

**การสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในชุมชนชนบท:
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสันคะยอม อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่**

ภัทรกมล รักสวน

อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการโดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านสันคะยอม อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คู่มือประกอบการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สื่อตัวอย่าง และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การวิจัยได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการโดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและคู่มือ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษและคู่มือ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้มีทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น และ 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน ทักษะภาษาแบบบูรณาการ ชุมชนชนบท

The Task-based Learning and Scaffolding Method to Develop Language Skills for Secondary Class Student Level 1 in Local Community: A Case Study of Baan Sankayom School, Mae Rim, Chiang Mai

Abstract

The purposes of this study were 1) to create an invention for teaching and learning of integrated skills in English using task-based learning and scaffolding, 2) to develop integrated language skills of students using task-based learning and scaffolding, and 3) to study the satisfaction of students using task-based learning and scaffolding. The population was 29 grade 7 students enrolled in the year 2015 at Baan Sankayom School, Mae Rim, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest posttest design. The experimental instruments consisted of pretest, posttest, computer assisted instruction and its guidebook, English workbook and its guidebook, sample tasks, and satisfaction checklists. The data obtained were analyzed by mean and standard deviation, and t-test.

The findings of this research were 1) the computer assisted instruction, its guidebook, English workbook, and its guidebook were created and produced to use in the research 2) The integrated English language skills of the students using task-based learning and scaffolding developed increasingly 3) The students using task-based learning strongly satisfied their learning.

Key words: Task-based English learning and teaching method, Language skills, Local community

1. บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนโดยมุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเสริมสร้างทุนทางปัญญาอย่างยั่งยืน และสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของประเทศในอนาคตอย่างมั่นคง การออกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา การกำหนดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และนโยบายเรียนฟรี เป็นส่วนหนึ่งของการเร่งรัดพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เปิดโอกาสให้เด็กทั้งประเทศรวมทั้งเด็กจากครอบครัวยากจนมีโอกาสได้เรียนชั้นมัธยมปลายเป็นสัดส่วนต่อประชากรวัยเดียวกันเพิ่มขึ้น

หลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาพื้นฐานของประเทศไทยแสดงความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษโดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อให้คนไทยทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ กรม รอดคล้าย (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) ให้ความเห็นว่า การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำมาก

แม้ว่าประเทศไทยจะมีความพยายามให้คนไทยได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษโดยการกำหนดนโยบาย และปรับปรุงหลักสูตรด้วยวิธีการต่าง ๆ แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษทั้งระดับชั้น ป. 6 ม. 3 และ ม. 6 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 50% ระดับชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2555 มีผู้เข้าสอบ 773,338 คน คะแนนเฉลี่ย 36.98 ปี 2556 มีผู้เข้าสอบ 734,822 คน คะแนนเฉลี่ย 33.82 ปี 2557 มีผู้เข้าสอบ 731,106 คน คะแนนเฉลี่ย 36.02 ระดับชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2555 มีผู้เข้าสอบ 754,302 คน คะแนนเฉลี่ย 28.71 ปี 2556 มีผู้เข้าสอบ 680,445 คน คะแนนเฉลี่ย 30.35 ปี 2557 มีผู้เข้าสอบ 667,767 คน คะแนนเฉลี่ย 27.46 ระดับชั้น ม. 6 ปีการศึกษา 2555 มีผู้เข้าสอบ 394,208 คน คะแนนเฉลี่ย 22.12 ปี 2556 มีผู้เข้าสอบ 414,688 คน คะแนนเฉลี่ย 25.35 ปี 2557 มีผู้เข้าสอบ 430,877 คน คะแนนเฉลี่ย 23.44 นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการ

ศึกษาระหว่างเด็กในเมืองกับเด็กในชนบท จากข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2542, อ้างถึงใน อุมารักษ์ ภัทรวานิชย์ และ ปัทมา อมรสิริสมบุรณ์, 2550) ระบุว่า เด็กในเขตเมืองได้รับการศึกษามากกว่าเด็กในชนบท ด้วยเหตุผลที่ครอบครัวชนบทมีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุดต่อการเรียนของเด็ก นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างด้านโอกาสในการศึกษาระหว่างเมืองและชนบท เพราะเยาวชนอายุ 16-18 ปี ในเขตเมืองมีความได้เปรียบในด้านการได้รับการศึกษาตามเกณฑ์มากกว่าเยาวชนในเขตชนบท วิทยากร เชิงกุล (2552) แสดงความเห็นว่าเป็นเด็กจากครอบครัวที่ยากจนทั้งในชนบทและในเมืองมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า และมีคุณภาพต่ำกว่าเด็กจากครอบครัวที่มีรายได้สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากปัญหาความยากจน การไม่สามารถเรียนได้ดี และปัญหาสภาพแวดล้อม ยิ่งไปกว่านั้นปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความสามารถในการสอนเฉพาะกลุ่มสาระที่สำคัญ เช่น ภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ในประเทศไทยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูที่สอนไม่ตรงตามคุณวุฒิจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชนบทในปี 2547 มีครูที่สอนไม่ตรงตามคุณวุฒิประมาณ 20,000 คน นอกจากนี้ยังพบว่าครูได้รับการฝึกอบรมแบบเก่า ขาดการอ่าน การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะในการสอน ครูอาจารย์จำนวนมากขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ฝึกสอนตามตำราและให้นักเรียนท่องจำ

โรงเรียนบ้านสันตะยอม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในชุมชนชนบท เป็นเขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน อาชีพหลักของประชากรในชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำสวน และทำไร่ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจหรือรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี คือ 30,000 บาท และมีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตร โรงเรียนบ้านสันตะยอมมีครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 17 คน มีครูผู้สอนรายวิชาตรงตามคุณวุฒิจำนวน 4 คน แต่ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษ ส่วนนักเรียนเป็นนักเรียนชนเผ่าเช่น ม้ง ลีซอ ไทใหญ่ และมูเซอ

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-based Learning) จึงเป็นวิธีการที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ สามารถจัดการเกี่ยวกับอุปสรรคและสนองตอบความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งสนองตอบต่อสถานศึกษาหรือชุมชนที่ขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยตรง เนื่องจากเป็นวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการปฏิบัติจริง โดยภาษาที่เรียนมีความใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง (อ้างถึงใน เรณู รื่นยุทธ, 2554) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้

กระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาจากการที่ผู้เรียนทำงานและปฏิบัติตามที่ครูผู้สอนกำหนด โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ จำนวน 3 ขั้นตอน (Willis, 2000) ได้แก่ ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวผู้เรียนก่อนการปฏิบัติ เช่น เตรียมคำศัพท์ แนะนำหัวข้อ และภาษาเป้าหมายก่อนการปฏิบัติ หรือให้ผู้เรียนศึกษารูปแบบการทำงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง ขั้นที่สอง คือ ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) ให้ผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติจริง โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาในด้านความหมายเพื่อสื่อสารมากกว่ารูปแบบภาษา และขั้นสุดท้าย คือ ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการใช้ภาษาให้มีความถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) และขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice) ในขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) เน้นให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม วิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาเป้าหมาย ส่วนขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice) เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดใช้ภาษาเป้าหมายเพื่อให้เกิดความชำนาญ ความคล่องแคล่ว และความถูกต้องในการใช้ภาษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-based Approach) มีรูปแบบในการทำงานทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม กิจกรรมที่นำมาใช้ในการทำงานมีความหลากหลายจึงทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความสำเร็จในการพัฒนาทักษะภาษาและทักษะการสื่อสารด้วยภาษาได้โดยลำดับจากการเสริมต่อการเรียนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) และการเรียนร่วมกัน (Collaborative Learning) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหมกร ชาตริภิญโญ (2555) และ ฌฐทยา นวไตรลาภ (2555) ที่พบว่า การสอนภาษาแบบเน้นภาระงานส่งผลให้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้าน เช่น ครูที่มีคุณวุฒิภาษาอังกฤษโดยตรง จำเป็นต้องมีการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเอง

จากแนวความคิดของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำวิจัยเรื่อง วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในชุมชนชนบท เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อสร้างวัตรกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการโดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้

3. วิธีการวิจัย

3.1 ขอบเขตของการวิจัย

3.1.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านสันตะยอม อำเภอมะแมร์ จังหวัดเชียงใหม่ การเลือกกลุ่มเป้าหมายเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากลักษณะของกลุ่ม คือ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสในเขตชุมชนชนบท ให้บริการการศึกษานักเรียนทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนชนเผ่า มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 7 หมู่บ้าน และเป็นโรงเรียนที่ไม่มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยตรง

3.1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

สาระ ที่	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	Knowledge	Function	Task
1	1.3, 1.2, 1.1	บทที่ 1	การบอกอาชีพ	วาดภาพบุคคล
2	2.1	1. Article	เช่น	และเขียนประโยค
3	3.1	2. Pronouns	I am a student.	แนะนำอาชีพของ
4	4.1	3. Verb to Be	She is a singer.	บุคคล
1	1.3, 1.2, 1.1	บทที่ 2	การอธิบายบุคคล	วาดภาพบุคคล
2	2.1	1. Have got	เช่น	และอธิบาย

สาระ ที่	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	Knowledge	Function	Task
3 4	3.1 4.1	2. Nouns 3. This/That/These/ Those	This is my friend. She has long hair.	ลักษณะทาง กายภาพของ บุคคล
1 2 3 4	1.3, 1.2, 1.1 2.1 3.1 4.1	บทที่ 3 1. There is/There are 2. Some/Any 3. Possessive Adjectives 4. Preposition of Place	การอธิบายสถานที่ และการบอก ตำแหน่ง ที่ตั้ง เช่น There is a big garden. A dog is under the tree.	ติดสติ๊กเกอร์ลง บนภาพตาม ประโยคที่ กำหนดให้อ่านฟัง
1 2 3 4	1.3, 1.2, 1.1 2.1 3.1 4.1	บทที่ 4 Can	การบอก ความสามารถ เช่น I can draw pictures. Birds can fly.	บอกเล่า ความสามารถของ ตนเอง
1 2 3 4	1.3, 1.2, 1.1 2.1 3.1 4.1	บทที่ 5 1. Present Simple Tense 2. Adverb of Frequency 3. Preposition of Time 4. Question Words	กิจวัตรประจำวัน เช่น I get up at 6 o, clock every morning. What time do you get up?	วาดภาพกิจวัตร ประจำวันของ ตนเอง และเขียน/ พูดหน้าชั้นเรียน

3.2 ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย

วิธีสอนที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิธีสอนแบบเน้นการปฏิบัติงานตามแนวคิดของ Jane Willis และ Dave Willis แต่ได้เพิ่มการอธิบายคำศัพท์ และเนื้อหาก่อนการปฏิบัติงาน และมีการใช้สื่อตัวอย่างร่วมด้วย เพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงาน เนื่องจากร้อยละ 59 ของประชากรเป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ มีความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษได้ค่อนข้างน้อย

3.3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.3.1 การสำรวจพื้นที่เป้าหมายเพื่อศึกษาบริบทในการจัดการเรียนการสอน

จากการลงพื้นที่เป้าหมาย ณ โรงเรียนบ้านสันคะยอม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นครูผู้สอนจำนวน 17 คน มีครูที่สอนรายวิชาตรงตามคุณวุฒิจำนวน 4 คน แต่ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 671 คน มีนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 264 คน และมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน เป็นนักเรียนชนเผ่า จำนวน 17 คน ประกอบด้วย ม้ง 11 คน ลีซอ 3 คน ไทใหญ่ 2 คน และมูเซอ 1 คน

3.3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการวิจัย

3.3.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของ กรมวิชาการ จากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาจากมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษาหนังสือเรียนที่โรงเรียนบ้านสันคะยอมใช้ในการเรียนการสอน

2) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

3) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ราย ตรวจสอบแบบทดสอบ จากนั้นนำมาวิเคราะห์โดยใช้การหาค่า Index of Objective Congruence (IOC) พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 52 ข้อ ผู้วิจัยจึงปรับปรุงข้อสอบที่มีค่า IOC ไม่ถึง 0.5 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อสอบตามจำนวน 60 ข้อ

4) นำข้อสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย พบว่า ข้อสอบมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.20-0.80

3.3.2.2 คู่มือและบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือและแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของ กรมวิชาการ

จากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาในมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษาหนังสือเรียนที่โรงเรียนบ้านสันคะยอมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) สร้างคู่มือและสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 บท และข้อมูลเพิ่มเติมอีกจำนวน 1 บท ประกอบด้วย Parts of Speech (Nouns, Pronouns, Verbs, Adjectives, Adverbs, Prepositions, Conjunctions และ Interjection) Complement และ Phrases (Noun Phrases และ Prepositional Phrases)

3) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ราย ตรวจสอบแบบทดสอบ จากนั้นนำมาวิเคราะห์โดยใช้การหาค่า Index of Objective Congruence (IOC) พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.3.2.3 สื่อตัวอย่าง มีขั้นตอนการสร้าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ของ กรมวิชาการ จากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาในมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษาหนังสือเรียนที่โรงเรียนบ้านสันคะยอมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) สร้างสื่อตัวอย่าง จำนวน 5 ชิ้นงาน

3.3.2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) วางแผนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

2) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ครอบคลุมรายละเอียดด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านบรรยากาศ ประโยชน์ที่ได้รับ และความพึงพอใจโดยรวม โดยกำหนดลักษณะคำถามเป็นแบบวัดประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดน้ำหนักคำตอบการให้คะแนนตามวิธี Arbitrary Weighting ของ Likert (วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์, 2546) กำหนดน้ำหนักคำตอบเป็นค่าของคะแนนเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด = 1 น้อย = 2 ปานกลาง = 3 มาก = 4 และมากที่สุด = 5

3) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ราย ตรวจสอบแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

3.3.3 การดำเนินการทดลอง

1) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เป็นระยะเวลา 18 ชั่วโมง โดยในแต่ละครั้งมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.1) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Pre-Task) คือ การที่ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ วลี หรือ โครงสร้างโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำชิ้นงานนั้นได้ อาจมี กิจกรรมสั้น ๆ ให้ผู้เรียนทำในขั้น Pre-task จากนั้นจะมีการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำชิ้นงาน โดยใช้สื่อประกอบ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการผลิตชิ้นงาน

2.2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task-cycle) คือ การที่ผู้สอนให้เวลาและช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึก ทำชิ้นงาน และใช้ภาษาอย่างถูกต้องเพื่อนำเสนอชิ้นงาน เป็นการทำงานเป็นคู่ หรือกลุ่ม

2.3) ขั้นเน้นรูปแบบทางภาษา (Language Focus) คือ การที่ผู้สอนทบทวน รูปแบบทางภาษา คำศัพท์ หรือทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนวิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ คิดพลาด แก้ไข โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติให้ถูกต้องโดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ จากนั้นผู้เรียนฝึกรูปแบบภาษาอีกครั้งหนึ่ง

2.4) ขั้นรายงาน (Report) คือ การที่ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานโดยการพูด หรือเขียน ตามที่ตนเองผลิตขึ้น

3) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

4) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้

1) นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) นำผลจากการวิเคราะห์มาจัดหมวดหมู่เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำเสนอ โดยการพรรณนาประกอบตัวอย่าง

4. ผลการศึกษา

4.1 ผู้วิจัยได้สร้างวัตรกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการโดยใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) คู่มือประกอบการ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และ 4) คู่มือแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษ

4.2 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้มี คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Pre-test	29	18.31	5.07
Post-test	29	33.48	2.97

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.07 และนักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.97 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.3 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความหมาย
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้	4.72	0.52	มาก
ด้านการเรียนการสอน			
1. เทคนิคการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.66	0.55	มาก
2. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น	4.62	0.62	มาก
3. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.66	0.61	มาก
4. สื่อตัวอย่างทำให้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานได้	4.52	0.73	มากที่สุด
5. การเรียนการสอนพัฒนาทักษะการฟัง	4.59	0.56	มากที่สุด

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความหมาย
6. การเรียนการสอนพัฒนาทักษะการพูด	4.62	0.49	มากที่สุด
7. การเรียนการสอนพัฒนาทักษะการอ่าน	4.38	0.72	มาก
8. การเรียนการสอนพัฒนาทักษะการเขียน	4.41	0.78	มาก
9. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการคิด	4.66	0.48	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.52	0.63	มากที่สุด
ด้านผู้สอน			
1. ผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการถ่ายทอดความรู้	4.52	0.68	มากที่สุด
2. ผู้สอนให้ความสนใจเป็นกันเอง ทำให้สนุกในการเรียน	4.48	0.73	มาก
ด้านบรรยากาศ			
1. บรรยากาศในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.03	0.77	มาก
2. บรรยากาศในการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม	4.34	0.61	มาก
ในการทำกิจกรรม			
ประโยชน์ที่ได้รับ			
1. การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.62	0.62	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถผลิตชิ้นงานด้วยตนเองได้	4.55	0.68	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.72	0.52	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.62	0.67	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยรวม			
1. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวม	4.62	0.72	มากที่สุด
รวม	4.54	0.63	มากที่สุด

5. สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นในการอภิปรายดังรายละเอียดต่อไปนี้

ก่อนการดำเนินการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย เนื่องจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนขาดความต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์การร่วมประชุมกับผู้บริหารของโรงเรียน และครูฝ่ายวิชาการ และ

การสอบถามครูที่ปรึกษา พบว่า โรงเรียนไม่มีครูที่มีคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และอาสาสมัครช่วยในการสอน ทำให้การอธิบายข้อมูลเชิงลึกเป็นไปได้ยาก นอกจากนี้นโยบายในการเรียนภาษาอังกฤษขาดความต่อเนื่อง เช่น การเลือกหนังสือที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเปลี่ยนแปลง เนื้อหาไม่เป็นไปตามลำดับความยากง่าย นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางคนต้องช่วยครอบครัวทำงานทำให้ขาดการทบทวนและฝึกฝนทักษะภาษา รวมถึงรายวิชาอื่น ๆ

ผู้วิจัยจึงพิจารณาการเลือกเนื้อหาโดยเรียงลำดับความยากง่าย การเลือกคำศัพท์ที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการพิจารณาเนื้อหาในการจัดการอบรมเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูสอนฝ่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาพื้นฐาน และเพิ่มข้อมูลด้านเนื้อหา สร้างพัฒนาการทั้งด้านความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษ จากนั้นจึงมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และสื่อตัวอย่างเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ซ้ำในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ และรู้ว่าตนเองจะได้ผลิตชิ้นงานอะไร อย่างไร

ในระหว่างการดำเนินการวิจัยพบว่ามีปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้แก่

ประการแรก การจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและเรียนรู้ภาษาควบคู่กับการเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีการจัดเรียงลำดับและแบบจัดประเภท (Ordering and Sorting) คือ เรียนจากเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันเรียงจากเนื้อหาง่ายไปยาก ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงานของ Willis (1996)

ประการที่สอง ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดองค์ประกอบเพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ มีเนื้อหาที่ตรงกับหลักสูตร มีสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถสังเกตเห็นและใช้ได้ มีกิจกรรมหรือสิ่งที่ผู้เรียนและผู้สอนต้องปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอน มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดงานให้ และมีผู้เรียนหรือผู้ที่ต้องลงมือปฏิบัติงานโดยใช้ตัวบ่อนทางภาษาและสื่อการสอนที่ผู้สอนได้จัดเตรียมให้สอดคล้องกับแนวคิดของ Shavelson and Stern (1981, อ้างถึงใน นันทิยา แสงสิน, 2543) ในการกำหนดองค์ประกอบเพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาให้แก่ผู้เรียน

ประการที่สาม ในการผลิตชิ้นงานแต่ละชิ้นมีกระบวนการในการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวคิดของ Willis (1996) และ Ellis (2006, อ้างถึงใน อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555) คือ ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากการนำเข้าสู่บทเรียน จากการทบทวนคำศัพท์ วลี หรือนำเสนอคำใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำชิ้นงานนั้นได้ โดยมีการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำชิ้นงานจากการอธิบาย และการใช้สื่อต่าง ๆ ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาจากการทำแบบฝึกทักษะ และการทำงาน รวมทั้งผู้เรียนจะได้นำเสนอชิ้นงานของตนเองอีกด้วย นอกจากนี้ในการผลิตชิ้นงาน ผู้เรียนจะมีการปฏิบัติงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน (Face to Face Interaction) ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ จึงมีการแบ่งปันข้อมูล สนับสนุนช่วยเหลือกัน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน และกระตุ้นการทำงานร่วมกัน สร้างทักษะทางสังคม (Social Skills) และจากการทำกิจกรรมและการผลิตชิ้นงานร่วมกันทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) อีกด้วย (Johnson & Johnson, 1974, อ้างถึงใน ทิสนา แคมมณี, 2548)

ประการที่สี่ จากการที่ผู้สอนได้จัดเตรียมสิ่งที่อำนวยความสะดวก เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน ขณะที่ผู้เรียนกำลังแก้ปัญหา หรือกำลังอยู่ในระหว่างการเรียนรู้เรื่องใด เรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และเกิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้ก้าวไปสู่ขั้นหรือระดับพัฒนาการที่สูงขึ้นไป ทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น (Vygotsky, 1962)

