

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา
ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง
Desired Characteristics of Physical Education Internship student in The
attitudes of Administrator and Teacher's Assistants.

สาคร แก้วสมุทร

Sakorn kaewsamutr

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Master of Physical Education Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

sakorn2630@gmail.com

Received: September 1, 2021

Revised: October 27, 2021

Accepted: December 13, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 คน และครูพี่เลี้ยงจำนวน 96 คน โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด 6 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.66 ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50 ด้านทักษะทางปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.37 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.63 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.32 และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 ซึ่ง จากการวิจัยพบว่าทัศนคติจากผู้บริหารสถานศึกษามีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษามีค่าเฉลี่ยด้านคุณธรรมจริยธรรม มากที่สุด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง มีทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.68 ด้านทักษะทางปัญญาโดยรวมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 จากการวิจัยพบว่า ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมากที่สุด

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทัศนคติ

Abstract

The research aimed to study desirable characteristics of the physical education students who were undergoing internship as viewed by the school administrators and the supervisory teachers. Statistics were percentage, mean and standard deviation. The research findings were as follows.

1. The desirable characteristics of the students under study as perceived by the administrators consisted of six aspects: moral and ethics at 4.66, knowledge at 4.50, intellectual skill at 4.37, interpersonal relations and responsibility at 4.63, numerical analysis and communication at 4.32, and overall learning management at 4.45.

2. The desirable characteristics of the students under study as perceived by the supervisory teachers consisted of the following: moral and ethics at 4.75, knowledge at 4.68, intellectual skills at 4.56, interpersonal relations and responsibilities at 4.75, numerical analysis and communication at 4.51, and learning management skills at 4.54.

Keywords: Desirable Characteristics, Attitudes, Teaching Professional Internship Students.

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญด้านการศึกษามาก เพราะการที่ประชาชนได้รับการศึกษาที่ดีจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในลำดับต่อไป การศึกษาของคนในประเทศถือเป็นรากฐานที่มีความสำคัญในการพัฒนาต่าง ๆ การพัฒนาการศึกษาเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาครู ในระดับท้องถิ่นซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–พ.ศ. 2579) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ประเทศไทยได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาและด้านอื่น ๆ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ถือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองตอบประโยชน์ แห่งชาติอันได้แก่การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐการดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติการดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบการอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม โดยมีแผนพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 6 ด้านที่ได้กล่าวมาแล้วล้วนแต่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพราะการที่จะนำพาประเทศและประชาชนให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์นั้น ประชาชนต้องได้รับความรู้ และประโยชน์ทางการศึกษา ดังนั้นรัฐบาลจึงได้มีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2579)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2579) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจการยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผน ฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552-2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพทางการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวทางของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วน ที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษาถือเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก การศึกษาที่กล่าวถึงนี้ไม่ได้หมายถึงการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น แต่หมายถึงการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่การศึกษาระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยเฉพาะคณะที่รับผิดชอบทางด้านนี้โดยตรงคือ คณะครุศาสตร์ ซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาครู โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของคณะไว้ ดังนี้ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดย กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความแข็งแรงและยั่งยืน” โดยคณะครุศาสตร์มี พันธกิจหลักดังนี้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2560)

