

การปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง
แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
The implementation of Education Policy Towards Social
Development Luang Prabang City, Luang Prabang Province, Lao
People's Democratic Republic

Received: February 18, 2021

Revised: March 24, 2021

Accepted: April 20, 2021

พุดสะดา อินทวง¹, เกรียงศักดิ์ สร้อยสุวรรณ²,
วิชญ์ มะลิตัน³

Pisada Intavong¹, Kriangsak Soisuwan²,
Wich Maliton³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาของนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบาย ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประชากรได้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประชาชน 296 คน กลุ่มตัวอย่างได้ 170 คน กลุ่มเป้าหมาย โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ประเด็นการสัมภาษณ์ ประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาของนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว ผลการวิจัย พบว่า มีการสนับสนุนการศึกษาต่อ การพัฒนาครูผู้สอน การสร้างโรงเรียนต้นแบบ การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์กีฬา การกำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน การฝึกอบรมอาชีพชาวบ้าน การบริหารงบประมาณ การสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และตอบสนองต่อแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

¹ นักศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Pisada Intavong. Master of art Thesis in Social Development Faculty of Humanities and Social Sciences Loei Rajabhat University.

² อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Kriangsak Soisuwan. Social Development Program, Loei Rajabhat University.

³ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Witch Maliton. Social Development Program, Loei Rajabhat University.

พบว่า ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการศึกษา เช่นระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน สร้างกองทุน ออมทรัพย์เพื่อการพัฒนาการศึกษา เป็นวิทยากรฝึกอบรมอาชีพการทอผ้า จักสาน 3) แนวทางการปฏิบัติ ตามนโยบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมนครหลวงพระบางแขวงหลวงพระบาง สปป. ลาว พบว่า 1) ควร ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มากขึ้น 2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล 3) ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีของชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้ 4) ส่งเสริมให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 5) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามบริบทสังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อมของชุมชน

คำสำคัญ: การศึกษาสู่การพัฒนาสังคม, นครหลวงพระบาง

Abstract

This research objectives were : 1) to study the state of education policy implementation of Luang Prabang city, Luang Prabang province, Lao PDR 2) to identify the factors supporting the implementation of the education policy towards social development of Luang Prabang city Luang Prabang province, Lao PDR and 3) to propose guidelines for the implementation of educational policy towards social development Luang Prabang city, Luang Prabang province, Lao PDR by means of quantitative and qualitative study methods. The population included 296 government officials involving in education. The sample size was purposely selected to have 170 informants and 13 government officials involving in the implementation of educational policies. The tools used for data collection were questionnaires, interview issues, and group discussion issues. Statistics was percentage, mean and standard deviation and descriptive analysis of contents.

The research results were as follows: 1) The state of implementation of the education policy of Luang Prabang city, Luang Prabang province, Lao PDR, found support in the pursuit of education, teacher development, developing a model school, educational quality management, educational materials, sports equipment, teaching and learning supervision and evaluation, vocational trainings for villagers, budget management, the making of society as a learning community and responding to educational quality improvement guidelines. 2) The factors supporting the implementation of the education policy towards social development in Luang Prabang city, Luang Prabang province, Laos PDR found that the community took part in the development of education i.e. fund raising to help develop schools, developing saving funds for education, career trainings, for woven fabric and craft products. 3) Guidelines for the implementation of the education policy towards social development in Luang Prabang city, Luang Prabang province, Lao PDR, found 1) needs to pursue studies, development of teaching and learning support with evaluation and assessment, 3) improvement the quality of education for a better change and self-reliance 4) empowerment of community participation for education and 5) learning stimulation and self-

reliance 4) empowerment of community participation for education and 5) learning stimulation pertinent

Keyword : Education towards social development, Luang Prabang

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ เพื่อการเสริมสร้างมาตรฐานชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ได้สิ้นสุดลงตั้งแต่ พ.ศ.2558 และต่อมากองการสหประชาชาติได้จัดทำเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อแก้ปัญหาที่โลกกำลังเผชิญอยู่ เช่น ความยากจน ความไม่เท่าเทียม สภาพแวดล้อมและสันติสุข รวม 17 ประการได้แก่ 1) การขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ 2) การขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน 3) การรับรองการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน ทุกช่วงอายุ 4) การรับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน 5) การบรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนابทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง 6) การรับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน 7) การรับรองการมีพลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้ยั่งยืน ทนสมัย 8) การส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุม และยั่งยืนการจ้างงานที่มีคุณค่า 9) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม 10) การลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งภายในและระหว่างประเทศ 11) การทำให้เมือง และการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 12) การรับรองแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน 13) การดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ 14) การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 15) การปกป้อง พินทุและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน 16) การส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 17) การสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ จึงมีความสำคัญมากกับการรักษารักษาและพัฒนาประเทศชาติตามแนว

