

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

The need to Continue Study in Master Degree in Educational Administration

Mahamakut Buddhist University, Isan Campus, KhonKaen Province.

อัครเดช นีละโยธิน

Akkharadet Neelayothin

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Author for Correspondence: Email: akara2511@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นแบบเชิงสำรวจศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2) ความเห็น การศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และ 3) ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจาก บุคลากร จำนวน 375 คน ในพื้นที่ 6 วิทยาเขตของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้แก่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง, วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย, วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช, วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่, วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสำรวจความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตร้อยละ 85.3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เป็นครู มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี ต้องการการศึกษาต่อทันที ร้อยละ 57.3 และมีความต้องการแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา การจัดช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษ วันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. วางแผนการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์และการศึกษารายวิชา การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สอดคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสำรวจมีความคิดเห็นความสำคัญต่อหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่ามีความคิดเห็นความสำคัญของหลักสูตรในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

3. ข้อเสนอแนะการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ควรพัฒนาหลักสูตรรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนที่ทำงาน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา

Received:15/12/ 2562, Revised: 28/05/2563, Accepted: 29/05/2563

Abstract

This survey research has the objectives to study: 1) the need to study in master degree in educational administration, Mahsmakut Buddhist Universtiy Isan Campus, 2) the opinion to the master degree in educational administration, and 3) the suggestions to run and offer the degree in educational administration, Mahamakut Buddhist University Isan Campus. The researcher collected the data from 375 respondents in 6 campuses of Mahamakut Buddhist University such as salaya campus, Silanchang campus in Loei province, Srithammasokkaraja campus in Nakhonsrithammarat province, Lanna campus in Chiangmai province, Roiet campus in Roiet province, and analyzed the data by percentage, mean, and standard deviation statistics .

The findings were as follow:

1. Most of the respondents, 85.30 percent, were female, and they were the teacher profession. Their ages were between 31-40 years old, they were graduated bachelor degree in the field of education. The respondents had the experiences in teaching between 6-10 years. They needed to continue their study immediately. The respondents, 57.30 percent, needed to do the thesis, and they preferred to study on Saturday an Sunday from 08.30 a.m.- 17.30 p.m.. The respondents needed to study in the class with the suggestion and instruction by the teachers both Thai and foreign teachers. For the tuition fee, they preferred to pay in each semester.

2. For their opinion about master degree in educational administration, the respondents considered that this program was important with average highest mean, 4.47 mean point average.

3. For the suggestions to master degree in educational administration program. It was found that Isan campus should provide and adjust education to respond the needs of its students because it was one of the way to develop their quality of life. Also, the university should provide enough educational tools such internet, classroom, sufficient books.

Keywords: Educational Administration, Master Degree Curriculum, Opinion

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก กลไกสำคัญก็คือผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้นสังกัด รวมถึงกระทรวงศึกษาธิการ หากหน่วยงานหรือองค์กรที่จัดการศึกษาหรือเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรือง ในทุก ๆ ทาง ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดมีนักบริหารการศึกษาที่ไม่มีหลักการบริหารการศึกษา ไม่มีภาวะผู้นำ ไม่เก่งงาน ไม่เก่งคน ไม่เก่งบริหาร ขาดการหลักธรรม มาบริหารสถานศึกษา หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำในวิชาชีพ เสริมสร้างพัฒนาให้การส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนการติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ ติดตามการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำในวิชาชีพ เสริมสร้างพัฒนาให้การส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนการติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ ติดตามการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารงานที่ดี ผู้บริหารควรมีทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรอย่างรวดเร็วและถูกต้องโดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่น ๆ ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ มีความเป็นผู้นำ มีความเข้าใจผู้ร่วมงานรู้จักใช้คนให้แสดงความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มที่รู้จักสังเกต มีการสร้างขวัญและกำลังใจ และติดต่อประสานงานระหว่างบุคคล ทักษะทางมนมัติ รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ วิเคราะห์ ปัญหาการบริหาร วางแผน วินิจฉัย แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ เข้าใจสิ่งต่าง ๆ อย่างละเอียด ทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย คือ นักเรียนต้องมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยประกอบด้วย ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการร่วมมือ (อัครเดช นิละโยธิน, 2560: 583-593).

