

โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

A Program to Strengthen Innovative Leadership of School
Administrators in The Digital Era Under Khonkaen Elementary
Educational Service Area Office 3

กิตติพิชญ์ คำแผ่นจิโรจน์¹, สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล²

Kittipitch Khampaenjiraroj¹, Supat Punpattanakul²

มหาวิทยาลัยศรีปทุม ขอนแก่น

Sripatum University Khon kaen

Author for Correspondence: Email; kittipitchkj@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบยืนยัน/ความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 จำนวน 177 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 จำนวน 121 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความเหมาะสม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิง

นวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.179$) ความคิดสร้างสรรค์ยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.173$) การทำงานเป็นทีมยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.138$) และสร้างบรรยากาศองค์กรยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.121$) ตามลำดับ

2. ผลการตรวจสอบยืนยันโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลตรวจสอบยืนยันและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต พบว่าความเหมาะสมและอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: โปรแกรม; ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Received: 20/01/2567, **Revised:**21/02/2567, **Accepted:** 22/02/2567

Abstract

The research aimed 1) study the current conditions desirable condition and the necessities of Innovative Leadership of School Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office 3, 2) create and verify the suitability of a Program to Strengthen Innovative Leadership of School Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office 3. The research is divided into three phases : Phase 1, study of current conditions; Desirable conditions and essential needs Innovative Leadership of School Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office Phase 2, create and verify the suitability of a Program to Strengthen Innovative Leadership of School Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office 3. And Phase 3, Assess the appropriateness and feasibility of a Program to Strengthen Innovative Leadership of School Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office. The population consisted of 177 school and The sample consisted of 121 school administrators from the Education Area Office, Khon Kaen District 3. The instrument used to collect data was the questionnaire, group discussion record form, and suitability assessment form. Statistics for data analysis include measures such as the mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and Priority Needs Index (PNI).

The results were as follows: 1. The results of the study the current conditions, desirable condition and the necessities of Innovative Leadership of School

Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office 3. The current conditions of digital innovative leadership of School Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office 3 was generally considered to be at a high level ($\bar{X}$ = 4.32). The desirable condition was generally considered to be at a highest level ($\bar{X}$ = 4.84). And the necessities was digital vision (PNImodified = 0.179), digital creative thinking (PNImodified = 0.173), digital teamwork (PNImodified = 0.138) and creating a digital organizational environment (PNImodified = 0.121) respectively.

2. The results of create and verify the suitability of a Program to Strengthen Innovative Leadership of School Administrators in The Digital Era Under Khon kaen Elementary Educational Service Area Office 3 found that the program's suitability is at a high level.

Keywords: Program; Digital Innovative Leadership; School Administrators

1. บทนำ

ภาวะผู้นำนวัตกรรมยุคดิจิทัล (Digital Innovation) เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการนำสถานศึกษาหรือองค์กรสู่การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและก้าวหน้าไปสู่สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ผู้นำนวัตกรรมยุคดิจิทัลควรเป็นบุคคลที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรมีความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีต่างๆ นอกจากนี้ ผู้นำนวัตกรรมยุคดิจิทัลควรสร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจและความคิดสร้างสรรค์ในที่ทำงาน ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานที่เปิดกว้างและส่งเสริมให้เกิดการนวัตกรรม ควรเป็นผู้สื่อสารที่ดีเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในที่ทำงาน และสามารถแสดงคำแนะนำในการนำเสนอและส่งเสริมโครงการนวัตกรรมให้กับผู้บริหารและบุคลากรอื่นๆ ดังนั้นภาวะผู้นำนวัตกรรมยุคดิจิทัลคือบุคคลที่มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัลและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมใหม่ มีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ พวกเขาสร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมในที่ทำงานและสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นผู้สื่อสารที่ดีและสามารถแสดงคำแนะนำในการนำเสนอและส่งเสริมโครงการนวัตกรรมให้กับผู้บริหารและบุคลากรอื่นๆ (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 มีการจัดการศึกษาโดยมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ จำนวน 177 โรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหา

ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนั้นในทุกปีการศึกษาจะใช้ข้อมูลทางสถิตินี้ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง โดยจัดทำเป็นแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา (อภีรักษ์ บุปผาชื่น, 2563:205-216) ที่จะต้องบริหารจัดการทางด้านการวิชาการโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลให้เหมาะสมกับยุคสมัยสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3, 2566)

โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำนวัตกรรมยุคดิจิทัลเป็นเครื่องมือที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของการศึกษาในระดับสากล และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโมเดลไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญของความสำเร็จขององค์กร จึงได้ทำการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการนำไปกำหนดเป็นโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่รวดเร็ว และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของการศึกษาไทยในระดับสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโมเดล ไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป

จากสภาพปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะนักบริหารในอนาคต มีความสนใจถึงในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำนวัตกรรมของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ที่เน้นนวัตกรรมและความเป็นเลิศของผู้บริหารในโรงเรียน ซึ่งทำให้ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์และเชิดชูนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมในปัจจุบันได้

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2 เพื่อสร้างและตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล 1) การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 จำนวน 177 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 121 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำนวน 1 ฉบับ โดยการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ซึ่งการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) 2) ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จากผู้บริหารที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากบุคคลที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 ท่าน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 1) นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาร่างโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 2) การตรวจสอบยืนยันโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยและบริหารสถานศึกษา โดยวิธีการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ร่างโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน (ชุดเดิม) จาก ขั้นตอนที่ 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยผู้บริหารและครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 18 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิง

นวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่า ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับหรือมากกว่า 0.10 ถือว่ามีความจำเป็นต้องพัฒนา โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยอาศัยแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) แปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.01 - 1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมยุค ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	D	I	PNI	ลำดับ
1. การมี วิสัยทัศน์ยุค ดิจิทัล	4.17	0.44	มาก	4.92	0.17	มากที่สุด	4.17	4.92	0.179	1
2. ความคิด สร้างสรรค์ยุค ดิจิทัล	4.16	0.46	มาก	4.88	0.21	มากที่สุด	4.16	4.88	0.173	2
3. การทำงาน เป็นทีมยุค ดิจิทัล	4.30	0.5	มาก	4.89	0.22	มากที่สุด	4.3	4.89	0.138	3
4. การสร้าง บรรยากาศ องค์กรยุคดิจิทัล	4.32	0.45	มาก	4.84	0.41	มากที่สุด	4.32	4.84	0.121	4
รวม	4.24	0.46	มาก	4.88	0.25	มากที่สุด				

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.17) ความคิดสร้างสรรค์ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.16) ด้านการทำงานเป็นทีมยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30) และสร้างบรรยากาศองค์กรยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92) ความคิดสร้างสรรค์ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.88) การทำงานเป็นทีมยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89) และสร้างบรรยากาศองค์กรยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.84)

ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อยได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล (PNImodified = 0.179) ความคิดสร้างสรรค์ยุคดิจิทัล (PNImodified = 0.173) การทำงานเป็นทีมยุคดิจิทัล (PNImodified = 0.138) และสร้างบรรยากาศองค์กรยุคดิจิทัล (PNImodified = 0.121) ตามลำดับ

2. สร้างและตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่าประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระ ประกอบไปด้วย 4 Module ประกอบด้วย Module 1 การมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมยุคดิจิทัล Module 2 ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมยุคดิจิทัล Module 3 การทำงานเป็นทีมในนวัตกรรมยุคดิจิทัล และ Module 4 การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมยุคดิจิทัล 4) วิธีการพัฒนา ประกอบไปด้วย วิธีการพัฒนา 70:20:10 เช่น 1. การศึกษาด้วยตนเอง 2. การฝึกอบรม 3. การรวมกลุ่มทำงาน และ 4. การศึกษาดูงาน 5) การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 1. การประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน – หลัง การพัฒนา 2. การประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล 3. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมพัฒนา และผลตรวจสอบยืนยันและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.98, S.D.= 0.58) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, S.D.= 0.49)

