

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ
ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

The Skills of School Administrators in the 21st Century Affecting
Achievement of Professional Learning Community under the
Secondary Educational Service Area Office Sisaket Yasothon

จันทนีย์ โกมลศรี* จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์ พิมล วิเศษสังข์

Chanthanee Komonsri*, Jittimaporn Sihawong, Pimon Wisetsang

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Master of Education, Educational Administration, Sisaket Rajabhat University

stu6530117116@sskru.ac.th

Received: October 24, 2024

Revised: December 20, 2024

Accepted: January 6, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร 2) ศึกษาระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร 4) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน จากสถานศึกษา 83 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 227 คน และครู จำนวน 3,221 รวมทั้งสิ้น 3,448 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 346 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน จากและครูผู้สอน จำนวน 323 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และเทียบสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.986 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและสมการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.770

4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสาร ได้ร้อยละ 59.30 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 2.240 - 0.164X_1 + 0.043X_2 + 0.103X_3 + 0.060X_4 + 0.491X_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = -0.217Z_1 + 0.073Z_2 + 0.156Z_3 + 0.100Z_4 + 0.638Z_5$$

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of 21st-century leadership skills among school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Sisaket Yasothon, 2) examine the level of success in the implementation of Professional Learning Communities (PLCs) in schools under the same office, 3) explore the relationship between 21st-century leadership skills of school administrators and the success of PLC implementation, and 4) identify the specific 21st-century leadership skills that influence the success of PLC implementation. The sample was determined using Krejcie and Morgan's table based on a population from 83 schools, classified by size into small, medium, large, and extra-large schools. The total population consisted of 227 school administrators and 3,221 teachers, amounting to 3,448 individuals. A total sample of 346 participants was selected, comprising 23 school administrators and 323 teachers, through stratified random sampling proportionate to school size. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with an overall reliability coefficient of 0.986. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research findings revealed that:

1. The level of 21st-century leadership skills among school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Sisaket Yasothon was at the highest level.
2. The overall success in the implementation of Professional Learning Communities was at the highest level.

3. There was a relatively high positive correlation between 21st-century leadership skills and the success of PLC implementation, with statistical significance at the 0.01 level and a correlation coefficient of 0.770.

4. The 21st-century leadership skills that influenced the success of PLC implementation were interpersonal skills and communication skills, accounting for 59.30%.

The regression equation of raw scores could be written as follows:

$$\hat{y} = 2.240 - 0.164X_1 + 0.043X_2 + 0.103X_3 + 0.060X_4 + 0.491X_5$$

The regression equation of standardized scores could be written as follows:

$$Z' = -0.217Z_1 + 0.073Z_2 + 0.156Z_3 + 0.100Z_4 + 0.638Z_5$$

Keywords: Skills for School Administrators in 21st Century, Professional Learning Community

บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคคล เนื่องจากความรู้และปัญญามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ในยุคนี้ การจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการมีส่วนร่วม โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสูง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการตัดสินใจด้วยวิจารณญาณ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสังคมนอกจากนี้ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลก เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วส่งผลให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแนวคิดของพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2558) ที่ระบุว่า ทักษะยุคใหม่เป็นคุณสมบัติสำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะที่จำเป็นเหล่านี้ ได้แก่ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการมีคุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินงาน (ชัยนนต์ เพาพาน, 2558)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในการจัดการศึกษาในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามนุษย์ไทยให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม รวมถึงการมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ รวมถึงการเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องมีความภาคภูมิใจใน