ทางการเปลี่ยนแปลงใหม่ของพรรครัฐบาล ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ

การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคมและมิติการบริหารจัดการภาครัฐ

ได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะด้านการศึกษา จะมีการปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบต่างๆ เพื่อ

รับ ประกันให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการและ

กีฬาได้จัด ทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2559–2563) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศ

ทางการปฏิบัติ งานของกระทรวง ศึกษาธิการและส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัด โดยได้นำหลักการ

สร้างความเจริญให้กับบ้านเมืองที่เรียกว่า เวียงงาน 3 สร้าง มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อ

สร้างผลผลิตและผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติลาว ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2559–2563) เป็นแผนตามมติที่

ประชุมใหญ่ ครั้งที่ 10 ของพรรครัฐบาล และแก้ไขวาระตกค้างของแผน 5 ปี ที่ผ่านมาให้ประสบ

ผลสำเร็จ นอกนั้นยังเป็นแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ถึง พ.ศ.2568 และ

วิสัยทัศน์ ถึง พ.ศ.2573 เพื่อพัฒนาประเทศชาติ ให้พ้นจากสภาพความด้อยพัฒนา ใน พ.ศ. 2553 และก้าวไปสู่ประเทศกำลังพัฒนาระดับปานกลางถึงระดับสูงใน พ.ศ.2563 โดยการกำหนดนโยบายสู่การนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ให้เด็กในเกณฑ์อายุ 3-5 ปี ได้เข้าเรียนมากกว่าร้อยละ 55 อัตราเข้าเรียนรวมของเด็กอายุ 5 ปี ให้ได้ร้อยละ 70 อัตราเข้าเรียนมากที่สุดที่ชั้นประถมศึกษาให้ได้ร้อยละ 99 อัตราคงเหลือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้ได้ร้อยละ 90 อัตราเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้ร้อยละ 85 และมัธยมศึกษาตอนปลายให้ได้ร้อยละ 75 ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนในสายวิชาชีพ ให้ครอบคลุมประมาณร้อยละ 30 ของนักเรียนที่จบทั้งหมด และได้เรียน

ต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ร้อยละ 60 มุ่งมั่นทำให้อัตราการรู้หนังสือของประชาชนในกลุ่มอายุ 15-24 ปี ให้ได้ร้อยละ 99 และในกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้ได้ร้อยละ 95 พร้อมทั้งส่งเสริมให้ทุกคนในสังคมได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ให้ได้ร้อยละ 30 ของประชากรทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม โดยเฉพาะการวางพื้นฐานในการสร้างกำลังแรงงานให้มีทักษะมีคุณภาพสูงสามารถแข่งขันและเชื่อมโยงกับภูมิภาคและสากล

รัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) โดยคณะผู้รับผิดชอบได้กำหนดนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ซึ่งมีเจ้าแขวง เจ้าเมือง/เจ้านคร เป็นผู้กำกับการดูแลและปฏิบัติตามมติกรมการเมืองศูนย์กลางพรรค เลขที่ 03/กมสพ ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 เกี่ยวกับการจัดตั้งและขับเคลื่อนของคณะบริหารหมู่บ้านและอีก 5 หน่วยงานหลัก ที่กระทรวงภายในได้กำหนดให้เป็นรูปธรรมโดยเฉพาะเวียงงาน 3 สร้างด้านการศึกษา มอบหมายให้แผนกการศึกษาธิการและกีฬาเป็นหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบในการจัดทำนโยบายเวียงงาน 3 สร้างด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ประชาชน โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือยกระดับการศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตแก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย (เอกสารกองประชุมคณะนำเปิดกว้าง และถอดถอนบทเรียนการจัดตั้งปฏิบัติเวียงงาน 3 สร้าง **แผนกการศึกษาและกีฬา** ,2557)