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ของ George (2012) Horth & Vehar (2012) Davidovich (2010) Wooi (2013) Roscorla (2010) Vlok (2012) และ ศศิประภา ชัยประสิทธิ์ (2553) ประกอบด้วย จำนวน 4 องค์ประกอบ และได้ตัวบ่งชี้ จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. มีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล 2. ความคิดสร้างสรรค์ยุคดิจิทัล 3. การทำงานเป็นทีมยุคดิจิทัล 4. สร้างบรรยากาศองค์กรยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.17$) ด้านความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการทำงานเป็นทีมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$) และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรดิจิทัล ($\bar{X} = 4.32$) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเริ่มมีการปรับตัวโดยการใช้นวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของ ศุภัญญา กิจ เกตุวิเศษกุล (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์ สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระศักดิ์ นามวงษ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่าผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.92$) ด้านความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.88$) ด้านการทำงานเป็นทีมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.89$) และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรดิจิทัล ($\bar{X} = 4.84$) อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างนี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำที่มีเชิงนวัตกรรมและความต้องการให้ผู้บริหารในสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่มีเชิงนวัตกรรมมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ จิระศักดิ์ นามวงษ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ รัตนพันธ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความต้องการจำเป็นของการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล การ

ทำงานเป็นทีมดิจิทัล และสร้างบรรยากาศองค์กรดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารจัดการสถานศึกษาจำเป็นต้องตั้งวิสัยทัศน์เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์สร้างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นหรือการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและธุรกิจ สร้างทีมที่มีสมาชิกที่มีทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการวิจัยของ สุธิดา สอนสืบ (2565) ได้ศึกษาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่า ต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีความคิดสร้างสรรค์และการมีวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพิชญ์ สรรพศรี (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม

4. โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิดจากหนังสือตำราของนักวิชาการและสังเคราะห์องค์ประกอบโปรแกรม แนวคิดเกี่ยวกับโปรแกรม จากหนังสือตำราของนักวิชาการและหน่วยงาน ดังนี้ Barr และ Keating (1990) Kanaya และ McMillan (2005) Charney and Conway (2005) Armstrong (2010) Mondy (2010) Dyer and others (2013) ได้ องค์ประกอบของโปรแกรมการพัฒนาโปรแกรมและวิธีพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อใช้ในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระประกอบไปด้วย 4 Module ประกอบด้วย Module 1 การมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมยุคดิจิทัล Module 2 ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมยุคดิจิทัล Module 3 การทำงานเป็นทีมนวัตกรรมในยุคดิจิทัล และ Module 4 การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมในยุคดิจิทัล 4) วิธีการพัฒนา ประกอบไปด้วย วิธีการพัฒนา 70:20:10 เช่น 1. การศึกษาด้วยตนเอง 2. การฝึกอบรม 3. การรวมกลุ่มทำงาน และ 4. การศึกษาดูงาน 5) การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 1. การประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน – หลัง การพัฒนา 2. การประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล 3. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมพัฒนา

ผลตรวจสอบยืนยันและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.49) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภิญญากิจ เกตุวิเศษกุล (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ 5 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีดำเนินการ และ 5) การประเมินผล โปรแกรม และขอขยายเนื้อหาแบ่งออก 5 Module ได้แก่ 1. ด้านบุคลิกภาพ 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3. ด้านบทบาทหน้าที่ 4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ 5. ด้านการบริหารจัดการในองค์กร และ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรม พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุจิตา สอนสืบ (2565) ได้ศึกษาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่าโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระ 4) วิธีการพัฒนา 5) การวัดและประเมินผล เนื้อหาสาระประกอบด้วย 4 Module ได้แก่ Module 1 การมีวิสัยทัศน์ Module 2 การมีความคิดสร้างสรรค์ Module 3 การสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม และ Module 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งผลการประเมินโปรแกรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้ศึกษาขอเสนอแนะจากผลการวิจัยดังนี้

