

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

An Online Instruction Learning Model with 6Ts Techniques for
Enhancing Reading Skills of Undergraduate Students

กรรณิดา ทาระหอม

Kannida Tharahorm

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Department of English, Faculty of Humanities and Social Science

Ubon Ratchathani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการเรียงลำดับสาระห์ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาจากคำสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล ระยะที่ 2 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) โมดูลผู้เรียน 2) โมดูลผู้สอน 3) โมดูลอินเตอร์เฟซ 4) โมดูลจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นเตรียมการ (2) ขั้นปฏิบัติ (3) ขั้นประเมินผล

2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เทคนิค 6Ts การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

Abstract

This research aimed to 1) synthesize an instruction online learning model with 6Ts techniques for enhancing reading skills of undergraduate students. 2) assess the synthesized an instruction online learning model with 6Ts techniques. There are two steps of research methodology. The first step is synthesizing the an instruction online learning model with 6Ts techniques for enhancing reading skills of undergraduate students. There are selected purposively 9 people used as experts. The synthesize recording and in-depth interview form are research instruments. Then analyze content or data from the key informants. And the second step is assess the synthesized model. There are selected purposively 5 people used as experts. Research instrument used is an assessment form. Data analyzed using arithmetic mean and standard deviation.

The research finding are as following:

1. There are 4 components of synthesized instruction learning model: students module, instruction module, interface module and pedagogy module. Moreover, there are also 3 steps of learning: preparation, action, and evaluation.
2. Experiment is in high rating scale in conclusion. So that the synthesized model is accepted to be developed as a learning tools.

Key words: English reading skills, 6Ts techniques, Instruction online learning

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มนุษยชาติใช้ในการติดต่อสื่อสารกันเกือบทั่วโลก ถึงแม้ว่าแต่ละประเทศจะมีภาษาประจำชาติของตนก็ตาม การติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศโดยส่วนใหญ่จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ ในหลายประเทศจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติให้เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงอุดมศึกษา สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” กล่าวคือ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ทุกประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารทางราชการและการติดต่อธุรกิจระหว่างกัน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน ประเทศไทยเป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด โดยในหลายปีที่ผ่านมามีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยการประกาศนโยบายให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เป็นต้นไปและประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 ได้มีนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร และสร้างความเสมอภาคในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังเสนอ “แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ. 2549-2553)” ซึ่งสอดคล้องกับ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ได้กำหนดนโยบายให้ยกระดับภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับที่สามารถใช้งานได้ (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา, 2556)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล 2) ปรับจุดเน้นการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร 3) ส่งเสริมให้มีการเรียน การสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ 4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ขยาย โครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมและ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็น การทั่วไป และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น 5) ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร 6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) และยังสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะ 3R4C โดยทักษะการอ่าน (Read Skill) เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหา สามารถสรุปความ และตีความ ได้ (วิจารณ์ พานิช, 2558)

ในหลายปีที่ผ่านมาถึงแม้ว่าจะมีนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งเห็นได้จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) วิชา ภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2547 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 14.94, 12.91 และ 16.23 ตามลำดับ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับคณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษา ความก้าวหน้าและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในประเทศไทย ในปี 2548 สภาผู้แทนราษฎร พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับอ่อนเมื่อ เปรียบเทียบกับผลการสอบประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (ฟ้าสว่าง พัฒนาพิเชษฐ, 2554) ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวยังสอดคล้องกับข้อมูลของสำนักทดสอบกลาง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบภาษาอังกฤษจากการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2545-มีนาคม 2548 ไม่มีปีใดที่ผู้เข้าสอบทำคะแนนเฉลี่ยได้เกินร้อยละ 50 โดยล่าสุดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.14 ซึ่งต่ำ กว่าเกณฑ์กลาง ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องจนกระทั่งเข้าสู่การเรียนใน ระดับอุดมศึกษาก็เกิดปัญหา (อัจฉรา วงศ์โสธร, 2544) ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาไทยและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย พบว่า ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาไม่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ได้