จากที่กล่าวมานครหลวงพระบางซึ่งเป็นเมืองสำคัญและเป็นเมืองหลักของแขวงหลวงพระบางที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างของเมืองต่างๆ ภายในแขวงหลวงพระบาง โดยเฉพาะบ้านปากเซียงและบ้านเมืองชาย ซึ่งเป็นบ้านที่ถูกกำหนดให้เป็นบ้าน 3 สร้างของนครหลวงพระบาง ซึ่งจากการดำเนินงานตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้างของทั้งสองหมู่บ้านยังพบว่าปัญหาการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ซึ่งยังไม่ประสบผลสำเร็จตามที่นโยบายได้กำหนดไว้ (วงเพ็ด อุดมลิขิต. สัมภาษณ์ 13 พฤษภาคม 2562) และเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายที่ทางรัฐบาลกำหนดไว้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาด้านการจัดการศึกษาตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่จะหลุดพ้นจากความเป็นประเทศด้อยพัฒนา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมของหมู่บ้านปากเซียง และหมู่บ้านเมืองชาย นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาศูการพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบาย ด้านการศึกษาศูการพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว
3. เพื่อเสนอแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาศูการพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะรับผิดชอบเวียงงาน 3 สร้าง จำนวน 13 คน ได้แก่

1.1 ผู้ปฏิบัติงานภายในแผนกศึกษาธิการ และกีฬาแขวง 6 คน ประกอบด้วย หัวหน้าหรือรองแผนกศึกษาธิการ และกีฬาแขวง หัวหน้าหรือรองห้องการบริหารแผนกศึกษาธิการ และกีฬาแขวง หัวหน้าแขวงสถิติแผนการและการร่วมมือต่างประเทศ หัวหน้าแขวงตรวจตราและประเมินผล หัวหน้าแขวงสามัญศึกษา

หัวหน้าศูนย์กานศึกษานอกโรงเรียนแขวง

- 1.2 ผู้ปฏิบัติงานภายในห้องการศึกษาธิการ

และกีฬานครหลวงพระบาง 3 คน ประกอบด้วย หัวหน้าหรือรองห้องศึกษาธิการ และกีฬานครหลวงพระบาง

หัวหน้าหน่วยงานสถิติแผนการและการร่วมมือต่างประเทศ หัวหน้าหน่วยงานสามัญศึกษา

- 1.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ของหมู่บ้าน 3 สร้าง 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ปากเชียง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์เมืองชาย

- 1.4 ผู้ใหญ่บ้าน 3 สร้าง 2 คน คือ ผู้ใหญ่หรือรองผู้ใหญ่บ้านปากเชียง ผู้ใหญ่หรือรองผู้ใหญ่บ้านเมืองชาย

การศึกษาเชิงปริมาณ ดำเนินการ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่หัวหน้าครัวเรือน หรือตัวแทนครัวเรือนของบ้านปากเชียง จำนวน 154 คน และบ้านเมืองชาย จำนวน 142 คน รวมทั้งสิ้น 296 ครัวเรือน (ห้องการศึกษาธิการและกีฬา นครหลวงพระบาง, 2561)

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซี่ และมอร์แกน (Krejci and Morgan) ดังนี้ หัวหน้าครัวเรือนหรือตัวแทนครัวเรือนของบ้านปากเชียง 88 คน และหัวหน้าครัวเรือน หรือตัวแทนครัวเรือนบ้านเมืองชาย 82 คน รวม 170 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายเวียง งาน 3 สร้าง ด้านการศึกษา สู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาวเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้างด้าน
ศึกษาสู่การพัฒนาสังคม เช่น เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้างด้าน
ศึกษาสู่การพัฒนาสังคม จำนวน 22 ข้อ

ส่วนที่ 3 เสนอแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านศึกษาสู่การพัฒนาสังคม
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามและเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบาย
ด้านศึกษาสู่การพัฒนาสังคม

2. ร่างแบบสอบถามแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

3. ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ
ความถูกต้อง ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.9

5. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้เกี่ยวข้องกับการ
จัดการศึกษาเมืองปากอู จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.78

6. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองโดยการชี้แจงการตอบ
แบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้าน
การศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว วิเคราะห์ข้อมูลด้วย
โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1.2 สถิติ ที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษา
สู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว ใช้สถิติพรรณนาบรรยายค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้างด้าน
การศึกษาสู่การพัฒนาสังคม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่บันทึกไว้ และ
สรุปข้อมูลโดยการสรุปเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาของนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

ผลการศึกษา พบว่าการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมของ
นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว ได้แก่

1.1 สภาพการขยายโอกาสทางการศึกษา

การขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนในหมู่บ้านต่างๆ รวมถึงใน
ถิ่นทุรกันดารได้เรียนต่อเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเผ่าต่าง ๆ เข้าถึงการศึกษาทั้งเขตชนบทที่
ห่างไกล ให้ปรากฏผลเป็นจริง ปฏิบัตินโยบายในการยกระดับครูผู้สอนพร้อมทั้งจัดสรรพนักงานครูให้
เพียงพอสร้างโรงเรียนต้นแบบ ส่งเสริมการอ่าน และสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การสอนให้เพียงพอ

