

# การประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็กในภาคตะวันออก

## Needs Assessment of The Academic Administrative on Small School in The Eastern

ขวัญศิริ บุญสรรค์\* อิศระ กุลวุฒิ ญัฐกฤตา งามมีฤทธิ์ ไพรัตน์ วงษ์นาม

Khwansiri Boonsan, Issara Kullawut, Natkrita Ngammeerith, Pairattana Wongnam

นิสิตสาขาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Ph.D. Candidate of Education Research, Measurement and Statistics, Burapa University

E-mail: Khwansiriboonsan@gmail.com

Received: January 30, 2019

Revised: March 6, 2019

Accepted: March 11, 2019

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออก รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ชนิดข้อคำถามคู่ (Dual-response) เก็บข้อมูลกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในภาคตะวันออก จำนวน 705 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นด้วยวิธี Modified Priority Needs Indexs แบบปรับปรุง (PNI<sub>Modified</sub>) ผลการวิจัย พบว่า ครูในภาคตะวันออกมีความต้องการจำเป็น การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ครูมีความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวัดและการประเมินผล 3) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 7) ความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

**คำสำคัญ:** ประเมินความต้องการจำเป็น การบริหารงานวิชาการ

### Abstract

The purposes of this research were to Needs Assessment of The Academic Administrative on Small School in the Eastern of Thailand. The samples of this study were 705 teachers in the Eastern of Thailand by Multi - Stage Sampling. Data were collected using 5 - scale Dual-response questionnaire, and were manipulated for basic statistics such as frequency percentage and Modified Priority Needs Indexs. The results of this research revealed that of their importance from most to leas (1) development School curriculum (2) Measurement and evaluation (3) Development and use of technology media for education (4) Development and promotion of learning resources (5) Achievement (6) Development of learning processes (7) relationship between Parents and communities

**Keywords:** Needs assessment, The academic administrative.

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ปัจจุบันนับว่าโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สำรวจมีสถานศึกษาในสังกัด พบว่า ปัจจุบันมีจำนวน 31,508 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา จำนวน 14,397 แห่ง จุดด้อยของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีปัญหาและจุดอ่อนไม่ว่าจะเป็นทั้งด้านครู วัสดุครุภัณฑ์ การพัฒนาวิชาการ รวมทั้งมีความแตกต่างกันทั้งในคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่สะท้อนถึงการบริหารงานวิชาการ พบว่า ครูยังขาดความรู้ด้านหลักสูตรด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ชุมชนขาดความร่วมมือในด้านการพัฒนาหลักสูตร และในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่านโยบายการศึกษาของไทยปรับเปลี่ยนไปขึ้นอยู่กับทิศทางของกระแสสังคมโลกและสังคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) เช่นการบูรณาการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง (Critical thinking) (วิจารณ์ พานิช, 2555) รวมไปถึงการบูรณาการเรียนรู้ออกสู่ประชาคมอาเซียน หรือ AEC การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain based Learning :BBL) และการลดชั่วโมงเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น เมื่อมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งพัฒนาสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นตัวช่วยครูให้ทันต่อกระแสที่ปรับเปลี่ยนไป โดยไม่คำนึงถึงบริบทจริงของสังคมไทย และขาดการประเมินติดตามผลอย่างจริงจัง การบริหารจัดการงานวิชาการก็ต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เน้นการเรียนการสอนที่นำไปใช้ได้จริง เน้นทักษะอาชีพ ตลอดจนการสร้างตลาดแรงงานเพื่อให้ตอบโจทย์ต่อสังคมดิจิทัล (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558)

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 นี้ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมีอาชีพที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และมีหัวใจรักและศรัทธาในอาชีพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพปัญหาของประเทศอย่างแท้จริง โดยยึดหลักการว่า หัวใจแห่งการบริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อตอบสนองความจำเป็นของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2559) ปัจจุบันมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นจำนวนมากทั้งในและต่างประเทศ โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ทราบว่าองค์ประกอบใดบ้าง และองค์ประกอบใดมีความสำคัญ เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลแล้วนำไปใช้

