

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยเทคนิค 5W1H

The Development Reading Comprehension Abilities in Thai Language of
Grade 2 Students at Ban Phutsa School Through 5W1H Techniques

ลัดดา จันทร์เพ็ญ¹, ดร.ฐิติยา เรือนนระ²

Ladda Janpen¹, Dr. Titiya raennakar²

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Vongchavalitkul University

Author for Correspondence: Email: ladda1102534@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 5 แผน 2) แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบที่ T-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.4

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถ; การอ่านจับใจความ ; กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

Received:04/09/2566, Revised:08/01/2567, Accepted:11/01/2567

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop reading comprehension Abilities in the Thai language among Grade 2 students before and after learning through the 5W1H technique, 2) to compare the reading comprehension abilities in the Thai language among Grade 2 students after learning through the 5W1H technique with a criterion of 70%, and 3) to study the satisfaction among Grade 2 students towards learning reading comprehension in the Thai language through the 5W1H technique. The sample group comprised 21 Grade 2 students from Ban Phutsa School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 7. The research tools included: 1) five lesson plans for reading comprehension using the 5W1H technique, 2) a 30-item multiple-choice reading comprehension ability test, 3) a satisfaction survey. Statistical analysis involved data analysis were percentages, standard deviations, t-test dependent.

The research findings were as follows: 1) Reading comprehension abilities in the Thai language among Grade 2 students before and after learning through the 5W1H technique, it was found that students' abilities in reading comprehension increased significantly after learning through the 5W1H technique. The statistical significance level was 0.05 2) Reading comprehension abilities in the Thai language after learning through the 5W1H technique compared with the criterion of 70%, it was observed that after learning through the 5W1H technique were significantly higher than the 70% criterion. The statistical significance level was 0.05 3) Students' satisfaction towards learning reading comprehension in the Thai language through the 5W1H technique, it was found that overall satisfaction was at the highest level. The mean satisfaction score was 4.79, with a standard deviation of 0.4.

Keywords: Reading Development; Reading Comprehension; Learning Activities Using the 5W1H Technique

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูป ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งมีหลักการเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567

มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล และเป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดทั้งใช้เป็นหลักฐานในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี โดยในสังคมปัจจุบันเป็นยุคการสื่อสารไร้พรมแดนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสาร ทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย

ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญมากต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นกลไกสำคัญในการเปิดโลกความคิด ช่วยให้คนในสังคมได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน คือ รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน รู้จักเลือกอ่าน แสวงหาแหล่งความรู้และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ ดังนั้นผู้ที่รักการอ่านย่อมเป็นผู้มีมโนทัศน์ที่กว้างไกลจึงสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างดีที่สุดใน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความเป็นความสามารถสำคัญ เพราะสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนต้องใช้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ ซึ่งปัจจุบันเป็นยุคศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารใหม่ตลอดเวลา การอ่านจับใจความจะทำให้ผู้อ่านข่าวสารรู้ทันเหตุการณ์ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก

ปัจจุบันปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอน คือ ปัญหาในการอ่านจับใจความ ซึ่งนักเรียนอ่านหนังสือแล้วไม่สามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเนื้อเรื่องอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากครูผู้สอนใช้วิธีแบบเดิม ครูขาดความพร้อมในการสอน การสอนไม่มีการวางแผนที่ดี เรื่องที่นำมาอ่านยากเกินไป ขาดสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยระดับชาติ (NT) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ รายงานผลการสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (โรงเรียนบ้านพุทรา, 2563) และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ผู้สอนทราบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านไม่ผ่าน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567

เกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์และคะแนนเฉลี่ยการอ่านจับใจความสำคัญต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ซึ่งผลที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังไม่มีประสิทธิภาพ และไม่สอดคล้องกับการสอนอ่านจับใจความ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้เกิดความชำนาญผ่านการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านจับใจความสำคัญเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากมีการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญดังกล่าวแก่ผู้เรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงขึ้นด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ค้นคว้างานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่ามีหลายวิธีที่ใช้แก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน เช่น การใช้นิทานสื่อการสอน นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการสอน การเรียนด้วยวิธี CIR เทคนิค SQ4R และการใช้รูปแบบการสอนแบบ 5W1H เป็นต้น จากการทบทวนวรรณกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า การใช้รูปแบบการสอนแบบ 5W1H สามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความ เนื่องจากเทคนิค 5W1H เป็นการใช้คำถามซึ่งเป็นคำถามพื้นฐานลักษณะของคำถาม ดังนี้ 1) Who หมายถึง ปัญหา หรือความต้องการเกิดขึ้นกับใคร เป็นการระบุตัวบุคคลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา หรือความต้องการ เช่น ผู้สร้าง หรือผู้ผลิต ผู้ขนส่ง ผู้ขาย ผู้ใช้งาน ทั้งนี้ควรระบุรายละเอียดของผู้ที่เกี่ยวข้องนั้นด้วย เช่น อายุ เพศ อาชีพ พฤติกรรม 2) Where หมายถึง ปัญหา หรือความต้องการเกิดขึ้นที่ไหนเป็นการบอกสถานที่ สภาพแวดล้อม หรือตำแหน่งที่เกิดปัญหา หรือความต้องการ 3) When หมายถึง ปัญหา หรือความต้องการเกิดขึ้นเมื่อใดเป็นการบอกช่วงเวลา หรือสถานการณ์ที่เกิด ปัญหา หรือความต้องการ 4) What หมายถึง ปัญหา หรือความต้องการคืออะไรเป็นการบอกลักษณะของปัญหา หรือความต้องการคืออะไร 5) Why หมายถึง ทำไมจึงเกิดปัญหา หรือความต้องการเป็นการบอกสาเหตุของปัญหา หรือความต้องการ และ 6) How หมายถึง ปัญหา หรือความต้องการมีลักษณะอย่างไรเป็นการบอกความต้องการที่เกิดจากผลของปัญหามีลักษณะอย่างไร และแนวทางการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการควรทำอย่างไร ซึ่งคำถามเหล่านี้สามารถช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เราากำลังคิดได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความสมบูรณ์ครบถ้วน (สุวิทย์ คำมูลและคณะ, 2547) และเป็นเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์รูปแบบหนึ่งด้วยการตั้งคำถามเพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน ซึ่งอาจเป็นวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ หรือปัญหาสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล หรือสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการมากที่สุด ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้วยวิธีการสอนแบบ 5W1H เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านพุทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 21 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 5 แผน คือ แผนที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความฮิสป แผนที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้น แผนที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความข่าว แผนที่ 4 เรื่องการอ่านจับใจความบทความ แผนที่ 5 เรื่องการอ่านจับใจความเพลง 9 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 5 แผนเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม และความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่าแผนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่าแผนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่าแผนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่าแผนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่าแผนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ซึ่งผลการประเมินแผนอยู่ในระดับ 4.51 – 5.00 หมายความว่าแผนมีความเหมาะสมมากที่สุด นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้ในการดำเนินการวิจัย

3.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้มีค่าดัชนี

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567

ความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญและทำการแก้ไขปรับปรุงเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านพุทรา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ของแบบวัด โดยคัดเลือกแบบวัดที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นเพื่อหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของ (ไพศาล วรคำ, 2562) (B) ของแบบวัด ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8 นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกแบบสอบถามความพึงพอใจข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 -1.00 และนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญและทำการแก้ไขปรับปรุงเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านพุทรา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน เพื่อค่าความเชื่อมั่นเพื่อหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของ (ไพศาล วรคำ, 2562) ของแบบวัดแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 และพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

3.2.4 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ)

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4.2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบก่อน และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การทดสอบ t-test dependent

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567

4.3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบใช้เทคนิค 5W1H เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบ t-test dependent

4.4 วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H
ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

จำนวนนักเรียน	การทดลอง	μ	σ	t	df	sig
21	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	13.95	3.35	19.69*	20	0.000
21	หลังเรียน (30 คะแนน)	27.19	1.66			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีนักเรียนจำนวน 21 คน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ระดับ 13.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.35 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 27.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.66 ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H หลังสูงกว่าเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70
ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	μ	σ	t	df	Sig
หลังเรียน	27.19	1.66	17.07*	20	0.00

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีนักเรียนจำนวน 21 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.19 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.66 ซึ่งผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนด้วยเทคนิค 5W1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H

ความพึงพอใจ	μ	σ	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหา	4.79	0.38	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.31	มากที่สุด
รวม	4.79	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยมีนักเรียนจำนวน 21 คน ซึ่งด้านเนื้อหาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 ซึ่งผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H อภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H จากการอ่านใบความรู้ นิทานอีสป เรื่องสั้น ข่าว บทความ และเพลง แบบคร่าว ๆ เพื่อจับประเด็นใจความ

สำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) การตอบคำถาม 5W1H ทำให้ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้ง่ายขึ้น และนำคำตอบที่นักเรียนได้จากการอ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H สรุบบนภาษาของตนเองได้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวของตัวเอง ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูล หรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับทักษพร โพธิ์เหมือน (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า นักเรียนสามารถอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