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในไม่กี่ประเทศในโลก ที่มีการก่อตั้งมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา เพื่ออบรมฝึกฝนบุคคลให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านพุทธศาสนา ไม่ว่าจะเป็นพระสงฆ์ แม่ชี และ ขรวาส โดยเปิดการเรียนการสอนเกี่ยวกับพุทธศาสนาและมอบปริญญาบัตรให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้น ซึ่งเป็นการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และการทำวิจัยทางปรัชญาตามแนวทางของพระพุทธศาสนานั้น ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม และเกิดการพัฒนาโดยบูรณาการหลักธรรมกับโลกให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง เข้าถึงประชาชนได้ทุกระดับชั้น และยังเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่จะสร้างความสมดุลของโลกและประเทศชาติ รวมถึงการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย

ความสงบเรียบร้อย โดยไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน ที่สำคัญที่สุด คือการอยู่ร่วมกัน ในความเป็นพหุสังคมพหุวัฒนธรรม อันเป็นสิ่งที่ทุกคนจะต้องศึกษาเรียนรู้และทำให้เกิดขึ้น การพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสำคัญ จึงเท่ากับเป็นการพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญและความสงบสุข เพื่อให้เป็นสังคมที่เจริญด้วยความรู้คู่คุณธรรมควบกันไปทั้งสองประการ อย่างไรก็ตาม จะเห็นได้ว่าระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ในสาขาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนานั้นยังมีน้อยมาก การเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชา ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานขององค์ความรู้ทางปรัชญาและพระพุทธศาสนาในระดับสูงจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบันนี้ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านบริหาร ในสาขาการบริหารการศึกษา ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตระหนักถึงความจำเป็นในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในลักษณะของการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัย ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ วิทยากรอิสระ/นักวิจัยอิสระ และทุกอาชีพที่มีความสนใจการบริหารการศึกษา รวมทั้งตระหนักถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่ต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิปะดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ดังนั้น หากจะมีการดำเนินการเปิดสอน หรือการพัฒนาหลักสูตรใหม่ จึงต้องมีการศึกษาถึงความต้องการของสังคม ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้บริหารเสียก่อนว่า มีความต้องการที่จะเข้ารับการพัฒนาตนเองหรือเข้าศึกษาต่อในสาขาการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และพื้นที่จังหวัดขอนแก่น โดยรอบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในการให้บริการทางวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั้งนี้จะได้นำผลทางการศึกษาเหล่านั้น มาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อรองรับการพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการบริหาร การศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาราชการ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3. ข้อเสนอแนะต่อการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งตอบคำถามเชิงสรุปอ้างอิง โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือกลุ่มที่คาดหวังว่ามีความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาที่ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วอยู่ในพื้นที่ 6 วิทยาเขตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ส่วนกลาง, วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย, วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช, วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่, วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด และวิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งได้จากกรณีไม่ทราบจำนวนประชากรใช้สูตรของ W.G. Cochran. (1953)

$$n = \frac{P(1-P)Z^2}{d^2}$$

เมื่อ n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

P คือ สัดส่วนของประชากรที่ผู้วิจัยต้องการสุ่ม (30%)

Z คือ ระดับนัยสำคัญ 0.05 เท่ากับ 1.96 (ความเชื่อมั่น 95%) $\gg Z = 1.96$

d คือ ระดับความเชื่อมั่น 95% สัดส่วนความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05

$$n = \frac{0.30(1 - 0.30)1.96^2}{0.05^2} = 322.6944$$

กลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณและปรับเพื่อความเหมาะสมเท่ากับจำนวน 390 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตาจังหวัด คือครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 20 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 20 คน นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ จำนวน 15 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน รวมเป็นจำนวน 65 คน ต่อ 1 วิทยาเขต ทั้ง 6 วิทยาเขต โดยจำแนกตามประเภทของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นิสิตนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นปีสุดท้าย บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจต้องการศึกษาต่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการการศึกษาคณะศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

