

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธินักศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Development of Learning Achievement in English in English through
Mindfulness (Vidisasamadhi) Among English Major Students, Faculty of
Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University

เกษมศิริ วัฒนโน

Kasemsiri Watthano

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University

kasemsiri.w@ubru.ac.th

Received: October 26, 2023 Revised: November 29, 2023 Accepted: December 18, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธินักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 102 คน เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง วิธีสุ่มอย่างง่าย วัดอุปสรรคในการวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธิ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ทั้งหมด 102 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนแบบบูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ ด้วยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 7.9412 คะแนน

2) นักศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด จากระดับ B เลื่อนเป็น ระดับ C จำนวนมากที่สุด 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.09 รองลงมาคือ จากระดับ A เลื่อนเป็น ระดับ B จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50

3) นักศึกษามีพึงพอใจการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ โดยรวมในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และ ด้านรูปแบบกิจกรรมที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 4.41$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.83

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ภาษาอังกฤษด้วยสมาธิ วิธิตาสมาธิ

Abstract

This research was investigated the development of English language learning performance using the mindfulness (Vidisasamadhi) method among third-year students majoring in English language, Faculty of Humanities and Social Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University enrolled in the course 1554605 English for Hospitality Service in the second semester of the academic year 2022. This research was experimental study by the selected sample that were randomly 102 students. The objectives of the research were: 1) to develop learning approach in English through Vidisasamadhi, 2) to compare the English language learning performance before and after the intervention among students majoring in English language, and 3) to study the satisfaction level of students learning English integrated with mindfulness (Vidisasamadhi), the statistical analysis used for data interpretation included mean, percentage, and standard deviation. (S.D.).

The research findings revealed that:

- 1) Students demonstrated improved English language learning performance after learning English integrated with mindfulness., with a standard deviation (S.D.) of 7.9412 points.
- 2) The students' English skill achievement results were mostly improved from level B to C in 46 students with 45.09 percent. Moreover, from level A improved to level B were in 25 students with 24.50 percent.
- 3) The students' opinions toward understanding in Vidisasamadhi, development of English skill, and activities integrated by Vidisasamadhi were at good level with $\bar{X} = 4.41$ and S.D. = 0.83.

Keywords: Development of achievement, English through mindfulness, Vidisasamadhi

บทนำ

สถานการณ์ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ประเทศต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้า ปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง กฎหมาย เทคโนโลยี วัฒนธรรม รวมถึงชีวิตประจำวัน ที่ได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารจากทั่วโลกมาเข้าไว้ด้วยกัน ประชากรทั่วโลกจึงรับเอาข้อมูลต่าง ๆ ที่มาจากทั่วทุกมุมโลก ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่เมื่อรับข้อมูลข่าวสารแล้ว มีผลกระทบต่อจิตใจของผู้ที่ได้รับข้อมูลข่าวสารในทุกมิติ เมื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างเร่งด่วน เพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ผ่านเข้ามา อีกทั้งเยาวชนทั้งหลายควรเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า เป็นกำลังอันสำคัญ ในการ

พัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีความรู้ มีทักษะและมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตให้อยู่ในโลกที่ มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยตลอดเวลา

สิ่งที่สำคัญในการสร้างบุคลากรให้มีความสามารถในการแข่งขัน คือการส่งเสริมด้านการศึกษา อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของประชากรประเทศให้มีศักยภาพ การพัฒนาสังคมและ เศรษฐกิจให้ดีขึ้น สถานศึกษาและครูผู้สอนต้องปรับวิธีการสอนใหม่ เพื่อเพิ่มการมีพื้นฐานการคิดที่ดี และได้รับการเสริมสร้างทักษะในการเรียนรู้และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ กระบวนการเรียนการสอนที่ สามารถ ตอบโจทย์การเป็นผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนการสอนที่ฝึกฝนให้ ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ที่จะนำไปสู่การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ มีการสื่อสารที่ดี และใช้สื่อสารสนเทศอย่างถูกต้อง (วิจารณ์ พานิช, 2555)