ปรับปรุงนโยบายการเลื่อนชั้นเรียนและนโยบายอื่น ๆ ต่อผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่เขตห่างไกลให้มีความเหมาะสม และส่งเสริม ให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา และกีฬา ให้มากขึ้นโดยเฉพาะขยายโรงเรียนอนุบาล ประถม มัธยม วิทยาลัย โรงเรียนวิชาชีพอยู่ในท้องถิ่นต่างๆ ให้มากขึ้น ปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน เอาใจใส่คุณภาพของครู อุปกรณ์ หลักสูตร ห้องทดลองต่างๆ เพื่อสร้างศักยภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติในอนาคต

1.2 สภาพคุณภาพการจัดการศึกษา

การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์ การศึกษาอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การเรียนการสอน การปฏิบัติงานเหลือแผนงานได้ดำเนินไปตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยการหมุนใช้เป็นแผนประจำปีของการศึกษา นโยบายของรัฐบาล สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กำหนดขึ้นเพื่อให้ ทุกภาคส่วนยึดเป็นแนวทางปฏิบัติให้ประชาชน 1) มีความอยู่ดีมีสุข สร้างสังคมสามัคคีปรองดอง 2) กระจายอำนาจให้ท้องถิ่น และชุมชนรับผิดชอบในการพัฒนา 3) เปลี่ยนแปลงวิธีการพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม ดังจุดมุ่งหมายที่ว่า “ประเทศชาติมั่นคงเข้มแข็ง ประชาชนร่ำรวยมีความสุข สังคมมีประชาธิปไตย ยุติธรรม และศรัทธา”

1.3 สภาพการบริหารการศึกษา

การปรับปรุงการบริหารการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาครูผู้สอน การฝึกอบรมพัฒนาครู การเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาอาชีพให้ชาวบ้าน การบริหารงบประมาณ เพื่อสร้างสังคม ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และตอบสนองต่อแนวทางพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานเพื่อกำกับและติดตามการจัดตั้งปฏิบัติเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ชุมชนได้รับผิดชอบ ร่วมวางแผนและปฏิบัติตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้ทันเวลา และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันรวมทั้ง ดำเนินการผลักดันและสร้างกระบวนการเวียงงาน 3 สร้าง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ

2. ปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง

ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม ของนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.00 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.12 สถานภาพส่วนใหญ่ สมรส คิดเป็นร้อยละ 69.00 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.98

ผลการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างแยกผลการศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนก่อนการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง

ด้านการศึกษา และการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาในปัจจุบัน ได้แก่ รูปแบบการมีส่วนร่วมและขั้นตอนการมีส่วนร่วม คือ

1. ก่อนการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ได้แก่ ด้านรูปแบบการมีส่วนร่วมและขั้นตอนการมีส่วนร่วม ดังนี้

1.1 ผลการศึกษา ด้านรูปแบบการมีส่วนร่วมในภาพรวมทั้งหมด พบว่า ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.84) และความพึงพอใจในด้านขั้นตอนการมีส่วนร่วม ในภาพรวมทั้งหมด พบว่า ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.86) เมื่อแยกระดับความพึงพอใจจำแนกตามรายด้าน พบว่า การรับรู้ข่าวสารมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 37.06 รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 34.12 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.95) การปรึกษาหารือมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 50.59 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.24 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.72) การประชุมรับฟังความคิดเห็น มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 42.94 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.72) การประชุมในระดับชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 44.71 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 32.94 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.80) การประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการ มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 เมื่อพิจารณาภาพรวม รายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.78) การประชาสัมพันธ์ มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 40.06 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 34.01 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.96) การร่วมในการตัดสินใจมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.95)

1.2 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในภาพรวมทั้งหมด พบว่า ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.86) เมื่อแยกระดับความพึงพอใจจำแนกตามรายด้าน พบว่า การศึกษาค้นคว้าปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ตลอดจนความต้องการของชุมชน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 42.94 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 69 คน เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.72) การร่วมคิดหา สร้างรูปแบบ และวิธีการพัฒนา มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 32.94 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.85) การร่วมวางแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 40.06 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.89) การร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 51.08 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 32.09 เมื่อพิจารณาภาพรวม รายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.96)