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์องค์ประกอบจากงานวิจัยของ มนตรี รัตนจิตติภิญโญ (2554) ฮิลฮาม อาเก็ม (2557) อาอิต๊ะ ยีเจ๊ะนิ (2556) กฤตชญา วิเชียรเพริศ และคณะ (2559) จุติพร จินาพันธ์ และสฎายุ ชีระวิชิตระกุล (2560) Hoy & Miskel (2008) Pendley (1986) Kijai, (1987) Reid, Hopkins, & Holly (1988) David & Thomas (1989) Lunenburg & Ornstein (2004) พบว่าองค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5. การวัดและการประเมินผล 6. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

การประเมินความต้องการจำเป็น ถือว่าเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) จากนั้นนำผลมาเรียงลำดับด้วยวิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI<sub>modifies</sub>) เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปเตรียมการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะงานบริการการศึกษาหากเกิดปัญหา ผลก็จะส่งต่อถึงคุณภาพของผู้เรียนด้วย หากมีการวางแผนและรู้ถึงหลักการบริหารที่ย่อมส่งผลในทิศทางที่ดี และภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยมีแหล่งท่องเที่ยว และเป็นตลาดแรงงาน การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องมีการพัฒนา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามสภาพจริงเพื่อให้การบริหารจัดการอย่างตรงจุด อีกทั้งจะได้เครื่องมือสำคัญสำหรับครู ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้สำหรับศึกษา ตรวจสอบคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5. การวัดและการประเมินผล 6. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยทำการสังเคราะห์มาจากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ มนตรี รัตนจิตติภิญโญ (2554) ฮิลฮาม อาเก็ม (2557) อาอิต๊ะ ยีเจ๊ะนิ (2556) กฤตชญา วิเชียรเพริศ และคณะ (2559) จุติพร จินาพันธ์ และ สฎายุ ชีระวิชิตระกุล (2560) Hoy & Miskel (2008) Pendley (1986) Kijai, (1987) Reid, Hopkins, & Holly (1988) David & Thomas (1989) Lunenburg and Ornstein (2004)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 7 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ปราจีนบุรี สระแก้ว ตราด และระยอง จำนวน 1,465 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 705 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ดังนี้

2.1 ใช้เขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละจังหวัดเป็นหน่วยของการสุ่ม ทำการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ให้เหลือจังหวัดละ 1 เขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

2.2 ใช้อำเภอเป็นหน่วยในการสุ่ม ทำการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ได้ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สุ่มได้อำเภอนายายอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สุ่มได้อำเภอบางปะกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สุ่มได้อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สุ่มได้อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สุ่มได้อำเภอศรีมหาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 สุ่มได้อำเภอเมือง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สุ่มได้อำเภอบ้านค่าย

2.3 ใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ตามลำดับ รวม 105 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 35 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 35 โรง และโรงเรียนขนาดเล็ก 35 โรง

2.4 ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 705 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และเติมคำตอบ ตอนที่ 2 ประเมินการประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ชนิดข้อคำถามคู่ (Dual-response) สอบถามสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน กับความคาดหวังที่ต้องการ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเองกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในช่วงระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม พ.ศ. 2561 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ทำหนังสือขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาต ไปติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอกำหนดวันเวลาและสถานที่
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่กำหนด โดยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่าง ทราบวัตถุประสงค์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี และขอความร่วมมือในการตอบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงมากที่สุด
4. ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามที่มีการกรอกข้อมูลที่สมบูรณ์ไปทำการวิเคราะห์และประมวลผล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถาม เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นด้วยวิธี Priority Needs Indexs แบบปรับปรุง ( $PN_{Modified}$ )