- 1) ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2) ความต้องการการศึกษาคณะศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

- 3) ความคิดเห็นต่อหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 4) ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจความคิดเห็นการศึกษาต่อ คุณลักษณะมหาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 แล้วทำการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ

2. สร้างรายการข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเติมคำตอบ เลือกตอบ แบบคำตอบเดียว หลายคำตอบ เขียนตอบ และมาตราประมาณค่า ตามประเด็นที่กำหนดในแบบสำรวจ และหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหา ความถูกต้อง ความครอบคลุมของข้อความ เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม และตรวจสอบการกระจายของคำตอบในกรณีของแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ซึ่งพบว่า มีลักษณะการกระจายคำตอบในตัวเลือกแต่ละตัวในสัดส่วนที่เหมาะสม

5. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยหาความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เท่ากับ .85 และความเชื่อมั่นด้วยการทดสอบสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า เท่ากับ .91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการติดต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันในที่สุดทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และผ่านผู้ประสานงานแต่ละจังหวัด ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 400 ฉบับได้รับกลับคืน 375 ฉบับ คิดเป็นอัตรา การตอบกลับร้อยละ 93.75 ตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อเตรียมทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตารางที่ 1 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ข้อมูลสถานภาพ		ความคิดเห็นการศึกษาต่อ		รวม
		ต้องการ	ไม่ต้องการ	
เพศ	ชาย	104 (27.7%)	27 (7.2%)	131 (34.9%)
	หญิง	177 (47.2%)	26 (6.9%)	203 (54.1%)
	บรรพชิต	39 (10.4%)	2 (0.5%)	41 (10.9%)
สถานภาพ	ครู	159 (42.4%)	27 (7.2%)	186 (49.6%)
	นักศึกษาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	86 (22.9%)	15 (4.0%)	101 (26.9%)
	บุคลากรทางการศึกษา	75 (20.0%)	13 (3.5%)	88 (23.5%)
อายุ	ไม่เกิน 30 ปี	29 (7.7%)	7 (1.9%)	36 (9.6%)
	31-40 ปี	140 (37.3%)	24 (6.4%)	164 (43.7%)
	41-50 ปี	140 (37.3%)	24 (6.4%)	164 (43.7%)
	สูงกว่า 50 ปี	11 (2.9%)	0 (0.0%)	11 (2.9%)
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	222 (59.2%)	37 (9.9%)	259 (69.1%)
	ปริญญาตรีสาขาอื่น	83 (22.1%)	17 (4.5%)	100 (26.7%)
	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	15 (4.0%)	1 (0.3%)	16 (4.3%)
ประสบการณ์ทำงาน	ไม่เกิน 5 ปี	52 (13.9%)	8 (2.1%)	60 (16.0%)
	6 – 10 ปี	180 (48.0%)	30 (8.0%)	210 (56.0%)
	11 – 20 ปี	82 (21.9%)	15 (4.0%)	97 (25.9%)
	21 ปีขึ้นไป	6 (1.6%)	2 (0.5%)	8 (2.1%)
ภาพรวมไม่จำแนกตามสถานภาพ		320 (85.3%)	55 (14.7%)	375 (100%)

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ในภาพรวมทั้งหมด มีความคิดเห็นความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 85.3 โดยมีรายละเอียดความต้องการตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามเรียงจากมากไปน้อยดังนี้ จำแนกตามเพศ เพศชายร้อยละ 27.7 และบรรพชิตร้อยละ 10.4 เป็นครู ร้อยละ 42.4 นักศึกษาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ร้อยละ 22.9 และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 20 จำแนกตามอายุ อายุ 31-40 ปี ร้อยละ 37.3 เท่ากับอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 37.3 อายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 7.7 และ อายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 2.9 จำแนกตามระดับการศึกษา ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ร้อยละ 59.2 ปริญญาตรีสาขาอื่น ร้อยละ 22.1 และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ร้อยละ 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 48 ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี ร้อยละ 21.9 ประสบการณ์ทำงาน ไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 13.9 และประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 1.6