1.3 สภาพการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า ความพึงพอใจในด้านรูปแบบการมีส่วนร่วม ในภาพรวมทั้งหมด ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.70) และความพึงพอใจในด้านขั้นตอนการมีส่วนร่วม ในภาพรวมทั้งหมด พบว่า ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.65) เมื่อแยกระดับความพึงพอใจจำแนกตามรายด้าน พบว่า

1.4 ผลการศึกษาภาพรวมความพึงพอใจในด้านรูปแบบการมีส่วนร่วมในภาพรวมทั้งหมด พบว่า ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.70) เมื่อแยกระดับความพึงพอใจจำแนกตามรายด้าน พบว่า การรับรู้ข่าวสาร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 42.94 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 37.06 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.76) การปรึกษาหารือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 53.53 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.82) การประชุมรับฟังความคิดเห็น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 44.71 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.65) การประชุม ในระดับชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 51.76 รองลงมาอยู่ในระดับมากจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.64) การประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.58) การประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.82) การร่วมในการตัดสินใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.64)

1.4 ผลการศึกษาภาพรวมความพึงพอใจในด้านขั้นตอนการมีส่วนร่วมทั้งหมด พบว่า ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.65) เมื่อแยกระดับความพึงพอใจจำแนกตามรายด้าน พบว่า การศึกษาค้นคว้าปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตลอดจนความต้องการของชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 56.47 รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.64) การร่วมคิดหา สร้างรูปแบบ และวิธีการพัฒนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 42.35 รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 39.41 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.73) การร่วมวางแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.60) การร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาอยู่ในระดับมาก จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ พบว่า ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.63)

3. เสนอแนวทางการปฏิบัติตามนโยบาย ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

การเสนอแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ คณะรับผิดชอบเวียงงาน 3 สร้าง ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานภายในแผนกศึกษาธิการ และกีฬาแขวง จำนวน 6 คน ผู้ปฏิบัติงานภายในห้องการศึกษาธิการ และกีฬา นครหลวงพระบาง จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน

มัธยมสมบูรณ์ ของหมู่บ้าน 3 สร้าง จำนวน 2 คน ผู้ใหญ่บ้าน 3 สร้าง จำนวน 2 คน รวมทั้งหมดจำนวน 13 คน มีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้วิจัยจะตั้งประเด็นสนทนาเพื่อให้ผู้เข้าร่วมเวทีสนทนากลุ่มได้แลกเปลี่ยน และประกอบความคิดความเห็น นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในลักษณะของการเขียนสรุปเนื้อหาเชิงพรรณนา (Descriptive analysis) แล้วนำมาเสนอตามแนวทางกลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้การวิเคราะห์เชิงเหตุผลไม่ได้มุ่งเก็บเป็นตัวเลขมาทำการวิเคราะห์เพื่อสร้างข้อสรุปข้อมูลเกี่ยวกับ เวียกงงาน 3 สร้าง ทำการบันทึกไว้ในเอกสารไปตามข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อแสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง และแนวทางที่จะปฏิบัติตามนโยบายเวียกงงาน 3 สร้างด้านการศึกษาศู่การพัฒนาสังคม

3.1 การขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ ต้องมีการวางแผน การเรียน การสอนอย่างชัดเจนในการให้ทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อการส่งเสริมให้นักเรียนในหมู่บ้านต่าง ๆ ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ครู อาจารย์ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านอาชีพ การเพิ่มรายได้และพ่อแม่ประชาชนหมู่บ้าน 3 สร้างให้มีวิชาอาชีพ ปลูกพืชสวนครัว เพื่อผลิตเป็นสินค้า และมีรายได้เสริม รวมถึงในถิ่นทุรกันดารได้เข้าเรียนต่อเพิ่มมากขึ้น

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการยกระดับการศึกษา ก่อให้เกิดความรับผิดชอบขึ้นในแต่ละชั้น ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ครู อาจารย์ และพ่อแม่ประชาชนภายในหมู่บ้าน 3 สร้างให้มีวิชาอาชีพ ปลูกพืชผักสวนครัวและผลไม้ตามฤดูกาลเพื่อส่งขายเป็นสินค้า และมีรายได้เพิ่มมากขึ้น การพัฒนาพื้นฐานโครงสร้างต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่จะหลุดพ้นจากความเป็นประเทศด้อยพัฒนา การยกระดับการ ศึกษาให้แก่ชุมชนได้แบ่งความรับผิดชอบแต่ละชั้นเป็นต้น การก่อสร้างพื้นฐานโครงสร้าง การบรรจุข้อสอนนักเรียนไปเรียนต่อภายในประเทศ และต่างประเทศ การบรรจุข้อสอนเข้าเป็นรัฐกรครู การเสนอแต่งตั้งผู้บริหาร และยกย้ายพนักงานในแต่ละแขนงการต่างๆ การค้นคว้าอยู่ชั้นของตนมีความรับผิดชอบและสนองอุประกรตามวัตถุประสงค์ ตำรา แบบเรียน อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรีวรรณคดี ให้โรงเรียนเป้าหมายอย่างทั่วถึง

