การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์)

Development of Learning Achievement in Thai Language Subject Groups Using STAD Technique of Grade 3 students at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School

เจนจิรา พราวศรี,[1] ดร. กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ,[2] ดร. ธนาดล สมบูรณ์[3]
Jenjira Prawsri[1] Dr. Kannapat Hunsuwan[2] Dr. Thanadon Somboon[3]
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Bangkokthonburi University
Author for Correspondence: Email: Jenjira909081@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) (2) ศึกษาประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล (จันทน์รัตนานุเคราะห์) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.86 คิดเป็นร้อยละ 82.86 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (2) ประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.67 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาไทย; คำควบกล้ำ; เทคนิคSTAD ,โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์)

Received:24/04/2566, Revised: 27/05/2566,Accepted:27/05/2566

Abstract

The research objectives were: (1) to develop the academic achievement in Thai subject area "Thai Consonant Clusters" by the STAD technique for Prathomsuksa 3 students at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School, (2) to develop effectiveness of learning in Thai subject area "Thai Consonant Clusters" by the STAD technique for Prathomsuksa 3 students at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School, and (3) to study the student satisfaction of Prathomsuksa 3 students at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School after learning through STAD technique. The population was students in Prathomsuksa 3, Semester 2, Academic Year 2022 totaling 28 people at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School, under the Ubon Ratchathani Primary Education Area Office 3. Research instruments used for this research were(1) learning management plan; (2) achievement test; and (3) questionnaire about students satisfaction level. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and Effectiveness Index (E.I.).

The results of the research were as follows: (1) the achievement in Thai subject area "Thai Consonant Clusters" by the STAD technique of Prathomsuksa 3 students at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School . The mean score was 24.86 points or 82.86 percent more than a certain threshold; (2) the Effectiveness Index of Learning Thai subject area "Thai Consonant Clusters" by the STAD technique of Prathomsuksa 3 students at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School was improved with E.I. the value was 0.67 more than a certain threshold; and (3) students' satisfaction after learning Thai subject area "Thai Consonant Clusters" by the STAD technique of Prathomsuksa 3 students at Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School overall was at the highest level.

Keywords: Learning Achievement; Thai Subject Area; Thai Consonant Clusters; STAD Techniques; Ban Sai Mun (Chan Rattananukroh) School.

บทนำ

ภาษาไทย ถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติอีกอย่างหนึ่งเป็นเอกลักษณ์และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่สร้างขึ้นไว้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารของคนไทยทุกคนที่เกิดมาก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด การวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความทันสมัย ความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) ซึ่งผู้ที่มีความสามารถด้านภาษาทั้งทักษะในการส่งสารและรับสารมากย่อมมีโอกาส ในการเรียนรู้และพัฒนาใน

ด้านต่าง ๆ มากกว่าผู้ที่ไม่มีทักษะทางภาษา ดังนั้น คนไทยทุกคนจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจ ศึกษาหลักเกณฑ์ ทางภาษา และฝึกฝนให้เกิดทักษะทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจรรโลงใจเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ(วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549 : 5 อ้างถึงใน รสริน สงครามสี, 2554 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดวิชาภาษาไทยเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ ด้วยการกำหนดสาระการเรียนรู้หลักภาษาไทย 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37) โดยต้องจัดการเรียนรู้ ด้วยการฝึกฝนทักษะทั้ง 5 คือ การฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้จนเกิดความชำนาญและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยึดหลักการว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดโดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 10)

จากการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อศึกษาโดยละเอียด พบว่าเนื้อหาที่เป็นอุปสรรคต่อพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่นักเรียน มีปัญหามากที่สุด คือ เรื่อง คำควบกล้ำ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง และขาดความชัดเจน ในลักษณะออกเสียงหนึ่งเป็นอีกเสียงหนึ่งหรือใช้เสียงอื่นแทนเสียงที่ถูกต้อง เช่น พร้อม ออกเสียงเป็น พ้อม หรือ ปลา ออกเสียงเป็น ปา เป็นต้น และมักจะเขียนคำตามที่ตนได้ออกเสียง ทำให้การสื่อความหมายผิดเพี้ยนไปจากหลักภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนของคำควบกล้ำ และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดสอบเมื่อภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 เนื้อหาและคำศัพท์ที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ พบว่า นักเรียนทั้งหมด 28 คน สามารถทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ได้เพียงจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 39.29 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่จัดการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ นั้นมีปัจจัยมาจากหลายสาเหตุ นอกเหนือจากอิทธิพลของภาษาถิ่นที่คุ้นชินแล้วยังพบว่า ส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากการสอนที่ไม่ตอบสนองต่อความสนใจ ขาดเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการฝึกทักษะในการเรียนรู้เป็นผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยลดลง หากนักเรียนได้รับเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การทบทวน