1. ผลิตบัณฑิต ทั้งปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกจำนวน 16 สาขาวิชา
2. วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
3. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา
5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล สู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีหลักสูตรที่มีการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นปีแรกมีหลักสูตรการเรียนการสอน 5 ปี เรียนในมหาวิทยาลัยตลอดภาคการศึกษา 8 ภาคการศึกษา และมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อีก 1 ปีการศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาเป็นหลักสูตรที่เปิดให้นักเรียนที่มีความรู้และความสามารถด้านกีฬาได้มีสถานศึกษาที่ให้ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการที่เกี่ยวกับกีฬาและสุขภาพ ได้พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาเพื่อต่อยอดความสามารถของนักกีฬา ส่งต่อการเป็นบุคลากรทางกีฬาหรือนักพลศึกษาที่ดีในอนาคตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษในปีการศึกษาแรกที่มีการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ปัจจุบันได้ศึกษาในหลักสูตรครบตามเกณฑ์กำหนด และจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการทำหน้าที่นักศึกษาฝึกสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยมีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนตามที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์ได้ระบุไว้ในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2555)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้นเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติเพื่อช่วยเสริมสร้างนักศึกษาครูให้เป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธาต่อวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจแก่หน่วยงานผู้ใช้ครู ซึ่งกระบวนการผลิตต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากสถานศึกษาอย่างจริงจัง เพราะเป็นแหล่งปฏิบัติการสอนที่เป็นแหล่งต้นแบบให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติในทุก ๆ ขั้นตอน ดังนั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงนับได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2560)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
2. สร้างเครื่องมือจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ หน้าที่ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษา (TQF)
3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน
4. นำเครื่องมือที่ได้ไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 โดยร่วมกับการนิเทศ ในการเก็บข้อมูลนักศึกษาฝึกสอนครั้งที่ 2 ในการติดตามนิเทศการสอน
5. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจโดยใช้สถิติและคำนวณหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดระเบียบข้อมูลให้สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้สถิติเพื่อใช้บรรยายลักษณะของข้อมูล ได้แก่ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean)

2. แบบสอบถามความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการบรรยายความเรียง

เกณฑ์ของค่าเฉลี่ยในการประเมินดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย รองลงมา คือ มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด และ มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาโดยรวม พบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านความรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมีเทคนิคและทักษะกีฬาสามารถถ่ายทอดได้ในระดับมากที่สุด และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาชีพพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาโดยรวม ด้านความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมีการวางแผนในการทำงาน และมีประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาโดยรวม ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่า สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักรการ

วางแผนและรับผิดชอบในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นกับการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาโดยรวม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา พบว่ามีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีข้อมูล ข่าวสารได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีความไวในการคิดวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ของข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับมาก และมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพล ศึกษาโดยรวมด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน ระดับมาก

1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างมีนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ) อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพล ศึกษาโดยรวมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาตาม ทัศนคติของครูพี่เลี้ยง

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือปฏิบัติตาม กฎระเบียบ และวัฒนธรรมขององค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชา พลศึกษาโดยรวมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านความรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่ามีเทคนิค และทักษะกีฬา และสามารถถ่ายทอดได้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมีปรัชญา แนวคิดและหลักการพล ศึกษาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาพล ศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา พลศึกษาโดยรวมด้านความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มีทักษะการตัดสินใจถูกต้องรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมี ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และมีทักษะการคิด วิเคราะห์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาโดยรวม ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่าสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นผู้มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นกับการ ทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา พลศึกษาโดยรวม ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด

2.5 ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา พบว่ามีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือมีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความไวในการคิดวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลข่าวสาร อยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา โดยรวม ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา พบว่ามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ) อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา โดยรวม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจทั้งหมด 6 ด้านอยู่ทุกระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.48 โดยเรียงลำดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากอาชีพครูนั้นต้องเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้แก่นักเรียน อีกทั้งสร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะส่งต่อการทำงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับ ฉวีวรรณ แจ่มกิจ และคณะ (2554) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งหมด 6 ด้าน ที่ผู้ใช้บัณฑิตที่พึงประสงค์คือด้านคุณธรรมจริยธรรมและมีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนร่วมงาน และปฏิบัติตามเงื่อนไขในองค์กรตามกฎหมายระเบียบอย่างเคร่งครัด ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง ด้านคุณธรรม โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.75 ระดับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.25 มีความสอดคล้องกับ อนเชา เพียรทอง (2556) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติปีการศึกษา 2555 ใน 5 ด้าน ได้แก่ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติปีการศึกษา 2555 เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบค่าเฉลี่ย 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 ด้านคุณธรรมจริยธรรมค่าเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43ด้านทักษะทางปัญญาค่าเฉลี่ย 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติจำแนกตามเพศและสังกัดคณะไม่แตกต่างกัน