นอกจากนี้ กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนอาจยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานการณ์ปัจจุบันทำให้พบว่า เยาวชนจำนวนมากขาดพื้นฐานทักษะชีวิตและทักษะการคิดที่ดี นำไปสู่ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในวัยเรียน เช่น ปัญหาการก่ออาชญากรรมในโรงเรียน ปัญหายาเสพติด ปัญหา อารมณ์รุนแรงทะเลาะวิวาท ปัญหาการพนันออนไลน์ ปัญหาโรคซึมเศร้า ปัญหาฆ่าตัวตาย เป็นต้น ดังนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องค้นหากลยุทธ์และกระบวนการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสติปัญญาของผู้เรียนในทางที่ ถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นพบว่า การจัดกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอนด้วยสมาธิแบบง่าย หรือ วิทิสมาธิ นำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาจิตใจผู้เรียน (สายสุนีย์ เติมสินสุขและสุณิสา อินทะชัย, 2563) การสร้างต้นกล้าสมาธิ ด้วยการทำวิทิสมาธิ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็น “คนดี” และมีคุณธรรมนั้น ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมที่ปลูกฝังการทำ ความดี โดยเริ่มที่ตัวเยาวชน ให้เป็นผู้มีความตระหนักรู้ (Awareness) มีจิตสาธารณะ มีความกล้าที่จะ เปลี่ยนแปลง กลายเป็น “ผู้ก่อการดี” ที่ทำให้เยาวชนมองเห็นตัวเองชัดเจนขึ้น จนนำไปสู่ศักยภาพที่ดีงาม ของเยาวชน (วรรงค์ ทันทานนท์และเบญจมาศ นาคหลวง, 2554) นอกจากจะพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับการเป็นผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 แล้ว การปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนทำสมาธิอย่างถูกต้องและนำ ประโยชน์จากวิทิสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างศักยภาพที่ดี ให้แก่ผู้เรียนได้

ในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้โดยการปฏิบัติวิทิสมาธิ ค้นพบว่า การปฏิบัติวิทิสมาธิ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่เป็น นักศึกษาครูได้ โดยนักศึกษาเกิดขั้นตอนกระบวนการคิดซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการทำวิจัยที่เป็น ภาษาอังกฤษของตนเอง เช่น เกิดขั้นตอนการคิดเชิงปฏิบัติและขั้นตอนผลการคิด (สายสุนีย์ เติมสินสุข และสุณิสา อินทะชัย, 2563)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีได้เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนและส่งเสริมแนวทางการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียน จึงมีการจัดวิชาภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในรายวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็น รายวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษจึงมุ่งเน้นฝึกทักษะที่จำเป็นทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีการฝึกฝนการสนทนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเปิด หลักสูตรและ มีรายวิชาที่สอดคล้องต่อความจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการได้ สามารถสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ทั้งนี้รายวิชา1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ เป็นรายวิชาบรรจุใน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) ที่สอดคล้องกับกับ ความ

ต้องการตลาดแรงงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม ที่พัก ธุรกิจห้องอาหารและภัตตาคาร ธุรกิจสายการบิน ท่าอากาศยาน วิทยุการบิน เป็นต้น ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาเนื้อหาและการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา และสร้างสรรค์กิจกรรมเชิงปฏิบัติที่บูรณาการกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดกระบวนการคิดและสามารถแก้ไขปัญหาในขณะที่อยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะธุรกิจบริการจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาและควบคุมอารมณ์ของผู้ปฏิบัติงานธุรกิจบริการ สามารถปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและผู้ให้บริการ ทำให้เกิดความประทับใจแก่ผู้ใช้บริการ จึงนับว่าสามารถดำเนินงานลุล่วงไปได้โดยสำเร็จ

จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและวัตถุมีความล้ำหน้าทันสมัย โดยการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธิของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งพัฒนาจิตใจของนักศึกษาให้เป็นผู้มีภูมิด้านทางจิตใจ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงไปของโลกได้ ดังนั้น ความเจริญทางด้านจิตใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนควบคู่กับการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการคิด นำไปสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนให้มีระดับดีขึ้นไปด้วย ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งนำแนวทางความรู้คุณธรรม เป็นสิ่งสำคัญในการนำแนวทางของวิธิตาสมาธิมาช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

คำถามการวิจัย

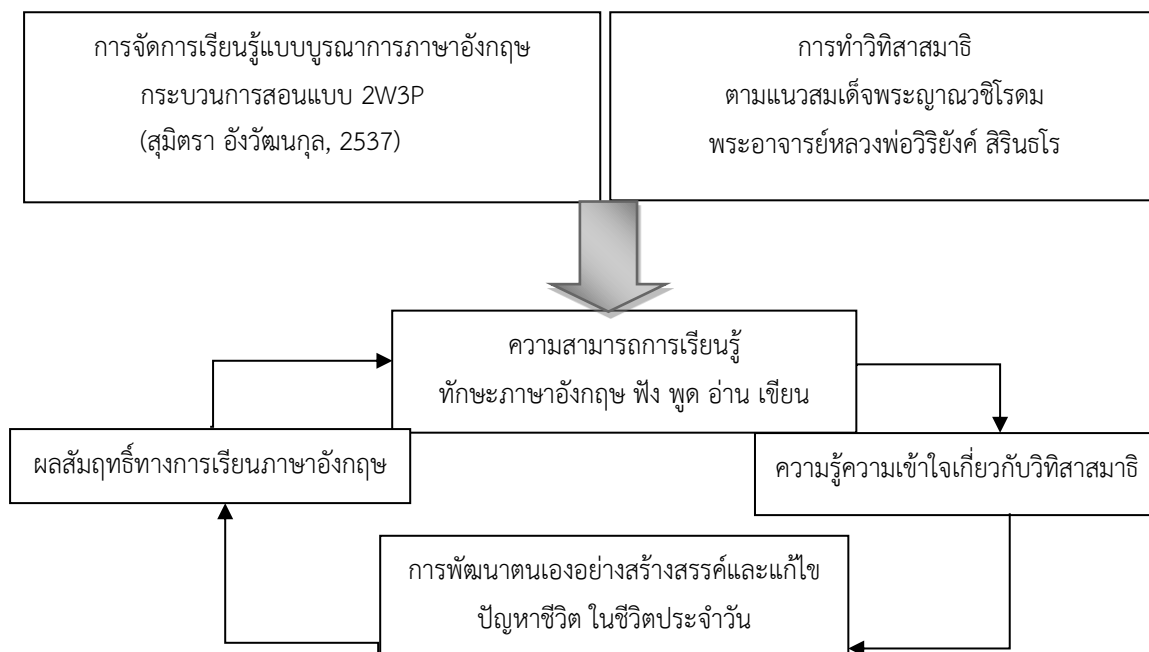
1. ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาเมื่อปฏิบัติวิธิตาสมาธิทุกวัน ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และการมีสมาธิจัดการอารมณ์ตนเองได้อย่างไร
2. วิธิตาสมาธิมีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธิตาสมาธิ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธิของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ (English for Hospitality Services) จำนวน 102 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.2.1 ตัวแปรต้นที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการด้วยวิธาสมาธิ

