

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

Super Leadership of School Administrators Under Khon Kaen Primary Educational

Service Area Office 5

เทพประกร คำภูเขียว¹, วิฑูล ทาชา²

Thepprakorn Khamphukiew¹, Witoon Thacha²

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Mahamakut Buddhist University Isan Campus

Author for Correspondence: Email: kingprakorn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.89) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง ($\bar{X}$ = 4.43) ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง ($\bar{X}$ = 4.24) ด้านการสร้างพลังอำนาจ ($\bar{X}$ = 3.89) ด้านการสร้างพลังเชิงบวก ($\bar{X}$ = 3.60) และด้านการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร ($\bar{X}$ = 3.24) ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า ครูที่มีเพศและระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Received: 01/07/2567, Revised: 20/08/2567, Accepted: 20/08/2567

Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to study Super Leadership of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 and 2) to compare Super Leadership of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5. The sample group used in the research was 327 teachers under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, T-test and analysis of variance (ANOVA).

The results of the research were as follow: 1) The level of Super Leadership of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5, that the overall was at high level ($\bar{X}$ =3.89). While considering each aspect, it was found as follows: Aspect of *Being an Example of Self Leadership* ($\bar{X}$ =4.43), Aspect of Creating Self Leadership ($\bar{X}$ =4.24), Aspect of Empowerment ($\bar{X}$ =3.89), Aspect of Creating a Positive Energy ($\bar{X}$ =3.60), and Aspect of Support and Reinforcement ($\bar{X}$ =3.24) respectively. 2) Comparing Super Leadership of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 classified by gender, education, and experience found that the teachers' perception with different genders, levels of education had no difference in Super Leadership and the teachers' perceptions with different experiences had the different perceptions on Super Leadership of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 with statistically significant at 0.05 level.

Keywords: Leadership; Super Leadership; School Administrators

1. บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) ได้ประกาศนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน และการบริหารการศึกษามีคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ ด้วยกระบวนการบริหารการศึกษา ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นอีกหนึ่งกลไกในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความสำคัญยิ่งที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการคิด การวางแผน และการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนแนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ขึ้นใหม่ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเน้นการดำเนินงานเชิงรุก และมียุทธศาสตร์การบริหารที่แยบยล เพื่อสามารถเผชิญต่อภาวะแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก และจะต้องไม่ใช่ภาวะผู้บริหารสถานศึกษาแบบเดิมที่เน้นการสั่งการ โดยผู้บริหารเป็นศูนย์กลางการบริหารทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าทุกสถานศึกษาต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำ หรือภาวะผู้นำ (Leadership) ที่จะมาทำการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันเป็นทีมงานที่เข้มแข็งของบุคลากรในสถานศึกษา และประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงบริหารงานบุคคลอื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กร หรือกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร และสำคัญอย่างยิ่งกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คุณลักษณะภาวะผู้นำต้องสามารถรู้จักการนำตนเองและนำคนอื่นจนสร้างผู้นำให้เกิดขึ้นในองค์กร (ดาวรุวรรณ ถวิลการ, 2558) ในปัจจุบันมีการศึกษาทฤษฎีผู้นำอย่างมากมายหนึ่งในนั้นคือ ทฤษฎีผู้นำชั้นยอด (Super Leadership Theory) หรือเรียกว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (Super Leadership)

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (Super Leadership) เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างภาวะผู้นำตนเอง การเป็นแบบอย่างของผู้นำตนเอง การสร้างพลังอำนาจ การสร้างพลังเชิงบวก การสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร จนนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมที่เป็นการนำตนเอง มีแนวคิดหลักเชิงพฤติกรรมจาก Manz & Sims (1989) ที่ชี้ให้เห็นว่าผู้นำเหนือผู้นำ เป็นแนวคิดที่ล้ำลึกมากกว่าการศึกษาผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ โดยตัวผู้นำเองจะช่วยให้ผู้ตามหรือสมาชิกขององค์กรได้พบความสามารถของตน และใช้ความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน คือเป็นผู้นำที่นำคนอื่นเพื่อให้คนอื่นสามารถนำตนเองได้ โดยผู้นำทำตนเป็นแบบอย่างและแนะนำให้ผู้ตามเกิดการพัฒนารอบความคิดเชิงเหตุผล และสร้างสรรค์ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองจนมีความมั่นใจ มีความเป็นอิสระในตนเอง มีความเป็นผู้นำเกิดขึ้นในตนเอง ผู้นำชั้นยอดจะใช้วิธีบันดาลใจผู้อื่น (Inspiration) ให้เขาจงใจตนเอง ซึ่งภาวะผู้นำเหนือผู้นำเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างการนำตนเองให้กับผู้อื่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองและการบริหารจัดการภายในองค์กร ส่วนในเชิงพฤติกรรมจะเริ่มต้นจากการให้ผู้ตามหรือบุคลากรสามารถเป็นผู้นำตนเองได้ (Self-Leader) (Manz & Sims, 1991) จากการสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างภาวะผู้นำตนเอง 2) การเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง 3) การสร้างพลังอำนาจ 4) การสร้างพลังเชิงบวก และ 5) การสนับสนุนและการเสริมแรงบุคลากร จึงสรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบผลสำเร็จ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากร คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,329 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน ได้จากการเปิดตารางของ Krejci, R.V., and Morgan, D.W. (1970) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประกอบด้วย 1) ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง 2) ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง 3) ด้านการสร้างพลังอำนาจ 4) ด้านการสร้างพลังเชิงบวก และ 5) ด้านการสนับสนุนและการเสริมแรงบุคลากร เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน หากคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงสำนวนภาษาตลอดจนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์เฉพาะ พิจารณาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ IOC ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ได้ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ มีค่าระหว่าง 0.60 - 1.0 แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และหาค่า

