

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
กลุ่มกรุงเทพกลาง

The Opinions of Teachers Toward the Role of Administrators in Using Information
Communication Technology for Studying and Teaching at School Under the
Jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration, Centre of Bangkok Group

สุปราณี คำสงค์¹ อำนวย ทองโปร่ง¹

Supranee Kham-song¹ Amnuay Thongprong¹

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ Master of Education (Education Administration), Ramkhamhaeng University

E-mail: pigrabbit88@gmail.com

บทคัดย่อ

Received: February 10, 2021

Revised: February 23, 2021

Accepted: March 31, 2021

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง จำแนกตามระดับศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง ปีการศึกษา 2563 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซี และ มอร์แกน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) อย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (strata) ได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .434-.924 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .979 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้านการผลิตและสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

Abstract

The purposes of this study were to examine and compare the teacher's opinion about a position of the head of an educational institution to supporting to use Information Technology for teaching according to level of education and teaching experience. The sample group was the teacher that teach in school under Bangkok Metropolitan Administration, Central Group in 2020. By appoint to sample size of sample group was statistically significant at 0.05 level. This study specify sample size by uses the tables of Krejcie and Morgan A sample of thesis using stratified random sampling by uses size of school is strata so the total is 278. The instrument used to collect data was a rating scale questionnaire. Content discriminating indices were in the rang of .434-.924 and reliability indices is .979 Data was analyzed by frequency, percentage, means, standard deviation, t-test and descriptive One-Way Analysis of Variance were applied in the data analyses.

The results of the study were as follows: 1) Overall The teacher's opinion about a position of the head of an educational institution to supporting to use Information Technology for Teaching, the school under Bangkok Metropolitan Administration, Central Group was a high level. Part of training a development is highest level, supporting to uses information technology in teaching and creating instructional media to uses in teaching. 2) The result of comparison about a position of the head of an educational institution to supporting to use Information Technology for Teaching according to level of education there was not significant difference.

Keywords : The roles of school administrators, Information communicate Technology.

ความสำคัญและปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้เข้ามามีปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมด้านต่าง ๆ ผลจากความก้าวหน้านี้ทำให้เกิดขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้ และนวัตกรรม ดังนั้นจึงต้องมีการส่งเสริมความรู้และทักษะในการรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงสามารถปรับตัวให้เท่าทันและเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ เพื่อไม่ให้เกิดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2), 2545) ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ในหมวด 9 ว่ารัฐบาลต้องดำเนินการจัดสรรโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของการศึกษา ต้องจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและประสิทธิภาพ รวมถึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับมอบนโยบายโดยตรงจากจากสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร นโยบายหลักที่ทุกโรงเรียนได้รับและดำเนินการตามนโยบายหลัก คือ การจัดการเรียนรู้แบบ SMART Education ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT และสนับสนุนการจัดการสรรเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในห้องเรียน (สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2562) ซึ่งผู้รับมอบนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาได้สรุปผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ในส่วนของอุปสรรค พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ (สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, 2563) จะเห็นได้ว่านโยบายจากสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครนั้น มีการส่งเสริมเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งในการศึกษา ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องทำหน้าที่และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแล ควบคุมกำกับและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้ ดังนั้น ความก้าวหน้า หรือ ความล้าหลังของสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียน จะขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะทำให้หน้าผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการปรับปรุงพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็นข้อมูลที่จะใช้ในการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร เพื่อต้องการทราบ ว่าบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเป็นอย่างไร และเปรียบเทียบความคิดเห็นครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานการวิจัย

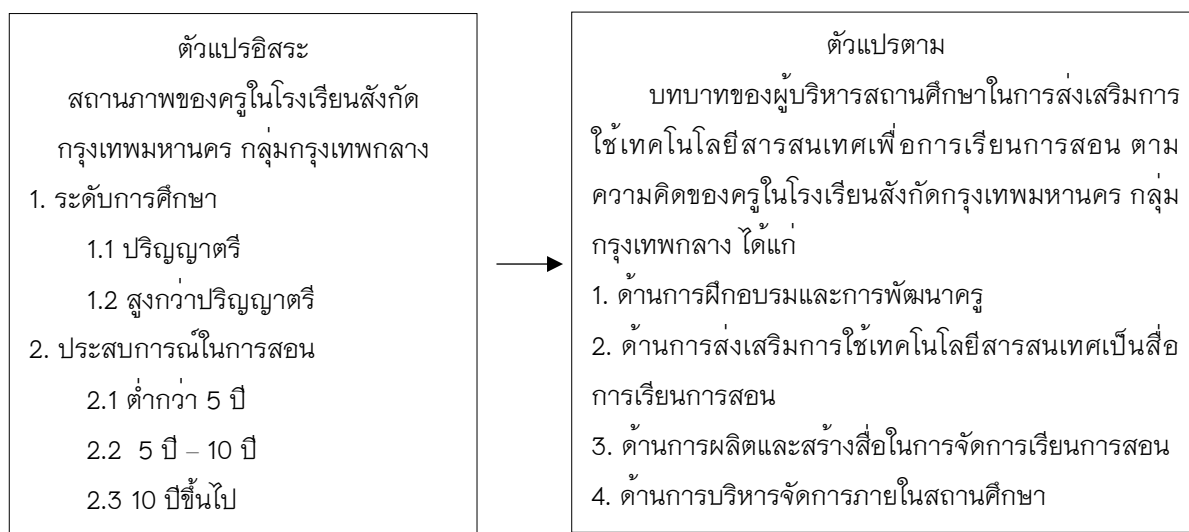
ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท
 - 1.1 ความหมายของบทบาท
 - 1.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท
2. การบริหารจัดการสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
 - 3.1 ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษา
 - 3.2 องค์ประกอบของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 3.3 ความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
 - 3.4 ประเภทของสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
4. แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวคิดของพุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562) คັນสนีย์ พรหมพินิจ (2559) และวัชรภรณ์ คงเกิด (2561)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ทั้งสิ้นจำนวน 991 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 41 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2563 (โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2563 : 94)

ตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 278 คน ซึ่งการกำหนดขนาดตัวอย่างในการวิจัยใช้ ตาราง กำหนดขนาดตัวอย่างของเครชี และ มอร์แกน (อ้างถึงใน ศิริพงษ์ เคาภายน 2559, น. 132) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) อย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (strata)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปประกอบด้วย ระดับการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี และประสบการณ์ในการสอน 3 ระดับ ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 5 ปี – 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู
2. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการผลิตและสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับ ความคิดเห็นครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบวัดโดยวิธีของ Likert Scale (อ้างถึงใน นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ, 2556)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำนวน 41 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน
2. ดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ตอบแบบสอบถามในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมจากตัวอย่างโดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์ และออนไลน์ (google form) จำนวน 278 ชุด
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD (Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบ การรับรู้ของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent test
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way analysis of variance) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู	4.25	0.68	มาก
2. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	4.27	0.71	มาก
3. ด้านการผลิตและสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.28	0.69	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.23	0.70	มาก
โดยรวม	4.25	0.65	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านการผลิตและสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับ การศึกษาเป็นรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู	4.32	0.64	4.06	0.76	2.85*	0.00
2. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	4.30	0.76	4.17	0.85	1.32	0.19
3. ด้านการผลิตและสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.67	4.14	0.84	1.80	0.07
4. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.30	0.66	4.04	0.77	2.76*	0.01
รวม	4.31	0.63	4.10	0.69	2.39*	0.02

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่จบปริญญาตรีมากกว่าครูที่จบสูงกว่าปริญญาตรี และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน และด้านการผลิตและสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่จบปริญญาตรีมีมากกว่าครูที่จบสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ประสบการณ์ในการสอน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู	4.36	0.62	4.13	0.68	4.25	0.68	1.12	0.29
2. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	4.30	0.71	4.20	0.67	4.30	0.76	0.03	0.86
3. ด้านการผลิตและสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.68	4.19	0.66	4.30	0.74	0.03	0.86
4. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.32	0.64	4.13	0.70	4.22	0.70	0.00	0.97
รวม	4.32	0.62	4.16	0.63	4.26	0.71	0.01	0.92

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร รับมอบนโยบายด้านการจัดการศึกษาโดยตรงจากสำนักงานการศึกษา ซึ่งในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2563) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ และยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3

เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยกลยุทธ์ที่ 1 คือ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียน โดยมีโครงการสำคัญ คือ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2559) ที่ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลิตและสร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ทิพย์ ชารี (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาให้ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตชินท์พัฒน์ โชติวัชรธนาพันธ์ (2560) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนเครือข่ายรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามการรับรู้ของครูในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้นด้าน การฝึกอบรมและพัฒนาครูและด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ย่อมมีความแตกต่างกันทั้งด้านความรู้และความสามารถ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและคุณสมบัติเฉพาะตัวแตกต่างกัน จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อำนวย ทองโปร่ง (2558) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้ของบุคคลในหน่วยงานหรือองค์การ เป็นการนำพฤติกรรมส่วนตัวมาผสมผสานกับหน้าที่หรือภารกิจที่หน่วยงานหรือองค์การมอบหมายให้ปฏิบัติ จะเกิดเป็นบทบาท สอดคล้อง วัชรภรณ์ คงเกิด (2559) ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งทางด้านความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและคุณลักษณะ เฉพาะตัวแตกต่างกัน อาจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.1 ด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาครู พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องจากจากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร สถานศึกษาในแต่ละแห่งมีจุดเน้นในการพัฒนาที่แตกต่างกัน จึงทำให้มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรตลอดจนผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกันไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาสถานศึกษาไปตามจุดเน้นดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ เวลช์ (Welch, 2001) อ้างถึงในอารีย์ น้ำใจดี (2562) ได้กล่าวไว้ว่า องค์การใดต้องการเป็นองค์การชั้นนำและสร้างความสำเร็จให้กับองค์การนั้น จำเป็นจะต้องมีการสร้างทุนทางปัญญา (Intellectual Capital) ให้เกิดกับองค์การ กล่าวคือ บุคลากรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดขององค์การ ซึ่งจะมีทิศทางไปทางใด ขึ้นอยู่กับคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร ขององค์การนั้น ๆ