1.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2) ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนบูรณาการด้วยวิธาสมาธิ

1.3 ระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ระยะเวลาจำนวน 14 คาบเรียน คาบเรียนละ 2 ชั่วโมง 30 นาที คิดเป็นเท่ากับ 150 นาที ต่อ 1 สัปดาห์ ทั้งนี้ไม่รวมคาบเรียนที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4 รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (One-group pretest posttest design) ดังแผนภาพแสดงต่อไปนี้

T1	X	T2
----	---	----

T1 (Pretest)	แทน	การทดสอบก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ
X	แทน	การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ
T2 (Posttest)	แทน	การทดสอบหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ จำนวน 14 บทเรียน แต่ละบทเรียนมีการสอนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ ปฏิบัติวิธิตาสมาธิ จากนั้นเชื่อมโยงกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ตามเนื้อหารายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ และมีบูรณาการกับวิธิตาสมาธิ

2.2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ

2.3. แบบประเมินตนเองเพื่อสำรวจการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการทำวิธิตาสมาธิและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ 8 ข้อ ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองด้วยวิธิตาสมาธิ 5 ข้อ และ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 18 ข้อ ประเมินผลด้วยมาตราส่วนประเมิน 5 ระดับด้วยวิธี Likert

2.4 ตารางบันทึกการปฏิบัติวิธิตาสมาธิ ให้นักศึกษาทำวิธิตาสมาธิที่บ้านหรือที่พักตนเองโดยให้ปฏิบัติทุกวัน ครั้งละ 5 นาที นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ เข้า-กลางวัน-เย็น หรืออย่างน้อยที่สุดวันละ 1 ครั้ง การวิจัยครั้งนี้มีความสนใจในการนำวิธีปฏิบัติสมาธิอย่างง่ายมาใช้ในการบูรณาการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้เข้าอบรมหลักสูตรวิธิตาสมาธิ ตามแนวทางของสมเด็จพระญาณวชิโรดม (หลวงพ่อวิริยงค์ สิริธโร) ณ สถาบันพลังจิตตานุภาพ ในขณะนั้นท่านยังมิได้รับพระราชทานสมณศักดิ์ โดยมีหลักสูตรวิธิตาสมาธิมาเป็นเวลามากกว่า 10 ปีแล้ว และได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นสมเด็จพระญาณวชิโรดม (หลวงพ่อวิริยงค์ สิริธโร) ในปีพ.ศ. 2563 ทั้งนี้ การทำวิธิตาสมาธิเป็นการทำ สมาธิตามแนวพุทธโธ สามารถทำได้โดยง่าย ใช้เวลาน้อยที่สุด ช่วยลดความเครียดและความวิตกกังวลได้ (พรวพิมล กิตติวงศ์ชัย, 2566)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้โดยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ จำนวน 14 บทเรียน แต่ละบทเรียนมีการสอนและอธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ การปฏิบัติวิธิตาสมาธิ 5 นาทีก่อนเรียน จากนั้น

เชื่อมโยงกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียนตามเนื้อหารายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ บูรณาการกับวิเทศสาธาณ ในชั้นนำเสนอมีการอธิบายและยกตัวอย่างเนื้อหาของรายวิชาและการบูรณาการกับวิเทศสาธาณ และให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จากนั้นนำเสนองานเขียนหรือการวิเคราะห์สถานการณ์ และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาาร่วมกันในชั้นปฏิบัติ ขั้นสรุปบทเรียนให้นักศึกษาสรุปบทเรียนร่วมกัน และปฏิบัติวิเทศสาธาณ มีการให้นักศึกษาปฏิบัติวิเทศสาธาณที่บ้านหรือที่พักตนเองโดยให้ปฏิบัติทุกวัน

