

**พฤติกรรมการณ์ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**
**Lifestyle behavior according to the Philosophy Sufficiency Economy of
physical education students: Faculty of Education at Sisaket Rajabhat
University**

สาคร แก้วสมุทร

Sakorn kaewsamut

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Master of Physical Education Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

sakorn2630@gmail.com

Received: October 16, 2020

Revised: December 7, 2020

Accepted: December 16, 2020

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการณ์ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและศึกษาพฤติกรรมการณ์ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

ด้านการรับรู้ ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มีการรับรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ในหัวข้อที่นักศึกษารับรู้และเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก 5 ลำดับที่สำคัญดังนี้ เศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตบนความพอดี พอประมาณและทางสายกลาง นักศึกษารู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกร นักศึกษารู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพออยู่พอกินตามอัตภาพ นักศึกษารู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้จ่ายให้สมดุลกับความต้องการของบุคคล ความรู้เป็นสิ่งที่นำมาใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านพฤติกรรมการณ์ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่า พฤติกรรมการณ์ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 โดยเรียงลำดับการรับรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีพฤติกรรมการณ์ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ลำดับที่สำคัญ ดังนี้ นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งการเรียนและการใช้ชีวิตทั่วไป นักศึกษาคิดถึงการคุ้มค่าทุกครั้งหากมีความจำเป็นต้องซื้อของใช้และเสื้อผ้า นักศึกษาเห็นว่าการลดการดื่มสุรา และเลิกสูบบุหรี่ สามารถลดค่าใช้จ่ายให้แก่ตนเองและครอบครัว

นักศึกษามีพฤติกรรม ไม่ฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย ไม่ไหลตามกระแสการโฆษณาทำให้มีเงินเหลือเก็บ นักศึกษาช่วยดูแลรักษาทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเป็นประจำ

คำสำคัญ: การดำเนินชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The research of lifestyle behavior according to Philosophy Sufficiency Economy of physical education students: faculty of education at Sisaket Rajabhat University, attempt to study of theory about Philosophy Sufficiency Economy of physical education students and lifestyle behavior follow this theory, it was found that:

1. The cognitions level on physical education students according to Philosophy Sufficiency Economy at Sisaket Rajabhat University that students were perception on the Philosophy Sufficiency Economy in overall at the high level average as 4.16 and standard deviation as 0.74. 5 topics that students were perceptions on Philosophy Sufficiency Economy as orders. Details as follows: Sufficiency Economy is the people live in sufficiency and the middle way. All students known that the Sufficiency Economy as the farmer works, then most of student perception that Sufficiency Economy is the way to live on subject, and spend on what you have. Thus, the knowledge is important things to be uses for decide on life according to Philosophy Sufficiency Economy.

2. The lifestyle behavior level of physical education students according to Philosophy Sufficiency Economy at Sisaket Rajabhat University that lifestyle behavior follows the Philosophy Sufficiency Economy in overall at the high level average as 3.53 and standard deviation as 0.75 by orders from the knowledge of students. The important topic on Philosophy Sufficiency Economy as 5 orders. Details as follows: students used the Philosophy Sufficiency Economy in life both study and life. Then the students were save on money by used the necessary thing such as cut down on alcohol and quit smoking, Thus, this reason help students keep on money in family and their can treat on the resource of university.

Keywords: Lifestyle behavior, Philosophy Sufficiency Economy

บทนำ

สถานการณ์ของสังคมโลกได้มีการเปลี่ยนไปในทุกด้านอยู่ตลอดเวลาและรวดเร็ว ทำให้รูปแบบการศึกษาของไทยได้มีการปรับตัวตามไปด้วยอย่างรวดเร็วเช่นกัน ในการปรับตัวนั้น จะมีข้อแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสภาพทางเศรษฐกิจ ความรู้ และสังคม การที่ปรับเปลี่ยนตามวัฒนธรรมทางตะวันตกที่เข้ามามีบทบาทต่อสังคมไทยนั้น ไม่ได้จะส่งผลดีเสมอไป เช่น เรื่องของวัตถุนิยม เทคโนโลยีใหม่ และรูปแบบวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นหากขาดการเข้าใจในบริบทของสังคม ความพอดีแล้วในภายหน้าสังคมไทย

