

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง

A Usage of Reading Exercise by SQ3R Pattern to Improve English Reading

Skill of Mathayom 5 Students at Papradoo Temple School,

Rayong Province

กฤษฎากรณ์ แสงมณี¹ ฐิติวัศ สุกป้อม²

Kritsadakorn Saengmanee¹ Thitiwas Sukpom²

¹ ครู คศ.1 โรงเรียนวัดป่าประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

¹ K1 Teacher at Watpapradoo School, Mueang District, Rayong belong to Secondary Educational Service Area Office 18

² Faculty of Education, Chandrakasem Rajabhat University

E-mail: 826@watpa.ac.th

บทคัดย่อ

Received: October 6, 2020

Revised: November 11, 2020

Accepted: November 13, 2020

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R (2) เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ตามเกณฑ์ 70/70 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R และแบบทดสอบวัดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ก่อน ระหว่าง และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test dependent)

การศึกษาพบว่า (1) ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 มีค่าเท่ากับ 76.95/87.35

คำสำคัญ : แบบฝึก, การสอนแบบ SQ3R, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this experimental research were to: (1) compare and study English reading skill improvement between pretest and posttest through using SQ3R pattern and (2) test the efficiency of the reading exercises by using SQ3R pattern following scale of 70/70. The sample used for the study consisted of thirty-eight Mattayom 5 students at Papradoo Temple School, 1st semester of academic year 2019. They were specifically selected by purposive sampling method. The research instruments were reading exercises by SQ3R pattern and reading proficiency, used as a pretest and posttest on the English reading exercises. The data were analyzed by mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D) and t-test dependent

The results of the research were: (1) The student's English reading improvement after using the reading exercises by SQ3R pattern were significantly higher than the ability before using the reading exercises at the .05 level; and (2) The percentages of 76.95/87.35, scores resulting from the pretest and the posttest, indicated the efficiency of the reading exercises by SQ3R pattern was higher than the hypothetical criterion.

Keywords : Exercise, SQ3R Pattern, English Reading,

ความสำคัญและปัญหา

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและบริบทของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยให้นักเรียนเปิดมุมมองที่หลากหลายผ่านความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคมโลก และนำมาซึ่งสัมพันธอันดีและความร่วมมือในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศในด้าน สังคม วัฒนธรรม การเมือง ระบบเศรษฐกิจทำให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและความแตกต่างของบุคคลและวัฒนธรรมได้ดียิ่งขึ้นต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 220)

ปัญหาคะแนนของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผู้วิจัยได้ค้นพบจากการสัมภาษณ์และสังเกตของนักเรียน พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน และยังไม่สามารถจัดลำดับความคิด และไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ตีความ แยกแยะ สังเคราะห์ หรือประเมินค่าสารที่อ่านได้ จากการสำรวจโดยการให้นักเรียนเขียนปัญหาเรื่องการอ่านพบว่าปัญหาและสาเหตุด้านการอ่านสรุปได้ดังนี้ ประการแรกนักเรียนมีประสบการณ์การอ่านที่น้อย เนื่องจากนักเรียนส่วนมากไม่รักการอ่านหนังสือ และมีการเรียนหลายวิชาจึงทำให้ความสนใจในเรื่องการอ่านหนังสือลดลง และหันไปสนใจสื่ออื่น ๆ มากกว่าการอ่าน เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ จึงขาดความเอาใจใส่และขาดความตระหนักในการอ่านหนังสือประการที่สอง นักเรียนขาดทักษะในการทำความเข้าใจประเด็นสำคัญ ส่วนวนและคำศัพท์ จากเนื้อความที่อ่านทำให้นักเรียนไม่เข้าใจประเด็นหลักของเรื่องที่อ่านได้ ประการสุดท้าย เนื้อหาที่อ่านไม่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนหลีกเลี่ยงที่จะไม่อ่านหนังสือที่มีเนื้อหา เช่น ตำราเรียน วรรณคดี บทความ เรื่องสั้น

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น การเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในด้านการอ่านจึงมีความสำคัญและต้องอาศัยการฝึกฝนเนื่องจากการอ่านต้องใช้ความสามารถในการคิดหลายด้านควบคู่กันไป ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในรูปแบบของ SQ3R ซึ่งเป็นแบบฝึกทักษะที่เป็นตัวช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นการกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียนขณะอ่าน ช่วยให้นักเรียนมุ่งจับประเด็นที่สำคัญได้ถูกต้องโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนตามแนวคิดของ โรบินสัน (Robinson, 1961) ดังนี้