3.1.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ (English for Hospitality Services) รหัสวิชา 1554605 ตามที่บรรจุรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง 2562)

3.1.2 ศึกษางานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยวิเทศสาธาณ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กับผู้เรียนที่หลากหลายระดับชั้นเรียน หลากหลายสถาบันการศึกษา

3.1.3 ศึกษา เข้าร่วมอบรม ซ้อมสอน และสอบสอนวิเทศสาธาณและสาธาณพัฒนาปัญญาตามแนวทางสถาบันพลังจิตตานุภาพ กรุงเทพมหานคร

3.1.4 ดำเนินการจัดทำประมวลรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ (English for Hospitality Services) รหัสวิชา 1554605 ที่บูรณาการด้วยวิเทศสาธาณ

3.1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 14 บทเรียน

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิเทศสาธาณเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาเนื้อหาที่มีดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า แบบฝึกสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบฝึกสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

-1 เมื่อแน่ใจว่า แบบฝึกไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากนั้นนำผลการประเมินมาแทนค่าสูตร ดังนี้

$$IOC = \Sigma$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

Σ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.8-1.0 ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิเทศสาธาณ ไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิจัยครั้งนี้ออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิเทศสาธาณ วัดความรู้ความเข้าใจบทสนทนาตามสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำศัพท์ การใช้ประโยคคำถามหรือปฏิเสธ อย่างสุภาพ การอ่านภาพสัญลักษณ์ บทความและข้อความภาษาอังกฤษและตอบคำถามให้ถูกต้อง การตอบ

คำถามเกี่ยวกับรูปภาพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ตามเนื้อหารายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ โดยข้อสอบดังกล่าว มีจำนวน 30 ข้อ คิดเป็นคะแนน 30 คะแนน

3.3 แบบประเมินตนเองเพื่อสำรวจการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการทำวิธิตาสมาธิและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ 8 ข้อ ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองด้วยวิธิตาสมาธิ จำนวน 5 ข้อ และ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 18 ข้อ ประเมินผลด้วยมาตราส่วนประเมิน 5 ระดับด้วยวิธี Likert

3.4 ตารางบันทึกการปฏิบัติวิธิตาสมาธิ ให้นักศึกษาทำวิธิตาสมาธิที่บ้านหรือที่พักตนเองโดยให้ปฏิบัติทุกวัน ครั้งละ 5 นาที นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ เข้า-กลางวัน-เย็น หรืออย่างน้อยที่สุดวันละ 1 ครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยนำค่าระดับความคิดเห็นที่ได้มา หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลไปแปลค่าความหมาย ได้แก่

- 1.00 ≤ - < 1.50 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 ≤ - < 2.50 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิอยู่ในระดับน้อย
- 2.50 ≤ - < 3.50 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.50 ≤ - < 4.50 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิอยู่ในระดับดี
- 4.50 ≤ - < 5.00 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิอยู่ในระดับดีมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 102 คนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนและหลัง ซึ่งแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง S.D.
คะแนนต่ำสุด	4	10	6
คะแนนสูงสุด	17	28	11

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง ซึ่งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนก่อนเรียน เป็นคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4 คะแนน คะแนนสูงสุดเท่ากับ 17 คะแนน คะแนนผลต่างต่ำสุดเท่ากับ 6 คะแนน และคะแนนผลต่างสูงสุดเท่ากับ 11 คะแนน

หลังจากการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการด้วยวิธิตาสมานี กับเนื้อหาที่เรียน 14 บทเรียน จะพบความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมานี ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง 102 คน

ผลการทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	30	11.96	18.04
หลังเรียน	30	22.05	7.9412

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมานี มีค่าความต่างผลเฉลี่ยเท่ากับ 11.96 และค่าเฉลี่ยหลังการปฏิบัติวิธิตาสมานี ($\bar{X}$) เท่ากับ 22.05 โดยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 7.9412 คะแนน ซึ่งคะแนนก่อนเรียนมีค่าน้อยกว่าคะแนนหลังเรียน แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมีค่าสูงขึ้นหลังการเรียนด้วยการบูรณาการด้วยวิธิตาสมานี

นอกจากนี้ยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมานี สามารถจัดกลุ่มนักศึกษาทั้งหมด 102 คน มีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตารางที่ 3 การแสดงพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ระดับคะแนน	A ระดับคะแนน 0-10	B ระดับคะแนน 11-20	C ระดับคะแนน 21-30
จำนวนนักศึกษา (ก่อนการทดสอบ)	24	78	0
จำนวนนักศึกษา (หลังการทดสอบ)	1	23	78