อาจเจอกับปัญหาที่อาจแก้ไขได้ยาก มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชาชนในจังหวัดศรีสะเกษ ในการให้การศึกษานั้น นอกจากจะให้นิเทศหลักวิชาการ ด้านความรู้ ที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น ยังต้องตระหนักถึงคุณภาพชีวิตของบัณฑิตด้วย ดังนั้นนอกจากให้ความรู้ด้านวิชาการแล้วจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องให้ทักษะในการใช้ชีวิตในสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี ส่งต่อประเทศชาติต่อไป หลักการใช้ชีวิตอย่างหนึ่งที่เป็นความเรียบง่ายแต่มีความสุข ซึ่งมีหลายหน่วยงานหลายองค์กรนำหลักการนี้ไปใช้คือหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2579) ประเทศไทยได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาและด้านอื่น ๆ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ถือเป็นคตินิยมประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองตอบประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐการดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืน ของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม โดยมีแผนพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 6 ด้านที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นล้วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาทั้งนั้น เพราะการที่จะนำพาประเทศและประชาชนให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์นั้น ประชาชนต้องได้รับความรู้ และประโยชน์ทางการศึกษา ดังนั้นรัฐบาลจึงได้มีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2579)

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สร้างบุคลากรทางการศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นปีแรกมีหลักสูตรการเรียนการสอน 5 ปี มีนักศึกษาที่อยู่ในสาขาวิชาพลศึกษา ทุกชั้นปีจำนวนทั้งสิ้น 345 คน การเรียนการสอนทางพลศึกษานั้น เพื่อสร้างบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องทางการกีฬา มีทักษะในการถ่ายทอด เพื่อเชื่อมโยงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาทางด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการเรียนการสอนจึงต้องมีการบูรณาการทั้งทางด้านวิชาการ ด้านทักษะ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นแนวทางที่ดีของการดำเนินชีวิต ทั้งในระหว่างการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วว่านักศึกษา และบัณฑิตในอนาคตต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีหลักในการดำเนินชีวิต มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีภายในตัวเอง

ด้วยเหตุผลที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาข้างต้น จึงคิดว่าการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยเฉพาะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษา เมื่อรับทราบข้อมูล

ครบถ้วน และเข้าใจ จะสามารถนำไปสู่การถ่ายทอดเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วเป็นการขยายผลที่ดี พร้อมทั้งเป็นภูมิคุ้มกันในการเผชิญกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังที่ได้ทราบถึงผลของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับชีวิตของแต่ละคน ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็สามารถนำมาประยุกต์ได้ทั้งนั้น ไม่ใช่เพราะอาชีพเกษตรกรเท่านั้นที่จะนำปรัชญานี้มาใช้ได้เพียงอาชีพเดียว แต่เป็นเศรษฐกิจพอเพียงของทุกคนทุกอาชีพ ทั้งที่อาศัยอยู่ในเมืองหรือชนบท โดยสร้างให้เป็นคนที่มีความเข้มแข็ง ไม่สูญเสียความเป็นตนเอง