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ความเชื่อมั่นรายด้านและทั้งฉบับ โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แล้วนำไปแปลผลเปรียบเทียบเกณฑ์ กำหนดเกณฑ์แปลผลเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
4.51–5.00 หมายถึง	มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเหนือผู้นำ อยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51–4.50 หมายถึง	มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเหนือผู้นำ อยู่ในระดับ มาก
2.51–3.50 หมายถึง	มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเหนือผู้นำ อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51–2.50 หมายถึง	มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเหนือผู้นำ อยู่ในระดับ น้อย
1.00–1.50 หมายถึง	มีความคิดเห็นภาวะผู้นำเหนือผู้นำ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง (n = 292)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ค่าความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	130	44.50
หญิง	162	55.50
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	256	87.70
สูงกว่าปริญญาตรี	36	12.30
3. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	28	9.60
5-10 ปี	63	21.60
11-15 ปี	106	36.30
มากกว่า 15 ปี	95	32.50

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 และเพศชาย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ปริญญาตรี จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 87.70 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 และส่วน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ใหญ่มีประสบการณ์ในการการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 36.30 รองลงมาได้แก่ มากกว่า 15 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 และ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง	4.43	0.90	มาก
2. ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง	4.24	0.85	มาก
3. ด้านการสร้างพลังอำนาจ	3.89	0.58	มาก
4. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก	3.60	0.94	มาก
5. ด้านการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร	3.24	1.33	ปานกลาง
โดยรวม	3.89	0.75	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 4 ด้าน อยู่ในระดับ มาก และ 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง 2) ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง 3) ด้านการสร้างพลังอำนาจ 4) ด้านการสร้างพลังเชิงบวกและ 5) ด้านการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย (n=130)		เพศหญิง (n=162)		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง	4.40	0.95	4.46	0.85	-0.535	0.593
2. ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง	4.29	0.81	4.21	0.89	0.806	0.421
3. ด้านการสร้างพลังอำนาจ	3.89	0.61	3.89	0.56	-0.017	0.986
4. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก	3.64	0.93	3.57	0.94	0.622	0.534
5. ด้านการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร	3.37	1.18	3.19	1.19	1.242	0.215
โดยรวม	3.92	0.75	3.86	0.76	0.596	0.551

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

จากตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Independent Sample t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % พบว่า ค่า Sig. = 0.551 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=256)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=36)		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการเป็นแบบอย่าง ผู้นำตนเอง	4.44	0.89	4.34	0.95	0.648	0.517
2. ด้านการสร้างภาวะผู้นำ ตนเอง	4.25	0.86	4.19	0.78	0.351	0.725
3. ด้านการสร้างพลัง อำนาจ	3.89	0.59	3.87	0.55	0.175	0.861
4. ด้านการสร้างพลัง เชิงบวก	3.59	0.93	3.67	0.98	-0.463	0.644
5. ด้านการสนับสนุนและ เสริมแรงบุคลากร	3.23	1.16	3.60	1.30	-1.77	0.077
โดยรวม	3.88	0.74	3.93	0.82	-0.410	0.682

จากตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Independent Sample t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % เมื่อพิจารณาทุกด้านพบว่า ค่า t-test = -0.410 และค่า Sig. = 0.682 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ตารางที่ 5 แสดงค่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	6.655	3	2.218	2.784*	0.041
	ภายในกลุ่ม	229.475	288	0.797		
	รวม	236.130	291			
2. ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	6.720	3	2.240	3.127*	0.026
	ภายในกลุ่ม	206.259	288	0.716		
	รวม	212.979	291			
3. ด้านการสร้างพลังอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	3.032	3	1.011	2.978*	0.032
	ภายในกลุ่ม	97.768	288	0.339		
	รวม	100.800	291			
4. ด้านการสร้างพลังเชิงบวก	ระหว่างกลุ่ม	10.567	3	3.522	4.107*	0.007
	ภายในกลุ่ม	247.032	288	0.858		
	รวม	257.599	291			
5. ด้านการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	20.595	3	6.865	5.053*	0.002
	ภายในกลุ่ม	391.283	288	1.359		
	รวม	411.878	291			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	7.369	3	2.456	4.434*	0.005
	ภายในกลุ่ม	159.537	288	0.554		
	รวม	166.906	291			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % พบว่า ค่า Sig. = 0.005 น้อยกว่า 0.05 หมายความว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 3 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการอภิปรายผล ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้ความสำคัญในการ พัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำ โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง การสร้างภาวะผู้นำ ตนเอง การสร้างพลังอำนาจ การสร้างพลังเชิงบวก ตลอดจนมีการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากรในองค์กรให้ เกิดความรักองค์กร ศรัทธา และเชื่อมั่นต่อผู้บริหาร เพื่อสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร จึงทำให้ภาวะผู้นำเหนือ ผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ปณิธิ จันภักดี (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลปรากฏว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

