

สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
The Causes of dropout students in Faculty of Humanities and Social
Sciences at Nakhon Sawan Rajabhat University

สุวรรณา คุณดิลลภณัฐวสา
Suwanna Khundiloknattawasa
อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Lecturer, Nakhon Sawan Rajabhat University
suwanna6605@gmail.com

Received: October 25, 2019

Revised: December 13, 2019

Accepted: December 24, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุการออกกลางคัน และหาแนวทางการแก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1-3 ได้มาโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน จำนวน 315 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม เลือกแบบเจาะจง กลุ่มนักศึกษาและกลุ่มอาจารย์ กลุ่มละ 18 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยรวมภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง จากสาเหตุด้านส่วนตัวนักศึกษา ด้านสภาพครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสถานศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านหลักสูตร และการเรียนการสอนตามลำดับ ได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหการออกกลางคัน (1) ด้านส่วนตัวนักศึกษาควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสนใจเรียนให้สมกับที่ครอบครัวตั้งความหวังไว้ และแบ่งเบาภาระทางครอบครัวด้วยการทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน (2) ด้านมหาวิทยาลัยควรจัดระบบความช่วยเหลือกับนักศึกษาด้วยโอกาส จัดหาทุนสนับสนุน และควรกำหนดแนวทางแก้ไขการลงทะเบียนล่าช้าและค่าธรรมเนียมที่สูงเกินความสามารถในการชำระค่าปรับได้

คำสำคัญ: การออกกลางคัน

Abstract

The purpose of this research was to study the causes of dropout a find solution to the dropout problems of students in Faculty of Humanities and Social Sciences at Nakhon Sawan Rajabhat University. The samples were students of Faculty of Humanities and Social

Sciences at Nakhon Sawan Rajabhat University that studies in 1-3. The data were collected by using Crazy and Morgan tables in 315 people. The tools of data collection were questionnaires and qualitative data by group discussion. The selected 18 people were chosen to analyze the data by statistic using the mean, standard deviation and content analysis.

The results revealed that the causes of dropout of students in Faculty of Humanities and Social Sciences. The overall is at a medium level. For example, the personal reasons for students Family, Environmental School, the teacher and the curriculum and teaching respectively. The way to solve the dropout problem (1) On the personal side, students should adjust their behaviors to suit their family's hopes and ease the family burden by working part-time after school. (2) The university should provide a system of assistance to underprivileged students and to tined scholarship and should be set the solutions for late registration and fees that exceed the ability to pay fines.

Keywords: Causes of dropout

บทนำ

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547)

มหาวิทยาลัยจัดเป็นแหล่งวิทยาการขั้นสูงที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อความเจริญของมนุษยชาติในระดับอุดมศึกษาอย่างไรก็ตามมิใช่ว่าผู้ที่เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ทั้งหมดส่วนหนึ่งต้องออกจากการศึกษากลางคันทำให้เกิดผลเสียหลาย เกิดความสูญเสียเปล่าในการลงทุนเพื่อการศึกษา กล่าวคือสถานศึกษาเสียเวลาในการบริหารจัดการเสียทรัพยากรในการลงทุนและเสียโอกาสในการสร้างคน ส่วนผู้เรียนเสียเวลาเสียเงินทอง และประการสำคัญ คือ เสียขวัญและกำลังใจในการถดถอยเพื่อไปเริ่มต้นใหม่ รวมทั้งภาครัฐก็จำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้การออกกลางคันยังแสดงถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษานั้นด้วย (นวรรตน์ การะเกษ และวรุณกัลยา คุณากรวิรุฬห์, 2558)

การศึกษาระดับอุดมศึกษามีหน้าที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ องค์ประกอบที่สำคัญ คือ การบริหารจัดการในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน คุณภาพอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งปัจจัยด้านนักศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบด้านส่วนตัวนักศึกษา ด้านสภาพครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยเหล่านี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จของนักศึกษาทั้งสิ้น แต่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทยปัจจุบัน พบว่ารัฐได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาเป็นจำนวนมากต้องประสบปัญหานักศึกษาออกกลางคันจำนวนมาก ทำให้รัฐสูญเสียโอกาสในการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนาประเทศและการแข่งขันในเวทีโลก

นอกจากนี้ ยังแสดงถึงการขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของรัฐ อีกด้วย (โกลม จันทวงษ์, 2558)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี คือ มุ่งผลิตบัณฑิตที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ โดยเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2560) ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า อัตราการสมัครเข้าเป็นนักศึกษา สำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2561 มีดังนี้ ปีการศึกษา 2558 สมัครเข้าเป็นนักศึกษา จำนวน 981 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 667 คน ออกกลางคัน จำนวน 314 คน ปีการศึกษา 2559 สมัครเข้าเป็นนักศึกษา จำนวน 826 คน ศึกษาอยู่ จำนวน 590 คน ออกกลางคัน จำนวน 236 คน ปีการศึกษา 2560 สมัครเข้าเป็นนักศึกษา จำนวน 740 คน ศึกษาอยู่ จำนวน 524 คน ออกกลางคัน จำนวน 216 คน และปีการศึกษา 2561 สมัครเข้าเป็นนักศึกษา จำนวน 587 คน ศึกษาอยู่ จำนวน 497 คน ออกกลางคัน จำนวน 90 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2561) จากการออกกลางคันของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา นับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่องบประมาณของมหาวิทยาลัย และถือว่าการสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองและประเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการออกกลางคันของนักศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นอย่างยิ่งผู้วิจัยระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจึงสนใจศึกษา “สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ต่อไป

วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาสาเหตุและหาแนวทางการแก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

เป็นการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจด้วยแบบสอบถาม ที่เกี่ยวกับสาเหตุ 6 ด้านได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม/สังคม ด้านสถานศึกษา ด้านผู้สอน และด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สำหรับขั้นตอนในการวิจัยเชิงปริมาณประกอบด้วยวิธีการดังนี้

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-3 (เข้าศึกษาปีการศึกษา 2558-2560) จำนวน 1,781 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 315 คน และสุ่มอย่างง่าย

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่าของ Likert โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ โดยแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา

1.3 การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.3.1 ด้านความถูกต้องด้านเนื้อหา (Content Validity) หรือความตรงตามเนื้อหาเป็นความตรงที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ตรวจสอบเนื้อหาของเครื่องมือว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยในการตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ผู้วิจัยให้การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับตัวแปรที่ศึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนครอบคลุมเชิงเนื้อหาว่ามีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ และคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item objective congruence: IOC) ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่มีความถูกต้องด้านเนื้อหาให้มากที่สุด และปรากฏว่าข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ในเกณฑ์ระหว่าง .66-1.00 สามารถใช้เป็นข้อคำถามสำหรับการวิจัยได้

1.3.2 ความเชื่อถือได้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวัดความสอดคล้องภายในแบบครอนบาคอัลฟา โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นทั้งหมดไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาคุณภาพรายข้อและศึกษาคุณภาพโดยรวมโดยพิจารณาคุณภาพรายข้อที่ Item-Total Correlation (r) และพิจารณาคุณภาพโดยรวมพิจารณาที่ Alpha ซึ่งควรมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2550) และปรากฏว่าแบบสอบถามที่ใช้สำหรับการเก็บข้อมูลการวิจัยนี้มีค่า Alpha = 0.97 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นค่อนข้างสูงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้ การประชุมทีมงานเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 315 ชุด และการตรวจนับและเช็คแบบสอบถามให้ถูกต้องครบถ้วน

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจะตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้นดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในไฟล์ข้อมูลเพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับวิเคราะห์และประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาจะทำการจัดเป็นหมวดหมู่

