

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย

สุจิตต์ แก้วมณี^{1*} และคณิต เขียววิชัย²

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

*Corresponding Author Email: chanasit.k@tsu.ac.th

Received: April 28, 2024; Revised: June 14, 2024; Accepted: June 20, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน อุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และการจัดสนทนากลุ่ม โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย ใช้ตัวแทนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ขนาดตัวอย่าง 42 ราย และการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ จำนวน 10 ราย โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย มีจุดแข็งที่สำคัญ คือ มีการส่งเสริมทางด้านกีฬา ทั้งกีฬาเพื่อสุขภาพและเพื่อความเป็นเลิศ หลายสถาบันมีการตั้งคณะกรรมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศเพื่อดูแลเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษา บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่อุทิศตนเพื่อส่วนรวม สนับสนุนการแข่งขันมีความพร้อม และมีมาตรฐาน มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เชี่ยวชาญ ความสามารถและทักษะของนักกีฬา ความตั้งใจฝึกซ้อมของนักกีฬา และความสามารถในการสรรหาตัวนักกีฬา อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดอ่อนที่สำคัญอยู่หลายประการคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรน้อย ขาดการสนับสนุนในการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ นักกีฬาไม่สามารถต่อยอดความสามารถได้ ขาดครูที่เลี้ยงดูดูแลเรื่องวินัยทั้งด้านการเรียนและกีฬาควบคู่กัน ขาดการจัดทำแผนบริหารสถานการณ์ฉุกเฉินที่รัดกุม ควรจัดให้นักวิทยาศาสตร์การกีฬา นักจิตวิทยาทางการกีฬา และนักโภชนาการกีฬาประจำสถาบัน ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์/คู่มือการเข้าเป็นนักกีฬาของสถาบัน มีการนำความรู้จากงานวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อการกีฬาที่น้อย ขาดการบูรณาการผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางกีฬาร่วมกัน ค่าตอบแทนน้อย ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ที่ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาได้ ขาดการประเมิน/ทดสอบสมรรถภาพของนักกีฬา และไม่มีการตรวจร่างกายของนักกีฬาโดยแพทย์ การจัดสรรเงินอุดหนุนไม่เพียงพอ ขาดแคลนผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญเฉพาะทาง ผู้ฝึกสอนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ไม่มีการจัดทำปฏิทินการแข่งขันในภาพรวม นักกีฬามีผลงานที่โดดเด่นน้อย นอกจากนี้ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ยังพบอุปสรรคที่สำคัญ คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาเศรษฐกิจในพื้นที่ทำให้ภาคเอกชนมีกำลังในการสนับสนุนลดลง การขอรับทุนการสนับสนุนทางด้านวิจัยและพัฒนาที่มีการแข่งขันสูง การปฏิบัติศาสนกิจอาจมีข้อจำกัดสำหรับการฝึกซ้อมในบางช่วงเวลา ระเบียบทางราชการส่งผลให้การเบิกจ่ายใช้ระยะเวลานาน สภาพภูมิอากาศของภาคใต้ อย่างไรก็ดี ยังมีโอกาสหนุนเสริมที่สำคัญ คือ สามารถประสานกับภาครัฐในการฝึกอบรมพัฒนาได้ มีองค์กรต่าง ๆ ช่วยสนับสนุนในการจัดแข่งขัน มีแหล่งทุนภายนอกที่หลากหลาย อยู่ใกล้กับประเทศเพื่อนบ้านจึงสามารถพัฒนากีฬาร่วมกัน และผลักดันไปสู่ระดับนานาชาติได้ง่าย ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและข้อคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย ได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ 2) ด้านกระบวนการคัดเลือก การเตรียมความพร้อม การฝึกซ้อม และส่งเสริมประสบการณ์การแข่งขัน 3) ด้านการยกระดับศักยภาพและสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ 4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ด้านการสนับสนุนและจัดหางบประมาณพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

คำสำคัญ: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันอุดมศึกษา ภาคใต้

Guidelines for Developing Sports Excellency Management for Higher Education Institutions in Southern Thailand

Suthipat Kaewmanee^{1*} and Kanit Kheovical²

¹Ph.D. Student, Faculty of Education, Silpakorn University

²Lecturer, Faculty of Education, Silpakorn University

*Corresponding Author Email: chanasit.k@tsu.ac.th

Received: April 28, 2024; Revised: June 14, 2024; Accepted: June 20, 2024

Abstract

The objectives of this research are to analyze the environment of sports management for excellence in higher education institutions in Southern Thailand and to propose development guidelines for sports management for excellence in these institutions. The tools used for data collection are semi-structured interviews and focus group discussions, with the sample selected through purposive sampling. The analysis of the environment for sports management for excellence in Southern Thailand's higher education institutions involved representatives related to sports management in these institutions. The sample size was 42, including representatives from the University Sports Board of Thailand (USBT), the Sports Authority of Thailand (SAT), administrators, lecturers, staff, coaches, assistant coaches, and athletes from the higher education institutions in Southern Thailand. For determining the development guidelines for sports management for excellence, the sample included 10 experts with knowledge and experience in managing sports for excellence in these institutions. This group consisted of lecturers, experts, and staff, and the data were analyzed using content analysis.

The research findings reveal that the overall sports management for excellence in Southern Thailand's higher education institutions has several strengths, including the athletes' abilities, skills, and commitment to training, effective athlete recruitment, good cooperation between various organizations, the presence of qualified and credible sports scientists, convenient locations, dedicated and experienced coaches, and well-equipped sports facilities. However, there are several weaknesses, such as a lack of professional advancement support, personnel development, motivation, welfare, compensation, athlete selection, funding, integration of research work, expert coaches, academic monitoring of athletes, systematic record-keeping of competition results, adequate emergency management plans, support for participation in various competitions, and connection with specialized experts like psychologists, physiotherapists, and nutritionists. Additionally, there is limited feedback reception. Furthermore, the development of sports for excellence faces significant obstacles, including the climate of Southern Thailand affecting facilities and training, continuity issues due to economic and political problems, cultural diversity affecting training schedules, and budget disbursement regulations that do not align with actual development needs. Nonetheless, there are important opportunities for support, such as government emphasis on sports support, proximity of Southern Thailand's institutions to neighboring countries like Malaysia for international skill development collaboration, and local organizations supporting competitions. The proposed guidelines for developing sports management for excellence in Southern Thailand's higher education institutions can be summarized into five key areas: 1) boosting morale, 2) improving selection processes, preparation, training, and competition experience, 3) enhancing the capabilities and competencies of sports coaches, 4) increasing the efficiency of facility, equipment, and convenience management, and 5) supporting and securing funding for sports development for excellence.