(Prapphal, 2001) นอกจากนี้ยังพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (นงคณา ขาววัง, 2551) ซึ่งส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ นักเรียนมีปัญหาในเรื่องความเข้าใจการอ่านทำให้ไม่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551)

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เนื่องจากอำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถอ่านทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้ และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาความรู้ตามความสามารถของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ มนต์ชัย เทียนทอง (2548) และ ฌอนอมพร เลหาจรัส (2545) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิง (e-learning) เน้นผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนสามารถควบคุมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากสถานที่ใด ณ เวลาใดก็ได้ ตลอดเวลาทั้ง 7 วัน และวันละ 24 ชั่วโมง การบริหารจัดการการเรียนการสอน เช่น การสร้างเนื้อหา สื่อการเรียน การนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์เฉพาะด้าน (Application Software) เป็นเครื่องมือ ซึ่งเรียกว่า ระบบบริหารจัดการรายวิชา (Course Management System: CMS) หรือระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ซึ่งสอดคล้องกับ Clank and Mayer (2003) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน ใช้ทฤษฎีด้านการเรียนการสอนเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและมีการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบสื่อผสม (multimedia) เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ (Knowledge) และเกิดทักษะใหม่ หรือปรับปรุงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น อาจต้องใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผสมผสานกัน เทคนิค 5Ts (Teaching, Time, Text, Tongue, Test) เป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ซึ่งหลังจากนำเทคนิค 5Ts ไปใช้กับผู้เรียน พบว่า สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านให้กับผู้เรียนได้ (Dakar & Senegal, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับ Allington (2012) ที่ได้นำเสนอเทคนิค 6Ts (Time, Texts, Teach, Talk, Tasks, Test) ในการเพิ่มประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญให้กับผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน ฟัง ได้ดีขึ้น

จากศึกษาข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะแก้ไขปัญหาโดยทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญ เป็นประชากรที่ใช้ในการรวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 5 ปี ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 คน และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประชากรที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น ซึ่งคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงจากคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 5 ปี ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้
 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสังเคราะห์เอกสาร รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป็นกรอบปัญหาการวิจัย
 2. ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จนนำไปสู่การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับนำมาใช้ในการกำหนดคุณลักษณะและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างด้วยคำถามแบบปลายเปิด

4. สังเคราะห์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยสรุปจากประเด็นสำคัญในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบที่ได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดและทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา และสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สมบูรณ์

ระยะที่ 2 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สังเคราะห์ขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสม พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. วิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งเครื่องมือในการวิจัยออกเป็น 3 ส่วน โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบบันทึกรายการเชิงสังเคราะห์ เป็นเครื่องมือที่ใช้บันทึกข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า จากเอกสาร และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีในการแก้ไขปัญหา

2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ

3. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้น

โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแต่ละประเภท ผู้วิจัยได้การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาที่มีต่อข้อคำถามแต่ละข้อ พร้อมทั้ง

ตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเครื่องมือแต่ละประเภทที่นำไปใช้ได้จะต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อตั้งแต่ 0.50 ขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. แบบบันทึกการเชิงสังเคราะห์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนจากเอกสาร ตำรา และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยติดต่อประสานงานนัดหมายการสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยแบบสอบถามปลายเปิดสอบถามในประเด็นที่กำหนด
3. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบประเมินไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินรูปแบบทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์และนำส่งโดยผู้วิจัยเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

