเรียนจำนวนเท่ากันเป็นระดับชั้น ปวช. จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับชั้น ปวส. จำนวน 200 คน ร้อยละ 50 เพศของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนใกล้เคียงกันเป็นเพศชาย จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 53 เพศหญิง จำนวน 188 คน คิดเป็น ร้อยละ 47 ส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายต่อวันไม่เกิน 200 บาท ต่อวัน จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 94.25 พักอาศัยอยู่บ้าน จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 90.25

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางช่วง เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01-3.00 จำนวน 243 คน ร้อยละ 60.75 รองลงมาเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป จำนวน 108 คน ร้อยละ 27 และ เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00 จำนวน 49 คน ร้อยละ 12.25 ตามลำดับ

3. พฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

3.1 นักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาตามสถานที่ใช้สารสนเทศผ่านทางสมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และเครื่องคอมพิวเตอร์พกพามากที่สุด จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ในที่พักอาศัย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 และใช้สารสนเทศผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ในร้านอินเทอร์เน็ตน้อยสุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

3.2 การใช้สารสนเทศเพื่อศึกษามีช่วงเวลาในการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาในช่วงเวลาไม่แน่นอนมากที่สุด ร้อยละ 63.75 รองลงมาเป็นช่วงเวลาในการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา 17.01-22.00 น. ร้อยละ 21 ช่วงเวลาในการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา 08.01-12.00 น. ร้อยละ 10.25 ช่วงเวลาในการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา 12.01-17.00 น. ร้อยละ 4 ช่วงเวลาในการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา 22.01-04.00 น. ร้อยละ 1 ตามลำดับและไม่มีกลุ่มตัวอย่างใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาในช่วงเวลา 04.01-08.00 น.

3.3 การใช้สารสนเทศเพื่อศึกษามีความถี่ของการใช้ระบบเครือข่ายวันละหลายครั้ง มากที่สุด ร้อยละ 66.75 รองลงมาเป็นการใช้สารสนเทศเพื่อศึกษวันละครั้ง ร้อยละ 13 ใช้สารสนเทศต่อการศึกษา 3-5 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 9 ใช้สารสนเทศต่อการศึกษา 1-2 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 7.75 และใช้สารสนเทศต่อการศึกษา น้อยกว่า 1-2 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

3.4 การใช้สารสนเทศเพื่อศึกษามีจำนวนชั่วโมงการใช้สารสนเทศต่อการศึกษาต่อสัปดาห์ มากกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มากที่สุด ร้อยละ 34.25 รองลงมาเป็นการใช้สารสนเทศต่อการศึกษา 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 34 ใช้สารสนเทศต่อการศึกษา 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 21.25 และใช้สารสนเทศต่อศึกษาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

4. การใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

4.1 การใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 (SD=0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อร่วมกลุ่มในสังคมออนไลน์เพื่อแชร์ความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 (SD=0.85) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา คือ นักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ไฟล์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 (SD=0.86) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83 (SD=0.78) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อส่ง/กระจายข่าวสารภายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.59 (SD=0.85) จัดอยู่ในเกณฑ์มากตามลำดับ

4.2 การใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 (SD=0.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้สารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google , Yahoo มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 (SD=0.85) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา คือ นักเรียนใช้สารสนเทศวิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษา เช่น youtube มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.92 (SD=0.94) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนใช้สารสนเทศ

บทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.65 (SD=0.93) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้สารสนเทศสื่อ CD เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.20 (SD=1.03) จัดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามลำดับ

4.3 การใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 (SD=0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อการทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 (SD=0.87) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา คือ นักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อส่ง/ กระจายข่าวสารภายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.85 (SD=0.91) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนใช้สารสนเทศ เพื่อร่วมกลุ่มในสังคมออนไลน์เพื่อแชร์ความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83 (SD=0.78) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อการแบ่งปันหรือแชร์ไฟล์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.73 (SD=0.93) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก ตามลำดับ

4.4 การใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 (SD=0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ลำดับแรก คือ นักเรียนสืบค้นเว็บไซต์เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 (SD=0.83) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมา คือ นักเรียนโหลดไฟล์ประเภทวิดีโอ มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.68 (SD=1.01) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนดาวน์โหลดเอกสารไฟล์ PDF เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.67 (SD=0.94) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก และนักเรียนใช้โปรแกรมช่วยสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54 (SD=1.08) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก ตามลำดับ

5. การทดสอบสมมติฐานที่ 1

เพศ และแผนก/สาขาวิชาที่เรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทแตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ค่าใช้จำยต่อวัน ที่พักอาศัย และระดับชั้นที่เรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทแตกต่างกันไม่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

6. การทดสอบสมมติฐานที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา 1) ด้านเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน 2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน ใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา เรื่องการใช้สารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