Keywords: Environmental analysis, Sports Excellency management, higher education institution, Southern

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 71 ได้กำหนดไว้ว่า รัฐพึงพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาส และสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังเรื่องคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมไปถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง กีฬาและนันทนาการให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย (Ministry of Tourism and Sports, 2020) สำหรับประเทศไทยนั้น มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกีฬาหลายหน่วยงาน ได้แก่ สมาคมกีฬาระดับ จังหวัด สมาคมกีฬาระดับประเทศ การกีฬาแห่งประเทศไทย และสำนักงานพัฒนาการกีฬา ตลอดจนสถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน และโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งนี้ นโยบายของรัฐบาลในทุกรัฐบาล มีการส่งเสริมและ สนับสนุนด้านงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความเป็นเลิศในด้านการแข่งขันกีฬาอยู่เสมอ (Sport Authority of Thailand, 2020) นอกจากนี้ Ministry of Tourism and Sports (2012) ยังกล่าวว่า การกีฬา สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้หลายมิติ ทั้งมิติเพื่อสุขภาพ มิติ เพื่ออาชีพ มิติเพื่อความมั่นคง มิติทางเศรษฐกิจ และมิติเพื่อความเป็นเลิศ โดยมิติเพื่อความเป็นเลิศนั้น มีเป้าหมายเพื่อ สร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี รู้แพ้รู้ชนะ รู้อภัย ให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งร่างกายและจิตใจ และสร้างความภูมิใจในความสำเร็จจากการแข่งขัน ทั้งของตนเองและของคนทั้งชาติ จากทุก ๆ ระดับของ ความสำเร็จ อันจะนำไปสู่ ชื่อเสียงและความเจริญในด้านต่าง ๆ ของประเทศ อย่างไรก็ดี การแข่งขันกีฬาในยุคไร้พรมแดนนั้น ปัจจัยที่ นักกีฬาจะชนะเลิศ ได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝนทักษะเพื่อความเป็นเลิศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ (Kurupan, 2009)

ซึ่งที่ผ่านมา นักกีฬาในระดับอุดมศึกษานั้นเป็นช่วงวัยที่นักกีฬามีสภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และพร้อมกับการแข่งขันมากที่สุด แต่ก็พบว่ายังประสบปัญหาหลาย ๆ ด้าน เช่น เรื่องการจัดการศึกษาที่ไม่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน จึงทำให้นักกีฬาที่มีศักยภาพสูงหลายคนต้องเลิกเล่นกีฬาไป (Maharom, 2008) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย จะต้องมีความพร้อมในด้านผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาในแต่ละชนิด จำเป็นต้องมีสนามกีฬา อาคารสถานที่ อุปกรณ์กีฬาที่ได้ มาตรฐานสำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน รวมทั้งมีห้องพักสำหรับนักกีฬาเพื่อให้นักกีฬาสามารถพักผ่อนได้อย่างต่อเนื่อง และ จำเป็นต้องมีบุคลากรหรืออาจารย์เป็นผู้ควบคุมดูแลนักกีฬาอย่างใกล้ชิด ซึ่งเป็นผู้ที่จะมาคอยให้การช่วยเหลือ จัดทำ แผนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาได้บรรลุถึงเป้าหมายในการศึกษาด้วย (Prasertsiripan, 1996) และเมื่อ กล่าวถึงความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ นั้น พบว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจากการเปรียบเทียบ สถิติสรุปเหรียญรางวัลผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยใน 5 ปีซ้อนหลัง พบว่า สถาบันอุดมศึกษาของ ภาคใต้มีตัวแทนนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เพียงเท่านั้น ที่สามารถชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประเภทเหรียญทอง 3 รางวัล และจากผลสรุปเหรียญรางวัลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 48 พบว่ามีเพียงมหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่ติดอันดับหนึ่งในสิบ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับภูมิภาคอื่น ๆ แล้ว พบว่าสถาบันการศึกษาในภาคใต้ถูก จัดอันดับอยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งจากสถิติดังกล่าวนี้ เป็นข้อมูลสำคัญในการตระหนักถึงการส่งเสริม พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน อุดมศึกษาในภาคใต้ เพื่อยกระดับศักยภาพด้านกีฬา ให้มีความสามารถทางการแข่งขันมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ก่อนที่จะกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาได้นั้น จำเป็นต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก องค์กร เกี่ยวกับการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน อุดมศึกษาภาคใต้ เพื่อให้ทราบจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) อย่างรอบด้าน

