

**การดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**

**Data and Information Implementation of Basic Educational Schools
Under Office of Khonkaen Primary Education Service Area 1**

นางลวัญย์ อูระศิลป์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก พระครูสุธีจริยวัฒน์, ดร.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบการระดับดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 180 คน จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 106 คน ขนาดกลาง 52 คน ขนาดใหญ่ 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67- 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t – test แบบ Independent samples) และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบระดับดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ใน 6 ด้าน จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ผลการเปรียบเทียบระดับดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ใน 6 ด้าน จำแนกตามขนาด

สถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01เมื่อพิจารณารายคู่พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่กับกลางและเล็กแตกต่างกัน

คำสำคัญ: การดำเนินงาน, ระบบข้อมูล, สารสนเทศ, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

The objectives of this thematic paper were 1) to study the level of implementation of information and technology system in basic educational schools under the Office of KhonKaen Primary Educational Service Area 1 and 2) to compare the level of implementation of information and technology system in basic educational schools, classified by personnel status and school size. The samples used in this study were 180 persons which included 106 persons from small size schools, 52 from medium size schools, and 22 from large size schools. The instrument used in this study to collect data was questionnaire with IOC value within 0.67-1.00 and reliability value equal to 0.95. The collected data were analyzed using computer packaged program to find frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test (One way Anova).

The results of the study revealed that:

The level of implementation of information and technology system in basic educational schools under the Office of KhonKaen Primary Educational Service Area 1 was in moderate level, in overall.

While comparing the level of implementation of information and technology system in 6 aspects; classified by personnel status, aspects were statistically different at level of 0.01.

While comparing the level of implementation of information and technology system in 6 aspects; classified by sizes of schools, aspects were statistically different at level of 0.01. While considering in pair, large size schools with medium and small size of schools was different.

Keywords: Implementation, Data, Information, Basic Educational Schools.

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทย ได้ประกาศใช้กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารระยะ พ.ศ.2554 – 2563 ของประเทศไทย เรียกว่า ICT 2020 ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รัฐบาลจึงได้กำหนดกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ พ.ศ.2554-2563 ของประเทศไทย (ICT2020) โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 7 ด้าน คือ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศและการสื่อสารแห่งอนาคต 2) ยุทธศาสตร์ ICT เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ ICT สำหรับปี 2020 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรม ICT 5) ยุทธศาสตร์ ICT เพื่อการให้บริการของภาครัฐ (Public Service) 6) ยุทธศาสตร์ ICT เพื่อความเท่าเทียมทางสังคม (Social Equality) และ 7) ยุทธศาสตร์ ICT เพื่อความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2554, หน้า 9)

งานข้อมูลและสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง โดยการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างกระจัดกระจาย แล้วนำไปจัดการให้เป็นระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะนำไปใช้ประกอบการบริหารและตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การจัดระบบสารสนเทศจะต้องคำนึงถึงการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ระบบสารสนเทศในสถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนเส้นเลือดที่สำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยิ่ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉะนั้น สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องมีการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลาโดยการรวบรวมข้อมูล จัดข้อมูลปรับเปลี่ยนข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลาและคำนึงถึงการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2544, หน้า 12) การดำเนินงานด้านระบบสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาไม่ได้มีการจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นของข้อมูล ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการเปรียบเทียบกับข้อมูลในอดีตไม่มีการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้สไลด์และการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้วิธีทัศน์ส่วนในด้านบุคลากรยังขาดความรู้ความชำนาญบุคลากรมีจำกัดมีภาระงานมากและไม่มีผู้รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดระบบสารสนเทศทั้งด้านสภาพภูมิศาสตร์ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความห่างไกลและมีจำนวนสถานศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 เป็นจำนวนมากขาดแคลนบุคลากรทำให้การจัดระบบสารสนเทศเกิดความล่าช้าความไม่สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียกใช้ข้อมูลและระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศยังไม่เป็นแนวทาง

เดียวกัน (อบรมพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2557)

จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลสารสนเทศ จึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งข้อมูลที่รวบรวมได้สามารถนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ให้ดำเนินต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ใน 6 ด้าน คือการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้
2. เพื่อเปรียบเทียบการระดับดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ใน 6 ด้าน นั้นจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

3. สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 แตกต่างกัน
2. ขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 แตกต่างกัน

4. ขอบเขตของงานวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศ 6 ด้านคือการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้

ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่างได้แก่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 จำนวน 180 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. ตัวแปรต้นได้แก่สถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

1.1 สถานภาพ ได้แก่

1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ

1.2 ขนาดของสถานศึกษาจำแนกเป็น 3 ประเภทคือ

1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง 3) ขนาดใหญ่

2. ตัวแปรตามได้แก่ระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 จำนวน 6 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ระบบสารสนเทศและแนวปฏิบัติในการจัดระบบสารสนเทศ ระดับโรงเรียน 2547 หน้า, 37) คือ

1. ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล
3. ด้านการประมวลผลข้อมูล
4. ด้านการจัดเก็บข้อมูล
5. ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล
6. ด้านการนำข้อมูลไปใช้

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษา

2. หน่วยงานอื่นให้มีการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศหมายถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดทำระบบสารสนเทศ 6 ด้านประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดคลังข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้

การดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ด้าน คือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึงวิธีการที่จะให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามที่ต้องการแล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้เครื่องมือที่จัดทำขึ้นอย่างหนึ่งหรือหลายๆอย่างประกอบกันเช่นการกำหนดแบบฟอร์มในการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องประกอบไปด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดรายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยตรงผู้เก็บรวบรวมข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลบุคลากรให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล หมายถึงการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ดำเนินการรวบรวมมาได้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเช่นการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลความสมบูรณ์ของข้อมูลความชัดเจนของข้อมูลและความเป็นปัจจุบันของข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูลต้องประกอบด้วย การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันของข้อมูล การวางแผนในการตรวจสอบข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเป็นไปได้ของข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฟอร์มที่ใช้เก็บข้อมูลการตรวจสอบความสัมพันธ์ของข้อมูลการตรวจสอบความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลเก่าและใหม่การตรวจสอบวิธีดำเนินการตรวจสอบข้อมูลผู้ตรวจสอบข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบข้อมูล

การประมวลผลข้อมูล หมายถึงการนำข้อมูลมาจัดกลุ่มให้ตรงตามความต้องการให้เป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพรวมที่ต้องการและนำข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันมาจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศที่มีความหมายนำไปใช้ประโยชน์ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้เช่นการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลบุคลากรที่รับผิดชอบในการประมวลผลข้อมูลการกำหนดระยะเวลาในการประมวลผลข้อมูลการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่มีความเข้าใจทางด้านคณิตศาสตร์ สถิติหรือรับผิดชอบข้อมูลของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินงานมีการกำหนดขอบเขตและการประมวลผลข้อมูลต้องประกอบด้วย การวางแผนในการประมวลผลข้อมูล การจำแนก แยกประเภท ข้อมูลทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์การตรวจสอบความถูกต้องของสถิติที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล ผู้ประมวลผลข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการประมวลผลข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากการประมวลผล

การจัดเก็บข้อมูล หมายถึงการนำข้อมูลและสารสนเทศมาจัดเก็บให้เป็นระเบียบและเป็นสัดส่วนสะดวกต่อการนำมาใช้ประโยชน์ตามที่ต้องการเช่นการจำแนกหมวดหมู่เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดเก็บข้อมูลและ