วารสารวิชาการแสงอีสาน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต		
ทันที	215	57.5
ภายใน 1 ปี	150	40.0
ภายใน 2 ปี	10	2.7
ความต้องการแบบแผนการศึกษา		
แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา	254	67.7
แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	121	32.3
รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน		
ภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์อาทิตย์) ตั้งแต่ 8.30-17.30 น.	283	75.5
ภาคพิเศษในวันปกติตั้งแต่ 15.00-19.00 น. และวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์)	59	15.7
ภาคปกติบางเวลาในวันเวลาราชการ ตั้งแต่ 15.00 น.	10	2.7
ภาคปกติบางเวลาในวันเวลาราชการ ตั้งแต่ 13.00 น.	8	2.1
ภาคปกติเต็มเวลาในวันเวลาราชการ	15	4.0
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
บรรยายในชั้นเรียน	206	54.9
การเรียนรู้ผสมผสานโดยบรรยายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์	152	40.5
การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	17	4.5
ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน		
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน	186	49.6
นิมนต์พระอาจารย์พิเศษที่ได้รับความนิยมมาร่วมสอน	129	34.4
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน	60	16.0
ความต้องการด้านการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต		
ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	349	93.1
ศึกษาดูงานต่างประเทศ	15	4.0
ศึกษาดูงานภายในประเทศ	11	2.9

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการคัดเลือก		
สอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์	281	74.9
พิจารณาจากประสบการณ์	57	15.2
สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	24	6.4
สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้	13	3.5
ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา		
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา	205	54.7
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิต การลงทะเบียน	156	41.6
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	14	3.7
ความต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย		
ห้องเรียนและคันตั่วทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	162	43.2
ทุนการศึกษา	128	34.1
ทุนสนับสนุนการวิจัย	72	19.2
ที่พักบางช่วงเวลาในราคานิสิต	13	3.3

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสำรวจความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ด้านระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันที ร้อยละ 57.3 รองลงมาต้องการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 40 และภายใน 2 ปี ร้อยละ 2.7 แบบแผนการศึกษา ส่วนใหญ่ต้องการแบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชา ร้อยละ 67.7 และแบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ร้อยละ 32.3 รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ต้องการแบบภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์อาทิตย์) ตั้งแต่ 8.30-17.30 น. ร้อยละ 75.5 รองลงมาภาคพิเศษในวันปกติตั้งแต่ 15.00 - 19.00 น. และวันหยุดราชการ (เสาร์อาทิตย์) ร้อยละ 15.7 ภาคปกติเต็มเวลาในวันเวลาราชการ ร้อยละ 4 ภาคปกติบางเวลาในวันเวลาราชการ ตั้งแต่ 15.00 น. ร้อยละ 2.7. และภาคปกติบางเวลาในวันเวลาราชการ ตั้งแต่ 13.00 น. ร้อยละ 2.1 ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ต้องการบรรยายในชั้นเรียน ร้อยละ 54.9 รองลงมาการเรียนผสมผสานโดยบรรยายในชั้นเรียน และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ร้อยละ 40.5 และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ร้อยละ 4.5 ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ต้องการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศ มาร่วมสอน ร้อยละ 49.6 รองลงมานิมนต์พระอาจารย์พิเศษที่ได้รับความนิยมมาร่วมสอน ร้อยละ 34.4 และเชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน ร้อยละ 16 ความต้องการด้านการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ร้อยละ 93.1 รองลงมาศึกษาดู