S (Survey) หมายถึง เป็นการอ่านแบบสำรวจเนื้อหาโดยรวมเพื่อหาจุดเชื่อมโยงจากชื่อเรื่องจากภาพประกอบ แผนภูมิ ตาราง เพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่องที่กำลังจะอ่าน Q (Question) หมายถึง เป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นขั้นตอนในการหา จำนวนตัวละคร สถานที่ และเวลา และใช้ตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร R₁ (Read) หมายถึง เป็นการอ่านอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาอย่างรอบคอบและตอบคำถามที่ตั้งไว้ R₂ (Recite) หมายถึง เป็นจดจำข้อความที่สำคัญและเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง โดยการจดบันทึกย่อหน้าหรือขีดเส้นใต้ของแต่ละย่อหน้าเพื่อเป็นการทบทวน R₃ (Review) หมายถึง เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดและสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ นักเรียนสามารถเขียนหรือเล่าเรื่องที่อ่านได้และแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน

เมื่อพิจารณากระบวนการ 5 ขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ3R จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่เพิ่มความสามารถทางด้านการอ่านได้ และช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น เข้าใจเนื้อหา และเป็นการคาดเดาคำตอบได้อย่างแม่นยำ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิตา ระแม (2556) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R พบว่า ความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากใช้เทคนิค SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและเพิ่มพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากการศึกษาขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่านอกจากการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R แล้วแบบฝึกทักษะการอ่านในรูปแบบ SQ3R มีความจำเป็นต่อนักเรียนในการอ่านเนื่องจากเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านที่ช่วยกระตุ้นทักษะในการอ่านและการเขียนของนักเรียนและฝึกการคิดหลายด้าน และสามารถเชื่อมโยงไปสู่ทักษะอื่นในการเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R
2. เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ตามเกณฑ์ 70/70

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 หรือไม่

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นปรัชญาการศึกษาที่ตั้งอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่านักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งความรู้นี้จะฝังติดอยู่กับคนสร้าง ดังนั้นความรู้ของแต่ละคนเป็นความรู้เฉพาะตัว เป็นสิ่งที่ตนสร้างขึ้นเองเท่านั้น โดยนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดหรือมีส่วนร่วมในการกำหนดสิ่งที่จะเรียนและวิธีการเรียนของตนเอง และเป็นผู้ตัดสินใจว่าตนเองจะได้เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไรและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในบริบทอื่นได้อย่างเหมาะสม เรียนรู้จากการปฏิบัติมีอิสระในการคิดและทำสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง และเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ภายใต้การอำนวยความสะดวกของครู

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีนักคิดนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1. Piaget (1952) เชื่อว่าคนเราทุกคนตั้งแต่เกิดมามีความพร้อมที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และโดยธรรมชาติมนุษย์เป็นผู้พร้อมที่จะมีกิจกรรม หรือเริ่มกระทำก่อน นอกจากนี้ Piaget ถือว่ามนุษย์เรานั้น มีแนวโน้มพื้นฐานติดตัวมา 2 ชนิด คือประการแรกการจัดและรวบรวมกระบวนการต่าง ๆ ภายในเข้าเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ส่วนประการที่สอง การปรับตัวเป็นการปรับให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมจนอยู่ในภาวะสมดุล โดยการซึมซับ หรือดูดซึมประสบการณ์ใหม่ หรือการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของเซิร์ฟปัญญาที่มีอยู่แล้ว ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ใหม่ หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงความคิดเดิมให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ซึ่ง Piaget เห็นว่าการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการพัฒนาวงจรปัญญา

2. Von Glasersfeld (1998) เสนอเกี่ยวกับการเรียนรู้ในมุมมองของ ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivist) ว่านักเรียนสร้างความรู้โดยกระบวนการคิดของตนเอง เมื่อนักเรียนเผชิญปัญหาซึ่งเป็นสภาวะประสบการณ์ใหม่ สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม นักเรียนจะต้องปรับโครงสร้างทางปัญญาเป็นการเสริมความรู้ใหม่โดยปรับให้เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ และกระบวนการปรับเปลี่ยนซึ่งเป็นการปรับโครงสร้างใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เพื่อให้เข้ากับเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัญหาที่เผชิญอยู่