ในส่วนของความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (92.06%) โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อโครงการในครั้งนี้ ได้รับความรู้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ (2555) ได้นำเสนอข้อดีของ Task-based Learning ว่าเป็นการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ณัฐทยา นวไตรลาภ (2555) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุตะบารุงพิทยาคาร จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75 อีกทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติในระดับมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

- 1) จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการใช้ภาษา แต่เมื่อได้เรียนเรื่องใหม่ นักเรียนไม่สามารถนำเรื่องที่เคยเรียนมาประยุกต์ใช้กับเรื่องใหม่ที่เรียนได้ ดังนั้นในการสอนจึงควรใช้เนื้อหาบทเรียนที่มีลักษณะเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของผู้เรียน
- 2) การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่องจะช่วยสร้างประสบการณ์ในการใช้ภาษา และเพิ่มทักษะทางภาษาของนักเรียน
- 3) การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการมีความรู้ ความสามารถ และทักษะภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักเรียนมีความใส่ใจในการฝึกฝนเพิ่มขึ้น
- 4) ชุดคู่มือและนวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นที่ไม่มีครูสอนภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองจากชุดคู่มือและนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปพัฒนาคู่มือที่เป็นรูปแบบนวัตกรรมต่อยอด
- 5) ในการคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนและระยะเวลาของการปฏิบัติงาน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และเนื้อหาอื่น ๆ
- 2) ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ไปทดลองใช้กับรายวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นจาก <http://www.curriculum51.net/upload/cur-51.pdf>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

- ณัฐยา นวไตรลาภ. (2555). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุตะบำรุงพิทยาคาร จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
- ทิสนา แคมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิยา แสงสิน. (2543). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรชัยกร ชาตรีบุญญ. (2555). การบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปรายเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัฒนวิมล อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2556). ภาษาอังกฤษ คนไทยรั้งท้ายโลก. สืบค้นจาก <http://www.bangkokbiznews.com/home/detail/politics/education/201311020/244407/> ภาษาอังกฤษ_คนไทยรั้งท้ายโลก.
- เรณู รื่นอุท. (2554). การศึกษาผลการใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. ศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา. 3(5), 91 – 101.
- วัชรารักษ์ สุริยาภิวัฒน์. (2546). วิจัยธุรกิจยุคใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยากร เชียงกูล. (2552). ปัญหาความไม่เสมอภาค. สืบค้นจาก <http://witayakornclub.wordpress.com/2009/02/27/บทที่-3-ปัญหาความไม่เสมอ/>.
- สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2560). รายงานประจำปี 2560. สืบค้นจาก <http://www.niets.or.th/th/catalog/view/431>.
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันภาษาอังกฤษ. (ม.ป.ป.). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่. กรุงเทพฯ: ม.ป.ป.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูป

- การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2556). ภาษาอังกฤษ คนไทยรั้งท้ายโลก. สืบค้นจาก http://www.bangkokbiznews.com/home/detail/politics/education/201311020/244407/ภาษาอังกฤษ_คนไทยรั้งท้ายโลก.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). เหลือवल้งเลहन้าการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ส. เอเชียเพรส (1989).
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2552). เด็กไทยติดเกม เพราะอ่านอังกฤษไม่ออก. สืบค้นจาก <http://www.saijai.net/frontEnd/newsHtml.jsp?id=reading>.
- อุมากรณัฏฐ์ ภัทรวาณิช และ ปัทมา อมรสิริสมบุญ. (2550). ความไม่เท่าเทียมด้านการศึกษา : เมืองและชนบท. นครปฐม: ประชากรและสังคม.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University
- Ellis, R. (2006). *The Methodology of Task-Based Teaching*. Retrieved from <http://asain-efl-journal.com>
- Nunan, D. (1989). *Designing Task for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2001). *Aspects of task-based syllabus design*. Retrieved from <http://www.telus.net/linguisticsissues/syllabusdesign.html>.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: MIT Press.
- Vygotsky, L. S. (2002). *Thought and Language*. (E. Hanfmann, & G. Vakar, Eds., & Trans.). New York: John Wiley & Sons.
- Willis, J. R. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman.
- Willis, J. R. (2000). *A Framework for Task-based Learning*. Harlow, Essex: Longman.