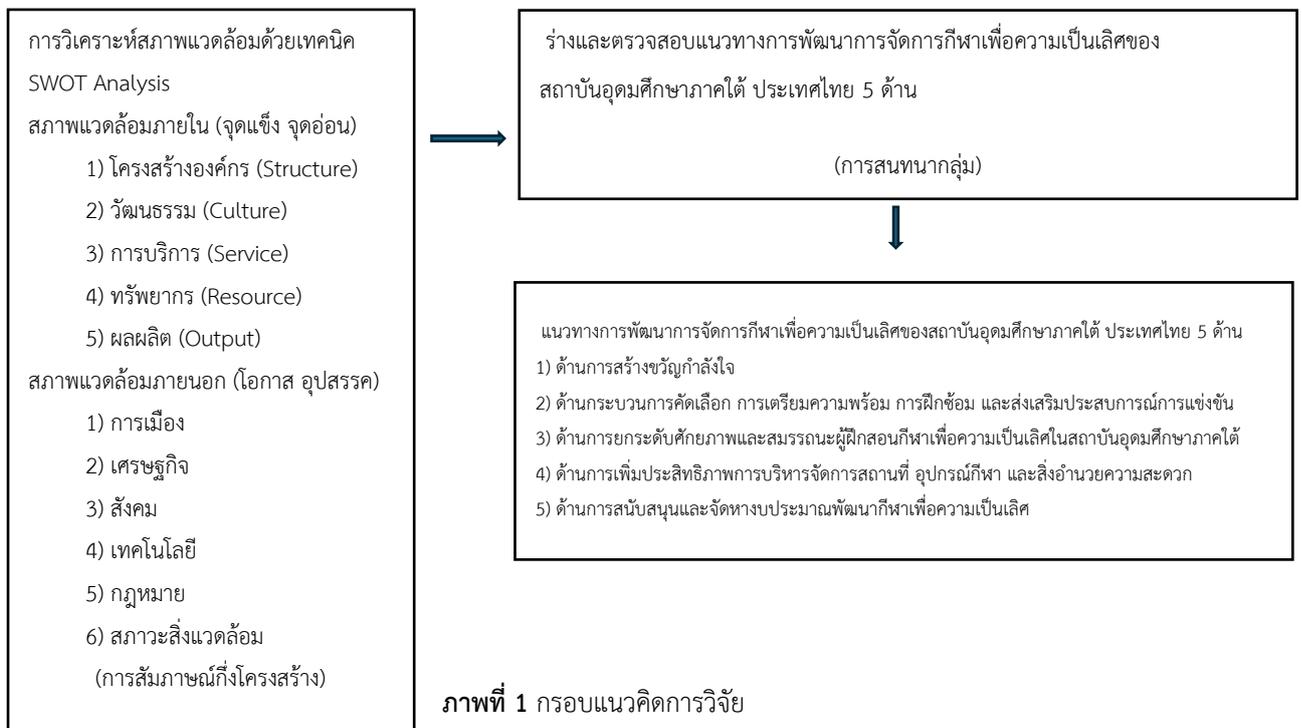
ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในจุดนี้ จึงเป็นที่มาของการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย เพื่อเป็นการประเมินสถานการณ์ ณ ปัจจุบัน และเป็นประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปสู่การต่อยอด และกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทยอย่างเหมาะสม สามารถยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threats) ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และดำเนินการสนทนากลุ่ม เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมากำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทยโดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ 2) ด้านกระบวนการคัดเลือก การเตรียมความพร้อม การฝึกซ้อม และส่งเสริมประสบการณ์การแข่งขัน 3) ด้านการยกระดับศักยภาพและสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬา เพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ 4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ด้านการสนับสนุนและจัดหางบประมาณพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยผู้วิจัยออกแบบเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อให้เห็นประเด็นการวิเคราะห์ที่ชัดเจนขึ้น ดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การทบทวนวรรณกรรม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือที่มีการนำมาใช้เพื่อประเมินสถานการณ์ของหน่วยงานหรือองค์กร หรือประเมินสถานการณ์ในโครงการต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ผู้ประกอบ สามารถกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนได้จากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคได้จากสภาพแวดล้อมภายนอก ทั้งนี้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT สามารถนำมาต่อยอดเพื่อพัฒนากิจการ ขยายกิจการ หรือพักโครงการ ฯลฯ (เอกชัย บุญยาภิธาน, 2553) ซึ่งสามารถสรุปการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threats) ได้ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายในองค์กรหรือหน่วยงาน โดยที่ผู้บริหารสามารถควบคุม แก้ไขปัญหาได้ ซึ่งจุดแข็ง (Strengths) คือข้อดีหรือข้อได้เปรียบขององค์กร หรือสิ่งที่มีมากกว่าองค์กรอื่น ๆ อาทิ ศักยภาพของพนักงาน จำนวนเงินงบประมาณ ซึ่งข้อมูลส่วนนี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้องค์กรมองเห็นทิศทางในอนาคตได้ว่าจะดำเนินการไปอย่างไร หรือควรส่งเสริม หรือขยายด้านใดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ในส่วนของจุดอ่อน (Weaknesses) คือ ข้อเสียหรือข้อเสียเปรียบขององค์กร ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร อาทิ การบริหารทรัพยากรบุคคล ภาวะทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในองค์กรจะต้องวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ภายในองค์กรอย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง และสามารถนำมาประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงานต่อไปในอนาคต และควรจะมีวิธีการอย่างไรเพื่อปิดจุดอ่อนนั้นเสีย ทั้งนี้ปัจจัยภายในที่ใช้ในการพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์กร (Structure) ซึ่งเกี่ยวข้องกับลำดับขั้นของการบังคับบัญชา การสื่อสารภายในองค์กร การมอบหมายงาน เป็นต้น 2) วัฒนธรรม (Culture) เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ค่านิยมของคนในองค์กร 3) การบริการ (Service) เกี่ยวข้องกับการให้บริการของหน่วยงาน 4) ทรัพยากร (Resource) เกี่ยวข้องกับปริมาณ และคุณภาพ ของบุคลากร เงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น 5) ผลผลิต (Output) เกี่ยวข้องกับผลผลิตของหน่วยงาน ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ

2. ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threats) ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่อยู่นอกเหนือการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่องค์กรไม่สามารถควบคุมหรือกำหนดตามความต้องการได้ อาทิ นโยบายของภาครัฐ สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสถานะเหล่านี้เป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรคต่อการดำเนินงานขององค์กร ดังนั้น องค์กรจึงต้องเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น โดยโอกาส (Opportunity) คือ แนวโน้ม พลังขับเคลื่อนใหม่ ๆ และแนวคิดต่าง ๆ ของสังคม ที่องค์กรสามารถดึงมาใช้สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร อุปสรรค (Threats) คือ สถานการณ์หรือแรงกดดันที่อยู่นอกเหนือการควบคุมขององค์กร ซึ่งจำเป็นต้องมีการวางแผนรับมือกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น หรือตัดสินใจดำเนินการอะไรบางอย่างเพื่อบรรเทาความรุนแรงของผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก สามารถวิเคราะห์ได้จากปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการเมืองที่เป็นปัจจัยส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานขององค์กร ด้านกฎหมายที่มีลักษณะเป็นการควบคุมหรือการส่งเสริมการดำเนินงาน ด้านเศรษฐกิจ ว่าอยู่ในช่วงภาวะเศรษฐกิจตกต่ำหรือเจริญรุ่งเรือง ด้านสังคม เช่น จำนวนของประชากร อัตราการเพิ่มขึ้นของประชากร การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ค่านิยมของคนในสังคม เป็นต้น ด้านเทคโนโลยี เช่น มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีไปอย่างไร ด้านคู่แข่ง เช่น กลยุทธ์ที่คู่แข่งใช้ในปัจจุบัน ความสามารถของคู่แข่ง ความรุนแรงของการแข่งขัน (Boonyatisthan, 2010; Watcharasin, 2020)