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการดำเนินการวิจัย โดยใช้การสนทนากลุ่ม เพื่อระดมความคิดเห็นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) กลุ่มนักศึกษาที่มีพฤติกรรมขาดเรียน ไม่มาเรียนสม่ำเสมอ มาสาย นิ่งหลับ ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งงานตามกำหนด ติด I/F พ้นสภาพไม่ลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนสะสมต่ำกว่า 2.00 โดยมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเป็นผู้คัดเลือกมาสาขาวิชาละ 2 คน จาก 9 สาขาวิชา รวมจำนวน 18 คน และ (2) กลุ่มอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา จาก 9 สาขาวิชา ละ 2 คน รวม 18 คน

2.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม โดยแยกกลุ่มย่อยออกเป็น 2 กลุ่มตามลักษณะของกลุ่มประชากร เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักศึกษา

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 192 คน มีอายุ 21 ปี จำนวน 150 คน กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 152 คน ในระหว่างที่ศึกษาไม่ทำงานหารายได้เพิ่มเติมมีหน้าที่เรียนเพียงอย่างเดียว จำนวน 241 คน มีค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์ จำนวน 1001-1500 บาท จำนวน 246 คน โดยค่าใช้จ่ายของนักศึกษามาจากพ่อแม่ จำนวน 266 คน แหล่งทุนการศึกษามาจากครอบครัว จำนวน 255 คน ระหว่างการศึกษาพักอาศัยอยู่หอพัก/บ้านเช่ากับเพื่อน จำนวน 266 คน สำหรับผลการเรียนสะสมปัจจุบันอยู่ระหว่าง 2.00-3.24 จำนวน 278 คน ผลการเรียนสะสมน้อยที่สุดที่เคยได้อยู่ระหว่าง 2.00-3.24 จำนวน 159 คน และผลการเรียนสะสมที่มากที่สุดเคยได้รับอยู่ระหว่าง 2.00-3.24 จำนวน 243 คน ตามลำดับ

2. สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา

ตารางที่ 2 ระดับสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา

สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับของ สาเหตุ
ด้านส่วนตัวนักศึกษา	3.63	.518	มาก
ด้านสภาพครอบครัว	3.42	.437	มาก
ด้านสภาพแวดล้อม	2.79	.714	ปานกลาง
ด้านสถานศึกษา	2.63	.565	ปานกลาง
ด้านอาจารย์ผู้สอน	2.48	.532	น้อย
ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	2.53	.606	น้อย
รวม	2.93	.390	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับสาเหตุการออกกลางคันที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านสภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.53$) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 2.48$) ระดับสาเหตุการออกกลางคันที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 2.79$) และด้านสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.63$) ระดับสาเหตุการออกกลางคันที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านส่วนตัวนักศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) และด้านสภาพครอบครัว ($\bar{X} = 3.42$) ตามลำดับ

3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา

ประเด็นปัญหา	แนวทางการแก้ไข
ด้านส่วนตัวนักศึกษา 1. พฤติกรรมส่วนตัวของนักศึกษา เช่น มาสาย ไม่ตั้งใจเรียน ขาดบ่อย ไม่ติดตามงาน เทียบเทร ฯลฯ	1. ตัวนักศึกษาเองจะต้องมีการจัดระบบตนเองเสียใหม่ ต้องมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง 2. นักศึกษาจะต้องติดตามงานที่อาจารย์มอบหมายให้แล้วเสร็จ โดยเร็วอย่าปล่อยทิ้งไว้จะทำให้ลืมน 3. นักศึกษาต้องรู้จักหักห้ามใจตนเอง 4. อาจารย์ผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมแล้วแจ้งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทราบเพื่อหาทางแก้ไข 5. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความสนใจเป็นกรณีพิเศษอาจเรียกมาพบหรือเชิญผู้ปกครองมารับทราบพฤติกรรมของนักศึกษา 6. ควรจัดอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นการเฉพาะราย 7. ควรมีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง เป็นต้น
2. นักศึกษาขาดแคลนทุนการศึกษา	1. มหาวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา ควรให้ความสำคัญกับทุนสำหรับการศึกษาต่อ เพราะบางครอบครัวมีฐานะทางการเงินที่ไม่พร้อมในการส่งลูกเรียน 2. นักศึกษาควรทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน 3. แนะนำแหล่งทุนกู้ยืม เช่น กยศ. ทุนมหาวิทยาลัย ฯลฯ 4. มหาวิทยาลัยจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาที่ขาดแคลน เช่น ขอรับการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา หรือการทอดผ้าป่า จัดกิจกรรมการกุศล เป็นต้น
3. การคบเพื่อนและพักอาศัยอยู่ระหว่างศึกษา (ค่านิยมในการคบเพื่อน เลียนแบบเพื่อน มาพักอาศัยอยู่กับเพื่อน และมีสถานบ้านเท่งๆ)	มหาวิทยาลัย/ คณะ/สาขาวิชา ให้คำแนะนำในการประพฤติตนระหว่างเรียนว่าควรเป็นอย่างไร เพื่อที่จะได้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด
4. ค่าหน่วยกิตเป็นแบบเหมาจ่ายและแพง	มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนในเรื่องนี้ และควรมีการสื่อสารทำความเข้าใจให้กับนักศึกษาและครอบครัว