3. Duffy and Cunningham (1996) กล่าวว่า การเรียนรู้ เป็นกระบวนการสร้างมากกว่าการรับความรู้ ดังนั้น เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนจะสนับสนุนการสร้างมากกว่าความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ ควรมุ่งเน้นการสร้างความรู้ใหม่อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคล และเชื่อว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้างความหมายตามความเป็นจริง

4. ทิศนา แหมมณี (2553) ได้เสนอแนวคิดและความหมายของการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) คือ นักเรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (Cognitive apparatus) ของตน ประเด็นสำคัญประการที่สองของทฤษฎี คือ การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) คือ โครงสร้างทางปัญญาเป็นผลของความพยายามทางความคิด นักเรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของนักเรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยนักเรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น

สรุปคือ ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เชื่อว่า นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนได้เผชิญ และความรู้เดิมที่มี ทำให้เกิดกระบวนการการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนเกิดการสร้างความปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและสร้างกับรู้ได้ด้วยตนเอง กระหายที่อยากจะแก้ปัญหา การค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้เดิมและเกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญ

Robinson (1961) ได้เสนอยุทธวิธีวิธีการอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกสิ่งที่คาดว่าจะได้รู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวความคิดของเรื่องที่อ่าน ได้อย่างรวดเร็ว และจดจำเรื่องได้ดี ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย Survey, Question, Read, Recite และ Review

ขั้นสำรวจ (S = Survey) คือ ขั้นที่นักเรียนใช้สายตาสำรวจเรื่องที่อ่าน เพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ได้แก่ ชื่อเรื่อง ภาพประกอบ ตาราง

ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนตั้งคำถามก่อนการอ่าน เพื่อวางเป้าหมายในการอ่านและตอบคำถามของตนเอง

ขั้นการอ่าน (R_1 = Read) คือ ขั้นที่นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทที่ตั้งไว้

ขั้นการจดจำ (R_2 = Recite) คือขั้นที่นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วจดจำข้อความที่สำคัญ ด้วยคำพูดของตนเอง โดยการจดบันทึกย่อหน้าหรือขีดเส้นใต้ของแต่ละย่อหน้าเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นทบทวน (R_3 = Review) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ โดยสามารถเขียนหรือเล่าเรื่องที่อ่านได้และแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ3R

Robinson (1961) ได้ออกแบบกระบวนการ SQ3R เพื่อให้สะดวกกับกระบวนการนำเข้าสู่ข้อมูลและเพิ่มความเข้าใจและเก็บรักษาความรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่หนึ่ง คือ การสำรวจ (S= Survey) หมายถึง การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของเรื่องนั้นอย่างคร่าว ๆ นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนเข้าใจจุดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการจากภาพ หรือตาราง ขั้นตอนนี้ใช้เวลาประมาณ 5 -10 นาทีเท่านั้น สิ่งที่นักเรียนควรทำ คือ

1. อ่านชื่อเรื่อง ช่วยให้สมองเริ่มรู้ว่าจุดสนใจคืออะไร
2. อ่านจุดประสงค์ของเรื่องที่ทำ/หรือขอบเขตที่ผู้เขียนได้เขียนบอกไว้
3. อ่านตัวอักษรตัวหน้าและหัวข้อย่อย
4. ทบทวนกราฟิก แผนภูมิ แผนที่ รูปภาพ ที่ปรากฏในเรื่องที่ทำ
5. สำรวจสิ่งที่จะช่วยให้อ่านง่ายขึ้น เช่น ตัวอักษรตัวเอน คำจัดความ หรือคำถามท้ายบท

ขั้นตอนที่สอง คือ การตั้งคำถาม (Q= Question) เป็นขั้นที่ต้องการให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อที่จะหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดตั้งคำถามด้วยตนเองและหาคำตอบจากการตั้งคำถาม ลักษณะคำถามที่ตั้งนักเรียนอาจจะตั้งเพื่อเป็นแรงจูงใจในการอ่านเพื่อตอบคำถามและข้อสงสัยของตนเองจากเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านที่ตนตั้งขึ้นไว้นั่นเอง