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาที่มีการแข่งขันและมุ่งหวังประสิทธิภาพของนักกีฬา ที่จะได้รับโอกาสแสดงความเป็นเลิศทางกีฬา ซึ่งกระบวนการดำเนินงานจะมีการวางแผนอย่างมีจุดมุ่งหมาย และกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการแข่งขันกีฬา ที่มุ่งหวังให้นักกีฬาได้รับโอกาสแสดงความเป็นเลิศทางกีฬา และเพื่อเป็นแชมป์เปียน โดยนักกีฬาที่จะเป็นเลิศนั้น ต้องประกอบด้วยพรสวรรค์ หรือมีกายวิภาคที่เอื้ออำนวยอยู่แล้ว ได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง และรับประทานอาหารที่ถูกต้อง (Kulawanit, 1996) และการสร้างมาตรฐานกีฬาสู่ความเป็นเลิศนั้น ควรมีการปรับปรุงด้านต่าง ๆ ได้แก่ การอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การสร้างสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอและกระจายสู่ภูมิภาค การสร้างนักกีฬาเข้าสู่ระบบอาชีพ การสนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่ (Techawanit, 1997) ทั้งนี้ องค์ประกอบในการพัฒนาการกีฬาจะประสบความสำเร็จได้ ต้องประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านบุคลากร คือ พัฒนาทักษะและทัศนคติด้านการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย และส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนเล่นกีฬาและออกกำลังกายจนเป็นวิถีชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกหมู่เหล่าออกกำลังกายเล่นกีฬา และพัฒนาทักษะและศักยภาพด้านการกีฬา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และการเล่นกีฬาเพื่ออาชีพในระดับต่อไป 2) องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย สถานที่ อุปกรณ์ และโครงสร้างอื่น ๆ ที่สนับสนุนและสร้างโอกาสการเล่นกีฬา รวมทั้งองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 3) องค์ประกอบด้านงบประมาณ คือ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องพิจารณาให้มีความเหมาะสม (Ministry of Tourism and Sports, 2007) อย่างไรก็ตาม Ministry of Tourism and Sports (2020) ได้แสดงแนวคิดปัจจัยหลักเพื่อความสำเร็จทางด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Key Success Factors) ไว้ว่าประกอบด้วย 5 ส่วนสำคัญ คือ บุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการทีม ผู้แทนสหพันธ์กีฬา) การจัดและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ การบริหารจัดการสิทธิประโยชน์และสวัสดิการ สถานกีฬาอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา นอกจากนี้ Kwanboonchan (2008) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการที่จะ พัฒนากีฬาในการแข่งขันจนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศได้นั้น จะต้องประกอบด้วย 1) ด้านพัฒนาความสามารถตัวนักกีฬาหรือผู้เล่น มีการสอนทักษะการกีฬาหลากหลายชนิด พัฒนาทักษะกีฬาเป็นลำดับขั้น พัฒนาผู้เล่นกีฬาที่มีแววเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยนำนักกีฬาที่มีทักษะดีที่ได้รับการฝึกพัฒนา และได้เข้าแข่งขันเพิ่มประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยผู้ฝึกสอนควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการสอนกีฬา เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานที่ถูกต้องแก่นักกีฬา การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา พัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีสมรรถนะที่จะฝึกสอนนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันกีฬาในระดับทักษะที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับสโมสร ระดับจังหวัด ระดับสมาคมกีฬา จนถึงระดับชาติ และควรมีการพัฒนาผู้ตัดสินไปสู่ระดับสหพันธ์นานาชาติมากขึ้น 3) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการจัดสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการเล่นกีฬาให้มีจำนวนมากเพียงพอกับความต้องการ 4) ด้านการจัดการแข่งขัน จำเป็นต้องมีระบบการแข่งขันกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกระดับอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องจัดให้ต่อเนื่อง เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งจัดให้มีปฏิทินกีฬาประจำปี 5) ด้านการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกระดับ โดยการผสมผสานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้ความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ของวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ ทั้งนี้ จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา สามารถจำแนกองค์ประกอบสำคัญในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ 2) ด้านกระบวนการคัดเลือก การเตรียมความพร้อม การฝึกซ้อม และส่งเสริมประสบการณ์การแข่งขัน 3) ด้านการยกระดับศักยภาพและสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 4) ด้านการ

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ด้านการสนับสนุน และจัดหางบประมาณพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ขนาดตัวอย่าง 42 ราย ประกอบด้วย ผู้แทนกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยการพัฒนาแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยเริ่มต้นจากการวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย จากนั้นกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ และข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย แล้วนำร่างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่นิยามเชิงปฏิบัติการ และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ จากนั้นปรับปรุงแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และประสานขอความอนุเคราะห์เพื่อเข้าสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยทำการจัดหมวดหมู่ข้อมูลตามประเด็น เพื่อให้เห็นภาพรวมของความคิดเห็นที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม โดยใช้การเข้ารหัส (coding) เพื่อแยกแยะข้อมูลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และวิเคราะห์ความถี่ของประเด็นหรือความคิดเห็นที่ปรากฏในข้อมูล และพิจารณาแนวโน้มของความคิดเห็นในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาเป็นข้อสรุป