#### สรุปผลการวิจัย

1. การหาความต้องการจำเป็นของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียงจากด้านที่ครูต้องการพัฒนามากไปหาน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 ครูมีความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับที่ 2 การวัดและการประเมินผล ลำดับที่ 3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลำดับที่ 4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ลำดับที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลำดับที่ 6 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ลำดับที่ 7 ความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รายละเอียดดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
โดยวิธี  $PN_{Modified}$

| ด้าน                                          | ค่าเฉลี่ย<br>ของ<br>สภาพที่<br>คาดหวัง<br>(I) | ค่าเฉลี่ย<br>ของสภาพ<br>ที่เป็นจริง<br>(D) | (I-D) | $PN_{Modified}$<br>(I-D)/D | ลำดับ |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|----------------------------|-------|
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                         | 4.564                                         | 3.614                                      | 0.950 | 0.263                      | 5     |
| ความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครองและ<br>ชุมชน | 4.473                                         | 3.603                                      | 0.870 | 0.242                      | 7     |
| การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                     | 4.605                                         | 3.511                                      | 1.094 | 0.312                      | 1     |
| การพัฒนากระบวนการเรียนรู้                     | 4.459                                         | 3.535                                      | 0.925 | 0.262                      | 6     |
| การวัดและการประเมินผล                         | 4.584                                         | 3.510                                      | 1.075 | 0.306                      | 2     |
| การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ<br>การศึกษา  | 4.514                                         | 3.519                                      | 0.994 | 0.283                      | 3     |
| การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้         | 4.539                                         | 3.564                                      | 0.975 | 0.274                      | 4     |

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กเรียงจากด้านที่ครูต้องการพัฒนามากไปหาน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 ครูมีความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับที่ 2 การวัดและการประเมินผล ลำดับที่ 3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลำดับที่ 4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ลำดับที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลำดับที่ 6 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ลำดับที่ 7 ความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อภิปรายแยกได้ดังนี้

1. ครูมีความต้องการจำเป็นจะพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมคาย น้อยสิทธิ์ (2561) พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมที่สามารถสร้างให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมเชิงสินค้า เพื่อเปลี่ยนจากผู้บริโภคเป็นผู้ผลิตและผู้ประกอบการทั้งนี้เนื่องจากในการบริหารวิชาการนั้นจะมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดของบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สามารถตอบโจทย์และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

2. ครูมีความต้องการจำเป็นจะพัฒนาด้านการวัดและการประเมินผล เป็นลำดับที่ 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศระ กุลวุฒิ สุริพร อนุศาสนนันท์ และ สมพงษ์ บัณฑิต (2560) ที่ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นด้านการรู้การประเมินในชั้นเรียนของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่าในช่วง 5 ปีที่ผ่านมาพบว่านโยบายการศึกษาของไทยปรับเปลี่ยนไปขึ้นอยู่กับทิศทางของกระแสสังคมโลกและสังคมอาเซียน เช่น การบูรณาการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง (Critical thinking) รวมไปถึงการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หรือ AEC การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) และการลดชั่วโมงเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น เมื่อมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน เพราะหากครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องจะทำให้ทำครูสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างมีความถูกต้อง เหมาะสม มีความยุติธรรมทั้งนี้เนื่องจากเพราะการดำเนินการวิชาการต้องประกอบไปด้วยกิจกรรมข้างต้น การวัดและประเมินผลต้องเป็นการประเมินตามสภาพจริง และต้องมีการสนับสนุนให้ครูมีความตระหนักรู้ในเรื่องการรู้การประเมินในชั้นเรียน

3. ครูมีความต้องการจำเป็นจะพัฒนาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นลำดับที่ 3 ทั้งนี้เนื่องจากในยุคปัจจุบันเป็นยุคการศึกษา 4.0 แหล่งการเรียนรู้มีมากมายไม่จำกัด สื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรลักษณ์ คำหวาง นงลักษณ์ ใจฉลาด (2560) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควรสร้างความตระหนัก เล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สัมมนา/อบรม/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเชื่อมต่อบริบทเครือข่าย ให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีมาก ตรวจสอบจากพฤติกรรมการใช้และผลงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี โดยตั้งเกณฑ์การเปรียบเทียบที่ยอมรับได้ ควรหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีมาเป็นต้นแบบเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ และใช้อ้างอิงเพื่อเทียบเคียงสมรรถนะ