ปัจจุบันนักศึกษาไม่ได้มีค่าใช้ในการศึกษาเล่าเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีค่าครองชีพอีกมากมายที่จำเป็นต้องใช้ในแต่ละวัน การดำเนินชีวิตนั้นไม่มีรูปแบบที่แน่นอนหากแต่ต้องรู้ประมาณตน เรื่องรายรับรายจ่าย ดังนั้นนักศึกษาควรรู้ว่าการใช้จ่ายที่พอเหมาะ มีเหตุมีผล มีความจำเป็นสำหรับตนเองนั้น คืออะไร การศึกษารุ่นนี้เพื่อให้นักศึกษาได้สำรวจการรับรู้ของตนเอง และรู้ถึงการดำเนินชีวิตที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับฐานะครอบครัวและรายได้ เพื่อเป็นการประหยัดและคุ้มค่ากับรายจ่ายในแต่ละเดือน ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษารุ่นนี้จะเป็นประโยชน์กับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาและกับผู้ที่เกี่ยวข้องและมีความสนใจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วยังนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา

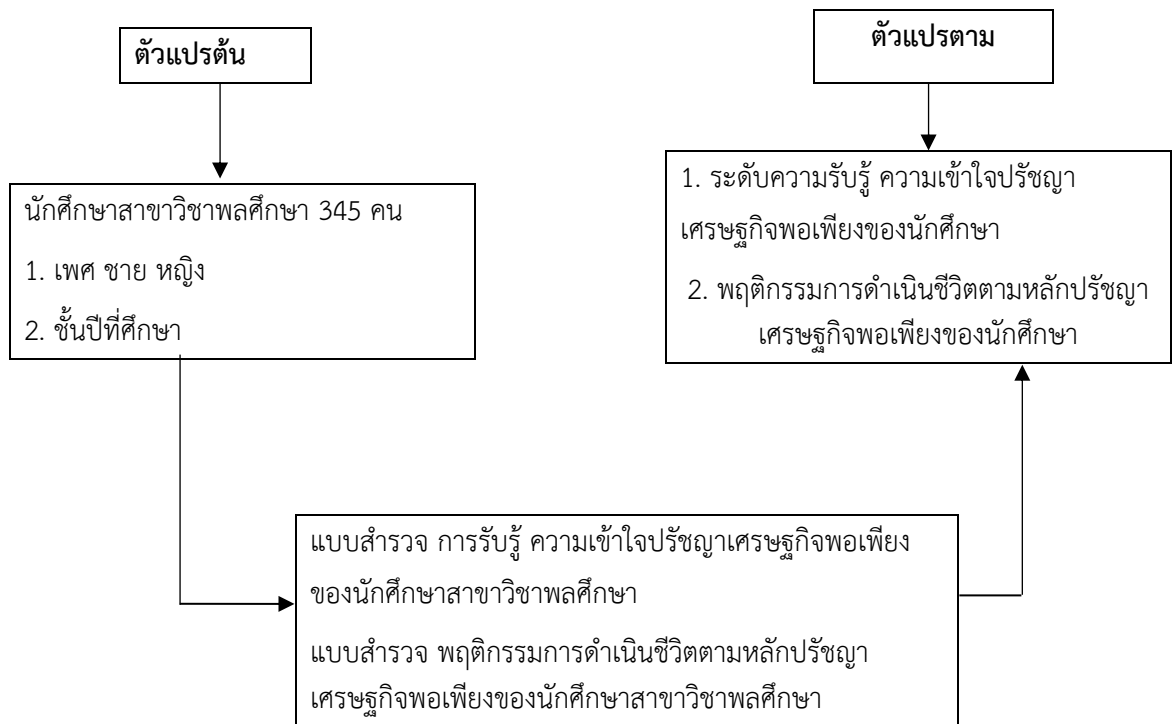
ขอบเขตของการวิจัย

ขนาดประชากร/กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 345 คน

วิธีดำเนินการวิจัย/ระเบียบวิธีวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ทุกชั้นปีจำนวน 345 คน
2. สร้างเครื่องมือจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นำเครื่องมือที่ได้ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
5. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจโดยใช้สถิติและคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ระดับพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดระเบียบข้อมูลให้สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้สถิติเพื่อใช้บรรยายลักษณะของข้อมูล ได้แก่ (Percentage) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean)
2. ความรู้เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ (Mean) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ (Mean) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
4. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการบรรยายความเรียง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา
2. นักศึกษามีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการวิจัย

จากการวิจัยพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่า

ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ทั้ง 5 ชั้นปี จำนวน 345 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 231 คน (66.97) เป็นนักศึกษานักเรียนจำนวน 114 คน (33.04) ชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในแต่ละชั้นปี จำนวน 345 คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 72 คน (20.87) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 60 คน (17.40) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 55 คน (15.94) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 85 คน (24.63) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 73 คน (21.15) นักศึกษาได้รับรายได้ต่อเดือน (ที่ได้รับจากผู้ปกครอง) พบว่านักศึกษาได้รับรายได้จากผู้ปกครอง ต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 132 คน (38.52) ได้รับรายได้จากผู้ปกครอง 3,000-5,000 บาท จำนวน 154 คน (44.6) ได้รับรายได้จากผู้ปกครอง 5,000-8,000 บาท จำนวน 48 คน (13.80) ได้รับรายได้จากผู้ปกครอง 8,000-10,000 บาท จำนวน 11 คน (3.12) คน การทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน พบว่าการทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาจำนวน 28 คน (8.12) และนักศึกษาไม่มีงานทำพิเศษระหว่างเรียน จำนวน 317 คน (91.91) นักศึกษามีรายได้จากการทำงานระหว่างศึกษา 1,000-1,500 บาท จำนวน 22 คน (78.54) มีรายได้จากการทำงานระหว่างศึกษา 1,500-2,000 บาท จำนวน 3 คน (10.71) มีรายได้จากการทำงานระหว่างศึกษา 2,000-2,500 บาท จำนวน 1 คน (3.57) และมีรายได้จากการทำงานระหว่างศึกษา มากกว่า 2,500 บาท จำนวน 2 คน (7.15) นักศึกษา มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน พบว่านักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามีค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 58 คน (16.81) มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน 3,000-5,000 บาทจำนวน 196 คน (56.81) ค่าใช้จ่ายต่อเดือน 5,000-8,000 บาท จำนวน 85 (24.63) ค่าใช้จ่ายต่อเดือน 8,000-10,000 บาท จำนวน 6 คน (1.73)

ด้านที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา พบว่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพบว่าการรับรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 โดยเรียงลำดับการรับรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่การรับรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.00 ดังนี้

1. เศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตบนความพอดี พอประมาณและทางสายกลาง
2. รู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เรื่องของผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพียงอย่างเดียว
3. รู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพออยู่พอกินตามอัตภาพ
4. รู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้จ่ายให้สมดุลกับความต้องการของบุคคล
5. ความรู้เป็นสิ่งที่นำมาใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพึ่งตนเองให้มากที่สุดถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ชีวิต
8. เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้เกิดวัฒนธรรม การประหยัดและอดออม
9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย หลักการพอดี พอประมาณและมีเหตุผล
10. หลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การวางแผนการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับรายได้ที่มี
11. การดำเนินชีวิตโดยมีการวางแผนระยะยาวถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การรับรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่การรับรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50 ดังนี้

1. รู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมีเหตุผล

2. ระบุว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการพัฒนาประเทศของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
3. การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ทั้งของตนเองและครอบครัวเป็นไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

การรับรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่การรับรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51–3.50 ดังนี้

1. ผู้ที่มีฐานะร่ำรวย ไม่มีความจำเป็นที่ต้องดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการปฏิเสธ ระบบทุนนิยม เพราะทุนนิยมทำให้คนฟุ้งเฟ้อ
3. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางให้รู้จักการวางแผนในการประหยัดและอดออม
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น นโยบายที่เหมาะสมกับองค์กร หรือ หน่วยงานของรัฐ

ด้านที่ 3 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 โดยเรียงลำดับการรับรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุดโดยค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51–5.00 ดังนี้

1. ใช้ชีวิตโดยคำนึงถึงความพอดี พอประมาณ และการมีเหตุมีผล
 2. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน
- นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากโดยค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51–4.50 ดังนี้

1. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิตทั่วไป

2. คิดถึงการคุ้มค่าทุกครั้งหากมีความจำเป็นต้องซื้อของใช้และเสื้อผ้า
3. เห็นว่าการลดการดื่มสุรา และเลิกสูบบุหรี่ สามารถลดค่าใช้จ่ายให้แก่ตนเองและครอบครัว
4. มีพฤติกรรม ไม่ฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย ไม่ไหลตามกระแสการโฆษณาทำให้มีเงินเหลือเก็บ
5. ช่วยดูแลรักษาทรัพยากรของมหาวิทยาลัย เป็นประจำ
6. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันหรือช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ เป็นการช่วยเหลือสังคมส่วนหนึ่ง
7. รีดเสื้อผ้าทุกครั้งจะต้องรีดหลาย ๆ ชุด เพื่อเป็นการประหยัดไฟ
8. มีการจัดสรรการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือนอย่างเป็นระบบ
9. หากมีความจำเป็นต้องใช้เงินแต่ไม่มีนักศึกษาจะยืมเพื่อน
10. แจ้งรายละเอียดของค่าใช้จ่ายกับผู้ปกครองทุกเดือน
11. ไม่แต่งตัวตามแฟชั่น แม้ว่าจะมีเพื่อนซี้ชวาก็ตาม
12. ได้มอบหมายการทำการกลุ่มนักศึกษาจะดำเนินการร่วมกับเพื่อนโดยยึดหลักความพอเพียง

นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51–3.50 ดังนี้

1. มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในแต่ละอาทิตย์ หรือทุกเดือน

2. ลดพฤติกรรมการเที่ยวในเวลาว่างคืนเพื่อเป็นการประหยัดในการใช้จ่าย
3. มีรายได้ในระหว่างศึกษา (รับงานตัดสินค้า สอนพิเศษ หรืออื่น ๆ)
4. หากต้องการซื้อสิ่งของบางอย่าง นักศึกษาจะเก็บเงินเพื่อซื้อเอง
5. เดินทางมามหาวิทยาลัยโดยรถสาธารณะ หรือมากับเพื่อนบางครั้ง โดยช่วยค่าน้ำมัน
6. ลดพฤติกรรมการดื่มกาแฟที่มีราคาแพง หรืออาหารที่มีราคาสูง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของสิ่งของ เงินทองมากขึ้น รู้จักการประหยัดและอดออม วางแผนการใช้จ่ายมากขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่ใช้ และใช้ให้คุ้มค่ามากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษานอกจากนักศึกษาจะได้ศึกษาตามหลักสูตรด้านทักษะกีฬา ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและการประกอบอาชีพนักศึกษาควรได้รับความรู้ด้านการดำเนินชีวิตที่มีความสุขและมีหลักการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ซึ่งการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการที่สามารถนำไปใช้กับทุกสาขาอาชีพ การศึกษาครั้งนี้พบว่า

ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ การนำเสนอข้อมูลโดยผู้วิจัยได้จัดข้อมูลออกเป็นระดับมากที่สุด ตามที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูล ดังนี้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า เศรษฐกิจพอเพียงคือการดำเนินชีวิตบนความพอดี พอประมาณและทางสายกลางระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.73 รู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เรื่องของผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพียงอย่างเดียว ระดับมากที่สุด 4.52 นักศึกษารู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงคือการพออยู่พอกินตามอัตภาพระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.73 นักศึกษารู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงคือการใช้จ่ายให้สมดุลกับความต้องการของบุคคลระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.59 ความรู้เป็นสิ่งที่นำมาใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.76 การพึ่งตนเองให้มากที่สุดถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ชีวิตระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.58 เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้เกิดวัฒนธรรม การประหยัดและอดออมระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย หลักการพอดี พอประมาณและมีเหตุผลระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.81 หลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การวางแผนการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับรายได้ที่มีระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 การดำเนินชีวิตโดยมีการวางแผนระยะยาวถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.61

