

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ในการทำงานของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง

พระมหาวัชรปัฐน์ กาวิละหทัยสกุล^{1*} วัชระ จตุพร¹

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

*ผู้นิพนธ์หลัก E-mail: mahawutthichai@gmail.com

รับบทความ: 10 เมษายน 2567

แก้ไขเสร็จ: 25 มิถุนายน 2567

ตอบรับบทความ: 2 กรกฎาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร 2) ประสิทธิภาพในการทำงานของครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการทำงานของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง จำนวน 127 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเท่ากับ .966 และด้านประสิทธิผลการทำงานของครูเท่ากับ .970 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง มีประสิทธิผลการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ประสิทธิภาพการทำงาน of ครู

THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND THE EFFECTIVENESS OF TEACHERS' WORK, CHARITY SCHOOL OF BUDDHIST TEMPLES, LAMPANG PROVINCE

Phramaha Watcharapad kawilahathaisakul^{*1} Watchara Jatupron¹

^{*1} Master of Education Program in Educational Administration. University of Phayao

^{*}Corresponding Author E-mail: mahawutthichai@gmail.com

Received: April 10, 2024

Revised: June 25, 2024

Accepted: July 2, 2024

Abstract

The objectives of this research article were to 1) the technological leadership of educational institution administrators, 2) to study the effectiveness of teachers' work, and 3) to study the relationship between technological leadership of school administrators and the effectiveness of teachers' work. The sample groups include: There were Administrators, and teachers Charity schools of Buddhist temples, Lampang Province in a total sample of 127 persons and Simple Random Sampling was performed comparing the proportions according to the population size of each school. The instruments used are questionnaire and a 5-level rating scale. The Index of Item Objective Congruence value in the aspect of technological leadership was 0.966. and the aspect of Teachers' work Effectiveness was 0.970. Statistics for analysis include percentage, mean, standard deviation and analysis of the Pearson correlation coefficient.

The research results discovered 1) the technological leadership of educational institution administrators, charity school of Buddhist Temples, Lampang Province, Overall including each aspect was at a high level; 2) the level of effectiveness of teachers' work, Charity School of Buddhist Temples, Lampang Province Overall, and each aspect was at a high level. 3) the relationship between technological leadership of school administrators and the effectiveness of teachers' work have a positive relationship statistically significant at the 0.05 level.

Keywords : Technological leadership, Teachers' work Effectiveness

ความสำคัญและปัญหา

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการจัดตั้งเพื่อให้ผู้ฐานะยากจนได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น ทั้งด้านวิชาการ และมีได้รับการล่อมเกลาจิตใจด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับสถาบันที่เป็นศูนย์กลางในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้เยาวชนเป็นคนดีและคนเก่งในสังคม การบริหารจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จะต้องอาศัยผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน ผู้ปกครอง วัด และสถานที่ราชการร่วมกัน เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาให้พัฒนาเจริญก้าวหน้าในโลกของการเปลี่ยนแปลง (พระวิเชียร สิริภทฺโท และคณะ, 2564) ดังนั้นการทำงานของครูเกิดจากการบริหารที่ดีเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจต่อผู้ให้บริการ หากมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานภายในองค์กร จะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีต่อผู้ปฏิบัติงาน มีความเที่ยงตรง แม่นยำและรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น สำหรับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานด้านปริมาณงานจะมีประสิทธิภาพ เป็นเหตุผลที่ทำให้ระยะเวลาในการทำงานต่อภารกิจลดลง สามารถบริหารจัดการกับปริมาณงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านเวลา บริหารเวลาและรักษาเวลาในการทำงานได้ (วรรณศรี จันทโสไลต์, 2560)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมทางเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเจตคติและแนวคิดการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความเที่ยงตรง สะดวก รวดเร็ว ทันยุคสมัย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559) นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษายังส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลในการทำงานของครู ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยี ได้มีการมอบหมายกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีวิสัยทัศน์โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการการศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยและยั่งยืน (อัสนี โปราณานนท์, 2564) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีทัศนคติวิสัยทัศน์ และความรู้ ตลอดจนมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีความคิดสร้างสรรค์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Boonying, 2013) และทักษะของคนไทยในปัจจุบันและในอนาคตที่ต้องได้รับการเสริมสร้างอย่างรวดเร็วคือภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (Vejjajiva, 2016)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลและสามารถนำข้อมูลไปใช้กำหนดแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงานของครูให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการทำงานของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในการทำงานของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเนื่องจากการใช้เทคโนโลยีมีการขยายตัวอย่างกว้างขวางทั้งในหน่วยงานและการดำเนินชีวิตของคนทั่วไป ดังนั้นผู้นำจะต้องทำความเข้าใจและมีความสามารถในการปรับตัวได้ ดังแนวคิดของนักวิชาการที่ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

