

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

Relationship between Strategic Leadership of School Administrators and
Student Quality School Management Worldclass Standard Schools
Under Loei Nong Bua Lam Phu Secondary Education Service Area Office

อาวุธ ดวงดาวพารัมย์, ชิณพงษ์ ศรีจันทร์

Arwut Duangdoaparam, Chitsanaphong Sornchan

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Mahamakut Buddhist University Srilanchang Campus

Author for Correspondence : E-mail: arwut.duandaoparam@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 308 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ($\bar{X} = 3.96$) และด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.93$) ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.87$) ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{X} = 3.84$) ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.80$) ด้านล้าหน้าทางความคิด ($\bar{X} = 3.74$) และด้านสื่อสารสองภาษา ($\bar{X} = 3.69$) และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .635$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Received:22/04/2566, **Revised:**06/06/2566, **Accepted:**07/06/2566

Abstract

The purposes of this research were; 1)to study the level of the strategic leadership of school administrators of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu; to study the level of the learner quality of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu; and to study the relationship between the strategic leadership of school administrators and the learner quality of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu. The sample size was 308 school administrators and teachers in world-class standard schools. A research tool was questionnaires. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson correlation.

The results showed that the strategic leadership of school administrators of the world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu was overall at a high level ($\bar{X} = 3.97$). When considered separately, it was found that all items were at a high level as follows: the leaders with a high understanding ($\bar{X} = 4.01$), the vision formulation and the anticipation create opportunities for the future ($\bar{X} = 3.97$), the operational thinking ($\bar{X} = 3.96$) and the factor collection for strategy formulation ($\bar{X} = 3.93$). The level of the learner quality of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu in overall was at a high level ($\bar{X} = 3.79$). When considered separately, it was found that all items were at a high level as follows: academic excellence ($\bar{X} = 3.87$), the world social responsibility ($\bar{X} = 3.84$), creative work production ($\bar{X} = 3.80$), advancement of thought ($\bar{X} = 3.74$) and bilingual communication ($\bar{X} = 3.69$). And the relationship between the strategic leadership of school administrators and the learner quality of world-class standard schools was moderate positive correlation ($r = .635$) with statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: Strategic Leadership; Learner Quality of World-Class Standard Schools;
School Administrators

1. บทนำ

การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันมีความแตกต่างจากอดีตเป็นอย่างมากทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนคนไทยทุกคนมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสังคมโลก จึงเป็นหน้าที่หลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จะทำการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการโลก โดยได้มีการมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความเป็นสากลมากขึ้น ซึ่งได้มีความพยายามในการปรับปรุงกันอย่างต่อเนื่อง ประสพปัญหาทั้งทางด้านการสื่อสาร และการทำความเข้าใจให้ตรงกันในการพัฒนาได้เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบอันได้แก่ ครู หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการสร้างและถ่ายทอดความรู้ การสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพเพียงพอในการแข่งขันและร่วมมือสร้างสรรค์ในสังคมโลก การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่งนับตั้งแต่มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 เป็นต้นมา และมีฉบับแก้ไข ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้ความพยายามปฏิรูปการศึกษาในทุกด้าน แต่ก็ยังไม่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้ไม่จริงจังนัก ทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการเองได้วางแผนการปฏิรูปโครงสร้างระบบการบริหารการศึกษาไว้ค่อนข้างชัดเจน แต่การดำเนินการต่าง ๆ ก็ยังนำไปสู่ความสับสนวุ่นวายที่ส่งผลบั่นทอนกำลังใจของบุคลากรทางการศึกษา นับตั้งแต่ความคับข้องใจในการรวมทบวงมหาวิทยาลัยเข้ามาอยู่ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ หรือการรวมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไว้กับระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการจัดให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษารวมไว้ในกลุ่มการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เรื่องขวัญกำลังใจในการทำงานของครู ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นจากตัวบุคคลหรือระบบการจัดการศึกษายังไม่มีใครบอกได้ แต่ที่แน่นอนไปกว่านั้นสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่นำไปสู่ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาที่กำลังเป็นอยู่ในปัจจุบัน การศึกษาที่เน้นคนละบุคคลและการกระจายอำนาจ การปฏิรูปครูผู้สอน คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาอย่างจริงจังจะทำให้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอ ขาดขาดคุณภาพ ผู้เรียนขาดคุณภาพ และจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ เมื่อเป็นเช่นนี้ต่อไปให้ปฏิรูปการศึกษาเท่าไร คำว่า การศึกษาที่มีคุณภาพก็ยังคงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขกันอย่างไม่มีที่สิ้นสุด (วีรวรรณ มีมัน และ มัทนา วังนอมศักดิ์, 2559: 112-121)

ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ในการที่จะพัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตไปเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ต่อไป

ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกลเป็นพลโลกที่มีคุณภาพจากสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากในสภาพปัจจุบันเกิดการปฏิรูปการศึกษา หลายด้าน ทำให้ในการบริหารการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ จำเป็นต้องมีส่วนร่วมหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีอาจเลี้ยงได้ เปรียบเสมือนกุญแจสำคัญของสถานศึกษาที่จะขับเคลื่อนทุกฝ่ายให้ดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะสำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงมี คือภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีความสามารถในการมองไปในอนาคตและกำหนด วิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ รวมทั้งมีความสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์ เพื่อให้ องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบนำสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจึงสะท้อนได้จากคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ และ 8 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (วิรัตน์รัตน์ เสือจอย, 2564) อนึ่งจากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในภาคตะวันตก ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตาม แนวคิดของ ดุบริน (Dubrin, 1998, อ้างในเยาวรินทร์ ยัมรอด, 2559) มี 5 ประการคือ 1) ผู้นำที่มีความคิด ความเข้าใจระดับสูง 2) ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ 3) การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 4) วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ และ 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก 2) คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 (เยาวรินทร์ ยัมรอด, 2559)

สรุปได้ว่า การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันมีความแตกต่างจากอดีตเป็นอย่างมากทั้งนี้เพื่อให้ ประชาชนคนไทยทุกคนมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสังคมโลก จึงเป็นหน้าที่หลักของ กระทรวงศึกษาธิการที่จะทำการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็น ความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ในการที่จะพัฒนาทักษะและความสามารถ ทางด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตไปเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล

มีความสามารถในการร่วมมือกัน ทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตลอดจนปรับปรุงกระบวนการบริหารสถานศึกษาซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
- 2.2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
- 2.3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาปัญหา นิยามปัญหา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงผลงานเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ ทดสอบ ปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 1,539 คน อนาคตกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie, R.V., & D.W. Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 308 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) (ธีระวุฒิ

เอกะกุล, 2544). เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของดูบริน (Dubrin) ประกอบด้วยข้อคำถามจำแนกตามตัวแปรดังนี้ 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง (High-level cognitive activity) 2) ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (Gathering multiple inputs to formulate strategy) 3) ด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต (Anticipating and creating a future) 4) ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary thinking) และ 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (Creating a vision) เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert rating scales) โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วย ข้อคำถามจำแนกตามตัวแปรดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert rating scales) โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามนี้ได้ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) และสำนวนการสื่อความด้วยเทคนิค IOC (index of item objective congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ทุกข้อ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .987 และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 308 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. ผลการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ข้อที่	ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.01	.78	มาก
2.	การรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์	3.93	.80	มาก
3.	การคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	3.97	.81	มาก
4.	การคิดเชิงปฏิบัติ	3.96	.82	มาก
5.	การกำหนดวิสัยทัศน์	3.97	.81	มาก
รวม		3.97	.80	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.96$) และด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ข้อที่	ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.87	.85	มาก
2.	สื่อสารสองภาษา	3.69	.89	มาก
3.	ล้ำหน้าทางความคิด	3.74	.85	มาก
4.	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	3.80	.82	มาก
5.	ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	3.84	.84	มาก

รวม	3.79	.85	มาก
-----	------	-----	-----

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้าน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.87$) ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\bar{X} = 3.84$) ด้านผลงานอย่าง สร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.80$) ด้านล้าหน้าทางความคิด ($\bar{X} = 3.74$) และด้านสื่อสารสองภาษา ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 4.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

คุณภาพผู้เรียน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความเป็น เลิศทาง วิชาการ (Y ₁)	สื่อสาร สองภาษา (Y ₂)	ล้าหน้า ทาง ความคิด (Y ₃)	ผลงาน อย่าง สร้างสรรค์ (Y ₄)	ร่วมกัน รับผิดชอบ ต่อสังคม โลก (Y ₅)	รวม (SumY)
ผู้นำที่มีความคิดความ เข้าใจระดับสูง (X ₁)	.664*	.501*	.558*	.575*	.568*	.573*
การรวบรวมปัจจัยสู่ การกำหนดกลยุทธ์ (X ₂)	.688*	.548*	.595*	.604*	.618*	.611*
การคาดหวังและสร้าง โอกาสสำหรับอนาคต (X ₃)	.744*	.586*	.634*	.624*	.680*	.654*
การคิดเชิงปฏิบัติ (X ₄)	.796*	.631*	.676*	.654*	.685*	.688*
ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ (X ₅)	.756*	.556*	.629*	.639*	.669*	.650*
รวม (SumX)	.730*	.564*	.618*	.619*	.644*	.635*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .635$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) กับ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .796 รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) กับด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ (Y_1) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .756 และมีความสัมพันธ์สัมพันธ์ต่ำสุด คือด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง (X_1) กับด้านการสื่อสารสองภาษา (Y_2) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .501

