

การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนโรงเรียนอนุบาลสองภาษา
ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

A Feasibility Study of Investment on Bilingual Kindergarten
School in Amphoe Si Racha, Chon Buri Province

วราสา ตันยาตพรชัย พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์

Varasa Tanyatapornchai, Bhisanuwat Thaweewat

นิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

คณะเศรษฐศาสตร์ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา

M.Econ. candidate in Business Economics, Kasetsart University Sriracha Campus

อาจารย์ประจำ คณะเศรษฐศาสตร์ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา

Lecturer, Faculty of Economics at Sriracha, Kasetsart University Sriracha Campus

E-mail: fonr07@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบสภาพทั่วไปของธุรกิจโรงเรียนอนุบาลสองภาษา ในเขตจังหวัดชลบุรี 2) ศึกษาแบบที่เหมาะสมของโรงเรียนอนุบาลสองภาษาที่จะลงทุน ในอำเภอศรีราชา 3) วิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงิน และทดสอบความสามารถในการรับความเปลี่ยนแปลงของโครงการลงทุน การศึกษาใช้ข้อมูลปฐมภูมิที่ได้จากการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์เชิงลึก และข้อมูลทุติยภูมิที่ได้จากเอกสารวิชาการต่าง ๆ รวมถึงการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ผลการศึกษาพบว่า มีโรงเรียนอนุบาลสองภาษา 4 โรงเรียน และโรงเรียนนานาชาติระดับอนุบาลอีก 4 โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี มีผู้เข้าเรียนรวมเพียงร้อยละ 60.44 ของนักเรียนประถมศึกษาภาคภาษาอังกฤษ โครงการลงทุนใช้พื้นที่ 2 ไร่ มีอาคาร 2 ชั้น จำนวน 2 อาคาร คือ อาคารบริการและอาคารเรียน ผลการศึกษาด้านการเงิน ที่อายุโครงการ 20 ปี และต้นทุนเงินทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักร้อยละ 9.77 พบว่า มูลค่าปัจจุบันสุทธิเท่ากับ 9,402,114 บาท อัตราผลตอบแทนภายในเท่ากับร้อยละ 11.89 อัตราผลตอบแทนภายในที่มีการปรับค่าแล้วเท่ากับร้อยละ 10.64 ดัชนีความสามารถในการทำกำไรเท่ากับ 1.17 และเมื่อทดสอบค่าความแปรเปลี่ยนพบว่า ผลตอบแทนลดลงได้มากที่สุดร้อยละ 6.67 ต้นทุนในการดำเนินงาน ต้นทุนในการลงทุนและต้นทุนรวมเพิ่มขึ้นได้ร้อยละ 12.50, 16.68 และ 7.14 ตามลำดับ สรุปได้ว่าเป็นโครงการที่มีความคุ้มค่าในการลงทุนและมีความเสี่ยงต่ำ

คำสำคัญ: การศึกษาความเป็นไปได้ โรงเรียนอนุบาลสองภาษา การทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน

Abstract

The research aimed to explore the general states of the bilingual kindergarten schools in Chonburi province, to study a suitable model of the bilingual school in Sriracha district and to analyze the financial feasibility and ability to change of the investment project. The research was based on the primary data derived from non-participatory observation and an in-depth interview and the secondary data derived from academic papers and the

Internet. The study found that there were four bilingual kindergarten schools and four international schools. The investment project occupied two rais of land and had two buildings. Considering the financial study, the current value was equivalent to 9,402,114 baht. The profit rate was equivalent to 11.89 %. The index of profitability was equivalent to 1.17. With the change value tested, it was found that the benefits could reduce at a maximum level by 6.67%. The cost for implementation, investment and overall capital rose by The investment capital and overall capital 12.50, 16.68 and 7.14. It could be concluded that the project was worthy for the investment and was found to have a low risk.

