

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

Digital Leadership of School Administrators Under Nakhon Ratchasima
Primary Educational Service Area Office 6

วีระพล สันโดษ¹, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ(บุตรเกษ)²

Weerapol Sundod¹, Phramaha Suphachai Suphakicco (Bootraked)²

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Mahamakut Buddhist University Isan Campus

Author for Correspondence: Email; weerapol.teem@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน จำนวน 285 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 98 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.24) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.24) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.22) และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.21) ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Received:09/04/2567, Revised:12/05/2567, Accepted:13/05/2567

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) to study the digital leadership of school administrators at Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, and 2) to compare the digital leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6. The sample group used in the research was 285 teachers. The questionnaire was used to collect data. However, 281 questionnaires were returned accounting 98%. The statistics used for data analysis were percentages, means, standard deviations, t-tests, and analysis of variance (ANOVA).

The results of the research were as follows: 1) In overall aspect, the level of digital leadership of school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Area 6 was at a high level ($\bar{X} = 4.23$). While considering each aspect, it was found as follows: aspect of digital communication ($\bar{X} = 4.24$), aspect of creating a digital culture ($\bar{X} = 4.24$), aspects of digital vision ($\bar{X} = 4.22$), and aspects of digital usage knowledge ($\bar{X} = 4.21$), respectively. 2) According to the results of comparing the digital leadership of school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, based on teachers' opinions classified by gender, education level, and work experience, it was found that there were no significant differences in opinions among teachers at a level of 0.05.

Keywords: Leadership; Digital Leadership; School Administrators

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบันนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลอันเป็นยุคที่มีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีการเปลี่ยนแปลงในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันไปอย่างรวดเร็วเป็นอย่างมาก จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ (2564) กล่าวว่า ในยุคดิจิทัล (Digital Era) ที่เรากำลังก้าวเข้าสู่ การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดดในทุกด้านของชีวิตมนุษย์ ทั้งเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สนับสนุนรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ ๆ นี้ ในด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจดิจิทัลและการค้าออนไลน์เติบโตอย่างรวดเร็วซึ่งส่งผลให้โครงสร้างเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างมาก สินค้าและบริการถูกขายและซื้อผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ การเข้าถึงตลาดกว้างขึ้นและการสร้างธุรกิจใหม่มีความสำคัญมาก ในยุคดิจิทัลนี้ในด้านการเมือง เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการและสื่อสารในการเมือง และสังคมยุคดิจิทัลนี้เป็นสังคมโลกที่ไม่มีขอบเขตของการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารที่รวดเร็วและไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาบริการสาธารณะและปรับปรุงการบริหารงานเป็นสิ่งจำเป็น และความสามารถในการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการเปิด

โอกาสให้ทุกคนสามารถจัดเก็บข้อมูล เข้าถึง ใช้งาน เรียนรู้และแบ่งปันความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2560)

สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561) การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคของระบบเศรษฐกิจและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืนนั้น สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2561-2580 ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปีที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมายในภาพรวมคือ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชากรและบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้กล่าวไว้ว่าในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งหวังการเปลี่ยนแปลงไม่เพียงแคในครูและบุคลากร แต่ยังในนักเรียนด้วย การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เราจึงเห็นว่าการเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคลเป็นสิ่งสำคัญ และการทำงานในอนาคตของนักเรียน กันตชาติ กุดนอก (2565) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียนทุกด้าน โดยการแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารที่สนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยงและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสอน นอกจากนี้ยังระบุถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมและการให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผลและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน และการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอนและสร้างแรงบันดาลใจให้การพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ เช่น กระบวนการบริหารปรับบทบาท พฤติกรรมของผู้นำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท กวินท์ บินสะอาด (2564) กล่าวว่า ในยุคดิจิทัลคือการมุ่งสู่การเป็นองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรมหรือสถานศึกษานวัตกรรม นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ดังนั้น การนำเทคโนโลยีเข้าสู่สถานศึกษาไม่เพียงแคเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการการสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างพื้นที่ที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้นำที่สามารถเข้าใจเทคโนโลยีและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทุกด้านของสถานศึกษาและชีวิตประจำวันของครูและนักเรียนในสถานศึกษานั้นๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่กำหนดเป้าประสงค์ในปีพ.ศ. 2566 ร้อยละ 80, ปีพ.ศ. 2567 ร้อยละ 85, ปีพ.ศ. 2568 ร้อยละ 90, ปีพ.ศ. 2569 ร้อยละ 95, และปีพ.ศ. 2570 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงาน/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และวิสัยทัศน์กับพันธกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ได้มีพันธกิจ (MISSION) ที่มุ่งเน้น ดังนี้ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีทักษะด้าน การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงาน องค์กร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2566)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญถึงปัญหาที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียนให้เกิดความร่วมมือในการเรียนรู้ คิดค้น สร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ๆที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พัฒนาคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และเป็นการพัฒนาวิชาชีพอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาควบคู่ไปด้วยกัน การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นเสนอแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ให้มีประสิทธิภาพมากและประสิทธิพล เกิดความก้าวหน้า เจริญ มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของยุคสมัยทั้งปัจจุบันและอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับซึ่ง แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สอบถามเกี่ยวกับเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 3) ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล และ 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนน

5 ระดับ

โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความครอบคลุมของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนประทาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 30 คนมีเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางออนไลน์ Google Form และได้รับแบบสอบถามกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 98 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) แล้วนำไปแปลผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย 5 ระดับ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ ,2550) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของ กลุ่มตัวอย่าง (n=281)

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	113	40.20
	หญิง	168	59.80
2. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	189	67.30
	สูงกว่าปริญญาตรี	92	32.70
3. ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	83	29.50
	ระหว่าง 5 – 10 ปี	100	35.60
	มากกว่า 10 ปี	98	34.90

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 และเพศชาย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 รองลงมาได้แก่ มากกว่า 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.24	0.44	มาก
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.24	0.45	มาก
3. ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	4.22	0.47	มาก
4. ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	4.21	0.46	มาก
โดยรวม	4.23	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกรายด้านมีระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.24$), ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.24$), ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.22$), และ ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	4.24	0.41	4.21	0.51	0.446	.656
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.24	0.38	4.25	0.48	0.117	.907
ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	4.24	0.40	4.21	0.50	0.595	.553
ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.25	0.41	4.24	0.48	0.165	.869
โดยรวม	4.24	0.36	4.23	0.46	0.293	.770

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ค่า Sig. = .770 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศที่ต่างกันมีการความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	4.20	0.48	4.26	0.44	1.047	.296
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.22	0.46	4.30	0.41	1.395	.164
ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล	4.19	0.47	4.28	0.46	1.397	.164

ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.23	0.46	4.27	0.43	0.576	.565
โดยรวม	4.21	0.44	4.28	0.40	1.187	.236

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ค่า Sig. = .236 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศที่ต่างกันมีการความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.984	2	0.492	2.212	.111
	ภายในกลุ่ม	61.816	278	0.222		
	รวม	62.800	280			
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.106	2	0.053	0.262	.770
	ภายในกลุ่ม	56.118	278	0.202		
	รวม	56.224	280			
ด้านความรู้การใช้งาน เชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.253	2	0.126	0.573	.565
	ภายในกลุ่ม	61.325	278	0.221		
	รวม	61.578	280			
ด้านการสร้างวัฒนธรรม เชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.057	2	0.029	0.136	.873
	ภายในกลุ่ม	58.494	278	0.210		

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
รวม		58.552	280			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.231	2	0.116	0.625	.536
	ภายในกลุ่ม	51.486	278	0.185		
	รวม	51.717	280			