วารสารวิชาการแสงอีสาน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

งานต่างประเทศ ร้อยละ 4 และศึกษาดูงานภายในประเทศ ร้อยละ 2.9 ความต้องการวิธีการคัดเลือก ส่วนใหญ่ต้องการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ ร้อยละ 74.9 รองลงมาพิจารณาจากประสบการณ์ ร้อยละ 15.2 สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ ร้อยละ 6.4 สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้ ร้อยละ 3.5 ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา ส่วนใหญ่ต้องการค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา ร้อยละ 54.7 รองลงมาค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิต การลงทะเบียน ร้อยละ 41.6 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ร้อยละ 3.7 ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ต้องการห้องทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 43.2 รองลงมาทุนการศึกษา ร้อยละ 34.1 ทุนสนับสนุนการวิจัย ร้อยละ 19.2 และที่พักบางช่วงเวลาในราคานิสิต ร้อยละ 3.5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ความคิดเห็นต่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปล ความหมาย
8.ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง	4.28	.47	มาก
9.เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	4.31	.50	มาก
10. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	4.32	.58	มาก
11. ช่วยพัฒนางานขององค์กร/หน่วยงาน/ประเทศชาติ	4.52	.56	มาก
12. หน่วยงานของท่าน ยังต้องการใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถระดับนี้	4.52	.56	มาก
13. ช่วยส่งเสริมและพัฒนาศึกษา	4.52	.56	มาก
14. เชื่อถือในสถาบันมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	4.66	.56	มาก
15. ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน	4.69	.53	มาก
รวม	4.47	.54	มาก

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสำรวจมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ในภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .54 เมื่อพิจารณาความสำคัญในประเด็นย่อยพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกันโดยเรียงลำดับความสำคัญจากค่าเฉลี่ยน้อยไปมากดังนี้ 1) ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง 2)

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน 4) ช่วยพัฒนางานขององค์กร/หน่วยงานสังคม/ประเทศชาติ 5) หน่วยงานของท่าน ยังต้องการใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถระดับนี้ 6) ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา 7) เชื้อถือนในสถาบันมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย และ 8) ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะ

รายละเอียดข้อเสนอ	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร		
ควรพัฒนาหลักสูตรรองรับกับเทคโนโลยีและให้ทันสมัย	228	60.8
ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นรองรับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	136	36.3
ควรมีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านเวลาในการสำเร็จการศึกษาและคุณภาพ	11	2.9
2. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน		
ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนที่ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย	26	6.9
ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน	117	31.2
ควรจัดการเรียนการสอนที่ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล	232	61.9
3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ		
ควรมีระบบประกันคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้ทันกำหนดเวลาและคุณภาพ	207	55.2
ควรจัดให้มีการร่วมมือระหว่างหน่วยงานคัดเลือกส่งบุคลากรเข้าเรียน	155	41.3
ควรเก็บค่าเล่าเรียนให้เหมาะสมเพราะเป้าหมายควรพัฒนาคนไปพัฒนาชาติ	13	3.5

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสำรวจมีข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรตามลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้ **ด้านหลักสูตร** ควรพัฒนาหลักสูตรรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นรองรับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และควรมีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านเวลาในการสำเร็จการศึกษาและคุณภาพ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนที่ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน และควรจัดการเรียนการสอนที่ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล **ข้อเสนอแนะ** ควรมีระบบประกันคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้ทันตามกำหนดเวลาและคุณภาพ ควรจัดให้มีการร่วมมือระหว่างหน่วยงานคัดเลือกส่งบุคลากรเข้าเรียน และควรเก็บค่าเล่าเรียนให้เหมาะสมเพราะเป้าหมายควรพัฒนาคนไปพัฒนาชาติ

ผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ผู้ตอบแบบสำรวจความคิดเห็นความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ในภาพรวมทั้งหมด มีความคิดเห็นการศึกษาต่อ ร้อยละ 85.3 เพศหญิงร้อยละ 47.2 มากกว่าเพศชายและบรรพชิต ส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 42.4 นักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ร้อยละ 22.9 และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 20.0 อายุ 31-40 ปี ร้อยละ 37.3 เท่ากับอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 37.3 ระดับการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร/ครุศาสตร์ ร้อยละ 59.2 ประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 48