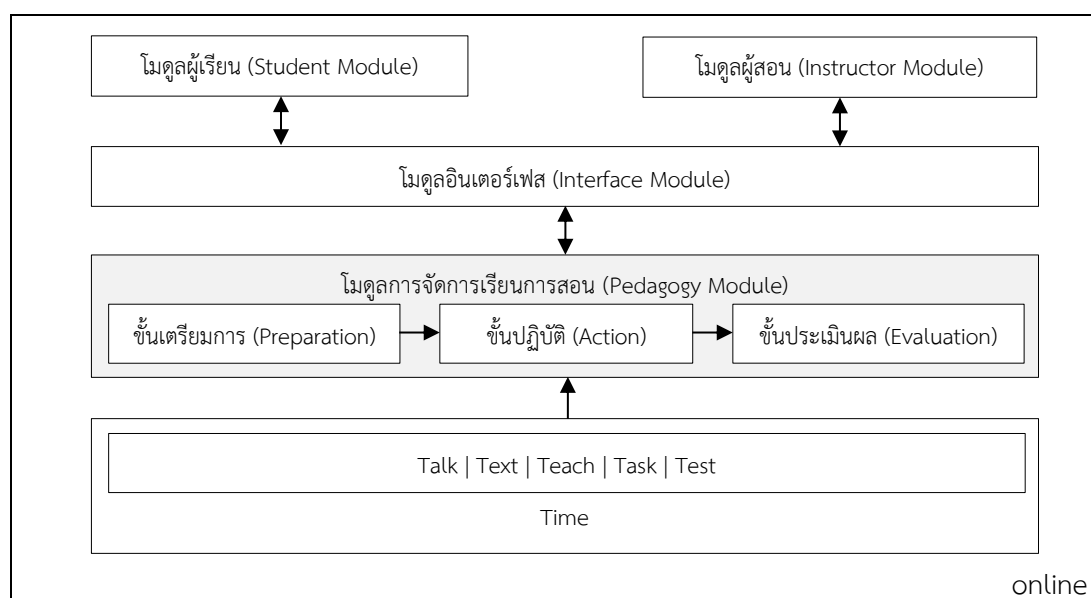
1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการเชิงสังเคราะห์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นนำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา จำแนกคำกลุ่มคำและข้อความโดยใช้วิธีการจำแนกตามหมวดหมู่ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในแบบบันทึกการเชิงสังเคราะห์ หลังจากนั้นนำเสนอข้อค้นพบที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหา รายละเอียดจากคำสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จากนั้นนำมาหาความสอดคล้องของข้อมูลและเนื้อหาหลักที่ตรงกัน
3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ แปลความหมายจากค่าเฉลี่ยตามน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ โดยจำแนกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51 – 5.00	หมายความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51 – 4.50	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51 – 3.50	หมายความว่า	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51 – 2.50	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.50	หมายความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ โมดูลผู้เรียน (Student Module) โมดูลผู้สอน (Instruction Module) โมดูลอินเตอร์เฟซ (Interface Module) และโมดูลการจัดการเรียนการสอน (Pedagogy Module) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการ (Preparation) ขั้นปฏิบัติ (Action) และขั้นประเมินผล (Evaluation) โดยแต่ละองค์ประกอบ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

จากภาพที่ 1 ในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 โมดูลผู้เรียน (Student Module) เป็นส่วนที่ใช้ในการบันทึกข้อมูลของผู้เรียน ได้แก่ ประวัติการเข้าสู่ระบบ ประวัติการเรียนรู้เนื้อหา การทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ ความก้าวหน้าทางการเรียน ประวัติการขอคำปรึกษา หรือขอแนะนำในการเรียนรู้

1.2 โมดูลผู้สอน (Instructor Module) เป็นส่วนที่ผู้สอนใช้ในการจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน จัดลำดับเนื้อหา กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

1.3 โมดูลอินเตอร์เฟซ (Interface Module) เป็นส่วนที่ใช้เป็นตัวกลางในการเชื่อมต่อกันระหว่างโมดูลผู้เรียน โมดูลผู้สอน และโมดูลจัดการเรียนการสอน หรือเชื่อมต่อกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.4 โมดูลจัดการเรียนการสอน (Pedagogy Module) เป็นส่วนที่จัดเตรียมไว้สำหรับให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนรู้ตามเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนที่ผู้สอนกำหนดไว้ โดยแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 ขั้นเตรียมการ (Prepare) เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้และรับรู้ประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรู้

1.4.2 ขั้นปฏิบัติ (Action) เป็นกิจกรรมการเรียนที่ให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้เนื้อหาบทเรียน ฝึกปฏิบัติ หรือส่งงานตามที่มอบหมาย

1.4.3 ขั้นประเมินผล (Evaluation) เป็นการทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำกิจกรรมการเรียนทั้งหมดที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

1.5 เทคนิค 6Ts เป็นส่วนที่นำมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.5.1 Talk เป็นการสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคย สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้ผู้เรียนแนะนำตัว การซักถาม เป็นต้น