3.2 การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ต้องดำเนินการตามหลักการเรียนรู้ การสอน มีการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์การศึกษาอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การเรียน การสอน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์การศึกษาอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การเรียน การสอน ยกระดับวุฒิการศึกษาตามรายวิชาให้เพิ่มมากขึ้น จัดแบ่งตัวเลขเข้าบรรจุให้ทั่วถึงตามความต้องการ การจัดการบริหารงบประมาณ จัดส่งพนักงานครู อาจารย์ไปฝึกอบรม และเลื่อนขั้นเลื่อนครุ วิชาการ ครูชำนาญการตามความเหมาะสม และทำการปลูกพืชผักสวนครัว และผลไม้ตามฤดูกาลเพื่อส่งขายเป็นสินค้าสามารถสร้างเป็นรายได้มากขึ้น

3.3 การปรับปรุงการบริหารการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการปรับปรุงการบริหารการศึกษา ได้แก่ ต้องมีการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ โดยมีจุดมุ่งหมายไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของชุมชน เกิดชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ความสำคัญของกระบวนการการพัฒนา โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในบริบทของชุมชนทุกด้านสามารถรู้เท่าทันและจัดการกับประโยชน์จากภายนอกชุมชนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการเมือง สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและปัจจัยอื่นๆ ในชุมชน ทำให้ชุมชน สังคม และสถาบันการศึกษาน่าอยู่ สร้างแผนงบประมาณการสนองอุปการณ์การศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ การพัฒนาครูผู้สอน การฝึกอบรมพัฒนาครู การเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาอาชีพให้ชาวบ้าน การบริหารงบประมาณ

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการปรับปรุงการบริหารการศึกษามีการดำเนินงานอย่างชัดเจน การพัฒนาครูผู้สอน การฝึกอบรมพัฒนาครู การเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา การพัฒนา โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ตอบสนองการดำรงชีวิตความต้องการของชุมชน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ของชุมชนโดยสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของชุมชน จัดฝึกอบรมวิชาอาชีพให้ชาวบ้านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาหมู่บ้าน และโรงเรียนให้มีความสงบสุขประชาชนมีรายได้เพิ่มในการทำสวนปลูกพืชผักสวนครัว และผลไม้ตามฤดูกาลเพื่อส่งขายเป็นสินค้าและสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ในการบริหารงบประมาณ และสรุปรายงานประจำเดือน ประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษา

อภิปรายผล

1. สภาพการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม ของนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

ผลการศึกษา พบว่า สภาพการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม ของนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว ได้แก่ การขยายโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงการบริหารการศึกษา ที่เป็น เช่นนี้ อภิปรายได้ว่าการปฏิบัติตามนโยบายเวียง งาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมของนครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว ในขณะเดียวกัน การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชน ในหมู่บ้าน 3 สร้าง ตลอดถึงครู อาจารย์และนักเรียน ในชุมชนท้องถิ่นให้มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มมากขึ้น มีมาตรฐานการครองชีพที่ดีขึ้น มีโรงเรียนเพียงพอ นักเรียนได้เรียนจบชั้นมัธยม และศึกษาต่อวิชาชีพอได้อย่างทั่วถึง การดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ โดยมีจุดมุ่งหมายไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของชุมชน เกิดชุมชนเข้มแข็ง ในการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพตนเองได้อย่างต่อเนื่องและพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ความสำคัญของกระบวนการการพัฒนาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในบริบท ของชุมชนทุกด้านสามารถรู้เท่าทันและจัดการกับประโยชน์จากภายนอกชุมชนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการเมือง สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและปัจจัยอื่นๆ ในชุมชน ทำให้ชุมชน สังคม และสถาบันการศึกษาน่าอยู่สร้างแผนงบประมาณ การสนองอุปการณ์การศึกษาให้