ในการจัดเก็บข้อมูล ประกอบด้วย การวางแผนจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบการจัดทำระบบแฟ้มข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลตามขอบข่ายของงานบริหาร 4 ด้านการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบันจัดเก็บข้อมูลได้อย่างปลอดภัยความเพียงพอของเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผู้จัดเก็บข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลการจัดระบบค้นหาหลังจากการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึงการจำแนกเปรียบเทียบ คิดคำนวณข้อมูลอย่างถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การวางแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการจำแนกและสรุปข้อมูลสารสนเทศการลำดับความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดหมวดหมู่ตามสภาพของปัญหาผู้วิเคราะห์ข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลการกำหนดแผนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำข้อมูลไปใช้ หมายถึงการกำหนดรูปแบบของการนำเสนอข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้วไปใช้ประกอบการตัดสินใจตามวัตถุประสงค์ประกอบด้วย การวางแผนในการนำเสนอข้อมูลการกำหนดระยะเวลาในการนำเสนอข้อมูลการกำหนดรูปแบบในการนำเสนอ เช่น บทความ ตารางแผนสถิติวารสาร การกำหนดรูปแบบวิธีการรายงานผลข้อมูล การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ก่อนนำเสนอข้อมูล ความชัดเจนของข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอ การนำข้อมูลไปใช้อย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบในการนำเสนอข้อมูลมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

ปัญหาการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ หมายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นซึ่งไม่เป็นไปตามความต้องการหรือปฏิบัติงานแล้วไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นจากการจัดระบบสารสนเทศโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ขาดความชัดเจนถูกต้องครบถ้วนทันสมัยและไม่ตรงกับความต้องการในการจัดระบบสารสนเทศใน 6 ด้านคือการเก็บรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบข้อมูลการประมวลผลข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และไม่มีประสิทธิภาพ

สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งของบุคคลในสังคมที่ได้จากการเป็นสมาชิก ของสังคม สถานภาพจะกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลที่มีต่อผู้อื่น ประกอบไปด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงหัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1

ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ หมายถึงผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1

ขนาดสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ที่มีจำนวนนักเรียนแตกต่างกันตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2536 หน้า, 38) กำหนดไว้ คือ

ขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา

ขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน

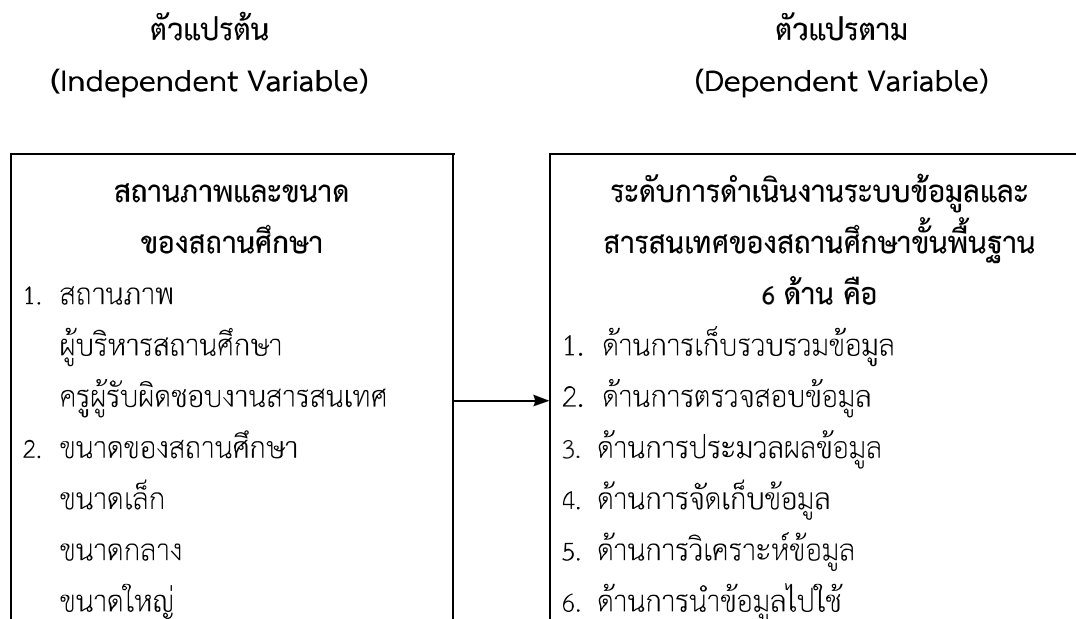
ขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ซึ่งมีทั้งเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาหมายถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539, 10-14)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

8. วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและระเบียบ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาปัญหา นิยามปัญหา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกลยุทธการบริหารงานวิชาการ และสร้างเครื่องมือ พร้อมทั้งทดสอบและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ ทดสอบ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วยประชากร กลุ่มตัวอย่าง และขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 จำนวน 180 คน จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 106 คน ขนาดกลาง 52 คน ขนาดใหญ่ 22 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศ
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิด จากตำราของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 72)
3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ของคำถามแต่ละข้อโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of consistency) ค่าที่กำหนดคือตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมีค่า IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 15 คน ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศจำนวน 15 คน
7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.95 โดยเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นที่เหมาะสมควรอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 145)
8. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัยวิทยาเขตอีสานจังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 พร้อมกับแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (บุญชมศรี สะอาด, 2553, หน้า 121)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศต่อระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 โดยใช้ค่าที (t – test แบบ Independent samples)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) จำแนกตามสภาพที่ศึกษามีขนาดต่างกัน โดยใช้ค่า F

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้สำหรับการทำวิจัยเรื่องนี้ ได้แก่

1. สถิติการบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับบรรยายข้อมูลทั่วไป
2. สถิติอนุมานหรืออ้างอิง (Inferential Statistics) ได้แก่ การทดสอบค่าที (t – test) และการทดสอบค่าเอฟ (F – test) การทดสอบความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการ

ของเซฟเฟ) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 133-143)

9. สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายคู่พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางและขนาดเล็กต่างกัน

10. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้อภิปรายผลจากการศึกษาตามกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากผลการวิจัยการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะว่าบุคลากรมีการประชุมชี้แจงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างสม่ำเสมอประกอบกับมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดรายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการกำหนดผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงผู้เก็บรวบรวมข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลบุคลากรให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสอดคล้องผลกับผลการศึกษาของ ปรชาติ ฤชากุล (2553) ที่ทำงานวิจัยเรื่องการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศต่างร่วมกันจัดทำด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรีชาธิ ฤชากุล (2553) ทำงานวิจัยเรื่องการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ผลการวิจัยด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรและความพร้อมด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กดังนั้นจึงมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) สอดคล้องกับประภาพรณ จันโอทาน (2547) ทำงานวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับแตกต่าง

2. การตรวจสอบข้อมูล

จากผลการวิจัยการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นสามารถอธิบายได้ว่าบุคลากรมีการประชุมชี้แจงขั้นตอนในการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอประกอบกับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการตรวจสอบความเป็นปัจจุบันของข้อมูลการวางแผนในการตรวจสอบข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเป็นไปได้ของข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องของแบบฟอร์มที่ใช้เก็บข้อมูลการตรวจสอบความสัมพันธ์ของข้อมูลการตรวจสอบความสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลเก่าและใหม่ การตรวจสอบวิธีดำเนินการตรวจสอบข้อมูลผู้ตรวจสอบข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของประภาพรณ จันโอทาน (2547) ที่ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา

จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ด้านการตรวจสอบข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับประสงค์ ชัยประเสริฐ (2547) ที่ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดข้อมูลและสารสนเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าด้านการตรวจสอบข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศต่างไม่ร่วมกันจัดทำด้านการตรวจสอบข้อมูลจึงมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรีชาติ ฤชากุล (2553) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ผลการวิจัยด้านการตรวจสอบข้อมูลอยู่ในระดับไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการตรวจสอบข้อมูลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรและความพร้อมด้านการตรวจสอบข้อมูลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กดังนั้นจึงมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการตรวจสอบข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) สอดคล้องกับ ประภาพรณ จันโอทาน (2547) ทำงานวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับแตกต่าง

3. ด้านการประมวลผลข้อมูล

จากผลการวิจัยการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจจะเป็นเพราะว่าบุคลากรไม่มีการประชุมชี้แจงขั้นตอนในการประมวลผลข้อมูลอย่างสม่ำเสมอประกอบกับไม่มีการวางแผนในการประมวลผลข้อมูลการจำแนก แยกประเภท ข้อมูลการจัดเรียงลำดับข้อมูลหลังจากจำแนก แยก ประเภทข้อมูล ทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ การตรวจสอบความถูกต้องของสถิติที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