1.5.2 Text เป็นการจัดเตรียมเนื้อหาบทเรียน หรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อรองรับให้ผู้เรียนมาเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แหล่งข้อมูลส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบนอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

1.5.3 Teach เป็นเทคนิคการสอน การนำเสนอเนื้อหา สื่อการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้น่าสนใจ เช่น การนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบมัลติมีเดีย (Multimedia)

1.5.4 Task เป็นกิจกรรมส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ ฝึกฝนการอ่าน หรือการมอบหมายงานให้กับผู้เรียน อาจเป็นงานกลุ่ม หรืองานเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.5.5 Test เป็นการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นด้วย

1.5.6 Time เป็นการจัดสรรเวลาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งส่วนของผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้สอนจะต้องกำหนดเวลาให้สอดคล้องกับเนื้อหา หรืองานที่มอบหมายให้กับผู้เรียน และผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติตามเวลาที่กำหนด

2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่ได้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินความเหมาะสมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.62)

2.2 ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$, $S.D.=0.51$)

2.3 ด้านขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, $S.D.=0.52$)

2.4 ด้านเทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, $S.D.=0.61$)

2.5 ด้านการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปใช้งาน ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, $S.D.=0.64$)

ผลการประเมินความของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยหากพิจารณาลงไปรายละเอียดในแต่ละด้านสามารถเรียงลำดับระดับความเหมาะสมจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านเทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) ด้านแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปใช้งาน และ 5) ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ส่งเคราะห์ขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยค้นพบประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาพิจารณาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ โมดูลผู้เรียน โมดูลผู้สอน โมดูลอินเทอร์เน็ตเฟส และโมดูลการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของ รพีวรรณ สุฐาปัญญกุล (2557) ที่พัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค โดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงงานเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า รูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษเทคนิค มีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน 2) ขั้นระหว่างปฏิบัติภาระงาน 3) ขั้นหลังปฏิบัติภาระงาน 4) ขั้นสร้างโครงงานและนำเสนอโครงงาน และ 5) ขั้นประเมินผลการนำเสนอโครงงานและความคิดสร้างสรรค์ของโครงงาน โดยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.08/80.22 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สีนินาฏ วัฒนสุข และภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล (2560) ที่พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 พบว่า กระบวนการเรียนการสอนมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparing Prerequisite Skills :P) 2) ขั้นนำเสนอยุทธวิธี (Modeling Strategies: M) 3) ขั้นฝึกทักษะโดยการชี้แนะ (Implementing Guided Practice: I) 4) ขั้นฝึกทักษะอย่างอิสระ (Assigning Independent Practice: A) 5) ขั้นประเมินผลการอ่าน (Assessing and Evaluating: A) และ 6) ขั้นสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflecting :R)

2. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นตรงกันว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ด้านแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน มีผลประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากในทุกขั้นตอนการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรพีวรรณ สุฐาปัญญกุล (2557) ได้นำทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) มาใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถทำความเข้าใจในการอ่านบทเรียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาการอ่านได้ด้วยตนเองได้ และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเฉพาะในวัยผู้ใหญ่ของ Hock และ Mellard (2005) พบว่า การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) และการใช้ภาพที่มองเห็นได้ (Visual imagery) หรือการใช้แผนภาพจัดโครงสร้างปัญหา (Graphic organizer) หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแผนภาพ 5 คำถาม ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับเยาวชนได้

2.2 ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีผลประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากได้ศึกษารายงานการวิจัยการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นฐานในการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งจากการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของสินีนาฏ วัฒนสุข และภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล (2560) ที่ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขา วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ในส่วนของขั้นเตรียมความพร้อม (Preparing Prerequisite Skills :P) ขั้นฝึกทักษะอย่างทักษะ (Assigning Independent Practice: A) และขั้นประเมินผลการอ่าน (Assessing and Evaluating: A) และสอดคล้องกับงานวิจัยของรพีวรรณ สุฐาปัญญกุล (2557) ที่พัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิค โดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน ขั้นระหว่างปฏิบัติภาระงาน และขั้นประเมินผลการนำเสนอโครงการและความคิดสร้างสรรค์ของโครงการ