สุวิทย์ ชำคล้าย และจรัส อติวิทยากรณ์ (2565) ได้ศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

กัลยวรรณ ตะเกาทอง, สติพร เซวานชัย และ วิทยา จันทร์ศิลา (2565) กล่าวถึงลักษณะของภาวะผู้นำควรมี ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ไชยา ภาวะบุตร, สุรัตน์ ดวงชาตม และสุ่มัทนา หาญสุรีย์ (2563) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) โรงเรียนแห่งนวัตกรรม 2) การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล 3) บรูณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) บรูณาการเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้กำหนดองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ไว้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ชวลิต เกิดทิพย์และคณะ (2552) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบ และจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินและการนิเทศ

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำ พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดและประเมินผล 6) สังคมกฎหมาย และจริยธรรม

Kozloski K. C. (2006) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) การวัดผล และการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

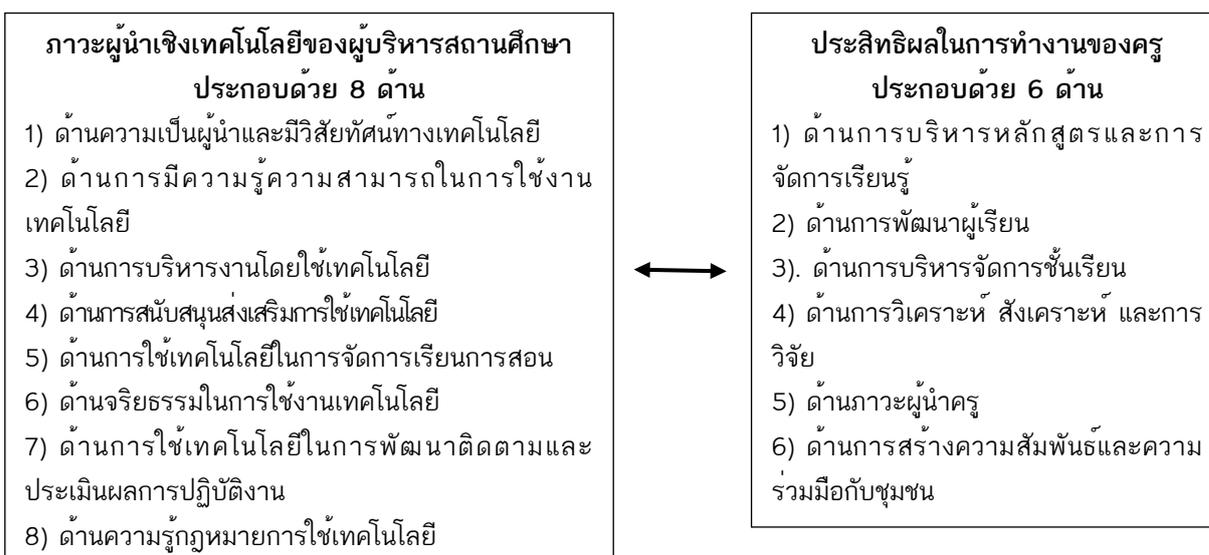
Shamburg C. & Zieger (2006) แสดงทัศนะว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีแสดงให้เห็นถึงการเลือกสรรกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์กับครู รวมทั้งการสอนทักษะเฉพาะในการเรียนรู้แก่ครูเกี่ยวกับ เทคโนโลยีใหม่ การแก้ปัญหาทางเทคนิคแก่ ครู การเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และการ ประสานงานกับครูในการพัฒนาหลักสูตร อย่างไรก็ตามผู้นำทาง เทคโนโลยีต้องแสดงความรับผิดชอบหลักใน 4 ประการต่อไปนี้ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การ วิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