Keywords: Feasibility study, Bilingual kindergarten school, Switching value test

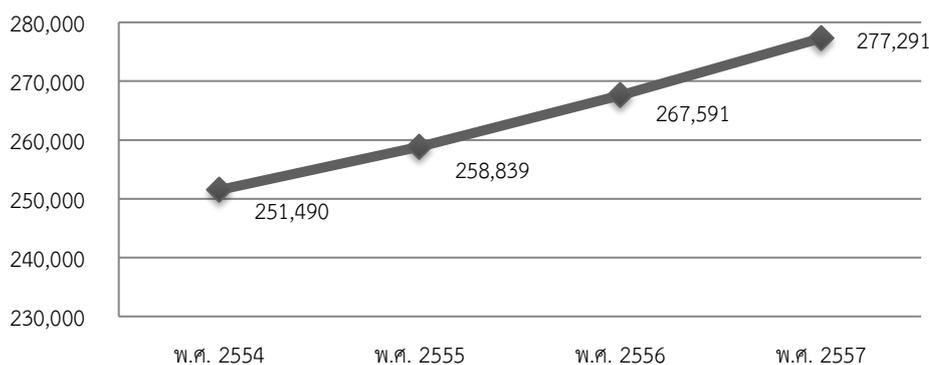
บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีอันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ การเมืองโลก ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพยายามปรับเปลี่ยนและดำเนินนโยบายให้เท่าทันกระแสความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ประเทศของตนสามารถยืนหยัดอยู่ได้ในสังคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรี ดังนั้นคุณภาพของประชากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ความสำเร็จและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ทำให้แต่ละประเทศให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างมาก การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการจัดการศึกษาให้กับประชาชนภายในประเทศนั้น ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตามช่วงวัย โดยเฉพาะช่วงอายุแรกเกิดจนถึง 6 ขวบ หรือวัยก่อนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มักเรียกกันว่า “เด็กปฐมวัย” เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการแล้วจะสามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ ส่งผลดีต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติด้วย ศ.ดร.เจมส์ เจ เฮกแมน จากมหาวิทยาลัยชิคาโก ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นนักเศรษฐศาสตร์ ผู้ซึ่งได้รับรางวัลโนเบล สาขาเศรษฐศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2542 ได้กล่าวไว้ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า และให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่สุดในระยะยาว โดยผลตอบแทนกลับคืนมาในอนาคต 7 – 10 เท่า” (ประเวศ วะสี, 2557)

การพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดเนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความเข้าใจระหว่างกันของคนในสังคม แต่ในปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วผ่านระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนรู้ภาษาของตนเองเพียงภาษาเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการสื่อสารอีกต่อไป ดังนั้นภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน จากทฤษฎีการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นพื้นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) ในด้านหน้าต่างแห่งโอกาส (Windows of Opportunity) เด็กปฐมวัยสมองจะเปิดรับการเรียนรู้ได้ดีที่สุดเนื่องจากเด็กจะพูดได้ชัด คล่อง และถูกต้อง ดังนั้นการส่งเสริมภาษาที่สอง เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาอื่นๆ สามารถทำได้กับเด็กวัยนี้ (รักลูกกรุ๊ป, 2559) จากที่ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันทางภูมิภาค ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียนในการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์สู่ภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นโรงเรียนสองภาษา (English Program) นับเป็น

ทางเลือกใหม่ของการศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนไทยได้มีการพัฒนาตนเองในด้านภาษาอังกฤษและมีโอกาสได้ใช้ภาษาเพิ่มขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้จากครูผู้สอนซึ่งโรงเรียนเหล่านี้มักจะมีครูที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งยังช่วยลดการสูญเสียดุลด้านเศรษฐกิจและทรัพยากรบุคคลในการส่งบุตรหลานไปเรียนต่างประเทศหรือให้เข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติซึ่งมีค่าใช้จ่ายที่สูง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558)

