

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL – Plus
กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*

The Development of English Reading Comprehension Skill through
KWL – Plus: the Case Study of the Third-Year English Majors of
Ubon Ratchathani Rajabhat University

นันทิพา สันต์การ

Nantipa Suntadkarn

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Department of English, Faculty of Humanities and Social Science

Ubon Ratchathani Rajabhat University

E-mail: nantipa.s@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL – Plus

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 100 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ 3 ในปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2 (2/2559) โดยวิธีคัดเลือกสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL – Plus จำนวน 10 แผน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL – Plus การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ (ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.) และการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.96)

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการอ่าน KWL – Plus

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL- Plus

กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีงบประมาณ 2560

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the students' ability of English reading comprehension skill before and after learning with KWL – Plus technique 2) to study the students' opinions toward learning management to improve their reading comprehension skills with KWL – Plus teaching technique.

The sample populations were the 100 of third-year English major students selected by purposive sampling who enrolled English Reading 3 course for Academic Year 2016 Semester 2 (2/2016). The instruments used in this study were 10 lesson plans, pre-test and post-test, and the questionnaire for collecting the students' opinions in the development of English reading comprehension skill through KWL – Plus technique. The data were analyzed by Mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of the research were as follows:

1. The students' ability of English reading comprehension skills after learning with KWL-Plus teaching technique was significantly higher than before at the level of 0.5
2. The students' opinions towards the learning management to improve their reading comprehension skills with KWL – Plus were at a high level ($\bar{X} = 3.96$)

Keywords: Reading Comprehension, Reading Skill, KWL – Plus

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมมีข้อได้เปรียบกว่าผู้ที่ขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อาทิ โอกาสในการทำงานที่จะส่งผลต่อค่าตอบแทนที่ได้รับ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตในสังคมที่มีการแข่งขันสูง อย่างเช่นในปัจจุบันนี้ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกในยุคสมัยไร้พรมแดน นำมาซึ่งความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะหลายประการ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจนั้น และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ทักษะการอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ดังนั้นการส่งเสริมทักษะการอ่านจึงมีความ

จำเป็นอย่างยิ่งมาก อย่างไรก็ตามสิ่งที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ ก็คือความสามารถในการทำ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สมุทฺร เช่นเชวณนิช (2549) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถที่จะ อนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่ จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น จากการสอบถามผู้เรียนภาษาอังกฤษและจากประสบการณ์ สอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยเอง พบว่า แม้ผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้ว แต่ปัญหาหลักที่ผู้เรียนยังกังวลและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษที่อ่าน นั้นก็ คือ ความไม่รู้จักคำศัพท์ และการสอบถามวิธีการสอน การอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนเคยได้รับ ส่วนใหญ่ผู้สอน ใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม และไม่ได้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะ เน้นไปในการแปล เน้นความจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถ สรุปลงความรู้อ่านจากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษ จึงได้ศึกษาหา กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ซึ่งคิดค้นโดย Eilee Carr (1987) แห่งมหาวิทยาลัยอิส เทอร์น มิชิแกน และ Donna Ogle (1986) แห่งวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติเมืองอิวานสตัน รัฐอินเดียนา นั้น เป็นวิธีการสอนการอ่านที่จัดกิจกรรมการอ่านให้ผู้อ่านได้นำความรู้เดิมของตนที่มีอยู่ไปช่วยตีความในเนื้อ เรื่องที่อ่าน เช่น มีการคาดคะเนเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน การตรวจสอบความถูกต้องของการคาดคะเน และ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งจากวิธีการดังกล่าวเชื่อว่าช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในกลวิธีการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาการคิด ความเข้าใจ และสรุป ความให้กับผู้เรียน จึงเลือกศึกษาวิธีการดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี เพื่อนำผลที่ได้ไปประยุกต์และปรับปรุงกลวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 100 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 60 นาที เนื้อหาที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ คัดเลือกมาจากหนังสือ Q: Skills for Success READING AND WRITING 1 และ 2 ของ Sarah Lynn (2011) ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What is an Adult?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What is Laughter?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Music and Shopping

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Power of Positive Thinking

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Lies People Tell

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง A Dangerous World

พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทั้งนี้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

