

การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

A Study of Problems and Guidelines to Solve Problems of The ASEAN  
Studies Operations of Schools under Phranakhon Si Ayutthaya  
Primary Education Service Area Office 2

มินดา เรืองทอง<sup>1</sup>, ผศ.ดร.พรเทพ รุ่งแผน<sup>2</sup>, ดร.ธีระวัฒน์ มอนโรสง<sup>3</sup>  
Minda Ruangthong<sup>1</sup>, Assistant Professor Pornthep Rupan, Ed.D.<sup>2</sup>,  
Theerawat Monthaisong, Ed.D.<sup>3</sup>

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Author for Correspondence Email: dimpledada@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และ 2) ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีระเบียบวิธีวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 114 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน มีรายการปฏิบัติ รวมทั้งสิ้น 27 รายการ คือ ด้านการบริหารจัดการ มี 6 รายการปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อพิจารณาโครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาที่เหมาะสม และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 6 รายการปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มี 5 รายการปฏิบัติ ได้แก่ ผู้บริหารสถาน

ศึกษา และครุระคมความคิดในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มี 4 รายการปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาร่วมกับชุมชนพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีมุมอาเซียนศึกษา และ ด้านการบริหารบุคลากร มี 5 รายการปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม เข้าร่วมกิจกรรม หรือศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN learning school)

**คำสำคัญ** : การดำเนินงานอาเซียนศึกษา, สถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

**Received:** 24/07/62, **Revised:**29/07/62, **Accepted:**02/08/62

### Abstract

The purposes of this research were: 1) to study problems of the ASEAN studies operations; and 2) to study guidelines to solve problems of the ASEAN studies operations of schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Office 2. The research methodology covered 2 stages. Stage 1 was to study problems of the ASEAN studies operations. The sample was selected from 114 schools administrators acquired by the stratified random sampling. The research instrument used was a five-rating scale questionnaire with the reliability at 0.99. The statistical tools used for data analysis were mean and standard deviation; and stage 2 was study guidelines to solve problems of the ASEAN studies operations of schools. The sample was selected from 5 experts and selected by a purposive sampling. The research instrument used was semi-structured interviews. Data analysis was content analysis techniques.

The results indicate that: 1) problems of the ASEAN studies operation in overall were found in a high level; and 2) guidelines to solve problems of the ASEAN studies operations of schools consisted of 5 aspects in 27 practice items. They were: management consisted of 6 practice items including the school calls on a meeting to consider appropriate ASEAN study projects and provided sufficient findings; learning management consisted of 6 practice items including the school encouraging teachers to further their skills; school activities consisted of 5 practice items including school administrators and teachers brainstorming guidelines to conduct activities; activity

relations consisted of 4 practice items including the school and community work to develop a public library to provide an ASEAN studies corner; and personnel management consisted of 5 practice items including the school encouraging teachers to participate in ASEAN training courses, attend activities related to ASEAN or join educational visits to other ASEAN Learning Schools.

**Keywords:** The ASEAN Studies Operations, Schools, Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Office 2

## บทนำ

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อารงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 1)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียนโดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก (เกียรติ มนูญ บัวชื่น, 2557, หน้า 2) ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ โดยบูรณาการการดำเนินงานอาเซียนศึกษาในทุกด้าน โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ และ 5) ด้านการบริหารบุคลากร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 19 - 24) แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาบางแห่งยังพบปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งเรื่องงบประมาณจากส่วนกลาง ความเข้าใจในบทบาทอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ไปจนถึงการมีส่วนร่วมจากชุมชน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อนำไปเป็นแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถาน ศึกษาที่เกิดขึ้น เพื่อการปรับปรุง และขับเคลื่อนการพัฒนาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถาน ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 161 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2, 2561 : 42)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555 : 49) ใช้การสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 114 คน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษา มีวุฒิ การศึกษาปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถาน ศึกษา 10 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ศึกษา 2 ตัวแปร คือ

2.1 ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2.2 แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 9 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อ 3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ข้อ 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ จำนวน 6 ข้อ และ 5) ด้านการบริหารบุคลากร จำนวน 7 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เรื่อง แนวทางแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยการส่งด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 30 มีนาคม พ.ศ. 2562 ได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและแบบการสัมภาษณ์ ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 2 - 7 เมษายน พ.ศ. 2562