ขั้นตอนที่สาม คือ การอ่าน (R_1 = Read) เป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องอ่าน แต่นักเรียนจะต้องเชื่อมโยงขั้นตอนการสำรวจ (Survey) และ การตั้งคำถาม (Question) เพื่อตอบคำถามและเสาะหาคำตอบที่นักเรียนได้ตั้งไว้ตั้งแต่ต้น เมื่อนักเรียนเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าด้วยกันจะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และบรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้

ขั้นตอนที่สี่ คือ การท่องจำ (R_2 = Recite) เป็นขั้นเพื่อใช้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง โดยการท่องจำภายหลังจากการอ่าน กล่าวคือ เป็นกระบวนการทำซ้ำ หลังจากที่ทำไปแล้วเพื่อสร้างการจดจำระยะยาวโดยการอธิบายเนื้อเรื่องและความสำคัญของเนื้อเรื่องโดยอธิบายด้วยคำพูดของตนเองในประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนสุดท้าย คือ การทบทวน (R_3 = Review) เป็นขั้นสุดท้าย ที่โรบินสันเชื่อว่าลดการลืมได้ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทบทวน เชื่อมโยง ประเมินค่าและคุณค่าของเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้คำพูดของตนเอง

สรุป การอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพจากการใช้ 5 ขั้นตอนคือ การสำรวจ, การตั้งคำถาม, การอ่าน, การท่องจำ และการทบทวน เป็นกระบวนการที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านให้สูงขึ้นและนักเรียนสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการอ่านได้

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 350 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 38 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ซึ่งมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 60 จากการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดป่าประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R

ตัวแปรตาม

การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษที่มีลักษณะเป็นใบงาน (Worksheet) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ ในหนังสือเรียน Mastery in Reading 2 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชา การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ 33232 ซึ่งรูปแบบการอ่าน SQ3R มี 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ขั้นสำรวจ (S = Survey) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจบทอ่านจากเรื่องที่อ่าน เพื่อหา ส่วนสำคัญของเรื่อง ได้แก่ ชื่อเรื่อง ภาพประกอบ ตาราง

1.2 ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนตั้งคำถามก่อนเนื้อเรื่อง

1.3 ขั้นการอ่าน (R_1 = Read) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทที่ตั้งไว้

1.4 ขั้นการจดจำ (R_2 = Recite) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วจดจำข้อความที่สำคัญ ด้วยคำพูดของตนเอง โดยการจดบันทึกย่อหน้าหรือขีดเส้นใต้ของแต่ละย่อหน้าเพื่อเป็นการทบทวน

1.5 ขั้นทบทวน (R_3 = Review) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้โดยสามารถเขียนหรือเล่าเรื่องที่อ่านได้และแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน

2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R หมายถึง ถึงคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 70/70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R รายบท ได้ถูกต้องร้อยละ 70

70 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ได้ถูกต้องร้อยละ 70

3. แบบทดสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R จำนวน 40 ข้อ

4. การพัฒนาทักษะการอ่าน หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและหาประสิทธิภาพแล้ว

5. นักเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ จำนวน 38 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 การอ่านจากการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ซึ่งได้มาจากเนื้อหาในหนังสือ Mastery in Reading 2 จำนวน 8 เรื่อง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คาบ คาบเรียนละ 1

2. แบบทดสอบวัดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ได้จากการหาคุณภาพของข้อสอบก่อนนำไปสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วยชุดข้อสอบดังนี้

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน

2.2 แบบทดสอบระหว่างบทเรียน จำนวน 2 ชุด ๆ ละ 40 ข้อ 40 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ก่อนการทดลองผู้วิจัย ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่าน ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการใช้แบบฝึกทักษะด้วยการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ หลังนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รวม 28 คาบ วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 28 ชั่วโมง มีกระบวนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ดังนี้

(1) ผู้วิจัยให้นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะโดยเริ่มต้นจากการสำรวจ Survey บทความการอ่านในแต่ละหัวข้อ โดยผู้วิจัยใช้การอธิบายและการสาธิตถึงการสังเกตลักษณะของการอ่านในแต่ละรูปแบบ ผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนได้สำรวจจากการอ่าน เช่น หัวข้อเรื่อง ลักษณะรูปภาพ หรือหัวข้อย่อยลงในแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R