5. อาจารย์ผู้สอน (ความเอาใจใส่ การให้คะแนน การเรียนการสอน)	1. ควรใส่ใจคอยสังเกตพฤติกรรมและสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. การตัดเกรดจะต้องมีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ตลอดเวลา 3. สร้างแรงจูงใจในการเรียน ไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ใช้เทคนิค ที่ทันสมัยและน่าสนใจ 4. กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาเป้าหมายในชีวิตไม่ใช่เรียนไปแบบไร้ จุดหมาย 5. ควรมีมาตรการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน เป็นพิเศษ แตกต่างจากกลุ่มนักศึกษาปกติทั่วไป เช่น มีการ มอบหมายงานเพิ่มเติม 6. อาจารย์ควรเปิดใจรับฟังปัญหาของนักศึกษาและร่วมกัน หาทางแก้ไข
6. อาจารย์ที่ปรึกษา (การชี้แจงทำความเข้าใจ การติดตามพฤติกรรมและผล การเรียนของนักศึกษา)	1. ต้องเข้าพบนักศึกษาชั้นที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้ง รับฟังปัญหาด้านการเรียน 2. สร้างช่องทางการเข้าถึงระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาที่ง่าย สะดวก เพื่อสามารถสื่อสารกันได้บางคนต้องการปรึกษาส่วนตัว 3. คอยสังเกต แนะนำขั้นตอนต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง 4. มีระบบติดตามนักศึกษาที่รับผิดชอบ 5. ให้คำปรึกษาและหาทางออกร่วมกันระหว่างนักศึกษา ผู้ปกครอง และอาจารย์ที่ปรึกษา
7. สาขาวิชามีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรมากเกินไปทำ ให้นักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับความเดือดร้อนในด้าน ค่าลงทะเบียน	1. มหาวิทยาลัยควรมีการกำหนดมาตรการในเรื่องนี้ให้ชัดเจน และห้ามจัดกิจกรรมที่มีความซ้ำซ้อน 2. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม แต่ละครั้ง และไม่ควรมีการเรียกเก็บเงินจากนักศึกษาเพิ่มเติม 3. ควรมีการจัดกิจกรรมเท่าที่จำเป็น

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น สามารถนำมา อภิปรายผล ดังนี้

ด้านส่วนตัวของนักศึกษา

สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาด้านส่วนตัวของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการที่นักศึกษาต้องช่วยเหลืองานทางบ้านจนไม่มีเวลาเรียนเพื่อหารายได้มาศึกษาเล่าเรียน นอกจากนี้ยังต้อง ทำงานหารายได้เพราะขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา ประกอบกับความรู้พื้นฐานในสาขานี้มีน้อยจึงทำให้

