

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

Digital Leadership of School Administrators under the Secondary
Educational Service Area Office Kalasin

ลัทธวรรณ วงษ์โพย¹, วิฑูล ทาชา²

Lattawan Wongpoy, Witoon Thacha

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Mahamakut Buddhist University Isan Campus

Author for Correspondence: Email: wongpoylattawan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการพัฒนานวัตกรรม ($\bar{X} = 4.33$) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.30$) และด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$) 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Received:06/06/2566, Revised: 09/07/2566,Accepted:10/07/2566

Abstract

The Purposes of this research were; 1) to study digital leadership of school administrators under the secondary educational service area office Kalasin and 2) to compare the digital leadership of school administrators under the secondary educational service area office Kalasin classified by gender and work experience. The data were collected from administrators totaling 70 persons by using the questionnaires and analyzed the data by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA.

The findings were as follows; 1) The digital leadership of school administrators under the secondary educational service area office Kalasin. Overall, the average was at high mean ($\bar{x} = 4.35$). While considering each aspect, it was found that high mean levels were Collaboration ($\bar{x} = 4.48$) Innovation ($\bar{x} = 4.33$), Vision ($\bar{x} = 4.32$) Communication ($\bar{x} = 4.30$) and Digital Literacy ($\bar{x} = 4.30$) respectively. 2) The comparison of digital leadership of school administrators under the secondary educational service area office Kalasin classified by gender, it was found that school administrators with different genders. There were no significant differences in digital leadership at 0.05 and classified by work experience, it was found that school administrators with different work experiences. There were differences in digital leadership at a statistical significance at 0.05

Keywords: Leadership; Digital; School Administrators

1. บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (21st Century) ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยมีก้าวหน้าของโลกในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ โดยมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเป็นตัวขับเคลื่อนเรียกโลกยุคนี้ว่ายุคดิจิทัลเปลี่ยนโลก (The new digital age) (Eric Schmidt, Jared Cohen, 2013) และเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญกับการบริหารการศึกษา ซึ่งจะต้องมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารคือผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล มีความรู้มีความสามารถ และความเข้าใจมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยเข้ามามีบทบาทอิทธิพลต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำพาองค์กรหรือหน่วยงานให้ไปสู่สถานศึกษาแห่งดิจิทัล จากการศึกษารายงานการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังมีจุดที่ควรพัฒนาคือภาวะผู้นำดิจิทัล ควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การรับข้อมูลต่าง ๆ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในการ

บริหารศึกษาและมีการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อลงไปสู่ผู้เรียนโดยจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศเพื่อกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอน

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จึงพึงมีภาวะผู้นำดิจิทัลตามนโยบายโดยมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์และเพื่อนำไปพัฒนาในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาแห่งดิจิทัล

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคำความรู้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จำแนกเพศและประสบการณ์การทำงาน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) 2) ด้านการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) 3) ด้านการทำงานร่วมกัน (Collaboration) 4) ด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และ 5) ด้านการสื่อสาร (Communication) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด และหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข สำนวนภาษา ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์

เฉพาะโดยเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์เฉพาะตั้งแต่ 0.60-1.00 มาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม พบว่า ข้อคำถามจำนวน 23 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งสามารถนำข้อคำถามไปใช้ได้ทุกข้อและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ซึ่งกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ขึ้นไป ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.961 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แล้วนำไปแปลผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ สรุปลผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย (N=70)

สภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	58	82.90
หญิง	12	17.10
รวม	70	100
2. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	16	22.90
5-10 ปี	25	35.70
มากกว่า 10 ปี	29	41.40
รวม	70	100

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 82.90 และเป็นเพศหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์

ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี มากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 รองลงมา ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 และ ประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการทำงานร่วมกัน	4.48	0.38	มาก
2. ด้านการพัฒนานวัตกรรม	4.33	0.39	มาก
3. ด้านวิสัยทัศน์	4.32	0.51	มาก
4. ด้านการสื่อสาร	4.30	0.54	มาก
5. ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล	4.30	0.33	มาก
โดยรวม	4.35	0.32	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ที่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ด้านการพัฒนานวัตกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ด้านวิสัยทัศน์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ด้านการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศโดยรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการทำงานร่วมกัน	4.51	0.37	4.33	0.39	1.476	0.144
2. ด้านการพัฒนานวัตกรรม	4.33	0.40	4.37	0.29	-0.346	0.730
3. ด้านวิสัยทัศน์	4.33	0.50	4.26	0.59	0.391	0.697
4. ด้านการสื่อสาร	4.29	0.57	4.36	0.38	-0.360	0.720
5. ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล	4.31	0.31	4.25	0.41	0.056	0.574
โดยรวม	4.36	0.31	4.30	0.37	0.510	0.611

จากตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Independent Sample t-test พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ มีภาวะผู้นำดิจิทัลในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการทำงานร่วมกัน	ระหว่างกลุ่ม	.270	2	.135	.927	.401
	ภายในกลุ่ม	9.762	67	.146		
	รวม	10.032	69			
2. ด้านการพัฒนานวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.059	2	.530	3.756*	.028
	ภายในกลุ่ม	9.445	67	.141		
	รวม	10.504	69			
3. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	1.122	2	.561	2.182	.121
	ภายในกลุ่ม	17.230	67	.257		
	รวม	18.352	69			
4. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2.973	2	1.487	5.750*	.005
	ภายในกลุ่ม	17.321	67	.259		
	รวม	20.294	69			
5. ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.571	2	.286	2.663	.077
	ภายในกลุ่ม	7.184	67	.107		
	รวม	7.756	69			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.699	2	.349	3.597*	.033
	ภายในกลุ่ม	6.510	67	.097		
	รวม	7.209	69			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.4 แสดงค่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ โดยรวม พบว่า ค่า Sig = .033 หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และ 2) ด้านการสื่อสาร ซึ่งการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และกลุ่มประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ กลุ่มประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) กล่าวคือ ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นการนำองค์การหรือหน่วยงานต่างๆ สามารถปรับตัวให้อยู่รอดในยุคดิจิทัลหรือยุคสมัยที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นการขับเคลื่อนได้โดยต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลผู้นำในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของซีวิน อ่อนละอ และคณะ (2563) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถมีภาวะผู้นำที่ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีส่งเสริมการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความคิดต่อองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาความสามารถใหม่ ๆ มีการเต็มใจทดลองด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญาและคิดค้นนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการบริการใหม่ ๆ มีพัฒนาความคล่องตัวความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล และมีการสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ให้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต สอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมูฮำหมัดรุสสัน ลีอบากะลูติง และ นิรัน ตรีจุลทรัพย์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ จากการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

5.2 ด้านการทำงานร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีการสนับสนุน

ให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ร่วมกันทำงานมีการสร้างทีมการพัฒนาทีมและสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนร่วมงาน รวมถึงมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันมีการสร้างเครือข่ายในการทำงานและสามารถร่วมกันตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพโดยอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นหลักและ มีการส่งเสริมแนวคิดการทำงานร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจนและ สามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมืออาชีพซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Staff Writer (2022) ได้กล่าวถึง การ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเป็นทีมและมีความสามารถแบ่งงานให้เข้ากับความสามารถของแต่ละ บุคคลของคนในองค์กรและสอดคล้องกับทฤษฎีของ Esther Shein (2021) มีความชำนาญในการสร้างสัมพันธ์ คือความสามารถในการเข้าและการร่วมมือในการประสบความสำเร็จภายในองค์กรเป็นการสร้างความสัมพันธ์ มีวัฒนธรรมองค์กรและมีการปลูกฝังโดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการมีความรับผิดชอบร่วมกันและการมี ความสามารถในการปลูกฝังวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน มีการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมของการทำงาน ร่วมกันโดย ส่งเสริมแนวคิดการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในองค์กรมีการขับเคลื่อนมีเป้าหมาย ผลลัพธ์อย่างชัดเจนผู้นำดิจิทัลต้องมีความสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Staff Writer (2022) การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน (Encourage Collaboration) ผู้นำดิจิทัลจะต้องมีความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการทำงาน อย่างเป็นทีมและมีความสามารถแบ่งงานให้เข้ากับความสามารถของแต่ละบุคคลของคนในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต โคมศรี และคณะ (2562) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