ตอนที่ 2 สรุปความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ผู้ตอบแบบสำรวจความคิดเห็นความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันที ร้อยละ 57.3 แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา ร้อยละ 67.7 การจัดการเรียนแบบภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์อาทิตย์) ตั้งแต่ 8.30-17.30 น. ร้อยละ 75.5 ต้องการบรรยายในชั้นเรียน ร้อยละ 54.9 ด้านอาจารย์ผู้สอน เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน ร้อยละ 49.6 ด้านการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ร้อยละ 93.1 วิธีการคัดเลือก ต้องการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ ร้อยละ 74.9 ด้านงบประมาณเพื่อการศึกษาต้องการค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา ร้อยละ 54.7 การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยต้องการห้องทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 43.2

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นต่อหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ผู้ตอบแบบสำรวจมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .54 โดยมีความคิดเห็นในการช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ตอบสนองต่อการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน พัฒนางานขององค์กร/หน่วยงานสังคม/ประเทศชาติ หน่วยงานของท่าน ยังต้องการใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถระดับนี้ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เชื้อถือนิสิตในสถาบันมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นต่อหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ด้านหลักสูตร ควรพัฒนาหลักสูตรรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นรองรับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และควรมีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านเวลาในการสำเร็จการศึกษาและคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อ

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ต่อผู้เรียนที่ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน และควรจัดการเรียนการสอนที่ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ควรมีระบบประกันคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้ทันตามกำหนดเวลาและคุณภาพ ควรจัดให้มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานคัดเลือกส่งบุคลากรเข้าเรียน และควรเก็บค่าเล่าเรียนให้เหมาะสมเพราะเป้าหมายควรพัฒนาคนไปพัฒนาชาติ

บทสรุป

การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการต่อหลักสูตร จากผลการวิจัยทำให้ได้ทราบถึงความคิดเห็นการศึกษาต่อระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และความต้องการของหลักสูตรซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน งานวิจัยนี้ก็ยังก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย ตลอดจนวิทยาเขตอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย รวมถึงมหาวิทยาลัยแห่งอื่น ในประเทศไทยเกี่ยวกับสาขาการบริหารการศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และบุคลากรทางด้านการศึกษา และบทเรียนสำคัญของงานวิจัยนี้ก็คือ ทำให้ทราบว่านิสิต นักศึกษา ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และบุคลากรทางการศึกษามีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่มีส่วนทำให้ผู้ตอบแบบสำรวจให้ความสำคัญกับหลักสูตรดังกล่าวมากคือ ผู้ตอบแบบสำรวจไม่อยากจะไปศึกษาต่อที่กรุงเทพมหานครเพราะไกลบ้าน ไม่มีเวลาให้ครอบครัว ค่าใช้จ่ายสูงมาก และมีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานในทางลบ

อภิปรายผล

การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย มีข้อค้นพบในการวิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ กล่าวคือ ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ร้อยละ 82.9 ซึ่งเป็นค่าที่ค่อนข้างสูงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ใจชนก ภาคอัฐ (2556) ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาเพราะต้องการพัฒนาตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 74.70 เป็นไปตามทฤษฎีของ Brow (1980) ได้นำเสนอไว้ว่าเป็นความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าต้องการเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม บุคลิก และใช้ศักยภาพของตนเองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อค้นพบจากการวิจัยในส่วนของการความต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ต้องการให้มีการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. ทั้งนี้

สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน ทรงธรรม ชีระกุล(2556) พบว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษา นอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์ และผลการวิจัยของ ศรุตฯ ชัยสุวรรณ และคณะ (2561) พบว่ากลุ่ม ตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงเวลาภาคพิเศษ คือ ช่วงเวลาวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เหตุที่เป็นเช่นนั้นเนื่องจากเมื่อพิจารณาจากบริบทของกลุ่มผู้ตอบแบบสำรวจพบว่า เป็นผู้ที่มิมีงานประจำ ตาม ข้อค้นพบจากการวิจัย คือ ครู ร้อยละ 42.4 นักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ร้อยละ 22.9 และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 20