ขั้นตอนที่ 2 ร่างและตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย จำนวน 10 ราย ได้แก่ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และเจ้าหน้าที่ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อตรวจสอบข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย โดยจำแนกตาม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการสร้างขวัญกำลังใจ 2) ด้านกระบวนการคัดเลือก การเตรียมความพร้อม การฝึกซ้อม และส่งเสริมประสบการณ์การแข่งขัน 3) ด้านการยกระดับศักยภาพและสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ด้านการสนับสนุนและจัดหางบประมาณพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน อุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย สามารถสรุปผลได้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง		สภาพแวดล้อมด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้	
ปัจจัยภายใน (Internal Factors)	จุดแข็ง (Strengths)	โครงสร้างองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ มีการส่งเสริมทางด้านกีฬา ทั้งกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษามีสุขภาพที่ดี - ได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ความสามัคคี และส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - บางสถาบันมีการตั้งคณะกรรมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการดูแลเรื่องงบประมาณ เรื่องการคัดเลือกนักกีฬา ทุนการศึกษา ที่พัก
		วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัยต่อการฝึกซ้อม - บุคลากรทางด้านกีฬามีวัฒนธรรมการทำงานที่อุทิศตนเพื่อส่วนรวม
		การบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - มีสนามแข่งขันที่พร้อม และมีมาตรฐาน
		ทรัพยากร	<ul style="list-style-type: none"> - การมีนักวิทยาศาสตร์ด้านการกีฬาที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญ นำเชื่อถือ - มีสถานที่ ทำเลที่ดี การเดินทางเข้าถึงสะดวก - ผู้ฝึกสอนมีความมุ่งมั่น มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถที่ดี
		ผลผลิต	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถและทักษะของนักกีฬา - ความตั้งใจฝึกซ้อมของนักกีฬา - ความสามารถในการสรรหาตัวนักกีฬา
	จุดอ่อน (Weaknesses)	โครงสร้างองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรน้อย มีการพัฒนาบุคลากรค่อนข้างน้อย - ขาดการสนับสนุนในการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ และนักกีฬาไม่สามารถต่อยอดความสามารถได้ - ขาดครูพี่เลี้ยงที่ดูแลเรื่องวินัยทั้งด้านการเรียนและกีฬาควบคู่กัน เนื่องจากผู้สอนบางรายไม่ให้ความสำคัญกับนักกีฬา ผลการเรียนจึงมีปัญหา - ขาดการจัดทำแผนบริหารสถานการณณ์ฉุกเฉินที่รัดกุม - ควรจัดให้มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬา นักจิตวิทยาทางการกีฬา และนักโภชนาการกีฬา ประจำสถาบัน - สถาบันยังไม่มีกรจัดทำเกณฑ์/คู่มือการเข้าเป็นนักกีฬาของสถาบัน ที่ระบุถึงกระบวนการฝึกซ้อม มีแนวทางการให้รางวัล การต่อยอดด้านกีฬาหลังจากจบการศึกษา
		วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ยังมีการนำความรู้จากงานวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาที่น้อย - มีการบูรณาการระหว่างหลักสูตร/สาขาเกี่ยวกับการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางกีฬาร่วมกันน้อย จึงไม่เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่พัฒนาขึ้นมาภายในสถาบัน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง		สภาพแวดล้อมด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้	
	การบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - แรงจูงใจ เช่น เงินรางวัล สวัสดิการตลอดปี ค่าตอบแทนน้อย และไม่มีการจัดทำประกาศหรือระเบียบที่ชัดเจนเกี่ยวกับสวัสดิการ - ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ที่ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาได้ เช่น อุปกรณ์กีฬา สนาม ฟิตเนส ฯลฯ - ขาดการประเมิน/ทดสอบสมรรถภาพของนักกีฬา และไม่มีการตรวจร่างกายของนักกีฬาโดยแพทย์ 	
	ทรัพยากร	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรเงินอุดหนุนไม่เพียงพอ ทำให้ต้องมีการสำรองเงินส่วนตัวออกไปก่อน - ขาดแคลนผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญเฉพาะทาง และบุคลากรทางกีฬบางสถาบันมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีน้อย - ความพร้อมของสนามที่ยังไม่ได้มาตรฐานในบางจังหวัด 	
	ผลผลิต	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ฝึกสอนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่น้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อส่งเสริมกีฬาในระดับนานาชาติ - ยังไม่มีการจัดเก็บสถิติของผลการแข่งขันอย่างเป็นระบบ - ไม่มีการจัดทำปฏิทินการแข่งขันในภาพรวมที่มาจากความร่วมมือข้อมูลการแข่งขันกีฬาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ - นักกีฬามีผลงานที่ยังไม่โดดเด่น 	
ปัจจัยภายนอก (External Factors)	โอกาส (Opportunities)	การเมือง	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถประสานกับภาครัฐในการฝึกอบรมพัฒนานักกีฬา และบุคลากรได้ - ภาครัฐให้การสนับสนุนเพิ่มขึ้น - สามารถประสานภาครัฐในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอน - รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการกำกับดูแลพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่ชัดเจน
		สภาพเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - มีองค์กรต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนในการจัดแข่งขัน มีแหล่งทุนภายนอกที่หลากหลาย สามารถดึงหน่วยงานภาคเอกชนเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการ - มีงบประมาณจากภาครัฐมาสนับสนุน - นโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เช่น กยศ. กรอ. ส่งเสริมให้นักศึกษามีแหล่งทุนในการศึกษาต่อมากขึ้น
		สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถพัฒนาทักษะและฝึกซ้อมได้หลากหลายสถานที่ เพราะอยู่ใกล้กับประเทศเพื่อนบ้าน คือ มาเลเซีย - การร่วมมือกันเป็นอย่างดีขององค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ผู้ฝึกสอนมีโอกาสในการเข้าไปร่วมเป็นคณะกรรมการ หรือเข้าร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการฝ่ายเป็นเลิศ หรือกรรมการสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย หรือคณะกรรมการสหพันธ์กีฬานานาชาติได้ - กระแสนิยมของสังคมให้ความสำคัญกับการเล่นกีฬา และรับชมกีฬาเพื่อความบันเทิง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง		สภาพแวดล้อมด้านการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้	
	เทคโนโลยี	เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน - มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขวาง เป็นประโยชน์ต่อการประกาศรับสมัคร - ค้นหาตัวนักกีฬาที่มีความสามารถ - เทคโนโลยีในปัจจุบันช่วยให้การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว - มีแหล่งเงินสนับสนุนโครงการวิจัยด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศหลายหน่วยงาน - มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพให้แก่ตัวนักกีฬามากขึ้น
		กฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - มีกฎหมายที่รองรับการดำเนินการด้านกีฬา เช่น พระราชบัญญัติควบคุมการใช้สารต้องห้ามทางการกีฬา พ.ศ. 2555 เพื่อส่งเสริม และกำกับดูแลการใช้สารต้องห้ามทางการกีฬา
		สภาวะสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ภาคใต้ สามารถส่งเสริมให้นักกีฬาเดินทางไปฝึกซ้อมในประเทศมาเลเซียได้ง่าย
	อุปสรรค (Threats)	การเมือง	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณที่ได้รับจากการสนับสนุนจากรัฐยังไม่เพียงพอ
		เศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเศรษฐกิจการเมืองในพื้นที่ ทำให้ภาคเอกชนมีกำลังในการสนับสนุนทางด้านกีฬาลดลง - การขอรับทุนการสนับสนุนทางด้านวิจัยและพัฒนาที่มีการแข่งขันสูง
		สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ความหลากหลายทางขนานนับถือของศาสนา ซึ่งบางศาสนาเคร่งครัดในการทำกิจกรรมหรือการเล่นกีฬา - การปฏิบัติศาสนกิจอาจมีข้อจำกัดสำหรับการฝึกซ้อมในบางช่วงเวลา - ปัญหาเสพติดและอบายมุข
		เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการซื้อนวัตกรรมมาใช้ แต่ไม่เน้นการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรที่มี
		กฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบทางราชการ ขั้นตอนการตรวจสอบ ขั้นตอนการเบิกจ่าย ส่งผลให้การเบิกจ่ายใช้ระยะเวลานาน
		สภาวะสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพภูมิอากาศของภาคใต้ที่มีฝนตกบ่อย กระทบต่อการจัดการแข่งขัน สร้างความเสียหายให้แก่สถานที่ อุปกรณ์ และตารางการฝึกซ้อม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย นำมาสู่กระบวนการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย เพื่อตรวจสอบข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน อุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย โดยจำแนกตาม 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านที่การสร้างขวัญกำลังใจ ควรจัดให้มีการทบทวนสวัสดิการของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในปัจจุบัน ปรับปรุงสวัสดิการของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน โดยพิจารณาจากบริบท การเปลี่ยนแปลง และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ควรมีการออก

ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดสวัสดิการแก่นักกีฬาและผู้ฝึกสอนอย่างชัดเจน ควรมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการความเสี่ยงเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น อุบัติเหตุจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน จัดให้มีระบบการประกันสุขภาพ และประกันอุบัติเหตุสำหรับนักกีฬาและผู้ฝึกสอน จัดให้มีทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์สำหรับนักกีฬา และทุนพัฒนาความเชี่ยวชาญของผู้ฝึกสอน จัดให้มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนที่สร้างชื่อเสียงด้านกีฬาให้กับสถาบันจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ สนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้กับหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์กรกีฬาต่าง ๆ จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถเฉพาะด้านและทักษะมาตรฐานสากลสำหรับผู้ฝึกสอน จัดให้มีผู้ประสานงานนักกีฬาเพื่ออำนวยความสะดวกและสื่อสารความเข้าใจกับอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประคับประคองให้นักกีฬาสามารถจัดการผลการเรียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตร พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีนักกีฬาที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จัดทำแผนการฝึกซ้อมนักกีฬาให้สอดคล้องกับลักษณะบริบททางสังคม วัฒนธรรม และช่วงปฏิบัติศาสนกิจของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน และจัดระบบโภชนาการให้เหมาะสมกับความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรมของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน

2. ด้านกระบวนการคัดเลือก การเตรียมความพร้อม การฝึกซ้อม และส่งเสริมประสบการณ์การแข่งขัน โดยควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสรรหานักกีฬา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมเพื่อคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภท จัดให้มีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน ควบคุมคุณภาพ และประเมินกระบวนการทดสอบสมรรถภาพนักกีฬาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ควรมีการทดสอบสมรรถภาพของนักกีฬา ตรวจสอบสภาพร่างกายนักกีฬาโดยแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ จัดกิจกรรมพัฒนานักกีฬา ปลูกฝังวินัยการฝึกซ้อม ให้ความรู้ตามหลักจิตวิทยา อารมณ์ เพื่อการเป็นนักกีฬาที่เป็นเลิศ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน องค์กรกีฬาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมในรูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับเครือข่ายฯ เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมอบรมการให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางการกีฬาโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากภายในหรือภายนอกสถาบันมาให้ความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการฝึกซ้อมและการพัฒนาสมรรถภาพและความสามารถนักกีฬา มีการนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรม และผลงานวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกีฬามาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรต่างสาขาวิชา ภายในและต่างสถาบัน ในการพัฒนานวัตกรรมทางการกีฬา สนับสนุนการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จัดทำปฏิทินการแข่งขันกีฬาโดยรวบรวมรายการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทในปฏิทินเพื่อการวางแผนการเข้าร่วมการแข่งขัน มีการออกแบบแผนการฝึกซ้อม แผนเตรียมความพร้อมนักกีฬา และแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย โดยจัดทำเป็นรูปแบบแผนการฝึกซ้อมรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน และรายปี และติดตามประเมินความสำเร็จ และควรจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ทั้งในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3. ด้านการยกระดับศักยภาพและสมรรถนะผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ โดยการสรรหา และคัดเลือกผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถทางการกีฬา และมีความเชี่ยวชาญตรงตามชนิดกีฬาที่สถาบันต้องการ โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ หรือความสามารถในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่จำเป็นสำหรับผู้ฝึกสอน เพื่อความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ควรมอบหมายงานที่ท้าทายและหมุนเวียนภาระหน้าที่รับผิดชอบเพื่อเพิ่มทักษะรอบด้านให้กับผู้ฝึกสอน

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยควรมีการประเมินความพร้อม และจัดทำแผนการบริหารจัดการที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการ

ฝึกซ้อม และการแข่งขันกีฬา โดยจัดให้มีสื่อคู่มือการใช้ประโยชน์ การดูแล การบำรุงรักษาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

5. ด้านการสนับสนุนและจัดหางบประมาณพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยควรมีการจัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้เพียงพอต่อการพัฒนาแต่ละชนิดกีฬา กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงบประมาณ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศกับหน่วยงาน องค์กร สมาคม ที่มีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ และจัดให้มีระบบกลไกการจัดหางบประมาณภายนอกในการสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากงานวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย ในภาพรวม พบว่า มีจุดแข็งที่สำคัญคือ สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ มีการส่งเสริมทางด้านกีฬา ทั้งกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อมุ่งหวังให้นักศึกษาได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ความสามัคคี และส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ บางสถาบันมีการตั้งคณะกรรมการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในการดูแลเรื่องงบประมาณ เรื่องการคัดเลือกนักกีฬาทุนการศึกษา ที่พัก เป็นต้น มีการส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัยต่อการฝึกซ้อม บุคลากรทางด้านกีฬามีวัฒนธรรมการทำงานที่อุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีสนามแข่งขันที่พร้อม และมีมาตรฐาน มีนักวิทยาศาสตร์ด้านการกีฬาที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญ นำเชื่อถือ มีสถานที่ ทำเลที่ดี การเดินทางเข้าถึงสะดวก ผู้ฝึกสอนมีความมุ่งมั่น มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถที่ดี ความสามารถและทักษะของนักกีฬา ความตั้งใจฝึกซ้อมของนักกีฬา และมีความสามารถในการสรรหาตัวนักกีฬา

โดยมีจุดอ่อนที่สำคัญ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรน้อย มีการพัฒนาบุคลากรค่อนข้างน้อย ขาดการสนับสนุนในการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ และนักกีฬาไม่สามารถต่อยอดความสามารถได้ขาดครูพี่เลี้ยงที่ดูแลเรื่องวินัยทั้งด้านการเรียนและกีฬาควบคู่กัน เนื่องจากผู้สอนบางรายไม่ให้ความสำคัญกับนักกีฬา ผลการเรียนจึงมีปัญหา ขาดการจัดทำแผนบริหารสถานการณ์ฉุกเฉินที่รัดกุม ควรจัดให้มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬานักจิตวิทยาทางการกีฬา และนักโภชนาการกีฬา ประจำสถาบัน สถาบันยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์/คู่มือการเข้าเป็นนักกีฬาของสถาบัน ที่ระบุถึงกระบวนการฝึกซ้อม มีแนวทางการให้รางวัล การต่อยอดด้านกีฬาหลังจากจบการศึกษา ยังมีการนำความรู้จากงานวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาที่น้อย มีการบูรณาการระหว่างหลักสูตร/สาขาเกี่ยวกับการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางกีฬาร่วมกันน้อย จึงไม่เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่พัฒนาขึ้นมาจากภายในสถาบัน แรงจูงใจ เช่น เงินรางวัล สวัสดิการ ตลอดปี ค่าตอบแทนน้อย และไม่มีการจัดทำประกาศหรือระเบียบที่ชัดเจนเกี่ยวกับสวัสดิการ ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ที่ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาได้ เช่น อุปกรณ์กีฬา สนาม ฟิตเนส ฯลฯ ขาดการประเมิน/ทดสอบสมรรถภาพของนักกีฬา และไม่มีการตรวจร่างกายของนักกีฬาโดยแพทย์ การจัดสรรเงินอุดหนุนไม่เพียงพอ ทำให้ต้องมีการสำรองเงินส่วนตัวออกไปก่อน ขาดแคลนผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญเฉพาะทาง และบุคลากรทางกีฬาบางสถาบันมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีน้อย ความพร้อมของสนามที่ยังไม่ได้มาตรฐานในบางจังหวัด ผู้ฝึกสอนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่น้อย ซึ่งส่งผลต่อการส่งเสริมกีฬาในระดับนานาชาติ ยังไม่มีการจัดเก็บสถิติของผลการแข่งขันอย่างเป็นระบบ ไม่มีการจัดทำปฏิทินการแข่งขันในภาพรวมที่มาจาก การรวบรวมข้อมูลการแข่งขันกีฬาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และนักกีฬามีผลงานที่ยังไม่โดดเด่น