เพียงพอกลับความต้องการ การพัฒนาครูผู้สอนการฝึกอบรมพัฒนาครู การเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาอาชีพให้ชาวบ้าน การบริหารงบประมาณ ประชาชนในชุมชนสามารถช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ได้ เกิดชุมชนเรียนรู้ ชุมชนเข้มแข็งมีความรู้ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต และคนในสังคมเกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนท้องถิ่น ให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนต่อไปและในอนาคต และเมื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในด้านขั้นตอนการมีส่วนร่วม ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.86) และมีความพึงพอใจในขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า ปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.86) สอดคล้องกับ Lin (2011 : 4-30) ได้ศึกษาเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาเจ้าหน้าที่ในการศึกษาระดับสูงโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ขบวนการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยรวมทั้งต้องการเปิดเผยมุมมองของเจ้าหน้าที่ ตัวแปรต้น คือ การตอบสนองของเจ้าหน้าที่ ที่อยู่ในองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญ พบว่า เจ้าหน้าที่ ที่มีการพัฒนาตนเองสูงกว่าการตอบสนองความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการศึกษาของ อมร สายใจ,(2556) องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่งผู้บริหารโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมด้านการเรียนรู้เป็นทีม ด้านความคิดเชิงระบบ ด้านแบบแผนความคิด และอันดับสุดท้ายคือด้านความรอบรู้แห่งตน การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองสระแก้วจำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่งผู้บริหารโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ด้านแบบแผนความคิด ด้านความคิดเชิงระบบ และสุดท้าย คือ ด้านความรอบรู้แห่งตน การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวม และหลายด้านแตกต่างกัน

2. ปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบาย ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

ผลการศึกษา พบว่า ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินเวียกงาน 3 สร้าง ซึ่งแสดงออกในการพัฒนาทางการศึกษา ส่งเสริมบุตรหลานของตนให้ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์อายุ ช่วยระดมทุน หาแหล่งทุน เข้าหมู่บ้าน ครู อาจารย์ และพ่อ แม่ประชาชนได้สมทบทุนกันสร้างประตูรั้วโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ปากเซียง และสร้างกองทุนพัฒนาภายในหมู่บ้าน ออมทรัพย์ ให้ประชาชนกู้ยืมได้โดยมีดอกเบี้ย 3 % ต่อเดือนของจำนวนเงินกู้สำหรับสมาชิกในกองทุน และมีส่วนร่วมในการจัดตั้งปฏิบัติ เวียกงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาช่วยระดมพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจต่อเวียกงานการศึกษาและส่งลูกหลานของตนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์อายุที่ได้กำหนดไว้ จัดการฝึกอบรมชาวบ้านให้มีอาชีพ สร้างผลิตภัณฑ์ ทำการทอผ้า จักรสาน เพื่อผลิตเป็นสินค้าสร้างรายได้เข้าหมู่บ้าน สอดคล้องกับการศึกษาของ Wheeler (2003 : 24-38) ได้ทำการศึกษการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้กรณีศึกษาประสบการณ์ของชาวอเมริกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการเปิดเผยการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปจนถึงการประยุกต์ใช้องค์กรแห่งการเรียนรู้ในอเมริกัน โดยใช้แนวคิดของเซงเก้ (Senge : 90-93) ซึ่งประกอบด้วยวินัย 5 ประการ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสร้างแบบแผนทางความคิด และการคิดเชิงระบบโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ ข้อมูลด้านคุณภาพใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต การทบทวนเอกสาร การพูดคุย และแสดงความคิดเห็นผลจากการ

วิจัยพบว่า 1) ครูมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การประยุกต์ใช้หลักวินัย 5 ประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้องมีการอบรมเพื่อพัฒนา และมีการออกแบบผลลัพธ์ของแผนปรับปรุงโรงเรียน 3) การวิจัยจะเน้นในหลักวินัย 5 ประการโดยครูต้องทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนอย่างเป็นทีม สรุปได้ว่าหลักในการศึกษาเกี่ยวกับการที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ครูจะทำการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล และการเรียนรู้ของนักเรียน

3. เสนอแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว

แนวทางการพัฒนาตามนโยบายเวียงจันทน์ 3 สร้างด้านการศึกษาดังนี้ 1) การส่งเสริมอุปกรณ์การเรียน การสอน สมุดแบบเรียน กระดานดำ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน 2) การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป้าหมาย 3) การปรับปรุงการเรียน การสอนและการประเมินเลื่อนชั้น 4) การประเมินนักเรียนเรียนดีและนักเรียนเก่ง 5) การดูแลและส่งเสริมนักเรียนอ่อนและนักเรียนเก่ง 6) การฝึกอบรมและพัฒนาครูสอน ครูอนุบาล ครูประจำการและครูศึกษานิเทศก์ พัฒนาความรู้และทักษะ 7) การฝึกอบรมวิชาชีพให้ประชาชนและแนะแนววิชาชีพ 8) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 9) การสนับสนุนงบประมาณสอดคล้องกับการศึกษาของ วีรวัฒน์ พัฒนกุลชัย และสุรีย์มาศ สุขกลี (2557: 52) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา คือ สนับสนุนให้มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการปฏิบัติงานสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับ Wheeler (2003 : 24-38) ผลจากการวิจัยพบว่า 1) ครูมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การประยุกต์ใช้หลักวินัย 5 ประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องมีการอบรมเพื่อพัฒนา และมีการออกแบบผลลัพธ์ของแผนปรับปรุงโรงเรียน 3) การวิจัยจะเน้นในหลักวินัย 5 ประการโดยครูต้องทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนอย่างเป็นทีม สรุปได้ว่าหลักในการศึกษาเกี่ยวกับการที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ครูจะทำการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล และการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอจากการวิจัย

1.1 ด้านการศึกษา ได้แก่ การขยายโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงการบริหารการศึกษา ควรมีการวางแผนดำเนินงานในการพัฒนาสังคมให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นต่างๆ ในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ

1.2 การพัฒนาสังคม ส่งเสริมบุตรหลานของตนให้ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์อายุ ช่วยระดมทุน หาแหล่งทุนเข้าหมู่บ้าน ครู อาจารย์ และพ่อ แม่ประชาชนได้สมทบทุนกันสร้างประตูรั้วโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ปากเชียง และสร้างกองทุนพัฒนาภายในหมู่บ้าน

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.1 ควรให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณ ด้านการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น การจัดส่งพนักงานลงปฏิบัติงานในการพัฒนาหมู่บ้าน 3 สร้าง ตลอดจนต้องยึดหลักประชาธิปไตย หลักคุณธรรม

และหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาได้รับการพัฒนาต่อไป

2.2 ควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามฐานอาชีพต่างๆ เหลือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ด้านด้านการศึกษา และความเป็นชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้ ความสามารถพึ่งพาอาศัยตนเองได้จะทำให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเกิดการเรียนรู้ เป็นชุมชนเรียนรู้ ชุมชนเข้มแข็ง และเป็นตัวเมืองเล็กในชนบท

2.3 เสนอเพิ่มงบประมาณให้แก่งานการศึกษาในการลงปฏิบัติเวียงงาน 3 สร้าง ในเขตห่างไกล ทุรกันดาร เสนอให้เพิ่มตัวเลขนครครูผู้สอนให้ครบตามสายวิชาต่างๆ และครูผู้สอนต้องมีถิ่นฐานอยู่ในหมู่บ้านใกล้เคียงกับโรงเรียน

3. ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีสภาพการปฏิบัติเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมที่หลากหลาย

3.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาสังคมของเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาจะทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ต้องพัฒนาเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคมต่อไป

3.3 เสนอแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายเวียงงาน 3 สร้าง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาสังคม นครหลวงพระบาง แขวงหลวงพระบาง สปป.ลาว ซึ่งการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเปรียบเทียบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับการเสนอหาแนวทางด้านต่างๆ เพื่อให้ชุมชนเกิดองค์ความรู้มีแนวทางในการพัฒนาสังคมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2558). แผนพัฒนาการศึกษาและกีฬา 2559–2563. นครหลวงเวียงจันทน์ : แผนกพัฒนาการศึกษาและกีฬา.

แผนกพัฒนาการศึกษาและกีฬา. (2557). เอกสารกองประชุมคณะนำเปิดกว้าง และถอดถอนบทเรียนการจัดตั้ง ปฏิบัติเวียงงาน 3 สร้าง. นครหลวงเวียงจันทน์ : แผนกพัฒนาการศึกษาและกีฬา.

วีรวัฒน์ พัฒนกุลชัย และ สุรีย์มาศ สุขกสิ. (2557). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

อมร สายใจ. (2556). เปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง สระแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

Wheeler. (2003). Active Learning to Improve Student Performance in Remedial Mathematics. In Paper Present at the annual meeting of the Mathematical Association of America. Retrieved June 18, 2008, from <http://www.allacademic.com/one/www/research>.

Senge, P. M. (1990). The fifth discipline :The art and practice of the learning organization. London : Century Pre