(2) หลังจากนักเรียนได้สำรวจเรื่องที่อ่านแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนตั้งคำถาม ในขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question) ก่อนที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยใช้รูปแบบการตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษจำนวน 5 คำถาม ในกรณีที่นักเรียนไม่แน่ใจว่าการตั้งคำถามของนักเรียนถูกต้องหรือไม่ ผู้วิจัยให้คำแนะนำกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงคำถาม

(3) เมื่อนักเรียนตั้งคำถามแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนเริ่มขั้นตอนการอ่าน (R_1 =Read) ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการอ่านกับนักเรียนโดยใช้เวลาในการอ่าน 30 นาที ในระหว่างการอ่านนักเรียนสามารถจดบันทึกประเด็นสำคัญ คำศัพท์ หรือสำนวนที่นักเรียนอ่านเจอ ลงในแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R

(4) เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามเวลาที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านทบทวน (R_2 =Recite) เนื้อหาที่ได้อ่านไปอีกครั้ง ในขั้นตอนการอ่านทบทวน ผู้วิจัยให้ผู้เรียนเขียนคำตอบเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนได้สร้างขึ้น ในขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question)

(5) เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยด้านประเด็นการอ่าน คำศัพท์ และสำนวน เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้จากการอ่าน ($R_3 = \text{Review}$) และสรุปบทเรียนที่ได้จากการอ่าน

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอบระหว่างเรียน จำนวน 8 บท เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ๆ ละ 20 ข้อ 40 คะแนน

1.4 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ครบตามระยะเวลาที่กำหนดการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบ หลังเรียนโดยการใช้แบบทดสอบวัดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านรูปแบบ SQ3R เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยใช้ข้อสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่าน ชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยนำมาสลับข้อ จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบจำนวน 1 ชั่วโมง

1.5 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบ SQ3R มาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1.6 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ระหว่าง ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบ SQ3R มาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

1.7 ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบ SQ3R มาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลผลิต (E2) โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลอง ดังนี้

2.1 วิเคราะห์การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านรูปแบบ SQ3R โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติทดสอบค่า t (t-test dependent)

2.2 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยองของผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านรูปแบบ SQ3R ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านรูปแบบ SQ3R ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R

เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 38 คน ทำแบบทดสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน คะแนนเต็ม 20 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยนำผลการสอบมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหา คะแนนเฉลี่ย

($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า t (t-test dependent) ที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ของกลุ่มตัวอย่าง ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5

กลุ่มทดลอง		นักเรียน N	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	t	p
การ	ก่อนเรียน	38	20	10.92	4.444	9.161*	.000
ทดสอบ	หลังเรียน	38	20	17.47	2.063		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า คะแนนการทดสอบการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านรูปแบบ SQ3R ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดป่าประดู่ จำนวน 38 คน. การทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.444 และ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R พบว่าคะแนนมีความแตกต่างจากก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.47 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.063 เท่ากับ 9.161 ค่า p เท่ากับ .000 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 38 คน ทำแบบทดสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างเรียน จำนวน 2 ชุด ๆ ละ 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน และแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยนำผลการสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ผล เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามเกณฑ์ 70/70 ดังข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ SQ3R ตามเกณฑ์ 70/70

กลุ่มทดลอง	นักเรียน N	คะแนน เต็ม	($\bar{X}$)	Std. Deviation	ร้อยละของ คะแนน
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1	38	40	10.92	3.338	76.95
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2	38	20	17.47	2.063	87.35

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ตามเกณฑ์ 70/70 ประกอบด้วยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) มีค่าเท่ากับ 76.95 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) มีค่าเท่ากับ 87.35 ดังนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.95/87.35

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการการวิจัยกึ่งทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest – Posttest) ดำเนินการทดลองโดยการสอบก่อนการใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ด้วยแบบทดสอบวัดการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว เมื่อดำเนินการทดลองสอนครบจำนวน 8 บท จำนวน 28 ชั่วโมง จึงทดสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R จากนั้นนำผลการทดลองมาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทดสอบค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ตามเกณฑ์ 70/70 และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของตารางเป็นความเรียง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 มีค่าเท่ากับ 76.95/87.35