นอกจากนี้ มีอุปสรรคที่สำคัญ คือ งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐยังไม่เพียงพอ ปัญหาเศรษฐกิจ การเมืองในพื้นที่ ทำให้ภาคเอกชนมีกำลังในการสนับสนุนทางด้านกีฬาลดลง การขอรับทุนการสนับสนุนทางด้านวิจัยและพัฒนา มีการแข่งขันสูง ความหลากหลายทางการนับถือของศาสนา ซึ่งบางศาสนาเคร่งครัดในการทำกิจกรรมหรือการเล่น กีฬา การปฏิบัติศาสนกิจอาจมีข้อจำกัดสำหรับการฝึกซ้อมในบางช่วงเวลา ปัญหาหาเสพติดและอบายมุข เน้นการซื้อ นวัตกรรมมาใช้ แต่ไม่เน้นการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรที่มี ระเบียบทางราชการ ขั้นตอนการตรวจสอบ ขั้นตอน การเบิกจ่าย ส่งผลให้การเบิกจ่ายใช้ระยะเวลานาน และสภาพภูมิอากาศของภาคใต้ที่มีฝนตกบ่อย กระทบต่อการจัดการ แข่งขัน สร้างความเสียหายให้แก่สถานที่ อุปกรณ์ และตารางการฝึกซ้อม

อย่างไรก็ดี ยังมีโอกาสที่หนุนเสริมที่สำคัญ คือ สามารถประสานกับภาครัฐในการฝึกอบรมพัฒนานักกีฬา และ บุคลากรได้ ภาครัฐให้การสนับสนุนเพิ่มขึ้น สามารถประสานภาครัฐในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอน รัฐบาลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมีการกำกับดูแลพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่ชัดเจน มีองค์กรต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนในการจัดแข่งขัน มีแหล่ง ทุนภายนอกที่หลากหลาย สามารถดึงหน่วยงานภาคเอกชนเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการ มีงบประมาณจากภาครัฐมา สนับสนุนนโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เช่น กยศ. กรอ. ส่งเสริมให้นักศึกษามีแหล่งทุนในการศึกษาต่อมากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะและฝึกซ้อมได้หลากหลายสถานที่ เพราะอยู่ใกล้กับประเทศเพื่อนบ้าน คือ มาเลเซีย การร่วมมือกัน เป็นอย่างดีขององค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ผู้ฝึกสอนมีโอกาสในการเข้าไปร่วมเป็นคณะทำงาน หรือเข้าร่วมในการแต่งตั้งอนุกรรมการฝ่ายเป็นเลิศ หรือกรรมการสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย หรือคณะทำงานสหพันธ์ กีฬานานาชาติได้กระแสนิยมของสังคมให้ความสำคัญกับการเล่นกีฬา และรับชมกีฬาเพื่อความบันเทิง มีสื่อ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยให้เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายได้กว้างขวาง เป็นประโยชน์ต่อการประกาศรับสมัคร เพ็นหาตัวนักกีฬาที่มีความสามารถ เทคโนโลยีในปัจจุบันช่วยให้การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว มีแหล่งเงินสนับสนุนโครงการวิจัยด้านกีฬา เพื่อความเป็นเลิศหลายหน่วยงาน มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพให้แก่ตัวนักกีฬามากขึ้น มีกฎหมายที่รองรับ การดำเนินการด้านกีฬา เช่น พระราชบัญญัติควบคุมการใช้สารต้องห้ามทางการกีฬา พ.ศ. 2555 เพื่อส่งเสริม และกำกับ ดูแลการใช้สารต้องห้ามทางการกีฬา และสถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ภาคใต้ สามารถส่งเสริมให้นักกีฬาเดินทางไป ฝึกซ้อมในประเทศมาเลเซียได้ง่าย

ผลการศึกษาครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับ Maharom (2008) ที่กล่าวว่า สถาบันการศึกษาเป็นองค์กรสำคัญของ นักกีฬาไทย เนื่องจากนักกีฬาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งที่ผ่านมานักกีฬา ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่นักกีฬามีสภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และพร้อมกับการแข่งขันมากที่สุด แต่ประสบ ปัญหาในเรื่องการศึกษาที่ไม่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน จึงทำให้นักกีฬาที่มีศักยภาพสูงหลายคนต้องเลิกเล่นกีฬา และยังคงสอดคล้องกับ Prasertsiripan (1996) ที่กล่าวว่า การที่มหาวิทยาลัยจะพัฒนาศักยภาพนักกีฬาของชาติได้นั้น มหาวิทยาลัยจะต้องมีความพร้อมในด้านผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาแต่ละชนิด จะต้องมีส่วนกีฬา อาคารสถานที่ อุปกรณ์กีฬาที่ ได้มาตรฐานเพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน รวมทั้งมีห้องพักสำหรับนักกีฬาได้มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง และมีความจำเป็นที่ จะต้องมีการบุคลากร หรืออาจารย์เป็นผู้ควบคุมดูแลนักกีฬาอย่างใกล้ชิด คอยให้การช่วยเหลือจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาได้บรรลุถึงเป้าหมายในการศึกษาด้วย และสอดคล้องกับ Sport Authority of Thailand (2020) ที่ กล่าวถึงบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศว่า การกีฬาแห่งประเทศไทยและ คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยจะต้องเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ด้วยการแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ นวัตกรรม งานวิจัย บุคลากร การใช้สถานที่ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนา นักกีฬาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพิ่มฐานจำนวนนักกีฬาหน้าใหม่ ตลอดจนพัฒนาและต่อยอดศักยภาพของบุคลากรทางการ

