

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Development of English Reading Skills Exercises Through Task-based
Approach and STAD Technique for the Secondary School year 4

จันทร์พร ชาว์วิทยา เลสลีย์¹

Jantra Chaowitthaya Leslie¹

โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา

Her Royal Highness Princess Soamsawali School

Author for Correspondence: Email fullmoonbuathong@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) สร้างและประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา จำนวน 32 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหานักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ จำคำศัพท์ที่ถาวรไม่ได้ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.64/80.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบฝึกทักษะ; การอ่านภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

Received:21/02/2565, Revised:08/04/2565, Accepted:16/04/2565

Abstract

The research objectives were to 1) Study of problems for organizing activities for teaching English, 2) Build and evaluate of English Reading Skills Exercises Through Task-based Approach and STAD Technique for the Secondary school year 4 to meet a criterion of 80/80, 3) Comparison of English reading ability of the Secondary school year 4, 4) Study the students' satisfaction with using the English Reading Comprehension Skills Exercise. together with collaborative learning management with STAD technique. The samples consisted of 32 Mathayomsuksa 4 students at Second semester, academic year 2019, Her Royal Highness Princess Soamsawali School, Purposive Sampling. The research instruments were interview form, English reading skill practice form. English reading ability test learning management plan satisfaction questionnaire The statistics used to analyze the data were mean, percentage, and standard deviation.

The results as follow; 1) Students cannot read English properly. Lack of comprehension from reading English Can't remember permanent words, 2) English Reading Skills Exercises Through Task-based Approach and STAD Technique for the Secondary school year 4 Efficient 80.64/80.17 (higher than the specified criterion as 80/80), 3) English reading ability scores from the test after school were significantly higher than before at the .05 level and 4) The students were satisfied with teaching activities at the highest level.

Keywords: Development Skills Exercises; English Reading; Task-based Approach; STAD Technique

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและผู้เรียนทุกคนต้องเรียนโดยจัดลำดับให้อยู่ในกลุ่มที่สองซึ่งเป็นกลุ่มสาระที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านการอ่านไว้ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจในกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกชญา ไชยวงษ์จันทร์ (2553) ได้นำเสนอว่าการอ่านเป็นความจำเป็นพื้นฐานของมนุษย์ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้พัฒนาเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ และเพื่อความบันเทิง การอ่านเป็น

ปัจจัยสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเป็นความรู้ที่ได้มาจากการลงทุนที่น้อยที่สุดแต่เป็นความรู้ที่ขยายไปสู่วงกว้างที่สุดโดยเฉพาะในโลกปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลกได้

จากผลการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนวรราชทินตามาตุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบสภาพปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด และไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนรู้อังกฤษด้านการอ่านและยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ (โรงเรียนวรราชทินตามาตุวิทยา, 2561) จากปัญหาดังกล่าวส่งผลนักเรียนไม่สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ซึ่งเป็นผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่บรรลุเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการทำแบบทดสอบได้คะแนนน้อย คือ การอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญควรได้รับการพัฒนาผู้เรียนส่วนมากอ่านไม่ได้ ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์หรือประโยคง่าย ๆ ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือบอกความหมายได้ แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย จะให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านแต่ในสภาพความเป็นจริง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (อุบลวรรณ ประวนิชพงษ์, 2551)

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกันโดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2542) ข้อดีของการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD สามารถสรุปได้ ดังนี้ คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตัวเองและต่อกลุ่ม ร่วมกับสมาชิกคนอื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนได้ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรงและทำให้ผู้เรียนมีความตื่นเต้น สนุกสนานกับการเรียนรู้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2) เพื่อพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนวมราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 4 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะที่ 2 พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ จากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมราชทินนิตตามาตุวิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67- 1.00

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67- 1.00 ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.53 –0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.33 –0.78 และค่าความเชื่อมั่นที่ได้มีค่าเท่ากับ .94

4. แผนการจัดการเรียนรู้

5. แบบสอบประเมินความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ STAD มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67- 1.00 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.78 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาและหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนจำนวน 4 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community) ด้วยการสัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ร่วมกลุ่ม PLC ร่วมกับผู้วิจัย

ระยะที่ 2 พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ โดยออกแบบให้อยู่ในรูปแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 เล่ม และแผนการจัดการเรียนรู้ 1 เล่ม จำนวน 8 แผน 24 คาบ

ระยะที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเจ้านักเรียนเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวรราชทินนุดามาศวิทยาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 32 คน แล้วทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และตรวจแบบฝึกทักษะ

ระยะที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองในระยะที่ 3 นักเรียนทำการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. ผลศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนจำคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ได้ นักเรียนอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น ข่าว บทความ หรือข้อความโฆษณาที่เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนอ่านบทอ่านไม่เข้าใจ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้

2. ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2)
เกณฑ์มาตรฐาน	80	80
ผลการวิเคราะห์	80.64	80.17
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 คำนวณจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ทั้ง 8 เล่ม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 76.60 จากคะแนนเต็ม 95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.64 นั่นคือประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.64 ส่วนคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 32.07 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.17 นั่นคือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) 80.17 กล่าวคือ การทดลองกลุ่มย่อย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ 80.64/80.17