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

5.2 วิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แสดงดังตาราง 1

**ตาราง 1** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม

| การดำเนินงานอาชีวศึกษา |                               | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับปัญหา | อันดับ |
|------------------------|-------------------------------|-----------|------|------------|--------|
| 1.                     | ด้านการบริหารจัดการ           | 3.54      | 1.00 | มาก        | 3      |
| 2.                     | ด้านการจัดการเรียนรู้         | 3.49      | 0.98 | ปานกลาง    | 5      |
| 3.                     | ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา | 3.62      | 0.95 | มาก        | 1      |
| 4.                     | ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์     | 3.56      | 0.94 | มาก        | 2      |
| 5.                     | ด้านการบริหารบุคลากร          | 3.52      | 1.01 | มาก        | 4      |
| โดยรวม                 |                               | 3.55      | 0.93 | มาก        | -      |

จากตาราง 1 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.55) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.62) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.56) ด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.54) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  = 3.49)

2. ผลการศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

#### 2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.1.1 สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานอาชีวศึกษา

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงาน และทำหนังสือแจ้งถึงความจำเป็นของการใช้งบประมาณการดำเนินงานอาชีวศึกษา และขอบริจาคเงินสนับสนุนไปยังหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เสนอโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมอาชีวศึกษา

2.1.4 สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อพิจารณาโครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาที่เหมาะสม และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

2.1.5 สถานศึกษานำโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณนำเข้าสู่วาระการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรจุไว้ในแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา

2.1.6 สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมอาชีวศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่เกี่ยวกับอาชีวศึกษา เพื่อให้เห็นความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2.2.2 สถานศึกษาจัดประชุมครูหาแนวทางวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น

2.2.3 สถานศึกษาเน้นให้ครูสอนครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จึงจะครอบคลุมตามจุดประสงค์ในทุกรายวิชา

2.2.4 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอบรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาชีวศึกษา

2.2.5 สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาชีวศึกษา

2.2.6 สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอกับการเป็นแหล่งเรียนรู้อาชีวศึกษา

2.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดาวน์โหลดสื่ออาชีวศึกษาไว้ในคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ หรือในห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

## 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจัดประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาชีวศึกษา

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูระดับความคิดในการกำหนดรูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน

2.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการการจัดกิจกรรมอาเซียน มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ

2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมลงในคอมพิวเตอร์ ทำการประมวลผลข้อมูล และสามารถรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ ตาราง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ใช้ข้อมูลนำไปใช้ได้ง่าย

2.3.5 สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลการจัดกิจกรรมอาเซียน โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำวารสาร หรือแผ่นพับ เพื่อแจกให้ผู้ปกครอง การจัดทำป้ายโฆษณา ประชาสัมพันธ์ขนาดใหญ่ และการใช้สื่อออนไลน์

## 2.4 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

2.4.1 สถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็น ตัวแทนของชุมชน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์อาเซียนศึกษา

2.4.2 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้เพื่ออาเซียนศึกษา โดยขอบริจาคด้านงบประมาณ หรือด้านกำลังคนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก ในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย

2.4.4 สถานศึกษาร่วมกับชุมชนพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีมุมอาเซียน หรือจัด บอร์ดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่บริเวณศาลาหมู่บ้าน เพื่อชุมชนเข้าไปศึกษาเรียนรู้

## 2.5 ด้านการบริหารบุคลากร

2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับครูเพื่อสรรหาบุคลากรในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาหรือวิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียนให้รับ ผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.5.2 ครูที่ได้รับการมอบหมายงานต้องพัฒนาตนเองโดยหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้อาเซียน การจัดกิจกรรมอาเซียน สื่อการเรียนรู้โดยวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ การฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก

2.5.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการ อาเซียนศึกษาระหว่างครูผู้สอนทุกสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2.5.4 สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม เข้าร่วมกิจกรรม หรือศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN learning school) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน

2.5.5 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูผู้สอน ในรูปแบบออนไลน์ หรือศึกษาดูงานตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