จังหวัดชลบุรีเป็นประตูสู่ภาคตะวันออกที่อยู่ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ และเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในด้านอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวที่สำคัญของภาคตะวันออก ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ขอรับการส่งเสริมการลงทุนในภาคตะวันออกมากกว่าจังหวัดอื่นและมีโรงงานมากกว่า 4,000 แห่ง (กรมโรงงานอุตสาหกรรม, 2559) อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลาย ทำให้รายได้ของจังหวัดอีกส่วนมาจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพราะมีนักท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศมากที่สุดในภาคตะวันออก (กรมการท่องเที่ยว, 2559) รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายและจุดยืนทางยุทธศาสตร์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวของจังหวัดชลบุรีให้เป็นเมืองอุตสาหกรรมสะอาดและการท่องเที่ยวระดับนานาชาติ เมื่อพิจารณาพื้นที่ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีพบว่า การขยายตัวของนิคมอุตสาหกรรมทำให้อำเภอศรีราชามีศักยภาพในการพัฒนาอีกมาก เนื่องจากเป็นเมืองหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัดชลบุรี และมีประชากรอาศัยอยู่ประมาณ 8 แสนคน เป็นประชากรตามทะเบียนราษฎรเพียง 2.7 แสนคน นอกนั้นเป็นแรงงานที่เข้ามาอยู่อาศัย เพื่อทำงานในนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น อุตสาหกรรมแหลมฉบัง ปิ่นทอง และอมตะซิตี้ เป็นต้น รวมถึงชาวญี่ปุ่นอีกประมาณหมื่นคนที่ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเข้ามาทำงานในนิคมต่างก็พักอาศัยที่ศรีราชาเช่นกัน ด้วยเหตุนี้ทำให้มีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีประชากรในช่วงวัยที่กำลังเข้าเรียนในระดับอนุบาลประมาณ 21,029 คน ทำให้มีแนวโน้มที่ประชากรจะย้ายเข้ามาอยู่ในพื้นที่นี้เพิ่มขึ้นแสดงให้เห็นถึงการขยายตัวของประชากรในเขตพื้นที่ดังกล่าว (สำนักงานสถิติจังหวัดชลบุรี, 2558) ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎรในอำเภอศรีราชา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2557

โรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (English Program) ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีมีเพียงโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาเท่านั้น ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีทำเลที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนทำให้มีสภาพการจราจรติดขัดและโรงเรียนไม่สามารถรองรับนักเรียนที่มีความต้องการเข้าศึกษาได้ทั้งหมด อีกทั้งโรงเรียนมีค่าเล่าเรียนที่ค่อนข้างสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก ดังนั้นกลุ่มลูกค้าเป้าหมายของโรงเรียน

อนุบาลสองภาษา ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี คือ ผู้ปกครองที่มีความต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ในขณะที่เดียวกันก็ยังคงมีเอกลักษณ์ความเป็นไทย และมีค่าเล่าเรียนไม่สูงจนเกินไป

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีเป็นพื้นที่หนึ่ง ที่มีความน่าสนใจในการลงทุนโรงเรียนอนุบาลสองภาษา เนื่องจากมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี ประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนอนุบาลสองภาษายังมีอัตราการรองรับเด็กที่น้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษา ผู้ศึกษาถือเป็นโอกาสทางธุรกิจที่จะเข้าไปลงทุน แต่การลงทุนจำเป็นต้องใช้เงินลงทุนจำนวนมาก ดังนั้นการตัดสินใจลงทุนใด ๆ จำเป็นที่จะต้องศึกษาความเป็นไปได้ให้ละเอียดรอบคอบก่อนการตัดสินใจลงทุนในโครงการว่ามีความคุ้มค่ากับการลงทุนมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสำรวจสภาพทั่วไปของธุรกิจโรงเรียนอนุบาลสองภาษา ในเขตจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษารูปแบบที่เหมาะสมของการลงทุนโรงเรียนอนุบาลสองภาษา ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางด้านการเงินและความสามารถในการรับความเปลี่ยนแปลงของการลงทุนโรงเรียนอนุบาลสองภาษา ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

วิธีการศึกษา

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมจากข้อมูลปฐมภูมิที่ได้จากการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant Observation) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (English Program) ในจังหวัดชลบุรี เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนในการก่อสร้าง ค่าใช้จ่ายในการบริหาร ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และการประมาณการรายได้ และเก็บรวบรวมจากข้อมูลทุติยภูมิที่ได้จากเอกสาร หนังสือ วารสาร รวมถึงเว็บไซต์ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Description Analysis) ถึงสภาพทั่วไปของธุรกิจโรงเรียนอนุบาลสองภาษา ในจังหวัดชลบุรี และข้อมูลทางด้านเทคนิคโดยใช้เครื่องมือทางสถิติพรรณนา นำเสนอด้วยการเขียนบรรยายโดยมีรูปภาพและตารางตัวเลขประกอบ และวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) โดยอาศัยเครื่องมือทางด้านการเงินมาใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การคำนวณต้นทุนเงินทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก มูลค่าปัจจุบันสุทธิ อัตราผลตอบแทนภายในของโครงการ อัตราผลตอบแทนภายในโครงการที่มีการปรับค่าแล้ว ดัชนีความสามารถในการทำกำไร และการทดสอบค่าความแปรเปลี่ยน (ประสิทธิ์ ดงยิ่งศิริ, 2545 ; หฤทัย มีนะพันธ์, 2550; Annie, et al, 2014)