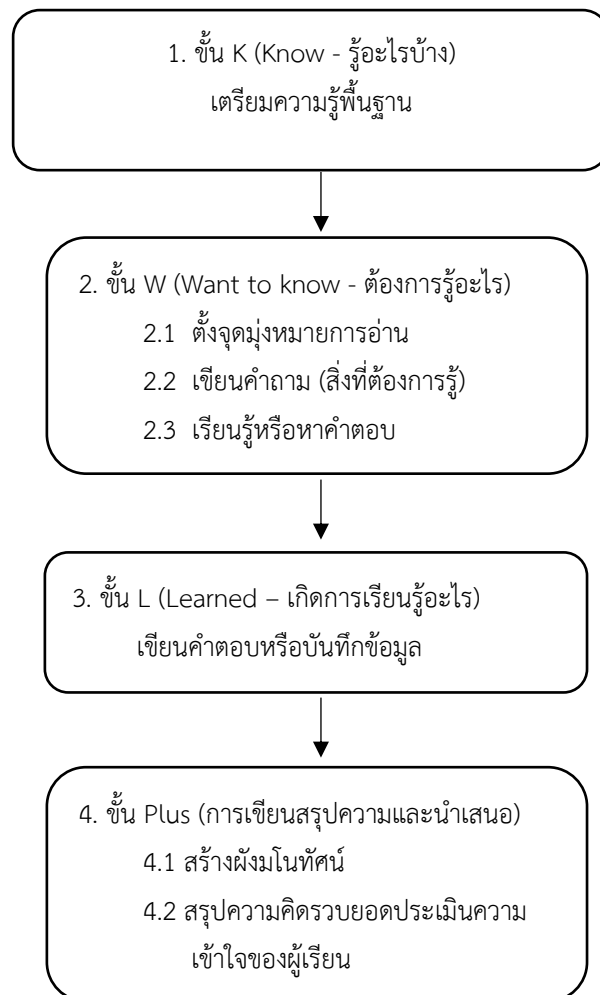
ขั้นที่ 1 K (What do I know) เป็นการระดมความคิดของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความรู้และความเข้าใจเดิมของตนเอง

ขั้นที่ 2 W (What do I want to learn) เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนคาดหวังจะได้รับความรู้จากเรื่องที่กำลังจะอ่าน

ขั้นที่ 3 L (What did I learn) เป็นการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากที่อ่าน เพื่อวิเคราะห์ดูว่าได้รับความรู้ในสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ก่อนอ่านหรือไม่ หรือเมื่ออ่านแล้วได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดหวังไว้ก่อน

ขั้นที่ 4 Plus (Mapping and Summarizing) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการความคิดที่นำไปสู่การทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน โดยการสร้างผังมโนทัศน์ (Mind Map) เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของการเรียนรู้และการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านผ่านเทคนิค KWL และสรุปความคิดรวบยอดเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล (KWL Plus) ดังแสดงในแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับบลิว แอล (KWL Plus)

2.2 แบบทดสอบก่อน – หลังเรียนแบบปรนัย จำนวน 25 ข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ ค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 มีค่าความยากระหว่าง 0.40 – 0.74 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.33 – 0.73 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ใช้เพื่อสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างภายหลังการเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL - Plus

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL-Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เป็นกลวิธีการสอนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนการอ่านที่ต้องอาศัยกระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้อ่านรับรู้ผ่านตัวอักษร ใช้กระบวนการคิดโดยอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านจนเกิดความเข้าใจในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของการอ่านที่ กนกวรรณ คันธกร และศศิวิมล ชิน (2556) ได้ให้นิยามไว้ การอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในข้อความนั้น ๆ เป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้ จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องมีความสามารถในการจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ แปลความ ขยายความและ สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการคิดอย่างเป็นระบบ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ แอนเดอร์สัน (1985) ที่กล่าวว่าการอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการหาความหมายตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ โครงสร้างภาษาไปสู่ระดับความหมาย การอ่านเพื่อความเข้าใจเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อความ โครงสร้างของเรื่องกับความรู้เดิม ซึ่งจะช่วยสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

นอกจากนี้กระบวนการสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL - Plus ในขั้นตอนของ K ช่วยในการให้ผู้เรียนได้ประมวลความรู้เดิมหรือประสบการณ์ที่เคยมีเกี่ยวข้องกับประเด็นหรือเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ในขั้นตอน W ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ และกระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจเนื่องมาจากการมีความรู้เดิมอยู่บ้างช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แฮร์ริส และสมิธ (1986) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของการอ่าน คือ ประสบการณ์เดิมของ

ผู้อ่าน ซึ่งถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นในขั้นตอนของ L เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ใช้ความคิดในการวิเคราะห์ และคาดเดาเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน ถือว่าเป็นการสร้างจุดมุ่งหมายในการอ่าน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาความสามารถในการคิด อันเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งของการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของแอร์ริส และสมิธ (1976) ที่กล่าวว่า ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้จะต้องใช้ความสามารถในการคิด เพื่อที่จะได้เข้าใจเหตุการณ์ หรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น และเนื่องจากมีจุดมุ่งหมายในการอ่านชัดเจน จึงส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและหาคำตอบของเรื่องที่อ่านไปในทิศทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับจอร์นันท์ พูลสวัสดิ์ (2554) อ้างถึงใน ญัฐภัทร ปันปิ่น, (2559) ที่ระบุว่า การสอนอ่านด้วยวิธี KWL Plus มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกถามตนเอง การใช้ความคิดในเรื่องที่อ่าน พัฒนาสมรรถภาพในการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการอ่าน สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และจัดการกับสาระความรู้ขึ้นมาใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง