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียน จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	32	23.22	1.62	235	1,791	28.64*
หลังเรียน	32	30.56	1.01			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 23.22 คะแนน และหลังเรียน เท่ากับ 30.56 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดรูปแบบ	4.66	0.47	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา	4.54	0.58	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.67	0.55	มากที่สุด
4. ด้านการใช้ภาษา	4.56	0.58	มากที่สุด

โดยรวม	4.61	0.55	มากที่สุด
--------	------	------	-----------

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดรูปเล่ม ด้านการใช้ภาษา และด้านเนื้อหา ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนจำคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ได้ นักเรียนอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น ข่าว บทความ หรือข้อความโฆษณาที่เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนอ่านบทอ่านไม่เข้าใจ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนยังมีประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษน้อยจึงทำให้การเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษยังไม่สัมฤทธิ์ผล ดังที่ อุบลวรรณ ประวนิชพงษ์ (2551) ได้เสนอว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการทำแบบทดสอบได้คะแนนน้อย คือ การอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญควรได้รับการพัฒนาผู้เรียนส่วนมากอ่านไม่ได้ ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์หรือประโยคง่ายๆ ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือบอกความหมายได้ แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย จะให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านแต่ในสภาพความเป็นจริง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสวี ดวงลอย (2558) ที่พบว่า นักศึกษาไทยส่วนใหญ่จะมีโอกาสอ่านภาษาอังกฤษในเวลาเรียนภาษาอังกฤษเท่านั้น ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในการอ่านจับใจความสำคัญ รวมทั้งบรรยากาศที่เป็นอุปสรรคต่อความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้ไม่ดีเท่าที่ควร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Narkprom, Poosiripinyo, และ Saito (2016) ที่พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่จะใช้วิธีการเดาคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากประโยคข้างเคียงในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการใช้บริบทแวดล้อม คำเหมือน หรือ คำหลักเพื่อช่วยเดาคำความหมายคำศัพท์ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และจับประเด็นในเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น รวมทั้งการหาโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ และอ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.64 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) 80.17 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ จึงทำให้สร้างแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและแก้ไขปัญหาดังจริง ดังที่ Slavin (1995) ได้นำเสนอว่า การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD เป็นการเรียนแบบร่วมมือโดยครูดำเนินการนำเสนอความรู้ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้น แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีสมาชิกกลุ่มละ 4 – 6 คน สมาชิกภายในกลุ่มจะศึกษา ทำงานร่วมกัน รับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร (2558) ได้วิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.78/81.31 และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรัชญาพร จันทุทธา (2558) ได้วิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยการใช้การเรียนรู้เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 90.83/86.75 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียน จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และสร้างแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ได้นำเสนอว่า การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD สามารถสรุปได้ ดังนี้ คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตัวเองและต่อกลุ่ม ร่วมกับสมาชิกคนอื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนได้ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรงและทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว สนุกสนานกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร (2558) ได้วิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ เลิศวรรัตนกุล (2560) ได้วิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังกิจกรรมการเรียนรู้ (Posttest) ด้าน

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD พบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึก มีการกำหนดเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และออกแบบการจัดกิจกรรมตามเทคนิค STAD จึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ดังที่ สมศักดิ์ ภูวิภาดารวรรณ (2545) ได้นำเสนอว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียนการเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มรวมกันแบบธรรมดา แต่เป็นการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน กล่าวคือสมาชิกแต่ละคนในทีมจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในการเรียนรู้และสมาชิกทุกคนจะต้องได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม สอดคล้องกับงานวิจัยของปรัชญาพร จันทพุทรา (2558) ได้วิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชษฐ์ เลิศวรรัตติกุล (2560) ได้วิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษายู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1.1 ก่อนที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในห้องเรียน ผู้สอนควรทำการทดลองปฏิบัติด้วยตนเองหรือทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมและวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในการปฏิบัติได้

1.2 จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในในระดับมากที่สุด ครูควรนำแบบฝึกทักษะไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

จากการศึกษาวิจัยเป็นการสร้างแบบฝึกทักษะที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว ดังนั้นควรใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจมากขึ้นและควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียน

แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเองจึงควร พัฒนารูปแบบการสอนรูปแบบใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วยอย่างสร้างสรรค์

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- เกษภา ไชยวงษ์จันทร์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จันทิมา วัฒนานนท์เสถียร. (2558). ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรัชญาพร จันทพุทสา. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิเชษฐ์ เลิศวรรัตน์กุล. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มนัสวี ดวงลอย. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2558, หน้า 151-165.
- โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา. (2561). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560. ปทุมธานี, โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา.
- วัฒนาพร ระบับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2545). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: เดอะโนว์เลจ.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2545). **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: ที.พี.พริน.
- อุบลวรรณ ปรงวนิชพงษ์. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล้องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม, วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาต่างประเทศ

- Narkprom N, Poosiripinyo V, Saito S. (2016). An investigation of English reading problems of 4th year English major students in the Faculty of Education, Phetchabun

Rajabhat University. In: 16th National Conference Seminar and Research
Presentation of Ratchphat Graduate Student Network in the North.

- Slavin, Robert E. (1995). **Educational Psychology.** 4 th ed. New York: Allyn and Bacon.
- Turner K, Boonprasithi T, Pinyomit S. (2010). Effects of an integrating academic service project into English course for nursing students. *Journal of Nursing Education*, 3 (2), 28-43.