นอกจากนี้ ชีวรี ทองเจือ และปรีดี ทูมมข (2560) กล่าวว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ การพัฒนาความสามารถของบุคลากรในองค์กรทุกองค์กร ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนางานและพัฒนาคนของตนเพราะงานจะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญโดยใช้ทั้งกลยุทธ์ และทักษะเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกัน ทั้งทางด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนบริบทของสถานศึกษา จุดเน้นต่าง ๆ ทำให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา อีกทั้งบางสถานศึกษา อาจไม่มีบุคลากรที่มีความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี การจะแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรงจึงเป็นไปได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเกิดประสิทธิภาพ ในด้านการวางแผนงาน การสนับสนุนงบประมาณ การ จัดสรรบุคลากร การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจึงเป็นไปในระดับพื้นฐานเท่านั้น ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชนสอดคล้องกับครุฑชาติ มัลลยวงศ์ (อ้างถึงใน กันตนา มั่นจิตร์, 2559) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารการศึกษา เนื่องจากกระบวนการวางแผนและการตัดสินใจของผู้บริหารย่อมต้องใช้ระบบสารสนเทศเป็นหลักสำคัญของการบริหารทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ตื้นเขินเป็นสำคัญ โดยระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำไปใช้ต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งในปัจจุบันและอนาคตตรงต่อความต้องการ และสอดคล้องกับแนวคิดของไบเลย์ (Bailey 1998 อ้างถึงในณัฏฐกรณ์ นิลอรุณ, 2553: 35) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการในการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลอย่างง่าย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยมีการเตรียมการ การปฏิบัติงานอย่างเป็นระยะต่อเนื่อง พร้อมกับการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดให้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้มาฝึกอบรม การประชุมสัมมนาวิชาการแก่ครูในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้ และส่งสื่อเข้าประกวดในกิจกรรมต่าง ๆ แม้ครูมีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันก็ได้รับการสนับสนุนเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับสุรสิงห์ สุดเฉลียว (2560) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 สังกัดกรุงเทพมหานคร จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับรัชพล เต๋จ๊ะยา (2558) ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู จัดทำโครงการฝึกอบรม และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนสำหรับครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้ครูนำมาจัดการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบันการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถช่วยลดภาระครูที่สอนไม่ตรงเอก ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตและสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความรู้ แนะนำในการจัดทำสื่อด้วยเทคโนโลยี มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากปัจจุบันครูและบุคลากรยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอ รวมถึงการผลิตและสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยี ทำให้ครูไม่สามารถผลิตและสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยี หากครูมีการผลิตและสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีด้วยตนเองได้ถือเป็นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และสามารถนำมาเพิ่มผลงานสร้างวิทยฐานะในวิชาชีพครูได้

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำแผนงานการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มีความครอบคลุมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานเพื่อลดระยะเวลา ลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน รวมถึงต้องกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาความคิดเห็นครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและส่งเสริมครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มกรุงเทพมหานคร

2. ควรทำการศึกษาความคิดเห็นครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการผลิตและสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มกรุงเทพมหานคร

3. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กันตนา มั่นจิตร์. (2559). การศึกษาการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 3(1). 78-87.

ฉันทกรณ นิลอรุณ. (2553). *การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ :

สำนักวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดชนัทพัฒน์ โชติวัชรนันท์. (2560) *การศึกษายบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการเทคโนโลยี*

สารสนเทศ ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนเครือข่ายรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธีรวิ ทองเจือ และปรีดี ทুমเมฆ. (2558). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21: มิติด้านการศึกษา.

วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจร, 5(3). 389-402.

นณาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ. (2556). การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

พทุทธิพล ชาริ. (2556). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สหวิทยาเขตเวียง
 เรือคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (รายงานการศึกษาดิฉันระปริณญามหาบัณฑิต).

ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

+ ๗

๒

จ เตจะยา. (2558). บทบาทของผบ

ของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภา ธาราศรีสุทธี และศิริพงศ์ เตอภายน. (2559). *การศึกษาอิสระ* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ และสตีวดีโอ จำกัด.

ที่ สุดเฉลี่ยว. (2560). *ความคิดเห็นของครูต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านวิชาการของ*
ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 สังกัดกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2559). รายงานการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียน

การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2563). รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ร้านพจนปกรณ์การค้า.

อดิสร ก้อนคำ. (2563). กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ปริญญาโท)

ปริญญาตรีบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

น้ำใจดี. 2562. ผู้นำกำกับการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล. งาน

กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ย ทองโปร่ง. (2558). *ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ร

สติวติโอ จำกัด.