ผลการศึกษา

จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนโรงเรียนอนุบาลสองภาษา ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาสภาพทั่วไปและความเป็นไปได้ทางด้านตลาดพบว่า ในจังหวัดชลบุรีมีโรงเรียนอนุบาลสองภาษาจำนวน 4 โรงเรียน และมีโรงเรียนนานาชาติจำนวน 4 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่

ต้องการเข้าศึกษามากกว่าจำนวนนักเรียนที่โรงเรียนสามารถรับเข้าศึกษาได้ร้อยละ 74.27 ทำให้ที่นั่งของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ และเมื่อทำการเปรียบเทียบระหว่างจำนวนนักเรียนในระดับอนุบาลกับจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่นั้นพบว่า นักเรียนในระดับอนุบาลมีจำนวนน้อยกว่านักเรียนในระดับประถมศึกษา 178 คน โดยมีนักเรียนจำนวน 272 คนในระดับอนุบาล และ 450 คนในระดับประถมศึกษา ตามลำดับ แสดงว่าแต่ละโรงเรียนยังขาดแคลนที่นั่งของนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษา เนื่องจากจำนวนนักเรียนในระดับอนุบาลมีเพียงร้อยละ 60.44 ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สัดส่วนของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสองภาษาและโรงเรียนนานาชาติ ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน พ.ศ.	อนุบาล (คน)	ประถมศึกษา (คน)	สัดส่วนของ นักเรียน (ร้อยละ)
นานาชาติภาคตะวันออก	ศรีราชา	2537	15	30	50.00
นานาชาติ ISP พัทยา	เมืองพัทยา	2537	12	30	40.00
นานาชาติเดอะรีเจ้นท์	เมืองพัทยา	2539	16	30	53.33
บูรพาพัฒนศาสตร์	เมืองพัทยา	2540	30	60	50.00
อัสสัมชัญศรีราชา	ศรีราชา	2544	35	60	58.33
นานาชาติ ISC พัทยา	เมืองพัทยา	2551	14	30	46.67
สาธิตอุดมศึกษา	เมืองพัทยา	2552	60	90	66.67
สารสาสน์วิเทศชลบุรี	เมืองชลบุรี	2556	90	120	75.00
รวม			272	450	60.44

2. การศึกษารูปแบบที่เหมาะสมและความเป็นไปได้ทางด้านเทคนิคพบว่า ทำเลที่ตั้งของโครงการที่อยู่ใกล้แหล่งชุมชน คือ ตั้งอยู่บนที่ดินขนาดพื้นที่ 2 ไร่ ในซอยชุมชนผาแดงห่างจากสุขุมวิท 200 เมตร อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีความสะดวกในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้างสรรพสินค้า สวนสาธารณะ สถานพยาบาล และสถาบันทางการเงิน เป็นต้น ได้โดยรถยนต์ส่วนตัวภายในระยะเวลาไม่เกิน 10 นาที ด้านขนาดและรูปแบบของโครงการ มีการออกแบบให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นละ 90 คน แต่ละชั้นปีมี 3 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน รวม 3 ชั้นปีมีนักเรียน 270 คน โดยให้มีอาคารทั้งหมด 2 อาคาร คือ 1) อาคารส่วนกลาง เป็นอาคารสำหรับให้บริการครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้ามาติดต่อภายในโรงเรียน มีขนาดพื้นที่ ใช้สอย 322.05 ตารางเมตร 2) อาคารเรียน เป็นอาคารสำหรับให้บริการนักเรียน มีพื้นที่ใช้สอย 923.75 ตารางเมตร และด้านออกแบบวางผังห้องเรียนของโครงการ ได้ออกแบบผังพื้นที่ห้องเรียน โดยการจัดแปลนห้องเรียนขนาด 6 X 9 เมตร เน้นพื้นที่โล่งตอนกลางห้อง บริเวณริมผนังด้านที่ 1 ด้าน มีการกรุผนังซ็อนบอร์ดและมีชั้นวางสื่ออุปกรณ์ที่สามารถเลื่อนปรับเปลี่ยนตำแหน่งที่ตั้งได้ ทำให้เกิดมุกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ซึ่งมีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน

3. การศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินพบว่า ตลอดอายุโครงการ 20 ปี ใช้เงินลงทุนทั้งหมด 55,462,862 บาท จากเงินลงทุนของเจ้าของโครงการคิดเป็นร้อยละ 70 ของเงินลงทุนทั้งหมดของโครงการ หรือเท่ากับ 38,824,003 บาท และจากการกู้ยืมคิดเป็นร้อยละ 30 ของเงินลงทุนทั้งหมดของโครงการ หรือเท่ากับ 16,638,859 บาท โครงการสามารถสร้างผลตอบแทนได้ตลอดอายุโครงการทั้งสิ้น 344,403,480 บาท มีต้นทุนในการดำเนินงานตลอดอายุโครงการรวม 181,394,680 บาท คิดเป็นผลตอบแทนสุทธิได้ 163,008,800 บาท

เมื่อนำมาคิดลดโดยใช้อัตราคิดลดจากต้นทุนเงินทุนถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักที่ร้อยละ 9.77 พบว่าโครงการมีมูลค่าปัจจุบันสุทธิเท่ากับ 9,402,114 บาท มีอัตราผลตอบแทนภายในโครงการเท่ากับร้อยละ 11.89 มีอัตราผลตอบแทนภายในโครงการที่มีการปรับค่าแล้วเท่ากับร้อยละ 10.64 และมีดัชนีความสามารถในการทำกำไร (PI) เท่ากับ 1.17 ซึ่งพบว่าทั้งมูลค่าปัจจุบันสุทธิ อัตราผลตอบแทนภายในโครงการ อัตราผลตอบแทนภายในโครงการที่มีการปรับค่าแล้ว และดัชนีความสามารถในการทำกำไรมีค่ามากกว่าเกณฑ์ในการตัดสินใจทั้งสิ้น โครงการจึงมีความคุ้มค่าในการลงทุน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงิน

ตัวชี้วัด	ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์	หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจ	ผลการตัดสินใจ
NPV (บาท)	9,402,114	$NPV \geq 0$	ลงทุน
IRR (ร้อยละ)	11.89	$IRR \geq WACC$	ลงทุน
MIRR (ร้อยละ)	10.64	$MIRR \geq WACC$	ลงทุน
PI (เท่า)	1.17	$PI \geq 1$	ลงทุน

4. การทดสอบความสามารถในการรับความเปลี่ยนแปลงพบว่า ผลตอบแทนสามารถลดลงได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 6.67 ต้นทุนในการดำเนินงานสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 12.50 ต้นทุนในการลงทุนสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 16.68 และต้นทุนรวมสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 7.14 ดังแสดง ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถในการรับความเปลี่ยนแปลง

การทดสอบค่าความเปลี่ยนแปลง	สูตรในการคำนวณ	ผลการคำนวณ
ผลตอบแทนลดลงได้มากที่สุดเท่าใด (SVT _B)	$(NPV/PVB) \times 100$	6.67%
ต้นทุนในการดำเนินงานเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด (SVT _{OC})	$(NPV/PVOC) \times 100$	12.50%
ต้นทุนในการลงทุนเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด (SVT _{IC})	$(NPV/PVIC) \times 100$	16.68%
ต้นทุนรวมเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่าใด (SVT _C)	$(NPV/PVC) \times 100$	7.14%

อภิปรายและสรุปผล

จากการศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินของโครงการพบว่า โครงการผ่านเกณฑ์การตัดสินใจและมีความคุ้มค่าในการลงทุน ดังนี้