($p>.05$) และ มหาวิทยาลัยมหิดล (2550) ศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/นายจ้างต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดลประจำปีการศึกษา 2548” พบว่าด้านความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน มีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ทั้งนี้ บัณฑิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.87 รองลงมาได้แก่การทำงานเป็นกลุ่ม บัณฑิตรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้นเพื่อการปฏิบัติงาน บัณฑิตกระตือรือร้นสนใจศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และบัณฑิตสามารถใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการสืบค้นข้อมูล และโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84–3.66 ยกเว้นความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานและการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง ด้านความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50 ระดับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.37 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551) ศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชาที่มีต่อบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รุ่นปีการศึกษา 2549” พบว่าด้านความรู้ความสามารถในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 3.80 เมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องมีทักษะการทำงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2554) ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้โดยสรุปได้ ดังนี้ 1) มีความรู้ทักษะ 2) มีคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำ 3) มีสติปัญญาและวิจารณญาณมีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ปัญหาได้ 4) มีความเข้าใจความเป็นจริงของสังคมไทยและสังคมโลกรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการแข่งขันในระดับสากลและสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข 5) ความเป็นประชาธิปไตย 6) มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถใช้ภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาประเทศ 7) มีความตระหนักในคุณค่าทรัพยากร ศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 8) มีจิตสำนึกและศักยภาพในการสร้างงาน 9) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นตามที่กำหนด สอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (2558) ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สรุปได้ดังนี้ 1) มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา 2) มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม 3) มีความขยันอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 4) ความเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5) มีความฉลาดรู้เท่าทันเหตุการณ์ของโลกเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สังคมและประเทศชาติ 6) มีความรู้ และรู้จักเลือกใช้ชีวิตอย่างถูกวิธีและปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อโรคภัยและยาเสพติด 7) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ 8) มีความรักและหวงแหนสืบสาน เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น 9) มีความรัก เชิดชูเกียรติยศ ชื่อเสียงและศักดิ์ศรีของมหาวิทยาลัยเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้รับรู้

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อบัณฑิตศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจทั้งหมด 6 ด้านอยู่ที่ ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63 โดยได้เรียงลำดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะทางปัญญาโดยรวม และ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และ ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากในการทำงานนั้นผู้ที่ทำงานให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการทำงานนั้นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและต้องเป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการพัฒนานตนเองอยู่เสมอให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ทุก ๆ ด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ดังนั้น อาชีพครูนั้นต้องมีทั้งความรู้ ความรับผิดชอบ เพราะเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับवासना คุณาอภิสิทธิ์ (2539) กล่าวว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีบทบาทหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม ครูนั้นต้องมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติ เพราะครูมีหน้าที่ในการพัฒนาคน เพื่อสร้างคนไปพัฒนาประเทศ พัฒนาด้านความคิด พัฒนาด้านความรู้ และพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนของชาติ และ ยุทธนา เจริญหอม (2547) กล่าวว่า ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต้องให้นักศึกษาฝึกสอนรู้ว่า ปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างไร วิธีการศึกษาที่เป็นกลุ่มและรายบุคคล ครูฝึกสอนจะต้องมีความเข้าใจเด็ก รู้สภาพสังคมของเด็ก รู้จักการวางแผน การสอนเป็นชั่วโมง รายวัน รายสัปดาห์ และรายภาค เข้าใจหลักสูตร และวิธีการสอนทำให้รู้จักกลวิธีการสอนในแบบต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ รู้จักวัดความเจริญเติบโตของเด็ก พัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน มีทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เข้าใจปัญหาและรู้วิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในทางที่ดี รับรู้ว่าอาชีพครูมีความสำคัญและเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นอาชีพชั้นสูงเหมือนอาชีพอื่น ๆ การทำหน้าที่สอนในแต่ละครั้งครูต้องเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่ เพื่อให้สมัครใจและเป็นการให้เกียรติในอาชีพตนเอง กระบวนการผลิตครูนั้นถือว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญเป็นอย่างมาก และ เสทือน เทพรทอง (2543) กล่าวว่า การฝึกประสบการณ์ที่จะช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการสอนได้ คือ ประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการฝึกสอน ซึ่งประสบการณ์ในระหว่างการฝึกสอนจะมีความหมายและความสำคัญยิ่งชีวิตนักศึกษาฝึกหัดครู ทั้งนี้การฝึกสอนเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะ และความเจริญงอกงามในอาชีพ ดังนั้น การฝึกสอนจึงเป็นองค์ประกอบที่ถือว่าสำคัญ และเป็นหัวใจของโครงการฝึกหัดครูทุกชั้นทุกประเภท