บทเรียนที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ได้รับแรงจูงใจในการเรียน ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการร่วมมือกันภายในกลุ่ม สอนให้น่าสนใจ อาจจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ (เจนจิรา ถาสีธะ, 2564 : 3)

ด้วยเหตุนี้นักวิจัยจึงได้พยายามศึกษาถึงแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งพบว่า เทคนิค STAD เป็นหนึ่งในเทคนิคการสอนแบบร่วมมือที่มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Divisions ถูกพัฒนาขึ้นโดย Robert E. Slavin ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ โดยเน้นการให้ความช่วยเหลือในทีมมากกว่าแข่งขันตัวต่อตัวและมีใช้การทดสอบสั้นๆ ซึ่งมีลำดับขั้นตอน ในการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานเป็นกลุ่มขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อยรายบุคคล ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนปรับปรุง และขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม เป็นวิธีการวางเงื่อนไขหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พึ่งพากันในการเรียนรู้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทนรัตนานุเคราะห์) และศึกษาประสิทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์)

2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์)

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

สมมติฐานการวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70

2) ประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) มีค่าดัชนีมากกว่า 0.5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล (จันทน์รัตนานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 28 คน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากประชากรทั้งหมดที่ทำการสอน

2. เครื่องมือและการตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิค STAD จำนวน 8 แผน เวลา 8 ชั่วโมง โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า มีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (μ= 4.51 , σ=0.59)

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ เป็นข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือ(Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) จำนวน 30 เพื่อหาคุณภาพ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง(ICO) ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความยาก ระหว่าง 0.50 - 0.70 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 – 0.60 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (KR_{20}) เท่ากับ 0.75

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (α) เท่ากับ 0.76

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ยื่นหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอทำการวิจัย โดยมีระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด 8 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กัประชากรที่ศึกษาวิจัย

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของเทคนิคSTAD เรื่อง คำควบกล้ำกับประชากรที่ศึกษาวิจัย

3.4 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับประชากรที่ศึกษาวิจัย โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้ง

3.5 ดำเนินการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อที่มีต่อจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD

3.6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD และเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน รวมทั้งผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) จากค่าเฉลี่ยและร้อยละผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนวิเคราะห์โดยการใช้สูตร E.I. จาก ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน / (จำนวนนักเรียน × คะแนนเต็ม) ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

4.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่มีต่อจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย(μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(**σ**) แล้วแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์

ผลการวิจัย

1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STADของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (μ)		ร้อยละ (P)		(σ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
เทคนิค STAD	28	30	15.39	24.86	51.31	82.86	2.31	สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70)

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.86 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.86 มีค่ามากกว่าเกณฑ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2) ค่าประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ จากการใช้สูตร E.I. ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 ประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	แปลผล
			ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน		
เทคนิค STAD	28	30	431	696	0.6479	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง คำควบกล้ำ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล (จันทน์รัตนานุเคราะห์) มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.6479 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.79 ซึ่งมากกว่าสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

3)ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่มีต่อจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD วิเคราะห์โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่มีต่อจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านที่ 1 การนำเสนอเนื้อหาความรู้ใหม่	4.71	0.50	มากที่สุด
ด้านที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	4.76	0.49	มากที่สุด
ด้านที่ 3 การทดสอบย่อย	4.79	0.40	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การตรวจสอบผลคะแนน	4.64	0.59	มากที่สุด
ด้านที่ 5 การประเมินผลการทำงานกลุ่ม	4.84	0.37	มากที่สุด
รวม	**4.75**	**0.49**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล (จันทน์รัตนานุเคราะห์) มีความพึงพอใจต้อการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำด้วยเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.75 , σ = 0.49)

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.86 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.86 มีค่ามากกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งช่วยให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น จากผลการทดลองและสังเกตพฤติกรรม