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เนื่องจาก

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ SQ3R ในแต่ละบทประกอบไปด้วยความรู้ที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ คำศัพท์ ไวยากรณ์ และ SQ3R Practice ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากงานวิจัยของนักการศึกษา เช่น Richard Roger (1991) Bock (1993) 1996: 13, อ้างถึงใน วิสารห์ จิตวิตร 2543 ข: 209) นอกจากนี้กิจกรรมในแบบฝึกมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและฝึกหาคำตอบด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่านมากขึ้น และการอ่านที่นักเรียนอ่านนั้นมีความคงทน (Retention)

1.2 เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านมีความหลากหลายจำนวน 8 เรื่อง จากหนังสือ Master in Reading 2 (Gillian Flaherty : 2010) โดยเนื้อหาการอ่านแบ่งออกเป็น 8 เรื่อง 1) Alone at Sea 2) Crocodile Attack 3) The Great Escape 4) A Long Walk 5) Like a Bird 6) Surfer Girl 7) Flying Franz 8) The Concorde ซึ่งแต่ละเรื่องมีความแตกต่างกันตามบริบทของประเทศนั้น ๆ และประสบการณ์ของผู้เขียน และบางเรื่องเป็นแรงบันดาลใจการดำเนินเรื่องไม่

ซับซ้อน และมีตัวละครที่โดดเด่น เนื้อหาด้านคำศัพท์เป็นคำศัพท์ที่สำคัญของเนื้อหาในแต่ละหน่วย จำนวน 10 คำ และ ไวยากรณ์ เป็นไวยากรณ์พื้นฐานที่เน้นให้นักเรียนรู้จักการใช้กาล (Tense) ในภาษาอังกฤษตามบริบทที่ต่างกกัน (Sense of Use) ที่ผู้เขียนใช้ในการสื่อสารกับผู้อ่าน

1.3. ผู้วิจัยได้ใช้แบบฝึกทักษะที่ประกอบด้วยกระบวนการของโรบินสัน (1961) โดยนำหลักการอ่าน SQ3R มาสร้าง SQ3R Practice คือ แบบการฝึก SQ3R ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและนำมาใช้ในช่วงการฝึกการอ่านเป็นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดของ Robinson (1961) นำมาปรับใช้ให้นักเรียนดำเนินการตามขั้นตอนในการอ่าน 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นสำรวจ (S = Survey) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจบทอ่านจากเรื่องที่อ่าน เพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ได้แก่ ชื่อเรื่อง ภาพประกอบ ขั้นตอนนี้จะทำให้ให้นักเรียนรู้จักสังเกตและพิจารณาสิ่งที่นักเรียนกำลังจะอ่าน (2) ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) เป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นตอนในการหา ตัวละคร สถานที่ และเวลา และใช้ตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร ทำให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน และวางจุดประสงค์เรื่องที่อ่าน (3) ขั้นการอ่าน (R_1 = Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทที่ตัวเองได้ ทำให้นักเรียนจดจ่อกับการอ่านและค้นหาคำตอบที่ตนเองได้ตั้งไว้ (4) ขั้นการจดจำ (R_2 = Recite) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วจดจำข้อความที่มีสำคัญ ด้วยคำพูดของตนเอง โดยการจดบันทึกย่อหน้าหรือขีดเส้นใต้ของแต่ละย่อหน้าเพื่อเป็นการทบทวน (5) ขั้นทบทวน (R_3 = Review) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ โดยสามารถเขียนหรือเล่าเรื่องที่อ่านได้และแสดงความคิดเห็นหรือตอบประเด็นคำถามท้ายบทหลังจากอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร์ เนียมน้อย (2546) กัญญา ร้อยลา (2553) พรณิการ์ สมัคร (2557) วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557)

2. ผลจากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ในระดับ 76.95/87.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70 จึงถือว่ามีประสิทธิภาพในระดับดี สามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 การใช้ SQ3R Practice คือ แบบการฝึก SQ3R ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและนำมาใช้ในช่วงการฝึกการอ่านเป็นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดของ Robinson (1961) นำมาปรับใช้ให้นักเรียนดำเนินการตามขั้นตอนในการอ่าน 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นสำรวจ (S = Survey) (2) ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) (3) ขั้นการอ่าน (R_1 = Read) (4) ขั้นการจดจำ (R_2 = Recite) (5) ขั้นทบทวน (R_3 = Review) ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ และสอดคล้องตามแนวคิดของนักการศึกษา Von Glasersfeld (1998) Duffy and Cunningham (1996) และ ทิศนา แหมมณี (2553) ส่งผลให้ผู้เรียนการความคิดรวบใหม่ ๆ และขยายองค์ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมให้เพิ่มสูงขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Ghosn (1997) Sakrison (1992) Asiri (2017)