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้นเป็นการทำงานในหน้าที่ครูที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาพลศึกษาที่ต้องนำความรู้ทางด้านวิชาชีพมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น อีกทั้งต้องถ่ายทอดทักษะทางด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ ด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา นักศึกษาฝึกวิชาชีพครูต้องเป็นต้นแบบที่ดี และต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านวิชาชีพพร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ และคณะ (2546) ได้ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีดังนี้ 1) ด้านความรู้พื้นฐาน 2) ด้านความรู้ก้าวหน้า 3) ด้านความรู้เชิงลึก 4) ด้านความรู้เป็นเลิศ 5) ด้านความคิดพื้นฐาน 6) ด้านความคิดก้าวหน้า 7) ด้านความคิดเชิงรุก 8) ด้านความคิดเป็นเลิศ 9) ด้านการปฏิบัติได้พื้นฐาน 10) ด้านปฏิบัติได้ก้าวหน้า 11) ด้านปฏิบัติได้เชิงรุก 12) ด้านปฏิบัติได้เป็นเลิศ 13) ด้านคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน 14) ด้านคุณธรรมจริยธรรมก้าวหน้า 15) ด้านคุณธรรมจริยธรรมเชิงรุก 16) ด้านคุณธรรมจริยธรรมก้าวหน้า จากการวิจัยยังพบว่าสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2558) ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้ 1) คนเก่ง เศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และมีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างมีอิสรภาพ 2) ดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างอาชีพอิสระ 3) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) ใช้ภูมิปัญญาในการแก้ไขปัญหาของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม 5) มีวิถีชีวิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 6) เคารพกติกาสังคม มีความเป็นประชาธิปไตย ดำรงความเป็นไทยด้วยวัฒนธรรมไทย 7) มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ชีวิต 8) มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ 9) เรียนรู้กระบวนการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์อย่างต่อเนื่องและเท่าทัน

จากผลการวิจัยข้างต้นมีข้อเสนอแนะของผู้บริหารศึกษา ดังนี้

1. นักศึกษาควรมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์
2. หลักสูตรควรมีการเน้นเรื่องทักษะทางภาษาให้มีการบูรณาการกับวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยงว่านักศึกษาควรพัฒนา

1. นักศึกษาควรพัฒนาด้านการเป็นผู้ฝึกสอนและทักษะการเป็นผู้ตัดสินกีฬา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและการออกแบบหลักสูตรในประเด็นที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังไม่มีความพร้อม
2. ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกสาขาวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2552). *แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2554). *การสร้างหรือผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์*. สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม 2560, จาก <http://www.mua.go.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2579)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). *ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชาที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รุ่นปีการศึกษา 2549*. กรุงเทพฯ: กองแผนงานสำนักงานอธิการบดี: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (2560). *คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560*. คณะครุศาสตร์ ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ฉวีวรรณ แจ่มกิจ และคณะ. (2554). *คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหารคณะเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระนคร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2546). *อุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (2558). *คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2558*. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- _____. (2558). *คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์*. สืบค้นเมื่อ 7 มิถุนายน 2560, จาก <http://edu.ssku.ac.th/>
- _____. (2555). *หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา*. ศรีสะเกษ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (2558). *คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์*. สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม 2560, จาก <http://www.ubru.ac.th/>
- ยุทธนา เชิงหอม (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546*. (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี
- เสถียร เทพรทอง. (2543). *ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาลัยครูอุบลราชธานี*.
อุบลราชธานี: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักพัฒนาคุณภาพ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. (2550). *ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/นายจ้างต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2548*. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาคุณภาพ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อเนชา เพียรทอง. (2556). *คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2555*. (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).