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองสอบได้ระดับ A มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.52 ระดับ B มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 และไม่มีผู้ใดสอบได้ในระดับ C คิดเป็นร้อยละ 0.00 แต่เมื่อมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง พบว่า นักศึกษาสอบได้ระดับ A จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 ระดับ B จำนวน 23 คน ร้อยละ 22.54 และระดับ C จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

ตารางที่ 4 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เปลี่ยนแปลง

ระดับคะแนน	A ระดับคะแนน 0-10	A เลื่อนเป็น B ระดับคะแนน 11-20	A เลื่อนเป็น C ระดับคะแนน 21-30	B ระดับคะแนน 11-20	B เลื่อนเป็น C ระดับคะแนน 21-30
จำนวน นักศึกษา (หลังการ ทดสอบ)	1	25	14	16	46
ร้อยละ	0.98	24.50	13.72	15.68	45.09

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เปลี่ยนแปลง พบว่า นักศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด จากระดับ B เลื่อนเป็น ระดับ C จำนวนมากที่สุด 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.09 รองลงมาคือ จากระดับ A เลื่อนเป็น ระดับ B จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลจากแบบประเมินตนเอง เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธิ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ซึ่งผู้วิจัยนำแบบประเมินตนเองที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธิ มาทดสอบกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 102 คน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ

ส่วนที่ 2 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองด้วยวิธิตาสมาธิและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ

ตารางที่ 5 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ

ข้อที่	คำถามและคำตอบ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1	วิธิตาสมาธิ คือการทำสมาธิอย่างไร คำตอบ การทำสมาธิอย่างง่าย นึกพุทโธ ๑๑ เป็นเวลาครั้งละ 5 นาที	4.93	0.25	มากที่สุด
2	วิธิตาสมาธิ ทำได้ผลดี ต้องทำอย่างไร คำตอบ การทำสมาธิอย่างง่าย เช้า 5 นาที กลางวัน 5 นาที เย็น 5 นาที	4.86	0.50	มากที่สุด
3	จุดประสงค์ของการทำสมาธิ คืออะไร คำตอบ สะสมพลังจิต กำลังใจ	4.75	0.65	มากที่สุด
4	อิริยาบถ หรือท่าทางของการทำสมาธิ สามารถทำอย่างไรได้บ้าง คำตอบ ยืน-เดิน-นั่ง-นอน	4.73	0.81	มากที่สุด
5	พลังจิต ที่ได้จากการทำสมาธิ แบ่งเป็นพลังหลัก และพลังเฉลี่ย พลังชนิดใดที่เรานำมาใช้ในการคิดและดำรงชีวิตประจำวัน คำตอบ พลังเฉลี่ย-ช่วยกำจัดความคิด ความเครียด อารมณ์ต่าง ๆ นำไปใช้ทำงาน เรียนหนังสือ หรือช่วยในการตัดสินใจได้	4.72	0.70	มากที่สุด
6	การบริการรรม คืออะไร คำตอบ การนึกพุทโธ ๑ ๑ เพื่อกรองอารมณ์ความรู้สึก เป็นขณะปัจจุบัน	4.87	0.50	มากที่สุด
7	ข้อใดมีใช้ประโยชน์ของสมาธิ คำตอบ ทำให้ขับรถได้เร็วขึ้น	4.63	0.71	มากที่สุด
8	วิธิตาสมาธิเหมาะกับบุคคลอย่างไร คำตอบ เหมาะกับคนทุกเพศ ทุกวัย	4.72	0.71	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.77	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.77 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 ในข้อที่นักศึกษาคำตอบได้ถูกต้องในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.93 รองลงมาคือนักศึกษาตอบข้อที่ 6 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.87 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50

ตารางที่ 6 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเอง
ด้วยวิธิตาสมาธิและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ

ข้อที่	การแสดงความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ
ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ตนเองด้วย วิธิตาสมาธิ				
1	นักศึกษาสามารถจดจำคำศัพท์ ทั้งที่เป็นศัพท์ยาก และศัพท์ง่ายได้ดีขึ้น	4.13	0.85	มาก
2	นักศึกษาสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.06	0.88	มาก
3	นักศึกษาสามารถอ่านข้อความหรือเนื้อหาที่เป็น ภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้น	4.24	0.92	มาก
4	นักศึกษาดูภาพ คลิปวิดีโอ หรือกรณีศึกษาตัวอย่าง แล้วสามารถเขียนวิเคราะห์ปัญหาและแนว ทางแก้ไขปัญหาได้	4.11	0.84	มาก
5	นักศึกษาเข้าใจคำศัพท์และเนื้อหาจากสิ่งที่เรียน แล้วสามารถทำการบ้านได้ด้วยตนเอง	4.17	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย		4.14	0.85	มาก
ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ				
6	ในกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน นักศึกษาสามารถทำ สมาธิได้อย่างน้อยวันละ 5 นาทีก่อนเรียน ภาษาอังกฤษ	4.45	0.84	มาก
7	นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงออกโดย นำเสนอความรู้สึกรู้สึกหรือข้อมูลต่อผู้อื่น	4.15	0.82	มาก
8	นักศึกษามีความตั้งใจทำงานและการทำกิจกรรม กลุ่มด้วยความรอบคอบ	4.33	0.83	มาก
9	ไม่ว่านักศึกษาจะเผชิญปัญหาอะไรในระหว่างเรียน ภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะให้เวลาตนเองได้คิด ไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจ และพบว่าตัดสินใจได้ดี ขึ้นมีเหตุผลมากขึ้น	4.30	0.84	มาก
10	นักศึกษามีสภาวะอารมณ์ที่ดีขึ้น ใจเย็นลง มี กำลังใจที่จะทำสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากขึ้น	4.86	0.83	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.41	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 ซึ่งได้วิเคราะห์ผลข้อมูลจากการการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองด้วยวิธิตาสมาธิและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ พบว่า การแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองด้วยวิธิตาสมาธิ ประกอบด้วย 5 ข้อ ข้อที่ 3 นักศึกษาสามารถอ่านข้อความหรือเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้นเป็นข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.24$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.92$ อยู่ในระดับมาก