5.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ด้วยเทคนิค 5W1H มีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดีซึ่งประกอบด้วย 3 ชั้น คือ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนกระตุ้นความรู้เดิม และสร้างความสนใจผู้เรียนให้อยากเรียน 2) ชี้นำจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นขั้นตอนที่สำคัญ โดยให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่กำหนดให้ และจับประเด็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการตอบคำถาม 5W1H จากเรื่องที่อ่าน คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) เมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ 3) ชี้นำสรุปเป็นขั้นตอนการนำคำตอบที่ได้จากคำถาม 5W1H สรุบบนใจความ เป็นภาษาของตนเอง ผูกซ้ำทุกครั้งเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ และได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามทฤษฎี Constructionism คือ การให้ผู้เรียนลงมือสร้างสิ่งของ หรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีความหมาย ซึ่งจะรวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในตัวของผู้เรียนเองกับประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมภายนอกสามารถเชื่อมโยง และสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เฟื่องฟู (2560) พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84/84.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และทักษพร โพธิ์เหมือน (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) เท่ากับ 4.79 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ 0.44 ทั้งนี้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี นำเนื้อเรื่องต่าง ๆ มาให้อ่านจับใจความโดยเน้นจากง่ายไปยาก เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติเองโดยใช้เทคนิคการอ่านจับใจความตอบคำถาม 5W1H เมื่อนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้นักเรียนจึงนำคำตอบที่ได้มาสรุปเป็นใจความได้ และผลทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อเรียนจบบทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนนักเรียนอ่านจับใจความใช้เทคนิคคำถาม 5W1H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) โดยเนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนอ่านเป็นเนื้อหาในบทเรียนและจากอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีเนื้อหาที่อ่านแล้วเพลิดเพลิน และได้ความรู้ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความของเนื้อเรื่อง และสรุปใจความเป็นภาษาของตนเองได้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวของนักเรียนเองฝึกซ้ำ ๆ เมื่อจบบทเรียนแต่ละบททำให้เกิดเป็นความรู้ที่คงทน เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ 1 เรื่องผู้เรียนรู้สึกท้าทายและอยากอ่านจับใจความต่อเรื่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้นและรักการอ่าน จึงทำให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จุฑารัตน์ พันธู (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ซึ่งผลวิจัย พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับทักษพร โพธิ์เหมือน (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 4.38 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ 0.91 ดวงพร เฟื่องฟู (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (μ) เท่ากับ 4.34 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ 0.58

6. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 จากผลวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า ปัญหาแผนที่ 1 นักเรียนใช้เวลาในการทำความเข้าใจกับการใช้เทคนิค 5W1H ดังนั้นในการนำกิจกรรมดังกล่าวไปใช้สำหรับแก้ปัญหาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ครูควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.2 เมื่อมีนักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียน กับกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

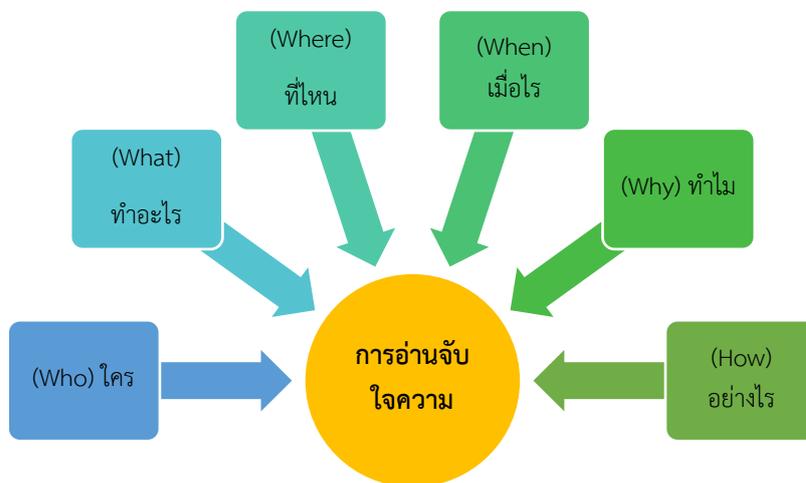
6.2.1 การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเทคนิค 5W1H มาใช้สำหรับการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน ซึ่งผลการทบทวนวรรณกรรม พบว่า ยังมีเทคนิควิธีการอื่น เช่น 1) การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R 2) การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น และ 3) การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ดังนั้นการทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษา ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านพุทรา ด้วยเทคนิควิธี SQ4R กับเทคนิคบันได 6 ขั้น เนื่องจากจะได้ทราบว่าเทคนิคใดจะส่งผลทำให้การอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพมากกว่ากัน

6.2.2 ผลการวิจัย พบว่า สามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนได้ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค 5W1H เพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย และต่อยอดความรู้ในระดับสูงขึ้น

7. ข้อค้นพบ/องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เน้นการตอบคำถามหลังจากอ่านเนื้อเรื่องต่าง ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ซึ่งการตอบคำถาม 5W1H เป็นการเรียบเรียงความคิดทีละประเด็นย่อย และนำแต่ละประเด็นมาเรียงเรียงเป็นเรื่อง ทำให้ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้ง่ายขึ้น และนำคำตอบที่นักเรียนได้จากการอ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H สรุปเป็นภาษาของตนเองได้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวของตัวเอง ความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูล

หรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 1 การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

จตุรรัตน์ พันธุ์. (2562). **การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาโลจิสติกส์คิด.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน.

ดวงพร เพื่องฟู. (2560). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2560). **การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567

ไพศาล วรคำ. (2562). การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 11). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

โรงเรียนบ้านพุทรา. (2563). ผลการสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.

นครราชสีมา: เจ็ดจ่าการพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2547). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.