สำหรับกระบวนการสอนในขั้น Plus ที่ผู้วิจัยใช้กิจกรรมการสรุปเรื่องและประเมินผลความเข้าใจ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านร่วมกับผู้อื่น ซึ่งในขั้นตอนนี้ได้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะจากแนวคิดเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่านของ สมิธ (1988) ได้กล่าวว่า ผู้อ่านแต่ละบุคคลมีระดับความสามารถในการเข้าใจที่แตกต่างกัน โดยแบ่งระดับความเข้าใจเป็น 4 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจแบบตีความ ระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจากแนวคิดเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่านดังกล่าว กิจกรรมการสรุปเรื่องและประเมินผลความเข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนที่มีระดับการอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านในระดับต้น ได้พัฒนาความคิดและเปิดทรรศนะกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านที่ระดับสูงกว่า สอดคล้องกับแนวคิดของ Pearson & Johnson (1978) ที่ได้กล่าวถึงปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ว่าสภาพแวดล้อมรวมถึงกลุ่มเพื่อนที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะกลุ่มเพื่อนที่มีการแข่งขันจะช่วยกระตุ้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน การฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประเมินความเข้าใจร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่าน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและพัฒนาทักษะการอ่านได้

2. ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL – Plus พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.96 โดยผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิค KWL-Plus ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ และช่วยให้มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของเรื่องปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของ Pearson & Johnson (1978) ที่ว่า ความสนใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนจะเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ดีขึ้น ถ้าผู้เรียนมีความสนใจเรื่อง ๆ นั้น ดังนั้นในการช่วยผู้เรียนให้

พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ การสร้างความสนใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และมีสิ่งเร้าให้เสนอผลสะท้อนกลับ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และยังช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดและความเข้าใจเนื้อหาให้ผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านยิ่งขึ้น จากผลการศึกษาในประเด็นนี้มีความสอดคล้องกับการศึกษาของนิลบล ภานุรักษ์ (2557) ที่ได้รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL Plus โดยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยพบว่าจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป และผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL – Plus กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ และระดับชั้นปีอื่น ๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL – Plus ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความแตกต่างของระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เป็นต้น
3. ควรศึกษาวิธีการสอนด้วยเทคนิค KWL – Plus กับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
4. ควรพัฒนาสื่อการสอนทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ประกอบ โดยยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ คันธากร และศศิวิมล ชิน. (2556). การใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
- ณัฐภัทร ปันปิ่น. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิลบล ภาณุรักษ์. (2557). รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus. สืบค้นเมื่อ 3
มกราคม 2560, จาก <http://www.kksec.go.th/webinfo25/abstract/nirabol01.pdf>
- สมุทร เชนเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .
- Anderson, R.C. (1985). Role of the reader's schema in comprehension, learning, and
memory. In H. Singer & R.B.Ruddell (Eds), *Theoretical models and processes of
reading* (3rd ed.) Newark, DE: IRA.
- Carr, E.; & Donna Ogle. (1987). K-W-L PLUS : A Strategies for Comprehension and
Summarization. *Journal of Reading*, 30. (pp. 626–631).
- Harris, L.A. & Smith, C.B. (1976). *Reading Instruction*. New York: Holt, Rinehart and
Winton.
- Pearson, D. & Johnson, D. (1978). *Teaching Reading Comprehension*. New York: Holt,
Rinehart & Winston.
- Smith, F. (1988). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and
Learning to Read*. (6th ed). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.,
Publisher.

References

- Kanokwan Kantakorn & Sasiwimon Shinn. (2013). *Utilizing KWL Plus to Improve the Reading
Skills of the Students of Rajamangala University of Technology Lanna*. Chaing Mai:
Rajamangala University of Technology Lanna.
- Nattapat Punpin. (2016). *Effects of Organising Reading Comprehension Activity Using KWL
Plus Technique with Partner Reading Method on Reading Comprehension Skills of
Grade 3 Students*. Master's Thesis Department of Curriculum and Instruction Faculty
of Education Chulalongkorn University.
- Nilubol Phanurak. (2014). *Report on the Development of English Reading Comprehension
Skills for Mathayomsuksa II Students using KWL-Plus Approach*. Retrieved 3 January
2017, from <http://www.kksec.go.th/webinfo25/abstract/nirabol01.pdf>

- Office of the Basic Education Commission. (2008). *Indicators and Core Learning Objective of Learning Foreign Languages in the Core Curriculum of Basic Education Act in B.E. 2551*. Bangkok: The Agricultural Federative Co-operation of Thailand Press.
- Samut Senchaowanich. (2008). *Techniques for English Reading Skill and Comprehension development for Thai Students*. (12th ed). Bangkok: Thammasat University Press.