นักศึกษาไม่สนใจเรียน ขาดเรียน มาสาย ไม่มีความรับผิดชอบในการเรียน ได้รับผลการเรียนต่ำ ทำให้ไม่
อยากเรียนบางส่วน มีพฤติกรรมชอบเที่ยวเตร่กลางคืน ติดเพื่อนซึ่งโดยส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาที่มาจาก
ต่างจังหวัด หรืออำเภอรอบนอกที่มาพักอาศัยบ้านเช่า หรือหอพักในระหว่างเรียน ทำให้มีพฤติกรรมดังกล่าว
ข้างต้นจนทำให้เกิดเป็นประเด็นปัญหาของการออกกลางคันซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ภูษณิศา สิริวรพร
(2557) ได้วิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันและแนวทางการแก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปี
ที่ 1 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของสถาบันการพลศึกษา ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ พบว่าด้าน
ส่วนตัวของนักศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ในเรื่องประเด็นความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในคณะที่เรียน
ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ภาระรับผิดชอบครอบครัวหรือพ่อแม่ ผู้ปกครอง
และสอดคล้องกับลำปาง พันธุ์เพชร (2558) รายงานผลงานวิจัยเรื่องข้อเสนอการแก้ไขปัญหการออก
กลางคันของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าสาเหตุด้าน
พบว่าพฤติกรรมผู้เรียน เป็นสาเหตุหลัก เช่นเดียวกับสมคิด รักษาทรัพย์ และคณะ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง
สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ อธิบายว่าสาเหตุการออก
กลางคันหนึ่งในนั้นคือด้านส่วนตัวของนักศึกษา และกรณีของ เกสร อิศรางกูร ณ อยุธยา (2556)
ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีต่อการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ พบว่าปัจจัยด้านส่วนตัว
ของนักศึกษา เป็นสาเหตุในการออกกลางคันของนักศึกษา เช่นเดียวกัน

ด้านสภาพครอบครัว

สาเหตุการออกกลางคันด้านครอบครัวอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากครอบครัวมีฐานะทาง
เศรษฐกิจไม่ดี มีความคาดหวังต่อความสำเร็จ ทั้งอยากให้ลูกของตนมีผลการเรียนที่ดี มีงานทำที่ดี
บางครอบครัวไม่มีเวลากวดขันเรื่องการเรียนรู้ ให้ความสำคัญการเรียนน้อย บางครอบครัวต้องการให้ลูกมา
ช่วยงานที่บ้านหรือกิจการของครอบครัวทำให้ลูกไม่ได้มาเรียน บางครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น
ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับภูษณิศา สิริวรพร (2557) ได้วิจัยเรื่องสาเหตุการออกกลางคันและแนวทางการ
แก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของสถาบันการพล
ศึกษา ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ พบว่าด้านครอบครัว พบว่า สภาพปัญหาในระดับมาก เช่นเดียวกับ นวรัตน์
การะเกษ และ วรณกัลยา คุณาการวิรุฬห์ (2558) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า ปัจจัยส่วนใหญ่เกิดจากด้าน
ครอบครัว และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลำปาง พันธุ์เพชร (2558) เรื่องข้อเสนอการ
แก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด คณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ที่พบว่า สาเหตุด้านสภาพครอบครัวมีมากที่สุด สอดคล้องเช่นเดียวกัน

ด้านสภาพแวดล้อม

สาเหตุการออกกลางคันด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาส่วน
ใหญ่จะมาจากต่างจังหวัดและอำเภอรอบนอกมาอยู่บ้านเช่าหอพัก ทำให้นักศึกษานิยมอยู่ด้วยกันแบบซุ้สาว
ในวัยเรียน เกิดการแข่งเรื่องผลการเรียนในกลุ่มนักศึกษา มีการแบ่งสังคมในสถาบัน เกิดความขัดแย้งภายใน
ห้องเรียน ประกอบกับสภาพห้องเรียนไม่มีความพร้อม ไม่น่าเรียน ที่พักของนักศึกษาอยู่ในชุมชนที่มีสถาน
บันเทิง ทำให้ไม่มีสมาธิในการทบทวนตำราเรียน ผลการศึกษาสอดคล้องกับโกลม จันทวงษ์ (2558) ได้วิจัย
เรื่อง ปัจจัยสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ศูนย์สระแก้ว พบว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยรองที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน สุคนธ์ นาเมือง
รักษ์ (2556) วิจัยเรื่อง แนวทางการลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์
พบว่า ปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อม เรื่องปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนภายในห้องเรียนก็เป็นปัญหา
เช่นเดียวกัน และภูษณิศา สิริวรพร (2557) ได้วิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันและแนวทางการแก้ไข

ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของสถาบันการพลศึกษา ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัยสภาพปัญหาด้านสภาพแวดล้อม พบว่า จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม และสถานศึกษาอยู่ใกล้กับแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง เช่นเดียวกัน

ด้านสถานศึกษา

สาเหตุการออกกลางคันด้านสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งปัญหาที่นักศึกษาพบได้แก่ระบบลงทะเบียนซับซ้อนยุ่งยาก กำหนดค่าลงทะเบียนและค่าปรับลงทะเบียนล่าช้าไว้สูงเกินไป มหาวิทยาลัยปล่อยให้นักศึกษาที่พ้นสภาพ เนื่องจากไม่ลงทะเบียนเรียนสามารถเรียนต่อไปได้ทั้งยังไม่ชำระเงินทำให้ไม่มีเงินชำระค่าลงทะเบียนที่ค้าง และระบบติดตามนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาไม่เหมาะสม ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาออกกลางคันไม่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมมากเกินไป อาจทำให้ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ ภูษณิศาสีรวิพร (2557) ได้วิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันและแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของสถาบันการพลศึกษา ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง ในเรื่องของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยประสิทธิภาพ และความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ สมคิด รักษาทรัพย์ และคณะ (2556) ได้วิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันกลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นว่าสาเหตุด้านสถานศึกษาด้วยเช่นเดียวกัน

ด้านอาจารย์ผู้สอน

สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนของนักศึกษา อาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา นำเอาเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาไม่มอบหมายงานให้นักศึกษามากเกินไป แม้แต่การออกข้อสอบ ก็จะให้แนวข้อสอบเพื่อไปทำการทบทวน สอดคล้องกับงานวิจัยของจารุณี มงคลแก้ว และคณะ (2553) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันและการไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ไม่เป็นสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษา และสอดคล้องกับการวิจัยของนวัรัตน์ การะเกษ และวรุณกัลยา คุณากรวิรุฬห์ (2558) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครประจำปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้สอนอยู่ในระดับสุดท้ายของปัญหาที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน เช่นเดียวกัน

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาด้านหลักสูตรการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตรงความต้องการของผู้เรียน ประกอบกับการเรียนการสอนได้มีการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกตลอดจนมีห้องบรรยายที่เพียงพอและเหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษาได้แสดงออกประเด้นนี้จึงไม่ใช่ปัญหาของการออกกลางคันของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของลำปาง พันธุ์เพชร (2558) ได้วิจัยเรื่อง ข้อเสนอการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าสาเหตุปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นลำดับสุดท้ายที่เป็นปัญหา และสอดคล้องกับการวิจัยของนันธิดา ชำนาญยา (2555) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่

ส่งผลต่อการลาออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาตรีประจำปีการศึกษา 2554 มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในด้านนักศึกษา จะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมส่วนตัวของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้จะต้องอาศัยความร่วมมือจากเพื่อน ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยควรมีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือประสานงานการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันเพื่อเป็นตัวกลางในการดำเนินงานในเรื่องนี้

2. ในด้านมหาวิทยาลัย เป็นเรื่องของการกำหนดค่าบำรุงการศึกษาที่มีอัตราที่แพงและมีการกำหนดอัตราค่าปรับในกรณีลงทะเบียนล่าช้า และระบบการชำระเงินซึ่งมหาวิทยาลัยควรนำเอาข้อเสนอแนะดังกล่าวนี้ไปพิจารณาแก้ไขหรือหามาตรการที่เป็นการช่วยเหลือนักศึกษาต่อไป เช่น เรื่องการชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าที่มีขั้นตอนยุ่งยากมากในปัจจุบันทำให้นักศึกษาเสียเวลาเกี่ยวกับการดำเนินการทางด้านเอกสาร ก็ควรปรับระบบให้มีความคล่องตัวมากกว่านี้

3. ควรมีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาและมีจิตแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านคำแนะนำประจำศูนย์ไว้คอยช่วยเหลือนักศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2. ควรศึกษาบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาในการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษาและคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และขอขอบคุณคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- เกสร อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2556). ปัจจัยที่มีต่อการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. สถาบันวิจัยและพัฒนา. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- โกมล จันทวงศ์. (2558). ปัจจัยสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์สระแก้ว. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 5(1), 127-136.
- จารุณี มงคลแก้ว และคณะ. (2553). การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันและการไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- นวรรตน์ การเกษ และวรุณกัลยา คุณากรวิรุฬห์. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปีการศึกษา 2557. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- นันธิดา ชำนาญยา. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาตรี ประจำปี การศึกษา 2554 มหาวิทยาลัยพะเยา. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 121 ตอนพิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547.
- ภูษณิศ สิริวรพร. (2557). สาเหตุการออกกลางคันและแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลำปาง พันธเพชร. (2558). ข้อเสนอการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต การบริหารจัดการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (2560). คู่มือนักศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมคิด รักษาทรัพย์ และคณะ. (2556). สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ.
- สุนทร นามเมืองรักษ์. (2556). แนวทางการลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่าง ภาพลันธุ์. หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ 3 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทเฟื่องฟ้าพรินต์ติ้ง จำกัด.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. สถิตินักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2561, จาก <http://regis.nsruc.ac.th>.

Transted Thai References

- Chamnanya, N. (2012). *Factors Affecting Drop Out of Undergraduate Students Academic Year 2011, Phayao University*. Master's Thesis The field of educational administration. Phayao: Phayao University.
- Chantawong, K. (2015). Factors of Dropout Causes of Students Valaya Alongkorn Rajabhat University In the royal patronage Sa Kaeo Center. *Walai Alongkorn Journal. Review* 5 (1), 127-136.
- Karaked, N, Khnakoraviroon, V. (2015). *Factors affecting student dropout of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon Academic Year 2014*. Division of Policy and Planning. Bangkok: Rajamangala University of Technology Phra Nakhon.

- Isarangkun Na Ayutthaya, K. (2013). *Factors affecting dropout of Uttaradit Rajabhat University students*. Research and Development Institute. Uttaradit: Uttaradit Rajabhat University.
- Mongkolkaew, J. et al. (2010). *A Study of the Causes of Drop Outs and the Failure of Graduation according to the Plan of Nakhon Ratchasima Rajabhat University Students*. Nakhon Ratchasima: Nakhon Ratchasima Rajabhat University.
- Nakhon Sawan Rajabhat University. (2017). *Student manual*. Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Na Muang Rak, S. (2013). *Guidelines for reducing dropout of students, Kalasin Polytechnic College. Executive Development Program Ministry of Education, Class 3, Teacher Development Institute Faculty and educational personnel Bangkok: Ministry of Education*.
- Nakhon Sawan Rajabhat University Office of Academic Promotion and Registration. *Faculty of Humanities and Student Statistics Social Sciences*, Retrieved 25 November 2018, from <http://regis.nsrj.ac.th>.
- Phanphet, L. (2015). *Proposal to solve the dropout problems of vocational students at Roi Et Technical College*. Office of Vocational Education Commission Master of Education Thesis Educational Administration. Maha Sarakham: Maha Sarakham University.
- Prasitratasin, S. (2007). *Research Methodology in Social Sciences*. Bangkok: Fueng Fah Printing Company Limited.
- Rajabhat University Act B.E. 2547. Rajikanu Gazette, Book 121, Special Section 23 Kor, dated 14 June 2004.
- Siriworaporn, P. (2014). *Causes of dropout and guidelines for solving dropout problems of first year students who study at the undergraduate level of the Institute of Physical Education*. The North East. Master of Education Mahasarakham University.
- Somkid receivers, et al. (2556). *The cause of dropping out of the University of Technology*. Master of Education Thesis. Bangkok: Rajamangala University of Technology Krungthep.