Hong Kong Education City (2005) หลักสูตรการฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดในการดำเนินการทางเทคโนโลยี 2) การ วางแผนและการออกแบบประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ 3) การสอน การเรียนรู้ และหลักสูตร 4) การวัดผล และการประเมินผล 5) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 6) สังคม จริยธรรม กฎหมาย และบุคคล 7) แนว ดำเนินการ นโยบาย การจัดสรรงบประมาณสำหรับเทคโนโลยี 8) วิสัยทัศน์ 9) ภาวะผู้นำ

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น สรุปภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ได้ 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัย ทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการมีความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยี 3) ด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี 4) ด้านการ สนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กร 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านจริยธรรมใน การใช้งานเทคโนโลยี 7) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) ด้านความรู้ ฎหมายการใช้เทคโนโลยี

2. ประสิทธิภาพการทำงานของครู

การทำงานของครู เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะแสดงถึงควมมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเป็นกลไกสำคัญที่ จะทำให้การทำงานมีคุณภาพหรือด้วยคุณภาพ ทั้งนี้คุณภาพของการทำงานหรือการสอนของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่จะทำให้งานหรือการสอนมีประสิทธิภาพสูง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนด สมรรถนะหลัก ไว้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) การ บริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู 6) การสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังแสดงในภาพกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 23 และครู จำนวน 162 รวมทั้งสิ้น 185 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง ทำการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) กำหนดความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 7 และครู 120 จำนวน ทั้งสิ้น 127 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนตามขนาดประชากรของแต่ละโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการมีความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยี 3) ด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กร 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยี 7) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) ด้านความรู้ ภูมิความรู้การใช้เทคโนโลยี

2. ประสิทธิภาพในการทำงานของครู 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวแปรตาม

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือในการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพในการทำงาน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวนทั้งสิ้น 43 ข้อ ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 4 ข้อ ด้านการมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ ด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ และด้านความรู้ภูมิความรู้การใช้เทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .966

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ ด้านการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย จำนวน 6 ข้อ ด้านภาวะผู้นำครู จำนวน 6 ข้อ และด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน จำนวน 6 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .970

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง ที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครู

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 127 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นช่วงคะแนน ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale) และ บุญชุม ศรีสะอาด (2556, น.121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการทำงานของครู โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย เป็นช่วงคะแนน ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale) และ บุญชุม ศรีสะอาด (2556, น.121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครู ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายระดับความสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553 : 314) ดังนี้

ค่า r ตั้งแต่ 0.91-1.00 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับ สูงมาก

ค่า r ตั้งแต่ 0.71-0.90 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับ สูง

ค่า r ตั้งแต่ 0.31-0.70 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับ ปานกลาง

ค่า r เท่ากับ 0.01-0.30 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ระดับ ต่ำ

ค่า r เท่ากับ 0.00 หมายความว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ด้านความรู้กฎหมายการใช้เทคโนโลยี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1) ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X1)	4.24	0.43	มาก	6
2) ด้านการมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี (X2)	4.28	0.41	มาก	4
3) ด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี (X3)	4.18	0.35	มาก	8
4) ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กร (X4)	4.39	0.38	มาก	3
5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X5)	4.26	0.41	มาก	5
6) ด้านจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยี (X6)	4.39	0.49	มาก	3
7) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน (X7)	4.45	0.39	มาก	1
8) ด้านความรู้กฎหมายการใช้เทคโนโลยี (X7)	4.43	0.40	มาก	2
รวม	4.33	0.31	มาก	

2. ครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง มีประสิทธิภาพในการทำงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพในการทำงานของครู (Y)	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Y1)	4.36	0.52	มาก	3
2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Y2)	4.57	0.37	มากที่สุด	1
3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y3)	4.22	0.32	มาก	5
4) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย (Y4)	4.36	0.43	มาก	3
5) ด้านภาวะผู้นำครู (Y5)	4.34	0.42	มาก	4
6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (Y6)	4.47	0.35	มาก	2
รวม	4.39	0.28	มาก	