2.3 ด้านขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน มีผลประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Rose, et al (1997) ที่ได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมการ (Prepare) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียน 2) ขั้นปฏิบัติ (Active) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียน และลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด และ 3) ขั้นสรุปผล (Passive) เป็นขั้นตอนที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อกำกับ ดูแล และติดตามผลสะท้อนกลับการ

เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญสินี กิจคำ และฤติรัตน์ ชุชนะโชติ (2560) ที่ได้การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธีคิวเอ อาร์ เพื่อส่งเสริมความรู้ในศัพท์ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความสนใจ 2) ขั้นสำรวจและสร้างเครือข่ายศัพท์ และ 3) ขั้นนำศัพท์ไปใช้และตรวจสอบตนเอง ซึ่งผลการนำกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มทดลอง พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ในศัพท์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ด้านเทคนิค 6Ts เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากได้นำเทคนิค 6Ts ของ Allington (2012) ประกอบด้วย Time, Texts, Teach, Talk, Tasks และ Test ซึ่งเป็นเทคนิคที่ได้รับการยอมรับในการเพิ่มประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญให้กับผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิค 5Ts ของ Dakar และ Senegal (2013) ได้แก่ Time, Teaching, Text, Tongue และ Testing ในการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านของผู้เรียน ซึ่งหลังจากนำ 5Ts ไปใช้กับผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและเข้าใจในการใช้ภาษาสื่อสารกับคนอื่นได้ดีขึ้น และยังช่วยสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ภาวณิ โสธายะเพชร (2558) ที่นำเสนอ 5Ts กับความสำเร็จด้านครุศึกษาของประเทศฟินแลนด์ ซึ่งประกอบด้วย Trust (T1), Teacher (T2), Training (T3), Technology (T4) และ Teamwork (T5) ผลการศึกษา พบว่า ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีความเกื้อกูลและส่งเสริมกันและกันจนทำให้ประเทศฟินแลนด์ประสบความสำเร็จด้านครุศึกษา

2.5 ด้านการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปใช้งาน มีผลประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสังเคราะห์ขึ้นภายใต้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รวมถึงนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ นภาพรณ ฉัตรณัฐรังษิณ (2555) ที่กล่าวว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น สามารถริเริ่ม เรียนรู้ด้วยตนเองได้จนเกิดความเข้าใจ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสธยา สมานมิตร และวิสาข์ จิตวิตร (2560) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควสต์ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควสต์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้งาน

1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้นเหมาะสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในแบบชั้นเรียน หรือรูปแบบออนไลน์ได้ทุกระดับ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรออกแบบและนำเสนอเนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบมัลติมีเดีย (Multimedia) เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

2.2 ควรออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบ Responsive Web Design เพื่อให้การแสดงผลหรือรองรับการทำงานบนอุปกรณ์ที่แตกต่างกันได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). Design e-learning : หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- นงศ์นาถ ขาววัง. (2551). การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภาพรณ ฉัตรมนีรุ่งเจริญ. (2555). การศึกษาการยอมรับการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. *Veridain E-Journal, SU*, 5 (2), 388-402.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เพ็ญสินี กิจคำ และฤติรัตน์ ชุขณะโชติ. (2560). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีเครือข่ายศัพท์และกลวิธีคิว เอ อาร์เพื่อส่งเสริมความรู้ในศัพท์ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. *วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10 (1), 1558-17773.
- ฟ้าสว่าง พัฒนะพิเชฐ. (2554). แบบจำลองบันได 3 ขั้น : แนวทางในการสอนการสื่อสารทางการพูดภาษาอังกฤษ. *วารสารนักบริหาร* 31(4), 41-45.
- ภาวิณี โสธายะเพชร. (2558). 5Ts กับความสำเร็จของครุศึกษาประเทศฟินแลนด์. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 43(3), 65-81.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). *การออกแบบและพัฒนาคอสแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- รพีพรรณ สุธาปัญญกุล. (2557). *การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วิจารณ์ พานิช. (2558). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. *นวัตกรรมการเรียนรู้* 1 (2), 11-12.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554). *ภาษาอังกฤษกับอนาคตของไทยใน ASEAN*. สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2558. จาก <http://www.facebook.com/notes/>.
- สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา. (2556). *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555- 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- สินีนาง วัฒนสุข และภัทธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยบูรณาการยุทธวิธีส่งเสริมการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 9 (1), 195-217.
- โสรญา สมานมิตร และวิสาห์ จิตวัตร. (2560). แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บ แควสท์. *วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10 (1), 1492-1505.
- อัญญา วงศ์โสธร. (2544). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