ของผู้วิจัยต่อจำนวนประชากรที่ทำการศึกษา เห็นได้อย่างชัดเจนว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นเต้น และสนใจใคร่รู้ในการฝึกทักษะต่าง ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำ หรือการร่วมกันคิดวิเคราะห์ ปรึกษาหารือภายในกลุ่ม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสร้างความร่วมมือให้กับผู้กับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียนเก่งมีโอกาสได้ช่วยฝึกฝนนักเรียนอ่อน นักเรียนอ่อนมีโอกาสได้ฝึกฝนและพัฒนาจากนักเรียนเก่ง โดยที่ทุกคนต่างได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งอาจนับว่าเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัด สิ่งเหล่านี้ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและจากการศึกษางานวิจัยของ ประวีณ์นุช ศิริบูรณ์ (2564 : 85) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อดิสรณ์ ณ อุบล (2556 : 83-84) เรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงขึ้น สามารถทำให้นักเรียนมีความคงทนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นอย่างมากและสามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิคSTAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) พบว่า นักเรียนจำนวน 28 คน มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6479 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.79 ทั้งนี้ เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD แต่ละขั้นตอนช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่น่าสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนมีโอกาสในการแสดงออกทางการพูด การคิด และการลงมือทำด้วยตัวของ ผู้เรียนเอง ทั้งนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนในแต่กลุ่มต่างมีบทบาทสำคัญในการช่วยกันพัฒนาคะแนนฐานของกลุ่ม โดยมีรางวัลเป็นเป้าหมายและแรงจูงใจที่สำคัญร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจ และสนใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายร่วมกันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศลักษณ์ กำลังเลิศ (2558 : 90) ที่ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ นักเรียนจำนวน 45 คน มีผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน 521 คะแนน และมีผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน 1443 คะแนนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7209 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ72.09 และงานวิจัยของ นันทวัน กองธรรม (2556 : 86) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7127 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษร ยัน

รัมย์ (2558 : 109) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เท่ากับ 0.7161 คิดเป็นร้อยละ 71.61

3.ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) ที่มีต่อจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.75 , σ = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน ในภาพรวมเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD มากที่สุด คือ ด้านการประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.84 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 ทั้งนี้ เพราะเป็นด้านที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้ทราบถึงผล การประเมินหรือคะแนนพัฒนาการในการเรียนรู้ของกลุ่มตน เพื่อให้มีกำลังใจในการพัฒนาทักษะและต่อยอดองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอ่าน การออกเสียง การเขียนการทดสอบย่อย หรือแม้กระทั่งการร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม โดยอาศัยเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นรางวัลของทีมคำชมเชย หรือชัยชนะของทีมผู้ชนะที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาและอยากที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนเก่ง กลาง และอ่อน สิ่งเหล่านี้ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่แปลกใหม่ในการเรียนและสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในลำดับต่อไป ดังที่ ศศิวิมล แทนด้วง (2565 :73) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านความคิด ให้การยอมรับซึ่งกันและกันโดยนักเรียนที่เรียนเก่งสามารถยอมรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนเห็นคุณค่าและความสำคัญของนักเรียนที่เรียนเก่ง สมาชิกในกลุ่มจะช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มที่เพื่อให้กลุ่มได้รางวัล เนื่องจากรางวัลที่ครูให้เป็นรางวัลคะแนนพัฒนาการ กล่าวคือ กลุ่มใดมีคะแนนมากกว่าครั้งก่อนจะได้รางวัล ซึ่งสามารถกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันเพื่อช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ทำให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันอย่างดีที่สุด ช่วยกันเรียนไม่ว่าคนที่เรียนเก่งหรือเรียนอ่อน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นักเรียนจึงมีเจตคติต่อการเรียนมากยิ่งขึ้นด้านที่มีผลคะแนนจากการประเมินมากเป็นอันดับ 2 คือ ด้านการทดสอบย่อย โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.76 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ประเด็นที่ได้คะแนนมากสุด คือ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ในแต่ละบทเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลเป็นปรนัย ชัดเจน ทำให้นักเรียนยอมรับในผลคะแนนที่ได้ และการทดสอบย่อยช่วยทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และนำความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ มาประยุกต์ใช้ได้จริงและลำดับที่ 3 คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีคะแนนค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.79 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรายมูล(จันทน์รัตนานุเคราะห์) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้เทคนิค STAD ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ผ่านกระบวนการทางสังคม ดังที่เลิศลักษณ์ กำลังเลิศ (2558 : 93) ได้กล่าวไว้ว่าเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยที่คละ

ความสามารถ กิจกรรมการเรียนส่วนมากจะให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติค้นความด้วยตนเองโดยที่ทุกคนในกลุ่มมีการร่วมมือกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมถึงการเรียนรู้สภาพอารมณ์ การปรับตัว เป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามเหมาะสมแต่ละบุคคลต่อไป จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิวัฒน์ โตชัยภูมิ (2559 : 79) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องความปลอดภัยในชีวิตกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากและงานวิจัยของเกษร ยันรัมย์ (2558 : 109) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และศศิวิมล แทนด้วง (2565 : 73) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านความคิดให้การยอมรับซึ่งกันและกันโดยนักเรียนที่เรียนเก่งสามารถยอมรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนเห็นคุณค่าและความสำคัญของนักเรียนที่เรียนเก่ง สมาชิกในกลุ่มจะช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มที่เพื่อให้กลุ่ม ได้รางวัล เนื่องจากรางวัลที่ครูให้เป็นรางวัลคะแนนพัฒนาการ นั่นคือ กลุ่มใดมีคะแนน มากกว่าครั้งก่อนจะได้รางวัลซึ่งสามารถกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกัน เพื่อช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จทำให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันอย่างดีที่สุดช่วยกันเรียนไม่ว่าคนที่เรียนเก่งหรือเรียนอ่อน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขนักเรียนจึงมีความพึงพอใจต่อการเรียนดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1ควรตรวจสอบความสามารถและความรู้พื้นฐานของนักเรียนจากหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้และวิธีอื่นๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่หลากหลาย และกลุ่มที่คละความสารถของผู้เรียนที่แท้จริง