1. มูลค่าปัจจุบันสุทธิเท่ากับ 9,402,114 บาท แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถสร้างกระแสรายได้จากการลงทุนได้มากกว่าเกณฑ์การตัดสินใจรับหรือไม่รับโครงการที่มูลค่าปัจจุบันสุทธิของโครงการมากกว่าหรือเท่ากับ 0

2. อัตราผลตอบแทนภายในโครงการเท่ากับร้อยละ 11.89 แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถสร้างอัตราผลตอบแทนตลอดอายุโครงการได้มากกว่าต้นทุนเงินทุนถ่วงเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักที่มีค่าเท่ากับ 9.77

3. อัตราผลตอบแทนภายในโครงการที่มีการปรับค่าแล้วเท่ากับร้อยละ 10.64 แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถสร้างอัตราผลตอบแทนตลอดอายุโครงการได้มากกว่าต้นทุนเงินทุนถ่วงเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักที่มีค่าเท่ากับ 9.77

4. ดัชนีความสามารถในการทำกำไรมีค่าเท่ากับ 1.17 แสดงให้เห็นว่าโครงการมีอัตราส่วนระหว่างมูลค่าปัจจุบันของกระแสผลตอบแทนสุทธิในการดำเนินงานกับมูลค่าปัจจุบันของกระแสต้นทุนเท่ากับ 1.17 เท่า

5. ผลการทดสอบความสามารถในการรับความเปลี่ยนแปลงพบว่า

5.1 ด้านผลตอบแทน

ในกรณีที่จำนวนนักเรียนไม่ถึง 90 คนต่อชั้นเรียนและตัวแปรอื่นไม่เปลี่ยนแปลง ผลตอบแทนสามารถลดลงได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 6.67 หรือจำนวนนักเรียนลดลงได้มากที่สุด 2 คนต่อห้องเรียนหรือ 6 คนต่อชั้นเรียน โดยที่โครงการยังมีความคุ้มค่าในการลงทุน

5.2 ด้านต้นทุนในการดำเนินงาน

ในกรณีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ เพิ่มสูงขึ้นกว่าที่ประมาณการไว้ และตัวแปรอื่นไม่เปลี่ยนแปลง ต้นทุนในการดำเนินงานสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 12.50 โดยที่โครงการยังมีความคุ้มค่าในการลงทุน

5.3 ด้านต้นทุนในการลงทุน

ในกรณีที่ต้องใช้เงินลงทุนซื้อทรัพย์สินต่าง ๆ หรือมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพิ่มมากขึ้นกว่าที่ประมาณการไว้ และตัวแปรอื่นไม่เปลี่ยนแปลง ต้นทุนในการลงทุนสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 16.68 โดยที่โครงการยังมีความคุ้มค่าในการลงทุน

5.4 ด้านต้นทุนรวม

ในกรณีที่ต้องใช้เงินลงทุนหรือมีค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตลอดอายุโครงการเพิ่มมากขึ้นกว่าที่ประมาณการไว้ และตัวแปรอื่นไม่เปลี่ยนแปลง ต้นทุนรวมสามารถเพิ่มขึ้นได้มากที่สุดเท่ากับร้อยละ 7.14 โดยที่โครงการยังมีความคุ้มค่าในการลงทุน

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษาพบว่าโครงการผ่านเกณฑ์การตัดสินใจ แสดงว่าโครงการมีความคุ้มค่าในการลงทุน ดังนั้นผู้ประกอบการที่สนใจประกอบธุรกิจโรงเรียนอนุบาลสองภาษาควรที่จะลงทุน หรือหาผู้ร่วมลงทุนในธุรกิจนี้ และผู้ประกอบการสามารถใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการขอกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินได้

2. เมื่อพิจารณาความสามารถในการรับความเปลี่ยนแปลงของโครงการด้านผลตอบแทนพบว่าอยู่ในเกณฑ์ที่รับได้ ทั้งนี้เพราะในแต่ละปีการศึกษาถ้ามีจำนวนนักเรียนเข้าใหม่น้อยลงจาก 90 คนต่อ