จากตารางที่ 4.5 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวม พบว่า ค่า Sig= .536 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีการความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลสามารถปรับตัวให้อยู่ในยุคดิจิทัลหรือยุคสมัยที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สอดคล้องต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เป็นการขับเคลื่อนได้โดยต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลผู้นำในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมธานีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสภวิทยเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภสรวิทย์ สุขเสนา (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ใน ระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธัญญา พรพทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thannimalai and Raman (2018) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบระดับของโครงสร้างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีทั้งห้าประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานวิชาชีพ การ ปรับปรุงระบบ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผู้วิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและ โครงสร้างทั้งห้าอยู่ในระดับมาก

5.2 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.24$) เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงานด้วย ความเต็มใจ มีแนวทางปฏิบัติในการส่งข้อความดิจิทัลมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดี เป็น แบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร เห็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้มีส่วนร่วมและ ผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญ เชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ สื่อสารดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานีสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของครู พบว่าด้านการสื่อสารมีความคิดเห็นอยู่ ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกวินท์ บินสะอาด (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นนักสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

5.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวเพื่อสร้าง

สภาพแวดล้อมดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เติบโตอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมที่ทันสมัยร่วมกันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลสร้างพื้นที่การเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพสูง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธัญญา พรพทุมชัย กิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thannimalai and Raman (2018) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

5.4 ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการคาดการณ์มองการณ์ไกลกำหนดแผนการบริหารงานด้านดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลและกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษา เปิดสร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์และส่งเสริมการวางแผนอนาคตดิจิทัล ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการศึกษภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกวินท์ บินสะอาด (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thannimalai and Raman (2018) การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก

5.5 ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เพราะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจโลกดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม ใช้ระบบดิจิทัลในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสถานศึกษา มีทักษะทางเทคนิคเพื่อนำเทคโนโลยีมาช่วยแก้ไขปัญหา ผสานเทคโนโลยีเข้ากับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ในกฎหมายดิจิทัล สร้างชุมชนออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและในสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเข้าใจในการใช้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าค่าเฉลี่ยรายด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhong (2017) ได้ศึกษา สาระการวัดความเป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษาก่อน K-12 ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสาระการวัดภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 ตามมาตรฐาน ISTE-A ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ถูกระบุว่าเป็นวิสัยทัศน์ด้านการสร้างแบบจำลองเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่ในระดับสูง

5.6 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากในทุกองค์กระทำเหมือนกันที่รับรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้มีการส่งเสริมศักยภาพ สิทธิ และโอกาสที่เท่าเทียมกันบุคลากรทุกคนโดยไม่จำกัดเพศ สภาพเพศนอกจากนี้ในแต่ละองค์กรยังให้ความสำคัญสมดุลทางเพศในการทำงาน การรักษาสัดส่วนของจำนวนบุคลากรหญิงและชายให้มีความสามารถในการทำงานแต่ละประเภทของงานและการมอบหมายงานภายในองค์กรและยังกล่าวได้อีกว่า บุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีแนวทางปฏิบัติงานและกระบวนการที่ส่งเสริมและมีความคิดเห็นหรือรับรู้ถึงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันมีพฤติกรรมที่แสดงออกหรือการปฏิบัติให้เห็นถึงสร้างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล ความสามารถในการใช้งานและการสื่อสารดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของลัทธิวรรณ วงษ์โพย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสนธิ์ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสนธิ์จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศ มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธัญญา พรพทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศพบว่า ไม่แตกต่างกัน

5.7 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากบริบททางสังคมที่เปลี่ยนไปทำให้การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เพื่อตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรและในชีวิตประจำวัน และการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารดิจิทัลกับบุคลากรในองค์กรได้อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามรรณ ลักษณะดี (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษามีภาวะผู้นำ

ดิจิทัลของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรรัตน์ รอดพัน (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.8 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากบุคลากรในองค์กรมีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาไปตามแผนการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างก็มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสภวิทยเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา พรพทุมชัยกิจ (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในข้อกำหนดดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ หรือจัดอบรมส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