3. ข้อค้นพบจากการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจต้องการให้มีห้องทำงานนิสิตพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากที่สุดร้อยละ 46.2 รองลงมา ทุนการศึกษา ร้อยละ 32.7 ทุนสนับสนุนการวิจัย ร้อยละ 17.7 และที่พักบางช่วงเวลาในราคาราคา นิสิต ร้อยละ 3.4 ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมิตร์ สุวรรณ และจันทิมา จานงนารถ (2554) พบว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการ ทุนการวิจัยหรือทุนการศึกษาบางส่วน รวมทั้งห้องทำงานสำหรับนิสิตพร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต เหตุที่เป็นเช่นนั้นเนื่องจากธรรมชาติการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาให้ความสำคัญกับการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมค่อนข้างมาก เพื่อมุ่งเน้นให้นิสิตมีกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จตาม หลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อานันท์ นิรมล และคณะ (2560) เรื่อง ความต้องการการศึกษาต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่พบว่า ความต้องการสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สรุปข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้ตอบแบบสำรวจมีความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตอยู่ในร้อยละที่ ค่อนข้างสูง ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันทีร้อยละ 56.9 รองลงมาต้องการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 40 ดังนั้นสาขาการบริหารการศึกษาคควรนาสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

2. ข้อค้นพบจากการวิจัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นการศึกษาต่อมากที่สุดในบรรดากลุ่มเป้าหมายอื่น ดังนั้นควรประชาสัมพันธ์โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กว้างขวางขึ้นเพื่อ สื่อสารทำความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายอื่น

3. กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 6-10 ปี ดังนั้นควรนาสารสนเทศ ดังกล่าวไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การพัฒนางานโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำงาน

4. ข้อค้นพบจากการวิจัยที่ว่า มีกลุ่มเป้าหมายบางส่วนที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิตและต่อปริญญาเอก หรือแบบแผนที่ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ถึงแม้เป็นส่วนน้อยหากแต่สาขาวิชา

วารสารวิชาการแสงอีสาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย นอกเหนือจากกลุ่มที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาที่เป็นกลุ่มส่วนใหญ่จะทำให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างยิ่งขึ้น

5. สาขาการบริหารการศึกษาคควรนาสารสนเทศที่ได้ไป คัดกรองปรับใช้ทั้งในส่วนของการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การเรียน การสอนและการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เกิดความเชื่อถือได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบของ การวิจัยเชิงประเมิน เพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาได้ทันที่

2. ควรมีการประเมินหลักสูตรทั้งระบบเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

บรรณานุกรม

ใจชนก ภาคอัด (2556). ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของ

นักศึกษาระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. สืบค้นเมื่อ

วันที่ 27 มีนาคม 2563 จาก <http://www.nida.ac.th/th/download/publication/NIDA-research-1.pdf>.

ทรงธรรม ชีระกุล และคณะ.(2556). ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2556, หน้า48-61.

ศรุดา ชัยสุวรรณและคณะ. (2560). ความคิดเห็นการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 11-15.

สุมิตร สุวรรณ, และจันทิมา จานงนารถ. (2554). ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก. (รายงานผลการวิจัย). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

อานันท์ นิรมล, ชัชวาล ชุมรักษา และ ชรรค์ชัย แซ่แต้. (2560). ความคิดเห็นการศึกษาระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ.ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2560, หน้า164-193.

อัครเดช นิละโยธิน. (2561). ตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กันยายน - ธันวาคม 2560,หน้า 583-593

- Brown, H. (1980). **Principles of Language Learning and Teaching**. Englewood Cliff, N.J.:
Principle-Hall.
- Cochran, W. G. and G. M. Cox. (1 Cochran, W.G. (1953). **Sampling Techiques**. New York: John
Wiley & Sons. Inc.