รองลงมาคือ ข้อที่ 5 นักศึกษาเข้าใจคำศัพท์และเนื้อหาจากสิ่งที่เรียน แล้วสามารถทำการบ้านได้ด้วยตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.17$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.80$ ในระดับมาก ในข้อที่ 1 นักศึกษาสามารถจดจำคำศัพท์ ทั้งที่เป็นศัพท์ยากและศัพท์ง่ายได้ดีขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.13$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.85$ ในระดับมาก ข้อที่ 4 นักศึกษาดูภาพ คลิปวิดีโอ หรือกรณีศึกษาตัวอย่าง แล้วสามารถเขียนวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.11$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.84$ ส่วนลำดับสุดท้าย คือข้อที่ 2 นักศึกษาสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.06$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.88$ ระดับมาก

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการแสดงความคิดเห็นด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ พบว่า ข้อที่ 10 นักศึกษามีสภาวะอารมณ์ที่ดีขึ้น ใจเย็นลง มีกำลังใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.86$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.83$ รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ในกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน นักศึกษาสามารถทำสมาธิได้อย่างน้อยวันละ 5 นาทีก่อนเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.45$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.84$ ในระดับมาก ในข้อที่ 8 นักศึกษามีความตั้งใจทำงานและการทำกิจกรรมกลุ่มด้วยความรอบคอบ อยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.33$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.83$ ข้อที่ 9 ไม่ว่านักศึกษาจะเผชิญปัญหาอะไรในระหว่างเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะให้เวลาตนเองได้คิดไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจและพบว่าตัดสินใจได้ดีขึ้น มีเหตุผลมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.30$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.84$ และข้อสุดท้าย คือ ข้อที่ 7 นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงออกโดยนำเสนอความรู้หรือข้อมูลต่อผู้อื่น มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.15$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.82$ ระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ สรุปได้ว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ทั้งหมด 102 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนแบบบูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ

2. การศึกษาพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองพบว่า นักศึกษามีพัฒนาที่ดีขึ้น โดยผู้ที่ระดับภาษา อยู่ในระดับ A ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ค่าคะแนน 0-10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 มีจำนวน 24 คน และเมื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนต่ำ สามารถพัฒนาตนเองและมีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษ จากระดับ A เลื่อนไป ระดับ C

ที่ผลคะแนนอยู่ในช่วง 20-30 คะแนน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.72 และจากที่ไม่มีผู้ใดมีระดับภาษาอังกฤษ ระดับ C เลย แต่เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิแล้ว พบว่านักศึกษา ที่อยู่ในระดับ B มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เลื่อนจากระดับ B ไประดับ C รวมทั้งสิ้น 46 คน คิดเป็นค่าร้อยละเท่ากับ 45.09 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด

3. ผลการศึกษาแบบประเมินตนเอง เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธิตาสมาธิ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ประกอบด้วย 2 ส่วน มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประเมิน 5 ระดับ ด้วยวิธี Likert's โดยภาพรวมพบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.77 ซึ่งข้อที่ตอบได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ 4.93 เป็นข้อคำถาม วิธิตาสมาธิ คือการทำสมาธิอย่างไร คำตอบคือ การทำสมาธิอย่างง่าย นึกพุทโธ ง่ายๆ เป็นเวลาครั้งละ 5 นาที นอกจากนี้ ผลการศึกษาการแสดงความคิดเห็นด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิธิตาสมาธิ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อที่ 10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 นักศึกษามีสภาวะอารมณ์ที่ดีขึ้น ใจเย็นลง มีกำลังใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากขึ้น และข้อที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงออกโดยนำเสนอความรู้สึกหรือข้อมูลต่อผู้อื่น มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ซึ่งยังคงอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตาสมาธิ พบว่ามีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียนรู้ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากปัจจัยดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง มีขั้นตอนการสอนตรงตามการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธิตาสมาธิก่อนเรียนทุกคาบเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนที่จะเรียนรู้เนื้อหาหลักรายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ มีการทำวิธิตาสมาธิอย่างเป็นขั้นตอน เป็นเวลา 5 นาที และเกิดความเข้าใจความหมายของวิธิตาสมาธิ การทำวิธิตาสมาธิสามารถบอกจุดประสงค์ซึ่งไปเชื่อมโยงสอดคล้องกับสิ่งที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้ในแต่ละคาบเรียน เมื่อถึงขั้นนำเข้าสู่บทเรียนนักศึกษาก็สามารถตอบคำถามหรืออธิบายได้ในเบื้องต้น ก่อนที่จะเข้าสู่เนื้อหาหลัก สอดคล้องกับสายสุนีย์ เต็มสินและสุนิสา อินทะชัย (2563) ที่ได้นำวิธิตาสมาธิไปบูรณาการการสอนตามขั้นตอน ในขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นคิดเชิงปฏิบัติ และขั้นสะท้อนการคิด

2. ผู้เรียนรู้จักกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับกลุ่มย่อย และการแลกเปลี่ยนบนเวทีเมื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียน มีความสนุกสนาน มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ส่งผลให้การนำเสนอผลงานที่เป็นกลุ่มและงานที่เป็นงานกลุ่ม นักศึกษาจะมีความมั่นใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน รับฟังแนวคิดจากผู้อื่นและนำมาปรับประยุกต์ใช้มากขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ วรงค์ ทันทานนท์ และ เบญจมาศ นาคหลวง (2554) ที่ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับวิธิตาสมาธิ และได้ค้นคว้าวิธิตาสมาธิทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ซึ่งการเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทักษะที่สำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ตนเองเพื่อการเป็นนักศึกษาที่มีทักษะ สอดคล้องกับการเรียนรู้และการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เมื่อนักศึกษาปฏิบัติวิธิตาสมาธิทุกคาบเรียน ส่งผลให้มีความสามารถในการจดจำคำศัพท์ เฉพาะด้านมากขึ้น เนื่องจากรายวิชา 1554605 ภาษาอังกฤษธุรกิจบริการ มีเนื้อหาที่มีคำศัพท์เฉพาะ

มีคำศัพท์ยากซึ่งอาจไม่พบในการสนทนาระดับเบื้องต้น แต่คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนาจะมีเฉพาะบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการเท่านั้น เช่น คำว่า escort, encounter, concierge, inventory และคำศัพท์อีกจำนวนมาก ฉะนั้น การจดจำคำศัพท์ได้ จะทำให้ทราบว่าเมื่อมีโอกาสใช้คำศัพท์ในเวลาใดและใช้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ใด ทำให้ การสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักศึกษาเลือกใช้คำศัพท์ได้ดีเหมาะสมกับบริบทสถานการณ์และระดับของผู้ที่กำลังสื่อสารด้วย

4. การเรียนรู้วิธีการสื่อสารด้วยบทสนทนาภาษาอังกฤษ ต้องอาศัยการดูตัวอย่าง เช่น การดูคลิปวิดีโอ ทำให้นักศึกษาเห็นตัวละครได้ตอบบทสนทนาด้วยภาษาอังกฤษจากผู้ที่มาจากหลากหลายประเทศการใช้สติ รู้จักคิดวิเคราะห์สถานการณ์ รู้จักรับมืออย่างใจเย็น การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยวิธิตักษิณช่วยให้นักศึกษาดึงใจฟังบทสนทนาที่มีน้ำเสียง (accent) ที่มาจากหลากหลายประเทศ เพราะเมื่อนักศึกษาเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จริงแล้ว ตนเองจะต้องเป็นผู้รับมือกับการฟังบทสนทนาในระยะเวลาอันรวดเร็วให้ได้ โดยไม่สามารถปฏิเสธการให้บริการได้ ดังนั้นนักศึกษาต้องเรียนรู้ที่จะตอบหรือให้ข้อมูลอย่างสุภาพและมีเหตุผล จนทำให้การดำเนินงานด้านการให้บริการสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธิตักษิณกับรายวิชาอื่น ๆ ทั้งในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรหรือศาสตร์สาขาวิชาแขนงอื่นด้วย เนื่องจากนักศึกษากำลังอยู่ในช่วงเรียนรู้ชีวิตเพื่อที่จะเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต การสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการทำสมาธิอย่างง่ายและถูกต้องจากสถาบันการศึกษา เป็นเพียงเบื้องต้นที่จะช่วยให้นักศึกษารู้จักรองอารมณ์ด้วย “พุทโธ” ใช้สติและสมาธิควบคู่กัน เกิดกระบวนการคิดที่ถูกต้องกลายเป็นขั้นต้นของ คำว่า “สัมมา” เช่น สัมมาอาชีวะ หมายถึงการเลี้ยงชีพชอบ (โดยสุจริต) เป็นต้น นอกจากนี้ทำให้นักศึกษาคิดแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ รู้จักยึดเหนี่ยวจิตใจได้ด้วยตนเอง ลดภาวะเครียด ภาวะซึมเศร้า ความขัดแย้ง เกิดเป็นความสุขในตนเองและสร้างสันติภาพในสังคมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา วุฒิสักดิ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว. (2559). เมื่อ Thailand 4.0 ถูกขับเคลื่อนด้วย Education 2.0. *สวนปัญญา จังหวัดปทุมธานีการปฏิรูปการเรียนรู้*, 2(26), 1-4.
- จิรพรรณ ชาญช่าง. (2563). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง : การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* 48(3), (กรกฎาคม-กันยายน 2563). 78-89.
- เจนจิรา ศรีทอง. (2562). การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).