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นดังนี้

5.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อภิปรายได้ดังนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) สอดคล้องกับงานวิจัยของฉนวนย คงแป้น, สฤกษ์พงษ์ ลิ้มปิยะเชิฐ และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558: 41-51) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) งานวิจัยของเยาวรินทร์ ยัมรอด (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) งานวิจัยของวิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และงานวิจัยของภาวิณี ร่มรวาย และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2564: 210-228) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$)

5.2 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อภิปรายได้ดังนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวรินทร์ ยัมรอด (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) และงานวิจัยของวิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$)

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .635$) สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวรินทร์ ยัมรอด (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของภาวิณี ร่มรวาย และ พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยดังนี้

6.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์เรื่องผู้บริหรนำจุดแข็งหรือข้อได้เปรียบที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งจะเสริมให้การดำเนินการของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนตนเอง

6.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สื่อสารสองภาษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือในการพัฒนา ด้านคุณภาพของผู้เรียนทางด้านการใช้ทักษะการสื่อสารสองภาษากับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศ ผู้บริหารต้อง

แสดงบทบาทในการเป็นผู้ประสานความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการพัฒนากลุ่มเครือข่ายสู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษา ตามแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครู

6.2.1 บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1) กำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบและเห็นความสำคัญ
- 2) จัดงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร หรือควรกำหนดวิธีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นการเฉพาะเพื่อให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ
- 3) จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกับองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันทางการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมที่สำคัญเช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์
- 4) จัดโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศเพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์
- 5) ประสานงานจัดส่งผู้บริหารและครูฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ
- 6) จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ จัดเวทีนำเสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- 7) ส่งเสริม พัฒนาองค์กร กลไกทางการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง
- 8) กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานให้ดำเนินการพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6.3 จากผลวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์กับสื่อสารสองภาษา ผู้บริหารควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) กับด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ (Y_1) ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น
- 2) ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

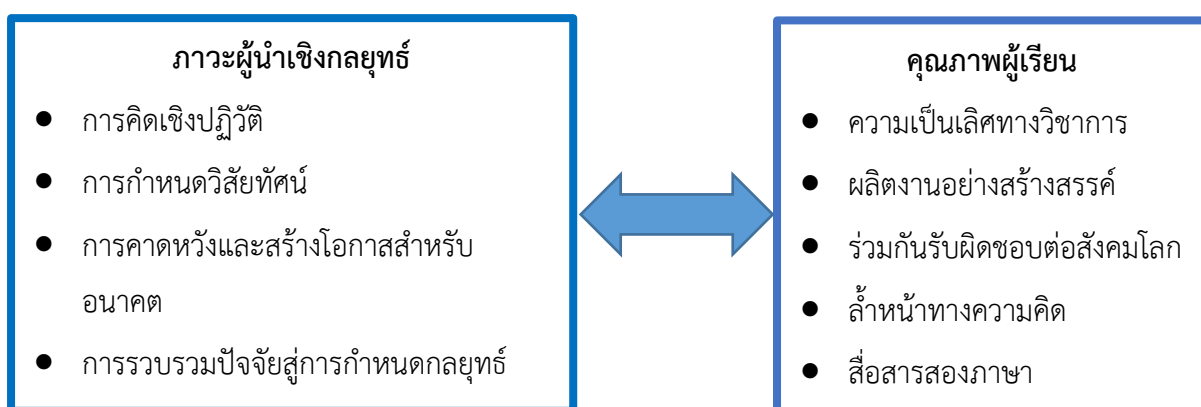
ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยดังนี้

1) ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุ การแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับการพัฒนาการด้านการศึกษา

2) ควรมีการศึกษาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับจากงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู องค์ความรู้ที่ได้รับจากงานวิจัย คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน ดังแสดงตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ และด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ ส่วนระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ ด้านล้ำหน้าทางความคิด และด้านสื่อสารสองภาษา และยังพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .635$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ด้านการคิดเชิงปฏิบัติกับด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์กับด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ และคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูงกับด้านการสื่อสารสองภาษา

8. บรรณานุกรม

- ฉลวย คงแป้น, สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเชิฐ และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2558). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา**. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2558, หน้า 41 - 51.
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. (2544). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี : วิทยาการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ภาวิณี ร่มรวยและพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2564). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี**. วารสารสินธรปริทรรศน์, ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - มิถุนายน 2564, หน้า 210 - 228.
- เยาวรินทร์ ยัมรอด. (2559). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรวรรณ มีมัน, มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2559). **ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมกราคม - มิถุนายน 2559, หน้า 112 - 121.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.