3. ภาวะผู้เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในการทำงาน โดยรวมของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง อยู่ในระดับสูง ($r = .798$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการทำงานโดยรวมของครูอันดับสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กร ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา		ประสิทธิผลในการทำงานของครู						โดยภาพรวม
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	
X1	Pearson Correlation	.378*	.256*	.195*	.533*	.404*	-.094	.433*
	Sig.	.000	.004	.028	.000	.000	.291	.000
X2	Pearson Correlation	.275*	.466*	-.033	.388*	.117*	-.126	.288*
	Sig.	.002	.000	.716	.000	.189	.157	.001
X3	Pearson Correlation	.610*	.005	.405*	.744*	.599*	.208*	.657*
	Sig.	.000	.958	.000	.000	.000	.019	.000
X4	Pearson Correlation	.465*	.140*	.484*	.649*	.584*	.588*	.710*
	Sig.	.000	.116	.000	.000	.000	.000	.000
X5	Pearson Correlation	.663*	.380*	.407*	.741*	.622*	.194*	.761*
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.029	.000
X6	Pearson Correlation	.853*	.337*	.393*	.624*	.530*	.128	.741*
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.152	.000
X7	Pearson Correlation	.594*	.301*	.478*	.415*	.474*	.213*	.618*
	Sig.	.000	.001	.000	.000	.000	.016	.000
X8	Pearson Correlation	.289*	.436*	.489*	.360*	.350*	.461*	.562*
	Sig.	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000
โดยภาพรวม	Pearson Correlation	.699*	.394*	.467*	.744*	.613*	.251*	.798*
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาและยกระดับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรม Student2551, SGS, Microsoft Excel เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการตัดสินใจวางแผนภาพอนาคตจากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศใน สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครู ใช้การวิเคราะห์ผลและการประเมินผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการใช้รวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นสารสนเทศในการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะวัฒน์ รังการวิ (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการศึกษาระดับประสิทธิผลในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการทำงานของครูเป็นผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติงาน ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ครูปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ในชั้นเรียน และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ คำภูมิมหา(2556) ที่พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อยู่ในระดับมาก

3. จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิผลในการทำงานของครู ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า ที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ก้าวทันเทคโนโลยี พยายามเรียนรู้และทำความเข้าใจเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารงาน อาทิ ส่งเสริมการใช้การประชุมทางไกล (Video Conference) ในการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียน

2. จากการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถพัฒนาเทคนิคการทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการทำงานของครู โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำปาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลในการทำงานของครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีกับการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ช่วยสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียน เปิดโอกาสให้หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยในการส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารร่วมกับครู
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของครู
3. ควรศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของครู

เอกสารอ้างอิง

- กัลยาวรรณ ตะเกาทอง, สติพร เซวานชัย, & วิทยา จันทร์ศิลา. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *Journal of Modern Learning Development*, 7(2), 41-55.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขต ทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวลิต เกิดทิพย์, & คณะ. (2552). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 15(1), 141-160.
- ชัยณรงค์ คำภูมิหา. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ไชยา ภาวะบุตร, สุรัตน์ ดวงชาทม, & สมัทนา ชาญสุริย์. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(33), 1-11.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิยะวัฒน์ รักราวี. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางู กระบี่ (ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- พระวิเชียร สิริภทโท, & คณะ. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 8(3), 216-224.
- วรรณศร จันทโสไลด. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กรกรณีศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สุวิทย์ ชำนาญ, & จรัส อติวิทยากรณ์. (ผู้บรรยาย). (12 พฤษภาคม 2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. ใน *การประชุมหาดีใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13* (หน้า 1327-1342). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อัสนี โปราณานนท์. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1* (รายงานผลการวิจัย). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. *School Management in Digital*. สืบค้นจาก <https://www.truelookpanya.com/education/content/52232>.
- Boonying, W. (2013). An analysis of the basic education curriculum of the Republic of Korea. *Journal of Education Naresuan University*, 15(2), 97-97. [in Thai].
- Hong Kong Education City. (2005). Chief executive's award for teaching excellence teachers association (ATETA) and The Hong Kong association for computer education (HKACE). Retrieved from <http://www.hkedcity.net/article/ec-hot-post/23apr10/>.
- Kozloski, K. C. (2006). Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership (Doctoral dissertation, Drexel University).
- Shamburg, C., & Zieger. (2006). *Teachers as technology leaders: Technology facilitator accreditation guide*. Oregon: Eugene International Society for Technology in Education (ISTE).
- Vejjajiva, A. (2016). Challenge issue on Thailand education reform. *Kasetsart Educational Review*, 31(1), 1-3. [in Thai].