7. การทดสอบสมมติฐานที่ 3

ช่วงเวลาใช้สารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทแตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 สถานที่ใช้สารสนเทศ ความถี่ใช้สารสนเทศ และจำนวนชั่วโมงในการใช้สารสนเทศต่อสัปดาห์ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทแตกต่างกันไม่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง พฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาด้านสถานที่ใช้สารสนเทศพบว่า การใช้สารสนเทศของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทใช้สมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และเครื่องคอมพิวเตอร์พกพามากที่สุด จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 70 เพราะเป็นอุปกรณ์ทำงานได้หลายหน้าที่และมีใช้กัน สามารถใช้งานเทียบเท่าเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ผลการศึกษาค้นคว้าแตกต่างกับงานวิจัยของเขมิกา กลิ่นเกษร (2553) พบว่า ชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่วนใหญ่ นักศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับตั้งโต๊ะ (PC) มาก เป็นอันดับหนึ่ง เมื่อพิจารณาด้านเพศของนักเรียนพบว่า เพศที่แตกต่างกันส่งผลต่อการใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของเดชณัย จุ้ยชุม (2555) พบว่า การแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันตามปัจจัยด้านเพศ และการศึกษาค้นคว้านี้พบว่าเพศหญิงมีระดับการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาที่มากกว่าเพศชาย ส่วนในด้านสาขา/แผนกวิชาพบว่า สาขา/แผนกวิชาที่แตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของเดชณัย จุ้ยชุม (2555) พบว่า การแสวงหาสารสนเทศแตกต่างกันตามปัจจัยด้านระดับชั้นปี คณะที่ศึกษา และวุฒิการศึกษาก่อนระดับปริญญาตรี และการศึกษาค้นคว้านี้พบว่า สาขา/แผนกวิชาพาณิชยกรรมมีระดับการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษามากกว่าสาขา/แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม เมื่อพิจารณาด้านช่วงเวลาการใช้สารสนเทศพบว่า ช่วงเวลาการใช้สารสนเทศต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาต่างกัน นักเรียนใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาในช่วงเวลาที่ไม่แน่นอนมากที่สุด รองลงมาเป็นช่วงเวลา 17.00-22.00 น. แสดงถึงการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาทใช้สารสนเทศเมื่อมีเวลาหรือมีโอกาสได้ใช้สารสนเทศเมื่อว่างจากกิจกรรมประจำวัน ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมิกา กลิ่นเกษร (2553) พบว่า ช่วงเวลาส่วนใหญ่ที่ใช้ พบว่า อันดับแรก คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ 18.00 น. เป็นต้นไป

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษาตามแนวความคิดของการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งได้นำพฤติกรรมการเรียนแบบผสมผสาน 4 ด้าน มาเป็นเครื่องมือในการทดสอบ ได้แก่ 1) ด้านเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน 2) ด้านการเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 4) ด้านวัสดุประกอบการอ้างอิง เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ สูง (เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป) - กลาง (เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 - 3.00) - ต่ำ (เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.00) ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 400 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกันไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์การศึกษา ยกเว้น ด้าน 2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต่างกันระดับ ต่ำ-กลาง-สูง มีผลต่อการใช้สารสนเทศด้วยระบบสืบค้นเพื่อการศึกษา เช่น Google, Yahoo ต่างกัน เพราะนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงเล็งเห็นถึงประโยชน์และเชื่อว่าเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล Search Engine สามารถตอบปัญหาได้มากกว่าผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชณัย จุ้ยชุม (2555) พบว่า ผู้ใช้มีการแสวงหาสารสนเทศโดยจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบกิจกรรมการเรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคชัยนาท การศึกษามีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรสอดแทรกการสืบค้นข้อมูลเข้าในแผนการสอนและสอนทักษะการใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล ให้ความรู้แก่นักเรียนในการสืบค้นข้อมูลทางระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานการสืบค้นขั้นสูงเพื่อกรองข้อมูลที่ต้องการ ทำให้ได้ข้อมูลรวดเร็วและได้เนื้อหาตรงกับความต้องการ
2. พัฒนาสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะกับรูปแบบการใช้งานผ่านทางสมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และคอมพิวเตอร์พกพาโดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบบนสมาร์ทโฟน เนื่องจากสมาร์ตเป็นอุปกรณ์ที่มีใช้กันมากที่สุด
3. อุปกรณ์สื่อสารแบบไร้สาย ได้แก่ สมาร์ทโฟน (โทรศัพท์) และคอมพิวเตอร์แบบพกพามีการใช้งานแทนคอมพิวเตอร์และทุกคนก็มีใช้ ควรมีการพัฒนากระบวนการสื่อสารไร้สายให้มีการให้บริการรองรับการใช้งานจำนวนผู้ใช้จำนวนมากและความเร็วในการรับส่งข้อมูลที่เหมาะสมกับการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา
4. จากผลการวิเคราะห์นักเรียนมีการใช้สารสนเทศวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาในช่วงเวลาไม่แน่นอนเป็นส่วนใหญ่บ่งบอกว่านักเรียนจะใช้สารสนเทศในช่วงเวลาที่มีโอกาสใช้สารสนเทศ จึงควรจัดเวลาให้เวลาแก่นักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนมีเวลาใช้สารสนเทศ เพื่อวัตถุประสงค์การศึกษามากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เขมิกา กลิ่นเกษร. (2553). พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เดชดนัย จัวยชุม. (2555). การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.