### อภิปรายผล

1. ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สีปา (2557 : 88) เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในช่วงเวลาที่ต่างกัน ซึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปลี่ยนแปลงไป มีนโยบายด้านอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญมากกว่า ทำให้นโยบายเกี่ยวกับอาเซียนไม่ถูกนำมาเป็นนโยบายสำคัญเหมือนในช่วง พ.ศ. 2555 ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ที่ผ่านมา และเมื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไม่พบนโยบายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดก็ต้องดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดด้วย ซึ่งส่งผลต่อการจัดบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณ และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาตามมา ทำให้การวิจัยครั้งนี้พบปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ การจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น การกำหนดรูปแบบแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน และการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อาจเนื่องมาจาก นโยบายที่ไม่ต่อเนื่องของต้นสังกัด ทำให้การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องเช่นกัน รวมถึงการ

จัดเก็บข้อมูล การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การกำหนดรูปแบบ ก็ไม่มีความต่อเนื่องไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้องดำเนินนโยบายตามหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งทำให้มีภาระงานมากมาย การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนจึงถูกลดความสำคัญลงไปมาก

2. แนวทางแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

2.1 ด้านบริหารจัดการ มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานอาเซียนศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงาน และทำหนังสือแจ้งถึงความจำเป็นของการใช้งบประมาณการดำเนินงานอาเซียนศึกษา และขอบริจาคเงินสนับสนุนไปยังหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เสนอโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียน 4) สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อพิจารณาโครงการกิจกรรมอาเซียนที่เหมาะสม และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ 5) สถานศึกษานำโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณนำเข้าสู่วาระการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรจุไว้ในแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา และ 6) สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น อาจเนื่องมาจาก ปัญหาในการบริหารจัดการมาจากการขาดแคลนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น เงิน บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ ประกอบกับการมีส่วนร่วมของชุมชนยังมีน้อย ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ที่ยังไม่มากพอ ทำให้ประชาชนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นตัวแทนจากชุมชน ซึ่งจะช่วยประสานงานให้สถานศึกษากับชุมชนได้ และนอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเองก็มีบทบาทสำคัญในการประสานงานไปยังหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน ในการขอรับการสนับสนุนต่าง ๆ ส่วนการประชาสัมพันธ์ ในปัจจุบันที่เทคโนโลยีพัฒนาไป การประชาสัมพันธ์ในช่องทางออนไลน์มีความสะดวก รวดเร็ว และสามารถเข้าถึงชุมชนได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2556 : 92) เรื่อง การเตรียมความพร้อมและการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 พบว่า ผู้บริหารควรมีความสามารถในการประสานเครือข่ายเพื่อความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้เห็นความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) สถานศึกษาจัดประชุมครูหาแนวทางวัดผลประเมิน

ผลที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น 3) สถานศึกษาเน้นให้ครูสอนครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จึงจะครอบคลุมตามจุดประสงค์ในทุกรายวิชา 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอบรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน 5) สถานศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน 6) สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คำนวณโหลดสื่ออาเซียนศึกษาไว้ในคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ หรือในห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ อาจเนื่องมาจาก ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดจาก เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหาแก้ปัญหาโดย ต้องสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินผลก่อน แล้วส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนงบประมาณ จัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นให้เพียงพอ ส่วนแหล่งเรียนรู้ปัจจุบันสามารถหาได้ในอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถดาวน์โหลดมาใช้งาน โดยครูต้องรู้จักเรียนรู้และแสวงหาสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ เจนจบ (2556 : 65) เรื่อง การศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่าแนวทางในการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจัดประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูระดมความคิดในการกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน 3) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการการจัดกิจกรรมอาเซียน มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมลงในคอมพิวเตอร์ ทำการประมวลผลข้อมูล และสามารถรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น กราฟ แผนภูมิ ตาราง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ใช้ข้อมูลนำไปใช้ได้ง่าย 5) สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลการจัดกิจกรรมอาเซียน โดยใช้สื่อที่

หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำวารสาร หรือแผ่นพับ เพื่อแจกให้ผู้ปกครอง การจัดทำป้ายโฆษณา ประชาสัมพันธ์ขนาดใหญ่ และการใช้สื่อออนไลน์ อาจเนื่องมาจาก ปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา ส่วนใหญ่เกิดจาก การจัดเก็บข้อมูล การกำหนดรูปแบบ การกำหนดวัตถุประสงค์การจัด กิจกรรม ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยต้องมีการประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ระดมความคิดในการกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรม ร่วมกันเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน นอกจากนี้ควรแต่งตั้งครูที่มีความรู้ ความสามารถรับผิดชอบด้านการ จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ และการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติมนูญ บัวชื่น (2557 : 101) เรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า ควรจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็น ระบบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และงานวิจัยของ ชนิด ปาปะโลม (2558 : 88) เรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่กำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) สถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานจัด กิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน 2) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้ง และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอบริจาคด้านงบประมาณ หรือด้านกำลังคนที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความ ตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมด้วย และ 4) สถานศึกษาร่วมกับชุมชนพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีมุมอาเซียน หรือจัด บอร์ดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่บริเวณศาลาหมู่บ้าน เพื่อชุมชนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ อาจเนื่อง มาจาก ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เกิดจากการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผน การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ สร้างความ รู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้ สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันกับคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สีปา (2557 : 86) เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า แนวทางการแก้ปัญหา สถานศึกษา ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือประชุมผู้ปกครองเพื่อของบสนับสนุนกิจกรรมและบอก

วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน และงานวิจัยของ เกียรติมนูญ บัวชื่น (2557 : 101) เรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนควรประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.5 ด้านการบริหารบุคลากร มีแนวทางแก้ปัญหาโดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับครูเพื่อสรรหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาหรือวิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียนให้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ครูที่ได้รับการมอบหมายงานต้องพัฒนาตนเองโดยหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียน การจัดการกิจกรรมอาเซียน สื่อการเรียนรู้ โดยวิธีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระหว่างครูผู้สอนทุกสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 4) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม เข้าร่วมกิจกรรม หรือศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN learning school) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน และ 5) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียนในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูผู้สอน ในรูปแบบออนไลน์ หรือศึกษาดูงานตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา อาจเนื่องมาจาก ปัญหาด้านการบริหารบุคลากร ส่วนใหญ่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู การเข้าร่วมกลุ่มเครือข่าย การจัดสรร คัดเลือก และแต่งตั้งบุคลากร ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงเสนอให้สถานศึกษาที่เกิดปัญหา แก้ปัญหาโดยสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านอาเซียน ซึ่งในบางสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวนน้อย โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีบุคลากรจำกัด บุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้นจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านประชาคมอาเซียนให้มากขึ้น สถานศึกษาต้องส่งเสริมการฝึกอบรม การดูงาน การเข้าร่วมกลุ่มเครือข่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ อุทธา (2558 : 556) เรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ควรพัฒนาบุคลากรโดยการจัดฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงานอาเซียนศึกษา โดยขอความร่วมมือจากรัฐบาล เอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดประชุมร่วมกัน

1.5 ด้านการบริหารบุคลากร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในทุกประเทศอาเซียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงผลที่ได้จากการนำแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไปใช้

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีทรัพยากรในการบริหารแตกต่างกันอาจมีปัญหาแตกต่างกัน

## บรรณานุกรม

- กิตติพงษ์ เจนจบ. (2556). การศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 65.
- เกียรติมณูญ บัวชื่น. (2557). การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (รายงานผลการวิจัย). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 101.
- ชนิด ปาปะโลม. (2558). การดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 88.

- ต่อตระกูล บุญปลูก. (2556). การเตรียมความพร้อมและการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. หน้า 92.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี. หน้า 49.
- รัตนา สีปา. (2557). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. หน้า 86 - 88.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (2561). เอกสารสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2561. พระนครศรีอยุธยา : ผู้แต่ง. หน้า 42.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง. หน้า 1, 19 - 24.
- สุรรัตน์ อุทธา. (2558). แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2 (1), หน้า 555 - 572.