4. ครูมีความต้องการจำเป็นจะพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 4 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณ์ ใจฉลาด และคณะ (2558) ผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการความรู้ใหม่ ๆ การบูรณาการ ICT มาใช้ในการบริหารงาน การก้าวทันต่อเหตุการณ์ ต้องการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาหาวิธีการทำงานและแก้ไขปัญหาด้วยการคิดวิเคราะห์ร่วมกัน ต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนที่มีสื่อ IT คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ต้องการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีในทุก ๆ ด้าน และใช้อย่างคุ้มค่า และนำมาแล้วใช้ประกอบการเรียนการสอน ต้องการพัฒนาผู้บริหารให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการ และบริหารงาน ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญของการพัฒนางานวิชาการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในปัจจุบันไม่ใช่แค่ห้องสมุด แต่จะเป็นการส่งเสริมให้มีอยู่รอบตัวผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน คือมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการสร้างสื่อร่วมกับผู้เรียน รวมถึงการให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนหย่อม โรงอาหาร เป็นต้น

5. ครูมีความต้องการจำเป็นจะพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นลำดับที่ 5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ โชตก ปัญญา และวรานันท์ ปองสิน วิเศษศิริ (2558) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของนโยบายและการปฏิบัติด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ไม่มีการกำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร มีเพียงการปฏิบัติซึ่งกำหนดเป็นแผนปฏิบัติราชการเป็นโครงการแบบปีต่อปี 2) นโยบายและการปฏิบัติด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ นโยบายที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เน้นการพัฒนาหลักสูตรโดยอ้างอิงตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง และ ปรับเปลี่ยนแผนการบริหารงานวิชาการตามผลการประเมินเป็นรายภาคการศึกษาหรือปีการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถือเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญตัวหนึ่ง รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติก็ถือเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จะสะท้อนถึงจุดที่ควรพัฒนาของครูและผู้เรียน เพราะการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ควรเน้นไปที่การพัฒนาและปรับปรุงมากกว่าการตัดสินผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์ (Sciven, 1967 อ้างถึงใน เยาวดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี, 2550)

6. ครูมีความต้องการจำเป็นจะพัฒนาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียมจันทร์ พานิชย์ผินไชย (2558) พบว่า พบว่า 1) กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมสงบ ผ่อนคลาย เรียนรู้ที่จะออกจากพื้นที่ที่ปลอดภัย การใช้สุนทรียสนทนา การฟังอย่างลึกซึ้ง เกิดความตระหนักรู้ ต่อตนเอง เข้าใจตนเอง เกิดแรงบันดาลใจในการค้นหาความเป็นครูของตนเอง ตระหนักรู้ถึงความสามารถของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ยอมรับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ครูเรียนรู้การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ 2) ผลการจัดการเรียนรู้พบว่า วิธีการและกิจกรรมที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การฝึกสมาธิ การสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ การผ่อนคลายตระหนักรู้ การใช้เกม เพลง การระบายสี นิทาน ความสำเร็จในการนำจิตตปัญญาศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ร่วมแสดงความคิดเห็นมากกว่าฟังครู สามารถฟังความคิดเห็นของเพื่อนได้ มีความอดกลั้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ มีความสุขในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ฟังนักเรียนได้มากขึ้น บรรยากาศของการเรียนรู้มีความอบอุ่น กิจกรรมทำให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดกับเฉพาะบุคคล และเกิดหลังการพัฒนาด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาด้านหลักสูตร การวัดผลประเมินผล พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เมื่อมีการพัฒนาด้านต่าง ๆ แล้วครูจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ต้องการรู้ และควรจะมี สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 ที่ระบุไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่

เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง

7. ครูมีความต้องการจำเป็นจะพัฒนาด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ คามวัลย์, กชพร นานาผล และ ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2560) พบว่า แนวทางการพัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีดังนี้ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ประชุมร่วมกับชุมชนในการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้นำชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนประชาสัมพันธ์การให้บริการแก่ชุมชนได้รับทราบ จัดระบบแนวปฏิบัติการให้บริการอย่างชัดเจน สำรวจความต้องการด้านการบริการกับชุมชน การให้ความรู้แก่ชุมชน ประชุมสัมมนากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง กำหนดนโยบายการร่วมกิจกรรมกับชุมชนไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ เนื่องจากความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยภายนอก แต่ก็เป็นปัจจัยที่สำคัญ เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนถือเป็นส่วนที่สำคัญและส่วนที่เติมเต็ม และคอยตรวจสอบการทำงานของโรงเรียน ดังจะเห็นได้จากการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่ต้องเป็นตัวแทนจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้นำทางศาสนาภายในชุมชน