ชั้นเรียน โดยที่ตัวแปรอื่นไม่เปลี่ยนแปลงจะสามารถลดลงได้ 6 คนต่อชั้นเรียน ดังนั้นผู้ประกอบการต้องรักษาจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ไม่ให้ต่ำกว่า 84 คนต่อปี อย่างไรก็ตามผู้ประกอบการทราบจำนวนนักเรียนล่วงหน้าและมีการเรียกเก็บค่าเล่าเรียนตั้งแต่ต้นปี ทำให้ทราบรายรับที่แน่นอนจึงมีเวลารับนักเรียนเพิ่มให้เต็มจำนวนได้

3. เมื่อพิจารณาความสามารถในการรับความเปลี่ยนแปลงของโครงการด้านต้นทุนพบว่า ต้นทุนในการลงทุนอยู่ในเกณฑ์ที่พอใจและสามารถรับความเปลี่ยนแปลงได้สูงถึงร้อยละ 16.68 แต่เนื่องจากเมืองศรีราชาเป็นเมืองที่มีศักยภาพในการพัฒนาอีกมาก อีกทั้งมีการขยายตัวของนิคมอุตสาหกรรมและอาคารพาณิชย์ตึกสูงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ค่าที่ดินเปลี่ยนแปลงสูงขึ้นเร็วมาก ดังนั้นผู้ประกอบการควรตัดสินใจลงทุนโดยเร็ว

เอกสารอ้างอิง

- กรมการท่องเที่ยว. (2559). *สถิตินักท่องเที่ยวภายในประเทศ ปี พ.ศ. 2558 (จำแนกตามภูมิภาคและจังหวัด)*. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2559, จาก <http://tourism2.tourism.go.th/home/details/11/221/25767>
- กรมโรงงานอุตสาหกรรม. (2559). *โรงงานอุตสาหกรรมที่ขอรับการส่งเสริมการลงทุนในภาคตะวันออก ตั้งแต่ปี 2556 – 2558*. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2559, จาก <http://www.diw.go.th/hawk/default.php>
- ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ. (2545). *การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ประเวศ วะสี. (2557). *อภิวัดนักการเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- รักลูกกรุ๊ป. (2559). *โอกาสทองของการเรียนรู้ หน้าต่างแห่งโอกาส (Windows of Opportunity)*. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2559, จาก http://momypedia.com/pages/preview/wiki_print.php?id=88
- สำนักงานสถิติจังหวัดชลบุรี. (2558). *รายงานสถิติจังหวัด พ.ศ. 2558*. สืบค้นเมื่อ 11 กุมภาพันธ์ 2559, จาก http://chonburi.nso.go.th/index.php?option=com_content&view=article&id=227:0158&catid=102&Itemid=507
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *การพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่กรอบประชาคมอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2559, จาก <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1389>
- หฤทัย มินะพันธ์. (2550). *หลักการวิเคราะห์โครงการ : ทฤษฎีและวิธีปฏิบัติเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ*. กรุงเทพฯ: แทกซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น.
- Annie, Koh, et al. (2014). *Financial Management Theory and Practice. An Asia edition*. Singapore

References

- Chonburi Provincial Statistical Office. (2015). *Provincial Statistical Report : 2015*. Retrieved 11 February 2016, from http://chonburi.nso.go.th/index.php?option=com_content&view=article&id=227:0158&catid=102&Itemid=507
- Department of Industrial Works. (2016). *Industrial factories that apply for promotion in Eastern Region from 2013 to 2015*. Retrieved 5 January 2016, from <http://www.diw.go.th/hawk/default.php>
- Department of Tourism. (2016). *Statistics of domestic tourists in 2015 (Classified by region and province)*. Retrieved 10 November 2016, from <http://tourism2.tourism.go.th/home/details/11/221/25767>
- Meenapan H. *Principle of Project Analysis : Theory and Practice for Feasibility Studies*. Bangkok: Text and Journal Publication.
- Office of the Education Council. (2015). *National Qualification Framework Development to ASEAN Community*. Retrieved 17 January 2016, from <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1389>
- Raklukegroup. (2016). *Windows of Opportunity*. Retrieved 5 January 2016, from http://momypedia.com/pages/preview/wiki_print.php?id=88
- Thonyingsiri P. (2002). *Planning and Analysis*. Bangkok: SE-EDucation.
- Vasri P. (2014). *Partnership in Creating a Learning Society for All*. Bangkok: Thai Health Promotion Foundation.