2.2 การที่ค่าประสิทธิภาพตัวหลังสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวแรก คือ 76.95/87.35 สามารถอธิบายได้ดังนี้

นักเรียนมีประสบการณ์จากการนำแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R ไปประยุกต์ใช้จากการทำแบบทดสอบวัดการพัฒนาทักษะการอ่าน ระหว่างเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถนำทักษะดังกล่าวมาใช้ในการทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ได้คะแนนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Thorndike (2001 : 39-40) ที่กล่าวเกี่ยวกับกฎการฝึกฝนว่า การที่จะเกิดความชำนาญสิ่งที่เป็นแรก คือ การฝึกและกระทำจนเกิดความชำนาญ นอกจากนี้ แบบทดสอบหลังเรียนยังมีเนื้อหาเหมือนกับแบบทดสอบก่อนเรียน ที่ผู้เรียนได้เคยทำไปก่อนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดความคงทนและสามารถจดจำเนื้อหาได้ (Retention) และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญา ร้อยลา (2553) พรณิการ์ สมัคร (2557) และ นาติยา ทิพย์ไสยาสน์ (2561)

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนยังคงให้ความสำคัญในรูปแบบของบทเรียน การมีภาพประกอบที่เหมาะสมกับเนื้อหา สีสันสวยงาม เป็นสิ่งแรกนั้น ผู้สอนควรให้ความสนใจในเรื่องดังกล่าว ในการออกแบบสื่อการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นควรหาสื่อหรือแบบฝึกทักษะที่ผู้เรียนมักพบในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยยังไม่หลากหลาย และบางเรื่องไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียน และมีเนื้อหาที่ค่อนข้างล้าสมัย ผู้วิจัยควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านที่นักเรียนสนใจ และนำกระบวนการอ่านด้วยรูปแบบ SQ3R นำมาใช้ร่วมกับการอ่านที่นักเรียนสนใจ สามารถกระตุ้นการอ่านของนักเรียนได้ง่ายขึ้นและนำมาสู่ทักษะการอ่าน และเป็นนักอ่านที่ดี
3. ด้วยข้อจำกัดทางด้านระยะเวลาในการทดลองที่จำกัด จึงเป็นเหตุให้ผู้เรียนขาดความชำนาญในการฝึกทักษะการอ่าน และมีเวลาทบทวนน้อยเกินไป ผู้วิจัยควรขยายเวลาในการทดลองมากขึ้นเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ในด้านระยะเวลาในการทบทวนบทอ่านและการฝึกฝน ซึ่งอาจส่งผลให้ทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านให้เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน โดยเปลี่ยนจากบทอ่านเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว ในรูปแบบอักษรทางคอมพิวเตอร์ (Hypertext) ที่มีภาพและเสียงประกอบชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น
2. เนื่องจากวิจัยครั้งนี้วัดความสามารถทักษะการอ่านเพียงอย่างเดียว ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะในภาษาอังกฤษ ควรมีการวิจัยควบคู่กัน เช่น ทักษะการฟังและทักษะการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กัญญา ร้อยลา. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตนา แหมมณี. (2551). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนคือความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาตยา ทิพย์ไสยาสน์. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- พรณิการ์ สมัคร. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสาข์ จัติวิทย์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading Comprehension) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิตา ระแม. (2556). การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- Artis, A. B. (2008). Improving marketing students' reading comprehension with the SQ3R method. *Journal of Marketing Education*, 30(2), 130–137.
- Gillian Flaherty. (2010). หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม Mastery in Reading ม.4–6 เล่ม 1. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด.
- Johns, J. L., & McNamara, L. P. (1980). The SQ3R study technique: A forgotten research target. *Journal of Reading*, 23(8), 705–708.
- Piaget, J. (1952). *Origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Robinson, F.P. (1961). *Effective study*. Glasgow: Harper; Revised edition.
- Rozakis, L., & Cain, D. (2001). *Super Study Skills (Scholastic Guides)*. New York: Scholastic Reference.
- Tadlock, D. F. (1978). SQ3R: Why it works, based on an information processing theory of learning. *Journal of Reading*, 22(2), 110–112.