6.1.2 ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ควรส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัลไปเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ให้อยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

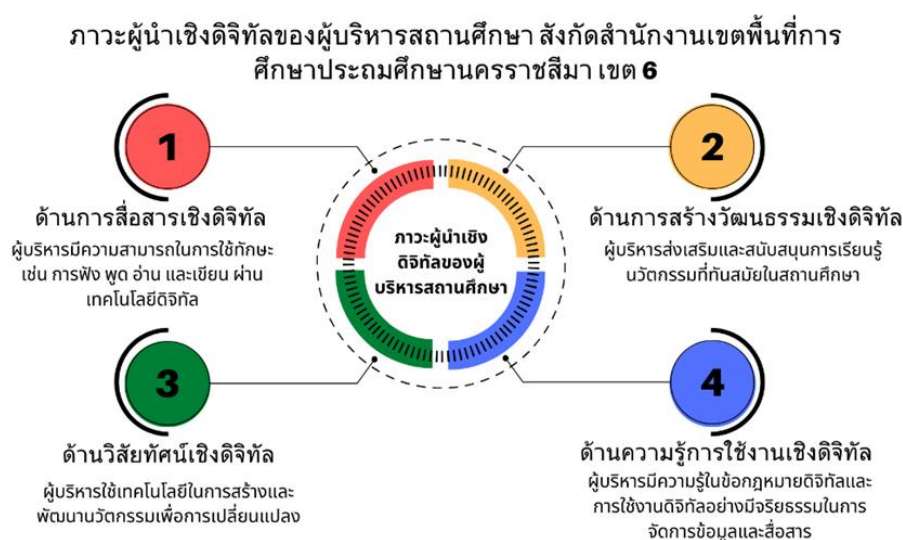
6.2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

6.2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

6.2.3 ควรเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุม จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนางานวิจัยต่อไป

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาคือพฤติกรรมผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษาให้อยู่ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และด้านความรู้การใช้งานเชิงดิจิทัล สรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. บรรณานุกรม

- กวินท์ ปินสะอาด. (2565). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, ปีที่ 7 ฉบับที่ 8 ประจำเดือนสิงหาคม 2565, หน้า 387 - 403.
- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2564). **บทบาทของผู้บริหารการศึกษายุคดิจิทัล**. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/Xy1GY>. ศูนย์พัฒนาและประยุกต์วิชาการ, สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2566.
- ณัฐธัญญา พรพุ่มชัยกิจ. (2563). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ทศพล สุวรรณราช. (2564). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู**. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2564, หน้า 160-177.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยSPSS**. กรุงเทพฯ: บริษัทวีอินเตอร์พรีนท์.
- นภสรณ์ สุขเสนา. (2564). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุจากรณ์ ลักษณะดี. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. *วารสารวิชาการบริหารการศึกษา*, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2565, หน้า 1-10.
- ลัทธวรรณ วงษ์โพย. (2566). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิรากร เจริญเชื้อ. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). **แนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 26 กันยายน 2560**. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/bOTrs>, สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2566.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570**. สืบค้นจาก <https://www.nma6.go.th/web/strategic>, สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2566.

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2561-2580**. สืบค้นจาก <https://shorturl.asia/xE35g>, สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2566.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริรัตน์ รอดพัน. (2564). **การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1**. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 9 ฉบับที่ 35 ประจำเดือนเมษายน - มิถุนายน 2564, หน้า 37-45.

Lin Zhong. (2017). **Indicators of Digital Leadership in the Context of K-12 Education**. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*. Retrieved from <https://shorturl.asia/fWOAF>, Accessed on 2 October 2023.

Raamani Thannimalai and Arumugam Raman. (2018). **"Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom**, *International Journal of Civil Engineering and Technology*. Retrieved from <https://shorturl.asia/4cVvk>, Accessed on 1st October 2023.