ความเป็นไทย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ การพึ่งตนเอง ความริเริ่มสร้างสรรค์ และการใฝ่รู้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทยในปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีความซับซ้อนและหลากหลาย ทำให้เกิดการแข่งขันในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพและระบบการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นอกจากนี้ ปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับยังคงมีจุดอ่อน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากร เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษา การศึกษาของไทยยังขาดความคล่องตัวและมีความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการเข้าถึงของผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถแข่งขันในระดับสากลและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาสถานศึกษาให้กลายเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีค่านิยมประชาธิปไตย การจัดการศึกษานี้มุ่งเน้นการสร้างคน สร้างงาน และสร้างชาติในอนาคต โดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงเป็นส่วนสำคัญของกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับการศึกษาในระดับสากล และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่เข้ากับอนาคตและการปฏิรูปบทบาทของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นยุคที่เน้นการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาร่วมกัน ความร่วมมือช่วยเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และการยอมรับความหลากหลาย ทั้งยังเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกที่ซับซ้อนและเชื่อมโยงกัน การเรียนรู้ร่วมกันยังส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสามารถในการปรับตัว ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับอนาคต ในบริบทของโรงเรียนไทยในปัจจุบัน ระบบการศึกษามีความเปิดกว้างและมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนจึงต้องรวมพลังทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ และประสบการณ์ในองค์กร เพื่อร่วมมือกันปรับเปลี่ยนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ประกอบสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน 2) การทำงานร่วมกันเป็นทีม 3) ภาวะผู้นำที่มีส่วนร่วม 4) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5) การสร้างชุมชนกัลยาณมิตรที่เข้มแข็ง และ 6) โครงสร้างที่สนับสนุนการดำเนินงานของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญที่ได้กล่าวถึงข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จากข้อมูลบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อเงื่อนไขความสำเร็จ (Condition of Success) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในข้อที่ 2 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดฯ ให้กลายเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู เนื่องจากทักษะของผู้บริหารสามารถมีผลกระทบต่อการทำงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ดังนั้น ในการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
4. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในปีการศึกษา 2566 จำแนกเป็นสถานศึกษา 83 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 227 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,221 รวมทั้งสิ้น 3,448 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2566 จำนวนสถานศึกษา 83 แห่ง จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 23 คน จำนวนครูผู้สอน 323 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1984) กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 346 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนในแต่ละชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ได้จากการสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการ ประกอบด้วย แพรดาว สอนงผ้น (2557), ชัยยนต์ เพาพาน (2558), ไกรสร เจียมทอง (2561), โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล
- 3) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์

4) ทักษะด้านเทคนิค

5) ทักษะการสื่อสาร

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6 ด้าน โดยยึดของสมาคมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากร (2560) ได้แก่

1) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม

2) ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ

3) ด้านภาวะผู้นำร่วม

4) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ

5) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร

6) ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เครื่องมือเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ด้วยการวิเคราะห์พหุคูณถดถอย (Multiple Regression Analysis)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามโดยใช้ระบบออนไลน์ จำนวน 346 ชุด ถึงกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยได้รับการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.51	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล	4.54	0.60	มากที่สุด
3. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.47	0.54	มาก
4. ทักษะด้านเทคนิค	4.50	0.58	มาก
5. ทักษะการสื่อสาร	4.55	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.51	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่าทักษะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.46) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.60) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.47) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.54)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
จันทิพย์ โกมลศรี* จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์ พิมล วิเศษสังข์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวม

รายการ	ระดับความสำเร็จในการดำเนินงาน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	4.63	0.37	มากที่สุด
2. ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ	4.60	0.47	มากที่สุด
3. ด้านภาวะผู้นำร่วม	4.62	0.49	มากที่สุด
4. ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	4.63	0.39	มากที่สุด
5. ด้านชุมชนกัลยาณมิตร	4.71	0.32	มากที่สุด
6. ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน	4.74	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.37) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.32) ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.39) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

ตัวแปรต้น	X1	X2	X3	X4	X5	Y_{total}
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)	1	0.670*	0.567*	0.617*	0.770*	0.473**
ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (X_2)		1	0.816*	0.736*	0.730*	.0594**
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_3)			1	0.907*	0.832*	0.714**
ทักษะด้านเทคนิค (X_4)				1	0.842*	0.698**
ทักษะการสื่อสาร (X_5)					1	0.738**
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X_{total})						1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (X_2) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_3) ทักษะด้านเทคนิค (X_4) และทักษะการสื่อสาร (X_5) มีความสัมพันธ์ กับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Y_{total}) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยใช้วิธีการเลือกตัวแปรโดยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด

ตัวแปรพยากรณ์	β	S.E.	t	P-value
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)	-0.217	0.047	-3.481	0.001
ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (X_2)	0.073	0.040	1.067	0.287
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_3)	0.156	0.070	1.456	0.146
ทักษะด้านเทคนิค (X_4)	0.100	0.054	1.113	0.267
ทักษะการสื่อสาร (X_5)	0.638	0.066	7.415	0.000
R = 0.770 $R^2 = 0.593$ F = 98.913**				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) และทักษะการสื่อสาร (X_5)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.770 และค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ ($R^2=0.593$) หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ร้อยละ 59.30 แสดงว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) และทักษะการสื่อสาร (X_5) ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร (Y_{total}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 2.240 - 0.164X_1 + 0.043X_2 + 0.103X_3 + 0.060X_4 + 0.491X_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = -0.217Z_1 + 0.073Z_2 + 0.156Z_3 + 0.100Z_4 + 0.638Z_5$$

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่าทักษะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ร่วมแรงร่วมใจ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

4. ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสาร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.770 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.593 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ร้อยละ 59.30 แสดงว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสาร ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และได้สมการในการพยากรณ์ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 2.240 - 0.164X_1 + 0.043X_2 + 0.103X_3 + 0.060X_4 + 0.491X_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = -0.217Z_1 + 0.073Z_2 + 0.156Z_3 + 0.100Z_4 + 0.638Z_5$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ทักษะ เรียงจากมากไปน้อยตามลำดับคือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ อยู่ในระดับมาก 2 ทักษะ คือ ทักษะด้านเทคนิคและทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ทักษะทุกด้านในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะการสื่อสาร ซึ่งถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ต้องอาศัยทักษะการสื่อสารเป็นองค์ประกอบในกระบวนการบริหารงาน กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสื่อสารออกมาในรูปแบบการพูดหรือเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสาร ติความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาของข้อมูล ข่าวสาร ได้ถูกต้องและมีศิลปะในการพูด สามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นอย่างดีและเป็นประโยชน์ต่อองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแพรวดา สนองฝัน, (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านทักษะในการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไกรศร เจริญทอง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาระดับความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงตามลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านภาวะผู้นำร่วม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ จากผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรต้องทุ่มเทความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกคน โดยสอดคล้องกับแนวคิดของวรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) ได้ให้ความเห็นว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพถือเป็นกลยุทธ์ในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ มีหลายพื้นที่ได้นำแนวทางของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และโรงเรียน โดยเฉพาะช่วงแห่งการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มครูและนักการศึกษา ยกตัวอย่างการปฏิรูปการศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประเทศอเมริกาและประเทศสิงคโปร์ ที่ได้นำกลยุทธ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนดำเนินการจนเกิดผลที่น่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหนูฤทธิ์ ไกรพล (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นแนว

ทางการดำเนินการที่ช่วยให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทุกระดับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจะต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นมากกว่าให้ความสำคัญกับการสอน นอกจากนั้นยังต้องให้ความสำคัญกับการร่วมมือ รวมพลัง การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกันโดยอาศัยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับการสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับน้อยถึงค่อนข้างสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับมาก อาจเนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีเงื่อนไขความสำเร็จ (Condition of Success) คือ กระบวนการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน โดยมีการจัดการประชุมวิชาการเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร ต้องทุ่มเทความรู้ความสามารถ อย่างเต็มที่ในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกคน จึงทำให้ทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความคิดที่หลากหลาย จนก่อให้เกิดความเข้าใจถึงเทคนิควิธีการกระบวนการบริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันอย่างคุณภาพ ดังนั้นจึงเกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน และการร่วมมือร่วมใจกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชนในการสร้างวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำร่วมกัน ด้วยการดำเนินงานร่วมกันอย่างกลมกลืนมิตร จึงทำให้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง เป็นไปตามแนวคิดของ DuFour (2007) ที่กล่าวถึงลักษณะสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่าเป็นแนวทางการดำเนินการที่ช่วยให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทุกระดับ ครูผู้สอนรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจะต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นมากกว่าให้ความสำคัญกับการสอน นอกจากนั้นยังต้องให้ความสำคัญกับการร่วมมือรวมพลัง การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันซึ่งเป็นไปตามงานวิจัยของธัญพร บุญรักษา (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของAlva (2009) ได้ศึกษาเรื่องความเป็นผู้นำที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพพบว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ชุมชนมืออาชีพ ต้องพัฒนาความรู้และความสามารถเพื่อให้ประสบความสำเร็จครูเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาที่แข็งแกร่งระดับมืออาชีพชุมชนการเรียนรู้และวิสัยทัศน์ร่วมกัน และวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพการดำเนินการต่อการส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้การเรียนรู้ชุมชนระดับมืออาชีพ ต้องเริ่มต้นความร่วมมือและมีประสิทธิภาพของโรงเรียนจะเห็นได้ว่าศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีทักษะในการบริหารสถานศึกษารอบด้าน เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จได้นั้นต้องใช้วิธีการ PLC ในการสร้างร่วมมือร่วมใจกันของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผลการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสารสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ร้อยละ 59.30 อาจเนื่องด้วยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้เห็นว่าผู้บริหารควรมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาตามภารกิจหลักซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษามากที่สุด การทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความแตกต่างของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อมีการทำงานร่วมกัน โดยการมีทักษะทางการบริหารต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะที่สามารถจะครอบคลุมภารกิจและบทบาทได้ทั้งหมด ซึ่งจะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงทักษะตนเองให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพ โดยต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะในเชิงการบริหารงานเป็นอย่างดี กล้าคิด กล้าพูด กล้าตัดสินใจ เป็นนักประสานงานที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นผู้นำ โดยเฉพาะความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์กว้างไกลรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยสามารถเป็นผู้นำไปสู่การปฏิบัติ และรู้จักระดมทรัพยากร รู้จักนำการบริหารทั้งหมดมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของOlson (2008) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสูงกับลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการเป็นผู้นำทางการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่นำแนวคิดของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ สามารถสร้างผลสำเร็จทางวิชาการได้อย่างโดดเด่น โดยโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จเหล่านี้ ผู้นำทางการศึกษาได้นำแนวคิดของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์เป็นกลยุทธ์สำคัญของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายในโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของHord (1997) ได้กล่าวถึง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ว่าเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การกระจายอำนาจในการควบคุมและการ