ผู้ประมวลผลข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการประมวลผลข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากการประมวลผลสอดคล้องประสงค์ ชื้อประเสริฐ (2547) ที่ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดข้อมูลและสารสนเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าด้านการตรวจสอบข้อมูลอยู่ในระดับปานและยังสอดคล้องกับจันทร์ฉาย ไชยจันทร์ (2549) ที่ทำการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสัณฐานผลการวิจัยพบว่า ด้านการตรวจสอบข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศต่างร่วมกันจัดทำด้านการประมวลผลข้อมูลจึงมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรีชาติ ฤชากุล (2553) ทำงานวิจัยเรื่องการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยด้านการตรวจสอบข้อมูลอยู่ในระดับไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประมวลผลข้อมูลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรและความพร้อมด้านการตรวจสอบข้อมูลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กดังนั้นจึงมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประมวลผลข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรีชาติ ฤชากุล (2553) ทำงานวิจัยเรื่องการดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับแตกต่าง สอดคล้องสมศักดิ์ สมบัติอักษร (2549) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยด้านการประมวลผลข้อมูลอยู่ในระดับแตกต่าง

4. ด้านการจัดเก็บข้อมูล

จากผลการวิจัยการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านการจัดเก็บข้อมูลพบว่า การดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจจะเป็นเพราะว่าบุคลากรมีการประชุมชี้แจงขั้นตอนในการจัดเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอแต่ก็มีบางส่วนที่ปฏิบัติไม่ได้ตามแผนที่วางไว้ได้เช่นการจัดทำระบบแฟ้มข้อมูลมีการจำแนกประเภทข้อมูลเป็นหมวดหมู่ของการใช้การจัดเก็บข้อมูลตามขอบข่ายของงานบริหาร 4 ด้านการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบันจัดเก็บข้อมูลได้อย่างปลอดภัย ความเพียงพอของเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผู้จัดเก็บข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลการจัดระบบค้นหาหลังจากการเก็บข้อมูล ซึ่งซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ สมบัติอักษร (2549) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยด้านการจัดเก็บข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศต่างไม่ร่วมกันจัดทำด้านการจัดเก็บข้อมูล จึงมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา ฤชากุล (2553) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ผลการวิจัยด้านการจัดเก็บข้อมูลอยู่ในระดับไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดเก็บข้อมูลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรและความพร้อมด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กดังนั้นจึงมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดเก็บข้อมูลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) สอดคล้องกับ ประภาพรณ จันโอทาน (2547) ทำงานวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยด้านการจัดเก็บข้อมูลอยู่ในระดับแตกต่าง

5. ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิจัยการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นสามารถอธิบายได้ว่าบุคลากรมีการประชุมชี้แจงขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอแต่ก็มีบางส่วนที่ปฏิบัติไม่ได้ตามแผนที่วางไว้ได้เช่น การวางแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการจำแนกและสรุปข้อมูลสารสนเทศการกำหนดวิธีการกำกับงานตามขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลการลำดับความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดหมวดหมู่ตามสภาพของปัญหาผู้วิเคราะห์ข้อมูลมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลการกำหนดแผนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมศักดิ์ สมบัติอักษร (2549) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศต่างร่วมกันจัดทำด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจึงมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรีชาติ ฤชากุล (2553) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ผลการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระดับไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรและความพร้อมด้านการวิเคราะห์ข้อมูลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กดังนั้นจึงมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) สอดคล้องกับสมศักดิ์ สมบัติอักษร (2549) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระดับแตกต่างกันและสอดคล้องกับผลการศึกษาของเพลินพิศ หยาตผกา (2548) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระดับแตกต่างกัน