6.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานต้นสังกัด ให้ความสำคัญกับการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับความต้องการและวิสัยทัศน์นวัตกรรมยุคดิจิทัล มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารเกิดการสร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียน ควรมีการจัดระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร โดยพิจารณาจากลำดับความสำคัญของ ความต้องการจำเป็น (PNI) ที่มีความต้องการจำเป็นสูง

6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทำการสำรวจและประเมินความต้องการของชุมชนเพื่อปรับวิสัยทัศน์ให้เข้ากับความต้องการของผู้เข้าร่วม สร้างชุมชนที่สนับสนุนการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน ตรวจสอบการให้การสนับสนุนทางด้านเทคนิค เช่น การให้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตรวจสอบว่าองค์กรมีความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาภาวะผู้นำ สนับสนุนโอกาสในการเชื่อมโยงกับชุมชนและภาคธุรกิจในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนและพัฒนาที่ยั่งยืน

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรให้มีการวิจัยเพื่อตรวจสอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลอีกอย่างเป็นระยะ ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตามหลักการพัฒนาแบบต่อเนื่อง เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยทั้งที่เป็นภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและปัจจัยที่มีอิทธิพลเพื่อให้การพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหา

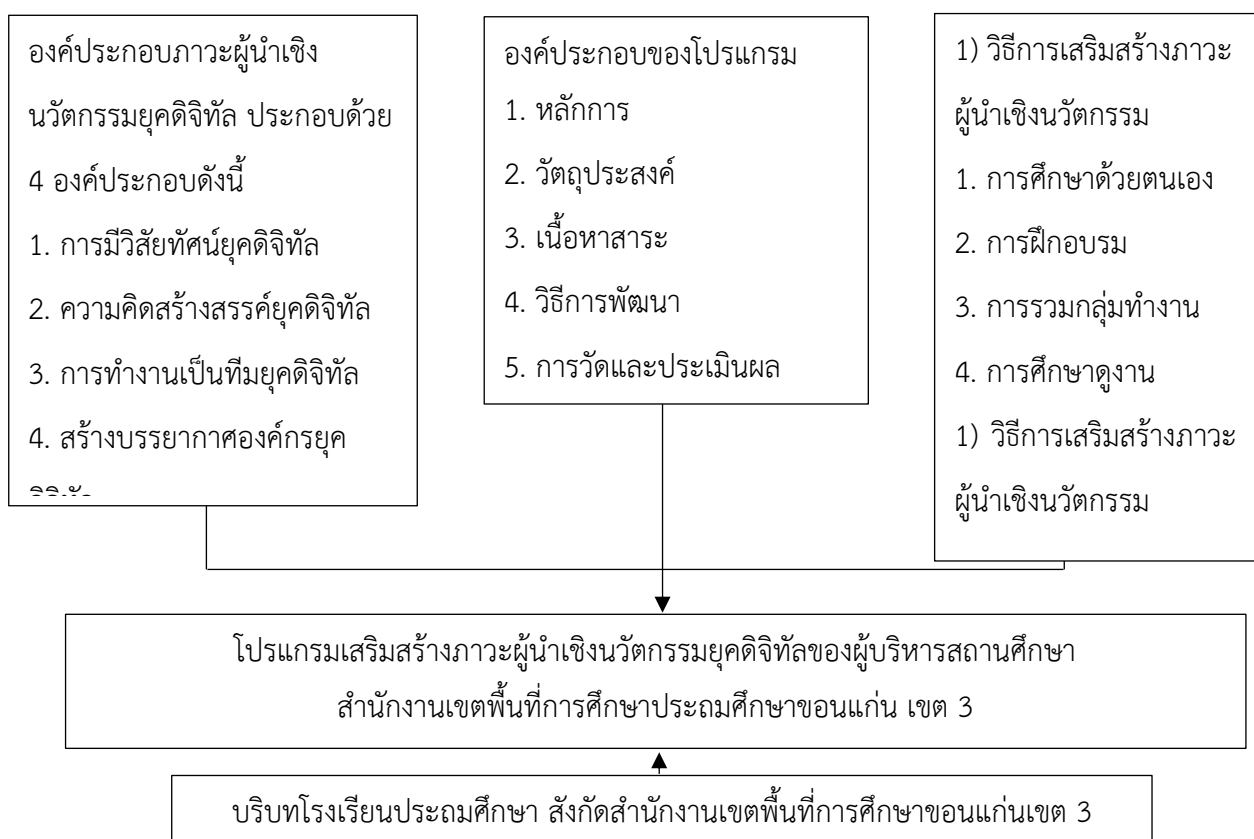
6.2.2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