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือด้านที่ครูต้องการที่จะพัฒนามากที่สุด ในการพัฒนาหลักสูตรควรพัฒนาให้มีความเฉพาะเจาะจง และมีกระบวนการติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพราะในปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรเพื่อให้ตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษา ที่ไม่เพียงการเน้นเฉพาะด้านวิชาการแต่มีการสอดแทรกทักษะอาชีพเข้าไป ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในโรงเรียนนั้น ๆ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนารูปแบบหรือส่งเสริมด้านหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และด้านเทคโนโลยี เพราะเป็นด้านที่บ่งชี้ได้ว่าครูมีความต้องการที่จะพัฒนาเพื่อให้งานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ

2. ควรทำงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุเกี่ยวกับด้านหลักสูตร การวัดผลประเมินผล และด้านเทคโนโลยี

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤตชญา วิเชียรเพริศ, ชีระวัฒน์ เยี่ยมแสง และดิเรก พรสีมา. (2559). ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research)*, 10(4), 6-12.
- คมคาย น้อยสิทธิ์. (2561). ผู้บริหารในยุค 4.0. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 46(4), 40-57.
- จตุพร จินาพันธ์ และ สฎายุ ชีระวนิชตระกูล. (2560). แรงจูงใจของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. *วารสารศึกษาศาสตร์* 28(2), 267-283.
- โชค ปัญญาวรานันท์ ปองสิน วิเศษศิริ. (2558). การพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 5(2), 76-86.
- เทียมจันทร์ พานิชย์พลินไชย. (2558). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาศึกษาเพื่อพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.: *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, 21(1), 55-66.
- นงลักษณ์ ใจฉลาด และคณะ. (2558). การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการบริหาร การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารครูพิบูล*, 2(1), 35-46
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2559). *ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มนตรี รัตนจิตติบุญ. (2554). *ปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2550). *การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- วรลักษณ์ คำหว่าง นงลักษณ์ ใจฉลาด. (2560). แนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 6(1), 129-138.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ศราวุธ ความวัลย์ กขพร นานาผล และดาวรรุวรรณ ถวิลการ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนหนองพอกพัฒนา ประชาณุสรณ์ อำเภอหนองพอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารช่อพะยอม*, 28(1), 79-86.

- สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์. (2560). ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, 11(1), 217-230.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2559*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 13 กันยายน 2561, จาก <http://data.bopp-obec.info/emis>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้* เข้าถึงได้. จาก <http://academic.obec.go.th/web/node/460>.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาอีดะ ยีเจะนิ. (2556). *ปัจจัยเชิงสาเหตุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. ดุษฎีนิพนธ์สาขาวิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อิสระ กุลวุฒิ สุรีพร อนุศาสนนันท์ และสมพงษ์ ปันหุ่น. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการรู้การประเมินในชั้นเรียนของครูในภาคตะวันออกเฉียง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 36(4), 7-14.
- อิลฮาม อาเก็ม. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- David, G., & Thomas, M. A. (1989). *Effective schools and effective teacher*. Boston: Allyn And Bacon.
- Hair, J., Black, W., Anderson, R.E. & Tatham, R. (1998). *Multivariate Data Analysis*, (5<sup>th</sup>ed), Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research and practice* (8<sup>th</sup>ed). Singapore: McGraw Hill.
- Kenny, D. A. (2015). *Measuring Model Fit*. Retrieved from <http://davidakenny.net/cm/fit.htm>
- Kijai, J.. (1987). "School : Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward," *Dissertation Abstracts International*. 48(04) : 329-A.
- Lunenberg, C. F.; & Ornstein, C. A. (2004). *Educational administration: Concepts and practices* (4<sup>th</sup>ed). California: Wadsworth.
- Pendley, K. L. (1986). Effective educational leadership: Its relationship to personality characteristics, interpersonal behaviors and leadership style. *Dissertation Abstracts International*, 47(1), 43-A.
- Reid, K, Hopkins, D., & Holly, P. (1988). *Towards the effective school: The problems and some solution*. Oxford: Basil Blackwell.