5.3 ด้านการพัฒนานวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสนใจและความกระตือรือร้นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ มีความคิดสร้างสรรค์และอยาก คิดค้นทดลองเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความเข้าใจกระบวนการของนวัตกรรมมีการสร้างโอกาสเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ และ มีการยอมรับความเสี่ยงในการทดลองใช้เทคโนโลยีมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีของ Digital Marketing Institute (2018) ผู้นำที่อยู่ในยุคการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ผู้นำต้องเต็มใจที่จะลองเทคโนโลยีใหม่ ๆ และปรับตัวได้มากขึ้นและยืดหยุ่นมากขึ้นในการสร้างสถานที่ทำงาน ดิจิทัลและการเปิดรับความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ถือเป็นโอกาสอันยิ่งใหญ่สำหรับการเติบโตของ องค์กรและการรับความเสี่ยงคือการทดสอบการลองในเทคโนโลยีใหม่ ๆ และต้องมีความกล้าเสี่ยงในการผลที่ ได้มีการประกันความเสี่ยงในการการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งานภายในองค์กรและยังสอดคล้องกับทฤษฎี ของ Pakorn AJ Leesakul (2018) คือ การทดลองซึ่งผู้นำดิจิทัลต้องเข้าใจความล้มเหลวของการทดลองเป็น ส่วนหนึ่งของนวัตกรรมต้องขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเป็นหลักผู้นำดิจิทัลที่ดีต้องสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร ตัดสินใจเลือกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชิต โคมศรีและคณะ (2562) ได้ทำการวิจัย

เรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)

5.4 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมองการณ์ไกลในการสร้างกลยุทธ์และเป้าหมายระยะยาวโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ มีการสร้างแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี มีการสร้างแรงบันดาลใจเป็นเข็มทิศในการชี้นำในการทำงาน รวมถึงมีการตัดสินใจเพื่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล มีความเข้าใจในเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์รวมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิด ของสฤกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากร อื่น ๆ ได้สามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้และยังสอดคล้องกับทฤษฎีและเอกสารของชีวิน อ่อนละอ และคณะ (2563) ซึ่งกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยีดิจิทัลโดย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา พรพทุมชัยกิจ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา สงค์แก้ว (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

5.5 ด้านการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารที่มีวิธีการที่หลากหลายมีการเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์และรูปแบบการสื่อสาร มีการอัปเดตข้อมูลและความทันสมัย มีความสามารถในการเจรจาพันธมิตรภายในและภายนอกมีวิธีในการจูงใจผู้อื่นในการทำงานรวมถึงมีการสร้างเครือข่ายในด้านการสื่อสารซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ GDS (2022) ผู้นำดิจิทัลต้องสามารถสร้างเครือข่ายการสื่อสารที่แข็งแกร่ง ผู้นำดิจิทัลต้องมีกลยุทธ์และเข้าใจการสื่อสารและสอดคล้องกับทฤษฎีของ Sheninger, E. (2013) โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารได้หลายช่องทางและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขญา โกมลวานิช (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา สงค์แก้ว (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$)

5.6 ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะเฉพาะทางมีความรู้และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถองค์ความรู้ใหม่ มีความเชี่ยวชาญและมีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีความสามารถในการจัดการ สนับสนุนส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการภายในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขญา โกลลวานิช (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐिता สงค์แก้ว (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของรายด้านตามแผนภาพสรุปดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 สรุปภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้าน

5.7 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์ จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากในทุกองค์กรมีการส่งเสริมศักยภาพ สิทธิ และโอกาสที่เท่าเทียมกันบุคลากรทุกคนโดยไม่จำกัดเพศสภาพเพศวิถี นอกจากนี้ในแต่ละองค์กรยังสร้างความสมดุลทางเพศในการทำงาน ยังกล่าวได้อีกว่า เพศชาย และเพศหญิงมีแนวทางปฏิบัติงานและกระบวนการที่ส่งเสริมและขยายความเท่าเทียมกันให้เป็นที่รับรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้ ดังนั้นเพศชายและหญิงมีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันและมีความสามารถขับเคลื่อนการทำงาน มีการสร้างศักยภาพองค์กรและสามารถส่งเสริมให้ทุกคนมีสิทธิในการแสดงออกถึงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.8 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากประสบการณ์การทำงานมีผลต่อการมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร ซึ่งกล่าวได้ว่าอาจขึ้นอยู่กับมุมมอง ประสบการณ์ทำงานของคนแต่ละช่วงวัยที่มีความแตกต่างกันโดยมีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและการใช้นาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่ทำงานตามภารกิจนั้น ๆ ของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ผู้วิจัยขอเสนอแนะจากผลการวิจัยดังนี้