1.2 ในขั้นการทำกิจกรรมกลุ่ม บางครั้งอาจเกิดเหตุการณ์ในลักษณะที่นักเรียนละเลยไม่ให้ความร่วมมือกับสมาชิกคนอื่นๆ ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหาโดยวิธีการพูดโน้มน้าวกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของการเรียนและสนใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน ทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม

1.3 เวลา 1 ชั่วโมงอาจไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในบางเนื้อหา ดังนั้นในการออกแบบการสอนครูผู้สอน ควรคำนึงถึงกิจกรรมและเวลาที่ใช้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาความรู้ ในรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ต้องเรียนรู้มากและควรใช้ชั่วโมงสอนติดกันอย่างน้อย 2 ชั่วโมง และผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการยืดหยุดเวลาตามความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ไปใช้วิจัยกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อประยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในลำดับต่อไป

2.2 ควรศึกษาผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STADในกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ข้อค้นพบ/องค์ความรู้จาการศึกษา

3.1 จากการศึกษาวิจัย พบว่า เทคนิค STAD เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มที่ถูกแบ่งไว้ในลักษณะคละความสามารถ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเก่งได้ฝึกฝนจากการช่วยเหลือนักเรียนอ่อน และนักเรียนอ่อนได้ฝึกฝนและเรียนรู้จากนักเรียนเก่ง ถือเป็นการฝึกทักษะทางสังคมและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน ซึ่งความท้าทายเกิดขึ้นในทุกขณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การที่เด็กนักเรียนทุกคนต้องทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล และคะแนนพัฒนาการกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถและความตั้งใจของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มนั้น เป็นสิ่งที่ดีที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่าของตนเอง และบุคคลอื่นมากยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องให้การเสริมแรงเป็นระยะในระหว่างที่จัดการเรียนการสอน และควรให้ความใส่ใจในทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้ และสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนบนพื้นฐานความเชื่อว่าพวกเขาทุกคนสามารถเรียนรู้และสามารถทำได้ ซึ่งการเสริมแรงและพฤติกรรมการแสดงออกของครูในชั้นเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะผลักดันให้การจัดการเรียนรู้ โดยเทคนิค STAD เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการศึกษาทดลองและสังเกตพฤติกรรมซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนว่าประชากรส่วนใหญ่ที่ศึกษาวิจัยให้ความสนใจ ในการทำกิจกรรมเป็นอย่างมากโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มอ่อน เพราะได้รับแรงกระตุ้นจากสมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่ม ซึ่งถือได้ว่าเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและท้าทาย สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุก ๆ กลุ่มให้สูงขึ้น ได้จริง และเหมาะกับการนำไปปรับประยุกต์ในชั้นเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในลำดับต่อไป

3.2 ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นในเรื่องของเวลาในการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษาตอนต้น การที่เรามีข้อจำกัด เรื่องเวลาในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่ตายตัวมากเกินไปจะกลายเป็นการสร้างแรงกดดันในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากเกินไป ซึ่งทำให้ผู้เรียนอาจได้รับการเรียนรู้ภายใต้ความเครียดมากกว่าความเข้าใจ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ห**ลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,หน้า 1

_____. (2551). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ,หน้า 37.

เกษร ยันรัมย์. (2558). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ,คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,หน้า 109.

เจนจิรา ถาสีทะ. (2564). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน,คณะครุศาสตร์,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,หน้า 3.

นันทวัน กองธรรม. (2556). **การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,หน้า 86

ประวีณ์นุช ศิริบูรณ์ (2564). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ,คณะครุศาสตร์,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,หน้า 85

รสริน สงครามสี. (2554). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบSTAD เรื่อง อักษรควบ และอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,สาขาหลักสูตรและการสอน,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,หน้า 1.

เลิศลักษณ์ กำลังเลิศ. (2558). **การพัฒนาผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STADประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต,สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ,คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,หน้า 90.

ศศิวิมล แทนด้วง. (2556). **เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์,มหาวิทยาลัยหาดใหญ่,หน้า 73.

อดิสรณ์ ณ อุบล. (2556). **การพัฒนาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD**. การค้นคว้าอิสระ,สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,หน้า 83-84.

อภิวัฒน์ โตชัยภูมิ. (2559). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,หน้า 79.