การรับรู้เป็นขั้นแรกที่ทำให้นักศึกษา เกิดความสนใจ ศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปจะพบได้ว่านักศึกษาเข้าใจว่าเศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตบนความพอดี พอประมาณและทางสายกลางอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ปริญญา ธรรมปียา (2555) ได้สรุปความหมาย เศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นปรัชญาที่เป็นแนวคิดหลักการและแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคลและองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสภาวะแวดล้อม

ความมีเหตุผลที่ถูกต้องตามความเป็นจริง และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง คือ ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต โดยใช้ความรู้ต่าง ๆ อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและความระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี มีการแบ่งบัน ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2549) ได้อธิบายถึง เนื้อหาสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการสรุปเนื้อหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีนักวิชาการหลายส่วนงาน เช่น นักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ธนาคารแห่งประเทศไทย ได้ร่วมกันแปลงนิยามออกมาเป็นสัญลักษณ์ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อให้เข้าใจ จดจำและนำไปปฏิบัติ โดยมีความหมายว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นเรื่องของทางสายกลาง ที่อยู่ภายใต้เงื่อนไข 2 ข้อ คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วย ความรอบรู้ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้านความรอบคอบ เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย ความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต โดยมีคุณลักษณะที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงเป็นไปอย่างมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล และมีนักวิจัยได้ศึกษาที่สอดคล้องไว้หลายท่าน ทศมนพร พุทธจันทร์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นในการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาข้าราชการจังหวัดราชบุรี” การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือพิมพ์มากที่สุด ระดับความคิดเห็นในการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการรับรู้เนื้อหาสาระ ด้านการนำมาใช้ประโยชน์และด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในภาพรวมอยู่ระดับค่อนข้างมาก

ระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษการนำเสนอข้อมูลโดยผู้วิจัยได้จัดข้อมูลออกเป็นระดับมากที่สุด มีดังนี้

พบว่านักศึกษาใช้ชีวิตโดยคำนึงถึงความพอดี พอประมาณ และการมีเหตุผล อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.59 และนักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง 4.62 สองด้านนี้เป็นพฤติกรรมที่นักศึกษาได้ดำเนินชีวิตเป็นประจำ สอดคล้องกับ สิทธิโชค วรานุสันติกุล (2546) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้ว่า พฤติกรรมหมายถึง การกระทำของอินทรีย์ (Organism) หรือสิ่งมีชีวิต การกระทำที่ว่านี้ รวมทั้งการกระทำที่เกิดขึ้นทั้งที่ผู้กระทำรู้สึกตัวและไม่รู้สึกตัวในขณะที่กระทำ และยังหมายรวมทั้งการกระทำที่สามารถสังเกตได้หรือสังเกตไม่ได้ก็ตาม โดยมากนักจิตวิทยาจะแบ่งพฤติกรรมออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) หมายถึง การกระทำที่ผู้อื่นสามารถสังเกตได้ โดยตรง เช่น ร้องไห้ ยิ้ม วิ่ง พุด เป็นต้น การกระทำอย่างนี้ไม่ว่าใครก็ย่อมเห็นได้ สังเกตได้ เมื่อใช้คำว่าสังเกตได้ หมายความว่า อาจจะต้องการฟัง การสัมผัส การสดุดมก็ได้

2. พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) หมายถึง การกระทำที่ผู้อื่นสังเกตไม่ได้โดยตรง เช่น หิว เพลียใจ เสียใจ ฯลฯ ส่วนมากเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการทำงานภายในสมอง ถ้าต้องการสังเกตพฤติกรรมภายในต้องอาศัยการกระตุ้นหรือจัดสิ่งแวดล้อมให้เจ้าของพฤติกรรมแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอก เช่น ถามหรืออาศัยแบบทดสอบลวงออกมา เพื่อว่าผู้สังเกตจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการคาดเดาถึงพฤติกรรมภายในได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กุลวดี ล้อมทอง และวีระ ภัทรานนท์ (2550) ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กรณีศึกษา บุคลากรสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ผลการศึกษาพอสรุปได้ดังนี้ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และการทำงาน พบว่า การประยุกต์ใช้กับตนเอง และการประยุกต์ใช้กับครอบครัว คือ สามารถจัดสรรรายได้ให้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย และยังมีเหลือเก็บออม มีการใช้เหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เน้นเรื่องการประหยัดและคุ้มค่ามีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความรู้ ควบคุมเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ ซึ่งสอดคล้องกับคณอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550) ได้กล่าวว่า หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การเดินทางสายกลาง ความพอดี ความพอประมาณ หรือมีภูมิมาปฏิบัติ การเดินทางสายกลาง ฯลฯ ซึ่งหลายท่านใช้ต่างกันแต่มุ่งไปในความหมายเดียวกัน โดยกล่าวเป็นประเด็นหลัก ๆ ของความพอดี ได้แก่ พอดีด้านจิตใจ หากทุกคนมีจิตใจที่เข้มแข็ง สำนึกดีต่อผลประโยชน์โดยรวม สำนึกต่อความเป็นมนุษย์ ที่อยู่ร่วมบนผืนแผ่นดินเดียวกัน ก็จะนำไปสู่ความยั่งยืนร่วมกันได้ พอดีด้านสังคมวัฒนธรรม ถึงแม้ว่าสังคมหรือวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติจะต่างกันก็ตาม หากแต่ต่างคนต่างดูแลและอนุรักษ์ รวมถึงการผนึกกำลังเกื้อกูลต่อกันในสังคม และวัฒนธรรม ภาพที่แตกต่างกันก็สามารถสร้างความงดงามให้แก่สังคมและวัฒนธรรมได้โดยยั่งยืน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความไม่พอดีในทรัพยากรธรรมชาติ ก็จะนำไปสู่สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่มีการสิ้นสุด

พฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตของนักศึกษาศาสาวิชาพลศึกษา ได้สอดคล้องกับผู้ที่ได้ศึกษาวิจัยไว้หลายท่าน เช่น เจริญดา เหมพิพัฒน์ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นด้วยต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทั้ง 6 ด้าน พบว่า ในระดับความเห็นค่อนข้างสูง คือ ด้านการนำไปประยุกต์ในระดับความเห็นปานกลาง คือ ด้านการนำมาใช้ประโยชน์ ด้านอธิบายปรากฏการณ์ ด้านการขยายองค์ความรู้ ด้านความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระและความรับรู้ในเนื้อหาสาระ ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ คณะที่ศึกษา และสาขาที่จบปริญญาตรี ส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลกับความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา ผลการศึกษา อาชีพและการได้รับข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศศิพรรณ บัวทรัพย์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” พบว่า ด้านการรับรู้ในเนื้อหาสาระ ด้านความเข้าใจเนื้อหาสาระ ด้านการปฏิบัติหรือการประยุกต์ใช้ และด้านการเผยแพร่อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้านปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ เพศ คณะที่ศึกษา และการรับรู้จากครอบครัว ส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา สาขาที่จบก่อนเข้าศึกษา ภูมิลำเนา การรับรู้จากสื่อมวลชน และการรับรู้จากเพื่อนหรือกลุ่มผู้นำ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของสิ่งของ เงินทองมากขึ้น รู้จักการประหยัดและอดออม วางแผนการใช้จ่ายมากขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่ใช้ให้คุ้มค่ามากที่สุด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับ กานดาพันธุ์ วันทยะ (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เรียนรู้ และทำความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ในจังหวัดเชียงใหม่ คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีผลต่อการพึ่งพาตนเองของเกษตรกร

