

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สุวิมล เจียรธรวานิช^{1*} ธรรมมา เจียรธรวานิช² และ สิริฉันท์ สติกรกุล เดชพาหพงษ์³

¹คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

²คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

³คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Corresponding Author Email: suwimol.j@mail.rmutk.ac.th

Received: February 19, 2025; Revised: April 28, 2025; Accepted April 29, 2025

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 20 คน และใช้การประเมินกลยุทธ์โดยการประชุมร่วมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร จำนวน 5 ท่าน

ผลการศึกษา พบว่า กลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตามลำดับความสำคัญ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 2) การเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล 3) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการฝึกงานและโครงการภาคสนาม 4) การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ 5) การสร้างความสัมพันธ์กับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรภายนอก ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการแข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

คำสำคัญ: กลยุทธ์ สมรรถนะ นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

Strategies for Developing the Readiness Competencies of Part-time Students Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology

Suwimol Jairtalawanich^{1*}, Thamma Jairtalawanich² and Sirichan Sathirakul Tachaphahapong³

¹Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Krungthep

²Faculty of Engineering, Rajamangala University of Technology Krungthep

³Faculty of Education, Chulalongkorn University

*Corresponding Author Email: suwimol.j@mail.rmutk.ac.th

Received: February 19, 2025; Revised: April 28, 2025; Accepted April 29, 2025

Abstract

This research aims to develop strategies for enhancing the competency readiness of part-time students in the Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology. In-depth interviews were conducted with a sample group of 20 undergraduate students currently enrolled in the part-time program at the Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology, selected through purposive sampling. The strategies were evaluated through a focus group discussion involving 5 experts and administrators.

The strategies identified for developing the competency readiness of part-time students in the Faculty of Industrial Education by importance are: 1) Developing curricula and teaching methods that respond to labor market demands, 2) Enhancing skills in using technology and digital tools, 3) Providing real-world learning experiences through internships and field projects, 4) Supporting lifelong learning, and 5) Building relationships with industries and external organizations. Thus, developing the competencies of part-time students is crucial for preparing them to compete and meet the current demands of the labor market.

Keywords: Strategies, Competencies, Part-time Students, Rajamangala University of Technology

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงประชากรไทยในอนาคตจะก่อให้เกิดนัยยะเชิงนโยบายหลายประการ โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือ ประชากรในวัยศึกษาเล่าเรียนมีแนวโน้มลดลง รัฐจะเน้นคุณภาพของการศึกษามากขึ้น (Institute for Population and Social Research, 2006) โดยกรอบยุทธศาสตร์อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 ได้มีการกำหนดประเด็นเพื่อการพัฒนาที่มีรายละเอียด คือ การปรับระบบการบริหารการอุดมศึกษา การปรับยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษา การปรับโครงสร้างของระบบการอุดมศึกษา และการปรับองค์การของระบบอุดมศึกษา (Yamnoon, 2016) การพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสำหรับการเข้าสู่โลกการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่ต้องการทักษะและสมรรถนะเฉพาะทาง เช่น วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ (เดชณรงค์ รอดซุง และคณะ, 2562) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของนักศึกษาฝึกงาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้จริง ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม การจัดการเวลา และทักษะการสื่อสาร ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างนักศึกษาที่พร้อมสำหรับการทำงานในโลกที่เต็มไปด้วยการแข่งขัน โดยกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จะเน้นไปที่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา การสร้างประสบการณ์จากการทำงานบูรณาการกับการเรียนการสอนด้านวิชาการและวิชาชีพ และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้และทักษะในการทำงานจริง การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการนี้จึงเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาที่จะมีความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในการทำงาน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ (รสสุคนธ์ แสงมณี และคณะ, 2556) การศึกษาเรื่องวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและความพึงพอใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2553-2555 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาดังกล่าว สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านวิชาชีพ ส่งผลให้โลกการทำงานมีการแข่งขันที่สูงขึ้น นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการมักประสบปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งมักจะเน้นไปที่ทักษะการทำงานที่มีความเชี่ยวชาญ และการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีความซับซ้อนและท้าทาย การพัฒนาสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งทักษะเฉพาะทางและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในองค์กรจึงมีความสำคัญเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาจะมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างเต็มที่ ในขณะที่เดียวกันการจัดการการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการนั้นยังคงประสบปัญหาจากข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่เรียน รวมทั้งต้องเผชิญกับความท้าทายในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนกับการทำงานจริง การพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านวิชาการและทักษะการทำงานจึงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองข้ามได้ การออกแบบกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการไม่เพียงแต่จะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในสาขาวิชาชีพ แต่ยังส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแม้จะเรียนในเวลาที่มีจำกัดและมีข้อจำกัดในการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา

ภาคนอกเวลาราชการจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการแข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

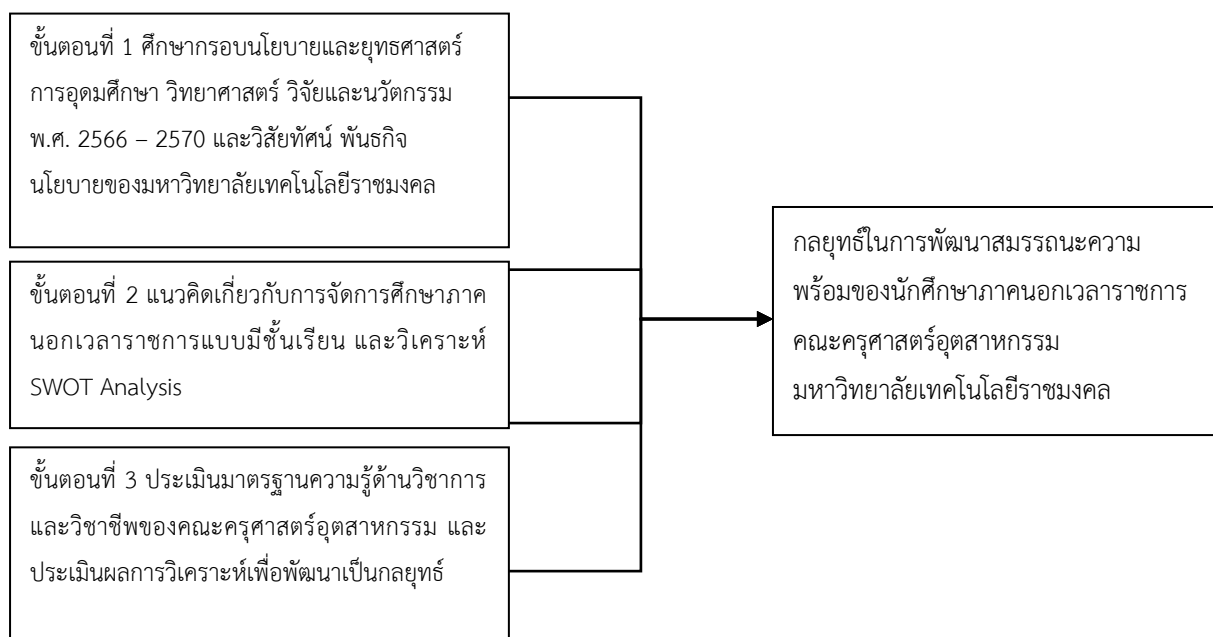
วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ขอบเขตการวิจัย

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** การศึกษาวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลนี้เลือกใช้กลยุทธ์น่านน้ำสีคราม (Blue Ocean Strategy : BOS) เนื่องจากเป็นกลยุทธ์ที่มีแนวทางเพื่อหลีกเลี่ยงการแข่งขันแบบดั้งเดิม และต้องพยายามพัฒนาให้มีความแตกต่าง
2. **ขอบเขตด้านประชากร** ศึกษาวิจัยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
3. **ขอบเขตด้านพื้นที่** คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
4. **ขอบเขตด้านระยะเวลา** ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 1 ภาคการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การทบทวนวรรณกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) จุดเน้นของแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 3 นี้มุ่งกำหนดพันธกิจของ อุดมศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะและเป็นจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งสถาบันอุดมศึกษา ของรัฐและเอกชนให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศรวมถึงให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของระบบ

อุดมศึกษา (Higher Education Outcomes) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ยอมรับระดับสากลตลอดจนปฏิรูปอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนและสมดุลเพื่อให้กลไกการสนับสนุนการกำกับตรวจสอบและการประเมินผลกระทบบของระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด (National Economic and Social Development Board, 2018) กรอบยุทธศาสตร์อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 ได้มีการกำหนดประเด็นเพื่อการพัฒนาที่มีรายละเอียด คือ การปรับระบบการบริหารการอุดมศึกษา การปรับยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษา การปรับโครงสร้างของระบบการอุดมศึกษา และการปรับปรุงการของระบบอุดมศึกษา (Yamnoon, 2016) มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน คือ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ (Office of the Higher Education Commission, 2018)

สรุปสภาวะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ประชากรเป็นตัวแปรสำคัญที่กระทบต่อสถานศึกษา โดยสถิติการเพิ่มขึ้นด้านประชากรศาสตร์ของประเทศไทยเป็นไปในทิศทางถดถอย โดยจากข้อมูลพบว่าประชากรไทยในอนาคตเพิ่มช้าลงไปเรื่อย ๆ โดยจำนวนประชากรไทยใกล้จะถึงจุดคงตัว เมื่ออัตราเพิ่มประชากรใกล้เคียงกับศูนย์ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงประชากรไทยในอนาคตจะก่อให้เกิดนโยบายเชิงนโยบายหลายประการ โดยนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษาคือประชากรในวัยศึกษาเล่าเรียนมีแนวโน้มลดลง รัฐจะเน้นคุณภาพของการศึกษามากขึ้น (Institute for Population and Social Research, 2006) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้เรียนภาคนอกเวลาราชการ ซึ่งสามารถเรียนและปฏิบัติงานควบคู่กันไปได้

(เดชณรงค์ รอดซุง และคณะ, 2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของนักศึกษาฝึกงาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติในการฝึกทักษะวิชาชีพของครู ในภาพรวม ครูได้ปฏิบัติในการฝึกทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพของนักศึกษาฝึกงาน มีขั้นตอนดังนี้ การศึกษาความต้องการ การรับรู้ การเตรียมความพร้อม การสาธิตทักษะ การเลียนแบบ การให้เทคนิควิธีการ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างชำนาญ การปรับปรุงและประยุกต์ใช้ การคิดริเริ่ม การประเมินผลและการเทียบเกณฑ์ 3) นักศึกษาผู้เข้ารับการเสริมสร้างตามรูปแบบมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4) รูปแบบการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

(รุ่งโรจน์ สงสระบุญ, 2561) ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพของบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ ภาควิชาการจัดการทั่วไป จากการวิจัยพบว่าสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพของบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ ภาควิชาการจัดการทั่วไป ประกอบด้วย 1) มีความรู้ตรงกับงานที่ทำ 2) มีทักษะในการสังเกต 3) มีการวางแผนธุรกิจได้ดี 4) สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ดี 5) มีการสื่อสารที่ดี 6) มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

(รสสุคนธ์ แสงมณี และคณะ, 2556) ศึกษาวิจัยเรื่องวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและความพึงพอใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ปีการศึกษา 2553-2555 จากการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2553 - 2555 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.13) ในรายด้าน พึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.48) รองลงมาคือด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.99) และด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย = 3.94) ตามลำดับ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีภาคปกติและภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาราชการ ปีการศึกษา 2553 - 2555 พบว่า มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.80) ในรายด้าน พึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.89) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการ (ค่าเฉลี่ย = 3.72)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 120 คน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ที่รับผิดชอบงานหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้วิจัยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนรวม 20 คน เนื่องจากทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทั้งหมด 5 ห้อง ห้องละ 4 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประชุมกลุ่มเพื่อกำหนดกลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ที่รับผิดชอบงานหรือมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

- 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือตำราวารสารงานวิจัยต่าง ๆ
- 2) รวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์เพื่อสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 3) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- 4) สร้างแบบสัมภาษณ์ปัจจัยสำคัญที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- 5) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยเป็นการจัดการประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ที่รับผิดชอบงานหรือมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยการทำ SWOT Analysis จัดทำเป็นตาราง TOWS Matrix

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ผลการวิจัย

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์สำหรับกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ

วิสัยทัศน์ของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล คือ การเสริมสร้างนักศึกษาที่มีความพร้อมทั้งในด้านทักษะเฉพาะทางและทักษะชีวิต (life skills) โดยมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะเน้นการพัฒนาอย่างครบวงจรทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม รวมถึงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันสูง

วิสัยทัศน์นี้จะช่วยสร้างนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการที่ไม่ได้เพียงแค่เรียนรู้ทฤษฎีในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) และการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสร้างคุณค่าให้กับตนเองและองค์กรในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

ในกระบวนการนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจะเป็นองค์กรที่สนับสนุนให้นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการมีโอกาสในการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ผ่านการฝึกอบรม การทำงาน และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในโลกการทำงานที่ซับซ้อนและมีความหลากหลาย

พันธกิจ

1. พัฒนาทักษะเฉพาะทางและทักษะชีวิตให้กับนักศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจะจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะทางและทักษะชีวิต (life skills) โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การทำงาน การทำโครงงานจริง การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทางงานจริง และการสื่อสาร เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโลการทำงานได้จริง โดยสามารถปรับตัวให้เข้ากับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจะใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับนักศึกษา เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ การอบรมทักษะการใช้ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงในยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

พันธกิจที่ 1: พัฒนาทักษะเฉพาะทางและทักษะชีวิตให้กับนักศึกษา

• เป้าประสงค์

เพื่อให้นักศึกษามีทักษะเฉพาะทางและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในโลกรการทำงานได้จริง และสามารถปรับตัว เข้ากับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

• ตัวชี้วัด

1. อัตราการจบการศึกษาตามแผนการศึกษา: คิดเป็นร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและได้รับการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพที่เรียน
2. ผลการประเมินทักษะชีวิตและทักษะการทำงานเป็นทีม: คะแนนจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ผ่านการทำงานหรือโครงการกลุ่มที่มีการทำงานร่วมกัน เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การบริหารจัดการทีม และการแก้ปัญหาด้วยกลยุทธ์
3. อัตราการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา: ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการจ้างงานในตำแหน่งที่ตรงกับสาขาที่ ศึกษาภายในระยะเวลา 6 เดือนหลังจบการศึกษา

พันธกิจที่ 2: พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน

• เป้าประสงค์

เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์เฉพาะทางในการทำงานจริง เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลที่มีการแข่งขันสูง

• ตัวชี้วัด

1. การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน: ร้อยละของหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน การสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือซอฟต์แวร์เฉพาะทางในการเรียนการสอน
2. ผลการสอบทักษะการใช้เทคโนโลยี: คะแนนจากการประเมินการใช้งานซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือดิจิทัลที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบ หรือโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน: ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาที่ได้รับจากการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ หรือการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสะดวกในการเข้าถึงและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

1. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น การฝึกทักษะเฉพาะ ทางด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะการทำงานร่วมกันในทีม เพื่อให้นักศึกษาภาคนอกเวลา ราชการสามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการทำงานได้จริง

2. การเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำงานและศึกษาต่อ เช่น การฝึกอบรมการใช้ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง การจัดทำโปรเจกต์ด้วยเครื่องมือดิจิทัล และการสร้างสรรค์ผลงานที่ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการทำงาน

3. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการฝึกงานและโครงการภาคสนาม นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการจะได้รับประสบการณ์การทำงานจริงจากการทำงานและการเข้าร่วมโครงการภาคสนาม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะในการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจ และการจัดการปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมการทำงานได้

4. การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติในการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาทักษะที่ไม่หยุดนิ่ง เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ การฝึกอบรมทักษะใหม่ ๆ การเข้าร่วมคอร์สพัฒนาตนเองที่เหมาะสมกับการทำงานในสาขาวิชาชีพของตน

5. การสร้างความสัมพันธ์กับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรภายนอก การสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรภายนอก เช่น การร่วมมือกับบริษัทในเครือข่ายเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน หรือการจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการได้มีโอกาสเรียนรู้และทำงานร่วมกับมืออาชีพในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย

นโยบายเพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

1. นโยบายการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย โดยเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานปัจจุบัน เช่น การฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดเชิงวิพากษ์ และการทำงานร่วมกันในทีม เพื่อให้ นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการสามารถทำงานได้ในตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. นโยบายการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนรู้ การใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือดิจิทัลในการฝึกทักษะเฉพาะทาง เพื่อให้การเรียนรู้สะดวกและเข้าถึงได้แม้จะเป็นนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการที่มีเวลาเรียนจำกัด

3. นโยบายการส่งเสริมการฝึกงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการจะได้รับโอกาสในการทำงานกับองค์กรและภาคอุตสาหกรรมที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต

4. นโยบายการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

การส่งเสริมให้นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในทีม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การทำโปรเจกต์ร่วมกัน และการฝึกการนำเสนอผลงานในที่สาธารณะ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานในสภาพแวดล้อมที่ต้องใช้การร่วมมือจากหลายฝ่าย

5. นโยบายการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ส่งเสริมแนวความคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ โดยการสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด เช่น การเข้าร่วมคอร์สอบรมออนไลน์ การพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาอาชีพในอนาคต รวมถึงการกระตุ้นให้นักศึกษามีทัศนคติในการพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปและอภิปรายผลตามข้อสรุปกลยุทธ์ทั้ง 5 ประเด็นในการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น การฝึกทักษะเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะการทำงานร่วมกันในทีม เพื่อให้ นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการสามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการทำงานได้จริง โดยสอดคล้องกับ Satimanon, (2017) ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและการแก้ปัญหาคุณภาพแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมไทย พบว่า ผลของปัญหาคุณภาพแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานเพิ่มสูงขึ้น และลดความสำคัญของการเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาในสถาบันการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากการศึกษาในสถาบันการศึกษาไม่สามารถสนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรมได้ ซึ่งผลอันเกิดจากปัญหานี้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศและการพัฒนาศักยภาพของแรงงาน

2. การเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำงานและศึกษาต่อ เช่น การฝึกอบรมการใช้ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง การจัดทำโปรเจกต์ด้วยเครื่องมือดิจิทัล และการสร้างสรรค์ผลงานที่ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการทำงาน สอดคล้องกับ Netwong, (2018) ศึกษาเรื่อง ห้องเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนร่วมและพัฒนาทักษะการอยู่รอดในยุคดิจิทัล พบว่า กิจกรรมทางการเรียนดิจิทัล การสื่อสารและการทำงานร่วมกันทางออนไลน์ และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์กัน พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลซึ่งเป็นทักษะแห่งการอยู่รอดในยุคดิจิทัล โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ 1) การรู้สารสนเทศดิจิทัล 2) การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 3) การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล 4) การสื่อสาร การทำงานและเรียนร่วมกัน และ 5) การแตกแขนงทางความคิด และสร้างความหมายใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน ให้สร้างสรรค์ผลงานร่วมกันได้ ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตามกระบวนการดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการอยู่รอดในยุคดิจิทัล

3. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการฝึกงานและโครงการภาคสนาม นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการจะได้รับประสบการณ์การทำงานจริงจากการทำงานและการเข้าร่วมโครงการภาคสนาม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะในการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจ และการจัดการปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมการทำงานได้ โดยสอดคล้องกับ Katisart, et al., (2021) ศึกษาเรื่อง พัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างการทำงานกับการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจดิจิทัลอยู่ในรูปแบบของการบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่งโดยผลการวิจัยทำให้หลักสูตรได้รับองค์ความรู้ในการออกแบบ Work Integrated Learning (WIL) Study Plan ในรูป Modular system ประกอบไปด้วย 7 โมดูล 1) สังเกตการณ์ธุรกิจดิจิทัล 2) จัดการธุรกิจออนไลน์ 3) วางแผนสื่อดิจิทัล 4) สร้างธุรกิจดิจิทัล 5) ออกแบบสื่อธุรกิจระหว่างประเทศ 6) ฝึกงานการประเมินปัญหาธุรกิจ และ 7) การฝึกงานการจัดการและต่อยอดธุรกิจ

4. การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติในการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาทักษะที่ไม่หยุดนิ่ง เช่น การส่งเสริมการเรียนออนไลน์ การฝึกอบรมทักษะใหม่ ๆ การเข้าร่วมคอร์สพัฒนาตนเองที่เหมาะสมกับการทำงานในสาขาวิชาชีพของตน โดยสอดคล้องกับ Prajuablap, (2022) ศึกษาเรื่อง นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย พบว่า นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเชื่อมโยงขององค์ประกอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตประกอบด้วยการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีความจำเป็นสำหรับบุคคลที่จะทำ

ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกช่วงวัยและสามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุกด้าน โดยรวบรวมและนำเสนอในมิติทางด้านนโยบายเป็นหลัก ซึ่งแตกต่างไปจากมุมมองของนักการศึกษาหรือบุคลากรสายการศึกษา สำหรับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย ปรากฏเป็นกฎหมายตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาระดับต่าง ๆ นโยบายของคณะรัฐมนตรี จนถึงนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ

5. การสร้างความสัมพันธ์กับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรภายนอก การสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรภายนอก เช่น การร่วมมือกับบริษัทในเครือข่ายเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน หรือการจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการได้มีโอกาสเรียนรู้และทำงานร่วมกับมืออาชีพในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยสอดคล้องกับ Methapisit and Yamamoto, (2017) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพการทำงานในระดับสากล: กรณีการเตรียมความพร้อมสำหรับฝึกงานในต่างประเทศ พบว่า ผลการศึกษาบ่งชี้ว่า ทักษะที่สถานศึกษาต้องพัฒนาให้นักศึกษา คือ “ทักษะการคิดวิเคราะห์” “ทักษะการสื่อสาร” และ “ทักษะการปรับตัว” ขณะเดียวกัน ผู้สอนจำเป็นต้องปรับบทบาทและกระบวนทัศน์ในการสอนไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่คอยสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถก้าวสู่ตลาดแรงงานในระดับสากลได้อย่างมั่นใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

โดยสรุปข้อเสนอแนะตามกลยุทธ์ทั้ง 5 ประเด็นในการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

1. นโยบายการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย โดยเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานปัจจุบัน
2. นโยบายการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. นโยบายการส่งเสริมการฝึกงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการจะได้รับโอกาสในการทำงานกับองค์กรและภาคอุตสาหกรรมที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต
4. นโยบายการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมให้นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในทีม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม
5. นโยบายการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ โดยการสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด

จากกลยุทธ์ทั้ง 5 ประเด็น เป็นข้อควรพิจารณาสำหรับหลักสูตรภาคนอกเวลาราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สาขาทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ในการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวางแผนเป้าหมาย และพัฒนาแผนที่นำทางเพื่อพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ คณะครุศาสตร์ อดุทธากรรม และ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัย สำหรับความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้ให้ข้อมูล และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

References

- Institute for Population and Social Research. (2006). *Projection of Thailand's Population 2005 – 2025*, Mahidol University. (in Thai)
- Katisart, N., et al. (2021). The development of Bachelor Program in Digital Business by using Work-integrated Learning (WIL) Model. *Journal of Research and Development Institute, Rajabhat Mahasarakham University*. 8(1), 365-376. (in Thai)
- Methapisit, T. and Yamamoto, Y. (2017). Global Human Resources Development: Preparation for Internships Abroad. *jsn Journal*. 7(2), 83-100. (in Thai)
- National Economic and Social Development Board. (2018). *Thailand's 20-Year National Strategy (2018-2037)*. Bangkok. (in Thai)
- Netwong, T. (2018). Digital Classrooms for Collaborative Learning and Developing Survival Skills in the Digital Era. *Journal of Technical Education Development*. 31(108), 15-25. (in Thai)
- Office of the Higher Education Commission. (2018). *Higher Education Statistics*. Retrieved from http://www.info.mua.go.th/info/index_user.php (in Thai)
- Prajuablap, M. (2022). Lifelong Learning Policy in Thailand. *Journal of Local Management and Development Pibulsongkram Rajabhat University*. 2(1), 68-82. (in Thai)
- Rodsung, D., et al. (2019). The Development of the Encouragement Model in Profession Skill Through Action Research Process of Apprentice Students in the Section of Industrial Course Belong to the Vocational Education Commission. *Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities*. 9(1), 87-100. (in Thai)
- Sangmanee, R., et al. (2013). The Analyzes of the Employers and Students, Satisfaction Princess of Naradhiwas University, Academic Year 2010-2012. *Princess of Naradhiwas University Journal*. 5(4), 38-52. (in Thai)
- Satimanon, T. (2017). Thailand's Labor Mismatch: Contemporary Situations and Solutions. *NIDA Case Research Journal*. 9(1), 1-38. (in Thai)
- Songsraboon, R. (2018). Essential professional competencies required of graduates from the department of general management, Faculty of Business Administration. *Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts)*. 38(6), 136-154. Doi: <https://doi.org/10.14456/sujthai.2018.57> (in Thai)

Yamnoon, S. (2016). *From Policy to the 3rd 15-Year Education Development Plan, 2560-2574*. Bangkok: Seminar on Implementation of the Meeting to Deliver Education Reform Policy to Senior Executives of Higher Education Institutions. (in Thai)