6. ด้านการนำข้อมูลไปใช้

จากผลการวิจัยการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปีการศึกษา 2557 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจจะเป็นเพราะว่าบุคลากรมาไม่มีการประชุมชี้แจงขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เช่น การวางแผนในการนำเสนอข้อมูลการกำหนดระยะเวลาในการนำเสนอข้อมูลการกำหนดรูปแบบในการนำเสนอ เช่น บทความ ตารางแผนสถิติ วารสารการกำหนดรูปแบบวิธีการรายงานผลข้อมูลการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ก่อนนำเสนอข้อมูลความชัดเจนของข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอการนำข้อมูลไปใช้อย่างต่อเนื่องการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำเสนอข้อมูลผู้รับผิดชอบในการนำเสนอข้อมูลมีความรู้ ความสามารถการประเมินผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับประสงค์ ชื้อประเสริฐ (2547) ที่ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดข้อมูลและสารสนเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าด้านการตรวจสอบข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศต่างไม่ร่วมกันจัดทำด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจึงมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรีชาดิ ฤชากุล (2553) ทำงานวิจัยเรื่องการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระดับไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่าบุคลากรที่อยู่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีระดับการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการนำข้อมูลไปใช้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของท่านใดเลยทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนทุกขนาดนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

ทางการศึกษาเหมือนกันหมดตามสภาพการในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการศึกษาที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้ศึกษามีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหารควรมีการนิเทศและให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการดำเนินงานด้านสารสนเทศอย่างต่อเนื่องมีการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำงบประมาณสนับสนุนจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทำหน้าที่โดยเฉพาะ
2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นระบบระเบียบมีการประสานงานในการตรวจสอบข้อมูลและมีบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูลเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านการประมวลผลข้อมูล ให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการประมวลผลข้อมูลจัดให้โปรแกรมในการประมวลผลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพจัดอบรมพัฒนาบุคลากร และทางงบประมาณสนับสนุน จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ
4. ด้านการจัดเก็บข้อมูล จัดให้มีห้องสารสนเทศมีวัสดุครุภัณฑ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบมีระบบค้นหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
5. ด้านวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลควรมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพจัดให้มีเจ้าหน้าที่บุคลากรหรือจัดตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะด้านอย่างชัดเจนและมีการวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
6. ด้านการนำข้อมูลไปใช้ ควรนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายใช้สารสนเทศให้เกิดประโยชน์มากที่สุดอบรมให้ความรู้เรื่องการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการนำเสนอข้อมูลและมีการประเมินผลการใช้สารสนเทศนำเสนอสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

12. ประกาศคุณประการ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัยวิทยาเขตอีสาน ขอขอบพระคุณพระครูสุธีจริยวัฒน์, ดร. และ ดร. พรสมบัติ ศรีไสย ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในกระบวนการศึกษาวิจัย ตลอดจนการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ดูแลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง นับว่าเป็นความเมตตาอย่างสูงยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายประมูล พรหมภรณ์ และนายทองมี หาญเดชะคณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามจนเป็นเครื่องมือมาตรฐาน สามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทุกประการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจจากคุณพ่อทองมี หาญเดชะ คุณแม่สมพจ หาญเดชะและนายณัฐพงษ์ อูระศิลป์ ตลอดจนญาติพี่น้องและเพื่อนๆ ทุกคน ผู้วิจัยขอขอบคุณและขอขอบใจในความหวังดีและความห่วงใยเป็นที่สุด

บรรณานุกรม

- จิตติมา เทียมบุญประเสริฐ. (2542). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วี.จี.พรินต์ติ้ง.
- ชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ. (2548). การดำเนินงานสารสนเทศเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 7 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุริยวิสาสน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสอนในศูนย์วิชาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). รายงานการศึกษาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลิ่นรำ เจริญธรรมา. (2550). “การศึกษาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- จินดาวรรณ คะสีทอง. (2549). “การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2”. วิทยานิพนธ์ครุศา
- นันทนา บริรักษ์. (2550). “การดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษามก้อย จังหวัดเชียงใหม่”. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีชาติ ฤชากุล. (2553). “การดำเนินงานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยอีสาน

ประภาพรณ จันโอทาน. (2547). “สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม”. การค้นคว้าแบบอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เพลินพิศ หยาตผกา. (2548). “การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สมศักดิ์ สมบัติอักษร.(2549). “การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.