References

- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Curriculum 2014*. Bangkok: Cooperative Printing Community Agriculture of Thailand.
- Ministry of Education. (2014). *Guidelines according to the announcement of the Ministry of Education on English language teaching reform policy*. Bangkok : Chamchuri Products.
- Tanomporn Laohacharassang. (2002). *Design e-learning : Principles of web design and creation for teaching*. Bangkok: Aroonkarnpim
- Nongnat Chaowang. (2008). *Survey of English reading problems of Thai mathayom suksa six students*. Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University.
- Napaporn Chatmaneeungcharoen. (2012). A Study of teaching and learning acceptance of E-learning for teachers and undergraduate students Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus. *Veridain E-Journal, SU*, 5 (2), 388-402.
- Boonchom Srisa-ard. (2010). *Introduction of Research*. (8th ed). Bangkok: Suviriyasarn.
- Pensinee Kitkha and Ruedeerath Chusanachoti. (2017). Development of an English Instructional Process Based on Lexical Network Theory and QAR Strategy to Enhance Lexical Knowledge of Higher Education Level Students. *Veridain E-Journal, SU*, 10 (1), 1558-17773.
- Fasawang Pattanapichet. (2011). The three-step model: a guideline for teaching english oral communication. *Executive Journal, Bangkok University*, 31(4), 41-45.
- Pavinee Sothayapetch. (2015). 5TS: The reason why teacher education in Finland is successful. *Education Journal, Chulalongkorn University*, 43(3), 65-81.

- Monchai Tienthong. (2005). *Courseware design and development for CAI*. Bangkok: Department of Computer Studies Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok..
- Rapeephan Suthapannakul. (2014). *The Development of Technical English Reading Model Focusing on Task and Project Based Learning to Enhance Reading Comprehension and Creative Thinking for Undergraduate Students*. Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University.
- Wichan Panit. (2015). Way of learning for students in the 21st century. *Journal of Learning Innovation* 2 (1),11-12.
- Somkiat Onwimon. (2011). *English for the future of Thailand in ASEAN*. Retrired March 2015. from: <http://www.facebook.com/notes/>
- Sineenat Wattanasuk and Patteera Thienpermpool. (2017). The Development of the English Reading Instructional Model by Integrating Higher Order Thinking Strategies to Enhance English Reading Comprehension Abilities and Analytical Thinking Skills of Second Year English Major Students. *Academic Journal of Buriram Rajabhat University*, Vol. 9 No. 1 January - June 2017,195-217.
- Soraya Samarnmit and Wisa Chattiwat. (2017). English Reading Exercises Using WebQuest Activities. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10 (1),1492-1505.
- Achara Wongsothorn. (2001). *Test and Evaluation of English Language Teaching*. 3th ed. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Dakar, Senegal. (2013). *The “5 Ts” for Effective Reading Instructions: Teaching, Time, Text, Tongue, Test*. Retrired 12 June 2016). from: https://globalreadingnetwork.net/sites/default/files/eddata/Day_1_-_1_5Ts_-_EGR_teaching-skills.pdf
- Prapphal, K. (2001). *An investigation of English proficiency of Thai graduates*. Retrired 20 August 2016). from : <http://pioneer.chula.ac.th/~pkanchan/doc/EnglProfLearnhailand.doc>
- Richard Allington, R. (2012). *The Six Ts of Effective Elementary Literacy Instruction*. Retrired 15 October 2016). from: <http://www.readingrockets.org/article/six-ts-effective-elementary-literacyinstruction>.
- Rose, Colin & Malcom Nicholl. (1997). *Accelerated Learning For The 21st Century*. New York: Delacorte.