กีฬาให้ได้มาตรฐานในระดับสากล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Chaiwong, Boonying, Pakdeewong (2021) ที่กล่าวว่า ปัจจัยเชิงพื้นที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในพื้นที่ภาคใต้ของไทย ซึ่งมีปัจจัยอุปสรรคในหลายมิติ โดยได้สะท้อนถึงปัจจัยด้านพหุวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเยาวชนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์ ได้ส่งผลกระทบต่อพัฒนานักกีฬาเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ด้วยลักษณะภูมิศาสตร์ของพื้นที่ภาคใต้ เป็นป่าฝนเขตร้อนโอกาสในการเจอลมสุ่ม วาดภัย อุทกภัย เป็นประจำทุกปี ทำให้สถานศึกษาได้รับผลกระทบจากวิกฤติน้ำท่วม สนามซ้อมกีฬาเกิดการยุบตัว อุปกรณ์กีฬาได้รับความเสียหาย สถานการณ์ดังกล่าวกินเวลาจำเป็นต้องใช้การสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมแซม และขาดความต่อเนื่อง ในการฝึกซ้อม จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคกว่าพื้นที่อื่น ๆ

จากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การสร้างขวัญกำลังใจ ด้านที่ 2 กระบวนการคัดเลือก การเตรียมความพร้อม การฝึกซ้อม และส่งเสริมประสบการณ์การแข่งขัน ด้านที่ 3 การยกระดับศักยภาพและสมรรถนะ ผู้ฝึกสอน ด้านที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และ ด้านที่ 5 การสนับสนุน และจัดหางบประมาณพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จากแนวทางดังกล่าว มีความสอดคล้องกับ Ministry of Tourism and Sports (2007) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบในการพัฒนาการกีฬาไว้ว่า การพัฒนาการกีฬาของชาติจะประสบความสำเร็จได้ต้องประกอบด้วยปัจจัยหลัก ได้แก่ องค์ประกอบด้านบุคลากร องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐาน และองค์ประกอบด้านงบประมาณ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่จะทำให้เกิดกิจกรรมด้านการกีฬาที่ดำเนินการนั้นประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับ De Bosscher et. al. (2006) ที่กล่าวถึง รูปแบบนโยบายการพัฒนากีฬาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันนานาชาติว่า ประกอบด้วย การสนับสนุนงบประมาณองค์กร การมีส่วนร่วม การค้นหานักกีฬาที่มีพรสวรรค์ และมีระบบการพัฒนา การสนับสนุนในการเป็นนักกีฬาและการสนับสนุนหลังจากเลิกเล่นกีฬา การฝึกซ้อม อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม การจัดหาโค้ชและการพัฒนาโค้ช การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ และการวิจัยเชิงวิชาการ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาของภาคใต้ ประเทศไทย ควรนำผลการศึกษานี้ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันของตน หรือนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน โดยนำไปปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ ข้อจำกัด และบริบทของแต่ละสถาบัน เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้มีความเป็นเลิศทางกีฬาในชั้นแนวหน้าของไทย
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ควรนำผลการศึกษานี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายพัฒนาอุดมศึกษาไทยให้เป็นเลิศทางด้านการศึกษา เช่น การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร หรือการยกระดับความรู้ให้กับบุคลากรทางด้านการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของประเทศ
3. การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ควรนำผลการศึกษานี้ ไปวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือสนับสนุนกีฬาของสถาบันการศึกษภาคใต้ พัฒนานักกีฬาระดับอุดมศึกษาในภูมิภาคภาคใต้ให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น
4. การกีฬาแห่งประเทศไทย ควรนำผลการศึกษานี้ ไปใช้ประกอบการวางแผนเชิงนโยบายให้การสนับสนุนส่งเสริมนักกีฬาในระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรต่อยอดผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย ไปสู่การกำหนดเป็นกลยุทธ์หรือแผนยุทธศาสตร์การจัดการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศใน

สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ โดยใช้การสังเคราะห์ด้วยเทคนิคตาราง TOWS Matrix นอกจากนี้ ควรมีการขยายการศึกษาเรื่องนี้ ไปยังสถาบันการศึกษาในภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย

References

- Boonyatisthan, E., (2010). *Professional SWOT analysis guide*. Bangkok: Panyachon.
- Chaiwong, S., Boonyin, W., and Pakdeewong, P. (2022). *Policy proposals for sports-based learning management for youth in border provinces*, doctoral thesis in development studies, Naresuan University.
- De Bosscher, V., De Knop, P., van Bottenburg, M., and Shibli, S. (2006). A conceptual framework for analyzing sports policy factors leading to international sporting success. *European Sport Management Quarterly*, 6(2), 185-215.
- Kwanboonchan, R. (2008). *Strategic Plan for Professional Sports Development (2006-2009)*. Bangkok: Sports Science Department, Chulalongkorn University.
- Kurupan, S. (2009). Modern Sports Competition and Sporting Excellence. *Sports Journal*, 6(1), 10.
- Kulawanit, P. (1996). *Documents for discussion on confidently stepping into old age care for the elderly*. Faculty of Medicine, Chulalongkorn University.
- Maharom, S. (2008). Components influencing the excellence in sports of military educational institutions. *Journal of Exercise Science and Sports*. Faculty of Sports Science, Burapha University, 5(2), 17-20.
- Meithaisong, S. and Others. (2008). *Development of an effective model for implementing national sports development strategies into integrated practices in military educational institutions*. Maha Sarakham: Military Educational Institution.
- Ministry of Tourism and Sports. (2007). *National Tourism Development Plan 2550-2554*. Bangkok: National Tourism Policy Committee, Ministry of Tourism and Sports.
- Ministry of Tourism and Sports. (2012). *National Sports Development Plan Version 5 (B.E. 2555-2559)*. Bangkok: Ministry of Tourism and Sports.
- Ministry of Tourism and Sports. (2020). *National Sports Development Plan Version 7 (B.E. 2565-2670)*. Bangkok: Ministry of Tourism and Sports.
- Prasertsiripan, S. (1996). Indicators of Thai Sports Development. *Journal of Physical Education, Health Education, and Recreation*, 42(2), 23-27.
- Sport Authority of Thailand. (2020). *Strategic Plan for Sports of Thailand (B.E. 2565-2670)*. Bangkok: Sport Authority of Thailand.
- Techawanit, S. (September 4, 1997). *Professional sports*. Retrieved from <http://www.smat.or.th/view/5a8faf2c46d46a0cde6fb3ef>
- Watcharasin, N. (2020). Strategic management guidelines for developing security businesses. *Journal of Mahachulalongkornrajavidyalaya University of Humanities Review*, 6(1), 263-276.