ตัดสินใจด้านการเรียนการสอนในลักษณะประชาธิปไตย โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ใน
ความรับผิดชอบร่วมกัน ครูสามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในด้านต่าง ๆ เช่น
ทรัพยากร สถานที่ เวลา สื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ความร่วมมือดังกล่าวยัง
นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกที่ประกอบด้วยความเคารพ ความห่วงใย และความไว้วางใจระหว่างกัน
ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการดำเนินชีวิตร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ ครูทุกคนในสถานศึกษาจะเข้าร่วมในการ
พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่ได้จากการสะท้อนคิดร่วมกันในกลุ่มเพื่อนร่วมวิชาชีพ
จะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามงานวิจัยของธัญพร
บุญรักษา (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
ของโรงเรียน ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การรับรู้ความสามารถของครูและบรรยากาศแบบเปิดของ
โรงเรียน โดยสามารถพยากรณ์ร้อยละ 71.80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุณิสา แพทย์พิพัฒน์ (2564)
ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2) ชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อ
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผลสูงสุด และหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ทักษะ กระบวนการคิด
รวมถึงกระบวนการทางสมองในการแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ สามารถเชื่อมโยง ข้อมูล
หรือสิ่งเร้าได้อย่างเป็นระบบจากส่วนย่อย ๆ ไปหาส่วนใหญ่ได้อย่างเป็นองค์รวม คิดแก้ปัญหา ด้วยวิธีการ
ใหม่ เป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้บุคลากรได้ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์
เพื่อให้เกิดผลดีในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญ และ
จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการทำงาน โดยให้
ความสำคัญกับการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแรง และร่วมแสดงความคิดเห็น ผ่านการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มี
ส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกิจกรรมและการตัดสินใจต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผล
โดยตรงไปยังการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรมุ่งเน้นการสื่อสารและด้านการพบปะ
เพื่อปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ ภายใต้บรรยากาศของวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร ซึ่งส่งเสริมความเป็นมิตร
และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน วัฒนธรรมนี้ยังช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และการดำเนินการที่ต่อเนื่อง
เพื่อความยั่งยืนในการทำงาน โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสารอย่าง
รอบด้าน เนื่องจากทักษะเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความร่วมมือและบรรยากาศการทำงานที่ดี

ภายในองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงกับครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในขณะเดียวกัน ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่การถ่ายทอดข้อมูลอย่างชัดเจน แต่ยังครอบคลุมถึงการฟังอย่างเข้าใจ การเจรจาต่อรอง และการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร การพัฒนาทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ แนวทางการปฏิบัติ และเป้าหมายขององค์กรได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรเป็นไปอย่างราบรื่น ยิ่งไปกว่านั้น การพัฒนาทักษะทั้งสองด้านนี้จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างและขยายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทั้งในสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่มีทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะสามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเชิงวิชาการและการบริหารจัดการที่มีความยั่งยืนในระยะยาว

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เช่น ด้านการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารสถานศึกษาเชิงรุก และการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต32*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2558). *แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1).
- ธัญพร บุญรักษา. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย).
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม

- แพรวดาว สอนง้วน. (2557). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).*
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. 25(1). 93-102.
- สมาคมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากร. (2560). *คู่มือประกอบหลักสูตรการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. นครราชสีมา: สมาคมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากร.*
- สุณิสรา แพทย์พิพัฒน์. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).*
- หนูฤทธิ ไกรพล. (2558). *การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย).*
- Alva, A. F. (2009). *Promoting effective leadership through a professional learning community* (Doctoral dissertation). Retrieved from Pro Quest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3353880).
- DuFour, (2007). "Professional Learning Communities: A Bandwagon, an Idea Worth Considering or Our Best Hope for High Levels of Learning," *Journal (J1) Middle School*, 39(1); 4-8.
- Hord, S.M. (1997). *Professional Learning Communities: Communities of Continuous inquiry and improvement (Internet)*. Southwest Educational Development Laboratory. <http://www.sedl.org/sidl.org/siss/plccredit.htm>
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1984). "Determining Sample Size for Research Activities," *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3); 607-610.
- Olson, C.D. (2008). *The relationship between high-achieving schools and professional learning community characteristics and the role of the educational leader*. (Doctoral dissertation). Retrieved from Pro Quest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3297664).