Reid, K, Hopkins, D., & Holly, P. Blackwell. (1988). *Towards the effective school: The problems and some solution*. Oxford: Basil

## References

- Aidah Yejanhi. (2013). *Multi –level causal model of factors affecting Islamic private school effectiveness in the border provinces*. Dissertation Educational Research and Statistics, Education, Chonburi: Burapha University.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2015). *Guide Management “Reduce study, increase time to know*. Retrieved from <http://academic.obec.go.th/web/node/460>.
- Chodok Panyawaranun. (2015). The Policy Development on Academic Affairs Management that Yield Positive Impact on Student’s Learning in School under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of academic, Eastern Asia University. Humanities and Social Sciences*, 5(2), 76-86
- Hilham arkem. (2013). Factors Affecting the Academic Administration of Private Islamic Schools in *Satun provinces*. Master of Educational Administration, Songkhla Province: Prince of Songkla University.
- Issara kullawut, sureeporn anusasananan, sompong panhoon. (2017). Needs Assessment in Classroom-based Assessment Literacy of Primary School Teachers in the East of Thailand. *Journal of Humanities and Social sciences Mahasarakham University*.36(4), 7-14.
- Jutiporn Jinapan sadayu, sadayu teeravanittrakul. (2017). Teachers’ Motivation Affected to School Effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office 18. *Journal of Education*, 28(2), 267-283. Chonburi: Chonburi University.
- Komkay Noysit. (2018). Manager in thailand 4.0. *Journal of Education Chulalongkorn University*, 46(4), 40-57.
- Kritchaya Vichaenprird, Teeravat Yeamseang, Direk Pronsim. (2016). The Multilevel Factors Effecting on the Effectiveness of Administration of the Extended Secondary School in the Northeast Region of Thailand. *Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research)*, 10(4), 6-12.
- Mobtree Rattanajittapinyo. (2011). The multilevel causal Factor of School Effectiveness in Songkhla Province. Master of Education Program in Educational Administration, Thaksin University.

- Nonlak Jaichalad et al. (2015). A study Condition and Needs Development of Competency Learning Management of School Administrators in 21<sup>st</sup>Century. *Karupibul Journal* (Thai). 2(1), 35-46.
- Office of the Basic Education Commission. (2011). *Information System for Educational Administration*. Retrieved 13 September 2017, From <http://data.bopp-obec.info/emis>.
- Office of the Basic Education Commission. (2011). *Policy of the Office of the Basic Education Commission 2016*. Retrieved from <http://plan.bopp-obec.info/tmp/upload/2015-05-25-08-55-53.pdf>.
- Pitoon Sinlarat. (2016). *Creative education philosophy and image production*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Ruji Poosara Jantra sa-ngoannam. (2007). *Curriculum management in educational institutions*. Bangkok: Bookpoint.
- Rungchatchadaporn Vehachart. (2007). *Administrational management and school base basic* Songkhla: Thaksin University.
- Sarawut khammawan, Kotchaporn Numnaphol and Dawruwan Thawinkarn. (2017). The Relation Between Schools and Communities : A Case Study of Nongpokpattana prachanusorn School, Nongpok. *Choprarom Journal (Thai)*, 28(1), 79-86,.
- Sorakoob Boongasem, Suntisak Klongsutjai, and Winai Rungsinan. (2017). Administrative factors affecting small schools effectiveness in Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office. *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, 11(1), 217-230.
- Suwimon Wongwanich. (2015). *Needs Assessment*. (3<sup>th</sup> ed) Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Teamjan Parnichparinchai. (2015). The Development of a Learning Process Management Based on the Application of Contemplative Education Concept for Developing Basic Education Teachers. *Suktong(Thai). Journal of Humanities and Social sciences*. 21(1), 55-66.
- vicharn panich. (2012). *The way of learning for the disciples in the 21st century*. Bangkok
- Woralak kumvang ,Nongluck Jaichalad. (2017). Guideline of 21st Century Skills for Phitsanulok Secondary Educational Service Area Office. *Journal of Lampang Rajabhat University*, 6(1), 129-138.
- Yaovadee rangchaikul viboolsri. (2007). *Project evaluation, concepts and practices*. (6<sup>th</sup>ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press.