- จรัมจิต สร้อยสมุทร. (2565). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียนโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร* 2(1), (มกราคม-มิถุนายน).
- ดรรารัตน์ อุทัยพยัคฆ์. (2548). *การพัฒนาแบบการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย*. ปรินญาณินพนธ์ การศึกษาดุษฎี กศ.ด. (การศึกษาดุษฎี). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิศนา ขมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์
- นิธิภักดิ์ กทิตาสตร และคณะ. (2564). พัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน The development of Bachelor Program in Digital Business by using Work-Integrated Learning (WIL) Model. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 8(1), มกราคม-มิถุนายน 2564.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2548). *การสอนแบบบูรณาการ Integrated Instruction*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- ปสนนจิตโต ว. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เรื่องสติปัญญาฐานกับการใช้ชีวิตประจำวันอย่าง มีสติของผู้เรียนครูสมาธิหลักสูตรวิทันตสมาธิ สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขาที่ 69 วัดศรีสุทธาวาส พระอารามหลวง จังหวัดเลย. *วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ*, 2(4), 13-24.
- ปัญญา ทองนิล. (2553). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพการสอนโดยการบูรณาการแบบสอดแทรกสำหรับนักศึกษาครู เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระเทพเจติยาจารย์ (วิริยงค์ สิรินธโร). (2547). *สร้างคุณธรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชนจำกัด.
- _____. (2550). *หลักสูตรครูสมาธิ เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชน
- พรารพิมล กิตติวงศ์ชัย. (2566). ผลของการทำสมาธิบำบัดต่อความวิตกกังวลและความผาสุกทางจิตวิญญาณของผู้ป่วยมะเร็งระยะสุดท้าย. *วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม* 20(1), (มกราคม-เมษายน).
- ฤชงค์ มัชฌิโม. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- มารศรี แนวจำปา และคณะ. (2561). แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารศรีวันาลัยวิจัย*, 8(2), 109.
- วงศ์ ทันทานนท์ และ เบญจมาศ นาคหลง. (2554). *ต้นกล้าวิธิตาสมาธิร่วมก่อการดี สู่โครงงานแผนที่ GIS พื้นที่อนุรักษ์ดินลุ่มน้ำคลองอุต๊ะเกา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- วาริณี ไกรศรี. (2563). *การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Number โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. เอกสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5. “การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A Change)”.*
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.* กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ และปิยะนันท์ พรังน้อย. (2559). *นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21. วารสารร่มพญักษ์ มหาวิทยาลัยเกริก 34(3), กันยายน-ธันวาคม. 55-78.*
- สายสุนีย์ เต็มสินสุข. (2564). *นวัตกรรมการเรียนการสอน : อ่าน-เขียนภาษาอังกฤษระดับอนุเขต Instructional Innovation : Reading-Writing in English at a Paragraph Level.* นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- สายสุนีย์ เต็มสินสุข และ สุนิสา อินทะชัย. (2563). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติวิธิตาสมาธิ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู. วารสารราชพญักษ์, 18(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2563. 109-118.*
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเสมียนนารี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/กรุงเทพฯ.*
- สุธาวลัย จันทรเรือง. (2559). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวท์ฮีดส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).*
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- สุนิสา อินทะชัย. (2559). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้วิดีโอช่วยสอน. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540). *เอกสารหมายเลข 4 “ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด”. กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์*
- เอกราช ดีเลิศ. (2552). *ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโภชนาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).*
- Bloom, Benjamin S. (1976). *Human Characteristic and School Learning.* New York: McGraw-Hill.
- Joyce, B. & Weil, M. (2000). *Models of Teaching.* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Saylor, J. Galen and William M. Alexander. (1974). *Planning Curriculum for School.* New York: Holt, Rinehart and Winston.

Saylor, Galen J., William M. Alexander, and Arthur J. Lewis. (1981). *Curriculum Planning for Better Teacher and Learning*. (4th ed). New York: Holt Rinehart and Winston.

Tyler, Ralph W. (1950). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.