โปรแกรม เป็นกระบวนการดำเนินการเสริมสร้างเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเองของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบของโปรแกรมประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ วิธีการพัฒนา และการวัดและประเมินผล

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล เป็นคุณลักษณะของผู้นำที่มีความคิดริเริ่มและมีความกระฉับกระเฉงในภารกิจ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้นำต้องปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ เข้าใจความสำคัญของการสร้างบทบาทและการเป็นผู้นำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังต้องมีการกำหนดโครงสร้าง การตัดสินใจ การสั่งการ สภาพแวดล้อม เครือข่ายพันธมิตรในการทำงาน และการใช้อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการคิดและการทดสอบในเชิงนวัตกรรม ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. มีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล 2. ความคิดสร้างสรรค์ยุคดิจิทัล 3. การทำงานเป็นทีมยุคดิจิทัล 4. สร้างบรรยากาศองค์กรยุคดิจิทัล

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก สามารถนำโปรแกรมไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้ได้ ตามแผนภาพสรุปดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 การสร้างโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมยุคดิจิทัล

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. บรรณานุกรม

- กนกพิชญ์ สรรพศรี. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิระศักดิ์ นามวงษ์. (2563). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1. วารสารมหาจุฬานาครทรรศ, ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมิถุนายน 2563, หน้า 338-352.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศุภลักษณ์ รัตนพันธ์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศุภัญญา กิจ เกตุวิเศษกุล. (2563) การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู
สถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ. วารสารวิชาการธรรม
ทรรศน์, ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2563, หน้า 49-60.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3. (2566). แผนปฏิบัติการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่นเขต 3.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจิตา สอนสืบ. (2565). โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุค
ดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อภิรักษ์ บุปผาชื่น. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม: การขับเคลื่อนองค์การสู่ความเป็นเลิศ. วารสาร
นวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2563,
หน้า 205-216.

Armstrong, M. (2010). *Essential Human Resource Management Practice, a Guide to
People Management*. New Delhi: Kogan Page Ltd.

Barr, M.J. and Keating, A. (1990). *Introduction: Elements of Program Development.
Developer Effective Student Services Program*. San Francisco: Jossey-Bass.

Charney, D., & Conway, J. (2005). *Self-regulated learning: A research agenda*.
Educational Psychologist, 40(2), p. 83-96.

Davidovich, M. (2010). *Beyond School Improvement: The Journey to Innovative
Leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

George, B. (2012). *Five traits of innovative leadership*. สืบค้นจาก
<https://bit.ly/2KaM1HO>, สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2566

Horth, D. M. and Vehar, J. (2012). *Becoming a leader who fosters innovation*. Baffles:
Guildford & King.

- Kanaya, T. and others. (2005). **Factors Influencing Outcomes From A Technology-Focused Professional Development Program**. Journal of Research on Technology in Education, 37(3), p. 313-329.
- Mondy, R.W. (2010). **Human Resource Management**. 11th ed. Upper Saddle River, NJ : Pearson Education.
- Roscorla, T. (2010). **The 7 Steps to Innovative Leadership**. สืบค้นจาก <http://www.convergemag.com/policy/The-7-Elements-of-Innovative-Leadership.html>, สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2566
- Vlok, A. (2012). **International Conference on Leadership, Technology and Innovation Management**. สืบค้นจาก www.sciencedirect.com, สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2566
- Wooi, S. C. (2013). **The moderating effect of long-term orientation on the timing and types of rewards**. Managing Service Quality. An International Journal, 23(3), p. 225- 244.