6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในด้านการทำงานร่วมกัน ด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสาร และด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหาร

สถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลและเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดที่ตรงตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยังสอดคล้องกับเป้าหมายพันธกิจตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ โดยการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลสารสนเทศนี้ไปประยุกต์ใช้และทำให้เกิดการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะนำดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ สามารถนำผลของการวิจัยเป็นข้อมูลในการตัดสินใจและเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเกี่ยวข้องความสอดคล้องกับปัญหาและมีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา ตามนโยบายโดยมีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ พันธกิจ และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ และเพื่อเป็นแรงขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาและมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาแห่งดิจิทัล

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนางานวิจัยต่อไป

6.2.2 ควรมีการนำเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสนทนาหรือเสวนา การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศได้รับทราบปัญหาหรือข้อควรพัฒนาเพิ่มเติมที่มีความครอบคลุมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลต่อไป

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการมีความรู้มีทักษะความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและสร้างวัฒนธรรม

แห่งการเรียนรู้ดิจิทัลโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจบทบาทในการใช้เทคโนโลยีที่ไวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุมุ่งหมายและนำไปสู่สถานศึกษาแห่งดิจิทัล ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการในและต่างประเทศ จำนวน 15 แหล่ง ได้แก่ ญัฐวีร์ ตันตีสัจธรรม, ชัยพัชร เลิศรักษาวิกุล และคณะ (2564) ชีวิน อ่อนละอ และคณะ (2563) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) GDS (2022) Anjan Pathak (2022) Staff Writer (2022) Esther Shein (2021) Pakorn AJ Leesakul (2018) Digital Marketing Institute (2018) Kane C. G. (2018) Sullivan, L. (2018) Hood, D. (2017) Zhu, P. (2014) Broadribb, K. (2014) Sheninger, E. (2013) จากการสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกความหมายเหมือนกันและคล้ายคลึงกันที่สุดและเลือกเฉพาะความถี่ตั้งแต่ระดับ 9 ขึ้นไป จำนวน 5 องค์ประกอบ โดยเรียงตามความถี่สูงสุด ได้แก่ 1) ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) 2) ด้านการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) 3) ด้านการทำงานร่วมกัน (Collaboration) 4) ด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และ 5) ด้านการสื่อสาร (Communication) โดยสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. บรรณานุกรม

- ชีวิน อ่อนละอ และคณะ. (2563). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา**. สืบค้นจาก <https://casjournal.cas.ac.th/detiajournal.php?id=895&position3=1&position=10>, สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2564.
- ณัฐธินา พรพุ่มชัยกิจ. (2564). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2564, หน้า 60 – 62.
- ณัฐธิดา สงค์แก้ว. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- มูฮำหมัดรุสสัน ลือบากะลูติง และ นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2564). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง**. รายงานการประชุมหาตใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติครั้งที่ 13, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนุชิต โฉมศรี. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of psychological testing**. 3rd ed. New York: Harper & Row.
- Digital Marketing Institute. (2018). **The Most In-Demand Skills in Digital Leadership**. สืบค้นจาก <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/the-most-in-demand-skills-in-digital-leadership>. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2564
- Esther Shein. (2021). **7 Skills of Successful Digital**. สืบค้นจาก [Leadershttps://www.cio.com/article/189078/skills-of-successful-digital-leaders.html](https://www.cio.com/article/189078/skills-of-successful-digital-leaders), สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2564.
- GDS. (2022). **What are Digital Leadership Skills**. สืบค้นจาก <https://gdsgroup.com/insights/article/what-is-digital-leadership/> สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2564

Pakorn AJ Leesakul. (2018). **Leadership in Digital Era**. สืบค้นจาก <https://l1nq.com/WoM6K>, สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม 2564

Staff Writer. (2022). **How to Achieve Five Competencies of Effective Digital Leaders**. สืบค้นจาก <https://www.smartsheet.com/content-center/executive-center/digital-transformation/how-achieve-five-competencies-effective-digital-leaders>, สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2564.

Schmidt, E., & Cohen, J. (2013). **The new digital age: Reshaping the future of people, nations and business**. London, UK: John Murray