โครงการฯ ณ ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ 0.05 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจมีผลต่อการพึ่งพาตนเองของเกษตรกรโครงการฯ ณ ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ 0.01 ปัจจัยด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีผลต่อการพึ่งพาตนเองของเกษตรกรโครงการฯ ณ ระดับนัยสำคัญเท่ากับ .05 ปัจจัยด้านจิตใจมีผลต่อการพึ่งพาตนเองของเกษตรกรโครงการฯ ณ ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ 0.05 และปัจจัยด้านสังคมมีผลต่อการพึ่งพาตนเองของเกษตรกรโครงการฯ ณ ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ 0.01 และ ปวัน มินรัชเรื่องเดช (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ของประชาชนที่เข้าร่วม โครงการชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ” พบว่า การประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ได้แก่ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษา อาชีพ ตำแหน่งทางสังคม ประเภทของช่องทางการรับสื่อ ลักษณะของสื่อที่รับเป็นประจำ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ การปฏิบัติตามโครงการชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรศึกษากับนักศึกษาทั้งคณะครุศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. ควรสร้างหลักสูตรและพัฒนาเป็นรายวิชาการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความตระหนักกับตัวนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กานดาพันธุ์ วันทยะ. (2551). *ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพึ่งตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- กุลวดี ล้อมทอง และวีระ ภัทรานนท์. (2550). *การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ศึกษากรณี บุคลากรสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์*. (ภาคานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2549). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร*. สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2561, จาก <http://www.rdpb.go.th/th>
- ทศมนพร พุทธจันทร์. (2547). *ความคิดเห็นในการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง*. (ภาคานิพนธ์มหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- เอียรดา เหมพิพัฒน์ .(2546). *ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. (ภาคานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- ปวัน มินรัชเรื่องเดช. (2549). *การประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ*. (ภาคานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).

- ปริญานุษ ธรรมปิยา. (2555). *วิกฤตเศรษฐกิจ 2540 กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ศศิพรธณ บัวทรัพย์. (2547). *ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. (ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*. สืบค้นจาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139>
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2546). *จิตวิทยาสังคม: ทฤษฎีและการประยุกต์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

Translated thai References

- Kandapun Wantaya. (2008). *Factors affecting ability of self reliance based on sufficiency economy philosophy in Chiang Mai province*. (Master's thesis of Arts Program in Political Economy Chiang Mai University).
- Kulvadee Lom Thong and Weera Patranon. (2007). *Applying the Sufficiency Economy Philosophy to life: A case Study of the Crown Property Bureau*. (Master's thesis. National Institute of Development Administration).
- Jirayu Isarangkun Na Ayutthaya. (2006). *What is Sufficiency Economy Philosophy?*. Retrieved from 21 February 2018, <http://www.rdpb.go.th/th>
- Todsamonporn Puttajantra. (2004). *Lifestyle Commentary on Sufficiency Economy Philosophy*. (Master's thesis. National Institute of Development Administration).
- Tearada Hempipat. (2003). *Student reviews of National Institute of Development Administration for Sufficiency Economy Philosophy*. (Master's thesis of Arts. National Institute of Development Administration).
- Pwan Meenarakreaungdet. (2006). *Application on concept the Sufficiency Economy Philosophy revolution of people who participation in project of Royal thought*. (Master's thesis of Arts. National Institute of Development Administration).
- Preeyanut Tampiya. (2012). *Economic Crisis 1997 with Sufficiency Economy Philosophy*. Bangkok: Amarin Printing and Publishing.
- Sasipan Buasub. (2004). *Student reviews of Ramkhamhaeng University for Sufficiency Economy Philosophy*. (Master's thesis of Arts, National Institute of Development Administration).
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2007). *National Economic and Social Development Plan*. Retrieved from <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139>
- Sittichok Waranusantikul. (2003). *Social Psychology: Theory and Apply*. Bangkok: SE-Ed.