5.2 ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการแสดงออกถึงความน่าเชื่อถือ ความซื่อสัตย์ ความ กระตือรือร้น และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่น แรงจูงใจและสร้างความศรัทธาแก่ ผู้ปฏิบัติงาน ไม่ใช้อำนาจไปในทางที่ผิดอดทนต่อปัญหา และมีเมตตาที่จะช่วยเหลือสั่งสอนรวมทั้งมีความอ่อน น้อมถ่อมตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งจะเป็นแบบอย่างของการสร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชมพูนุท เชียงทอง (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง อยู่ในระดับมาก

5.3 ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการแสดงออกถึงการสังเกตตนเอง การรู้พฤติกรรมตนเอง การพัฒนาตนเองและบุคลากร ซึ่งการสร้างภาวะผู้นำตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะนำไปสู่การตั้งเป้าหมายจน บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้โดยไม่ต้องรอการสั่งการ เนื่องจากบุคลากรมีความ มั่นใจที่จะริเริ่มงานด้วยตนเอง สอดคล้องแนวคิดของกัมงานวิจัยของ นลวัช ยุทธวงศ์ (2564) ที่ได้ศึกษาภาวะ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการสร้างภาวะผู้นำตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.4 ด้านการสร้างพลังอำนาจ พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการสร้างพลังอำนาจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้กำหนดเป้าหมายที่ท้าทายด้วยตนเอง การกระตุ้นความรับผิดชอบงานตนเอง การมอบอำนาจการตัดสินใจที่มีอิสระ การสร้างความมั่นใจให้องค์กร และการมอบโอกาสในการทำสิ่งใหม่ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความสามารถของบุคลากรในการตอบสนองความต้องการของตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเองให้มีอำนาจ มีอิสระในการตัดสินใจ โดยผู้บริหารสถานศึกษาช่วยสนับสนุนให้ได้รับความรู้และทักษะในการทำงาน ตลอดจนการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิมลพันธ์ ไวยคุนา (2565) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการสร้างพลังอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.5 ด้านการสร้างพลังเชิงบวก พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการสร้างพลังเชิงบวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการคิดเชิงบวกต่อผู้อื่น ตระหนักถึงปัญหาและวิธีแก้ไขอย่างมีเหตุผล มีการปลูกฝังความคิดที่ดี มองวิกฤติเป็นโอกาส และการมองปัญหาเป็นเรื่องที่ท้าทาย ผู้บริหารในยุคปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสร้างพลังเชิงบวกเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้เกิดแรงผลักดันสร้างแรงจูงใจ อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่สร้างความท้าทายให้ผู้ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์ทิพย์ วงศ์ธรรม (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการสร้างพลังบวก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสอน อยู่ในระดับมาก

5.6 ด้านการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษายังแสดงออกถึงการเสริมแรง การกระตุ้น ส่งเสริมบุคลากรในองค์กรที่ยังไม่ชัดเจน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถนำตนเอง ไม่วิจารณ์เพื่อนร่วมงาน หากเกิดข้อผิดพลาดควรมีการดำหนิอย่างสร้างสรรค์ เอาใจใส่

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

เพื่อนร่วมงาน และการปฏิบัติต่อทุกคนด้วยเสมอภาค สอดคล้องกับแนวคิดของแสงอนันต์ น้อยแสง (2566) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ สร้างแรงจูงใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ การให้รางวัลความดีความชอบ ซึ่งต้องกระทำอย่างเป็นโปร่งใสและเป็นธรรม สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจในหมู่คณะ อันจะส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน โดยผู้บริหารควรกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา

5.7 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ โดยมีการส่งเสริมศักยภาพ สิทธิ และโอกาสเท่าถึงโดยไม่จำกัดเพศ จึงเป็นผลทำให้เกิดความสมดุลทางเพศวิถี สอดคล้องกับ ชมพูนุท เชียงทอง (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

5.8 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนจะมีมุมมองต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์เดียวกัน โดยรับรู้พฤติกรรมกระบวนการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติรัตน์ เอี่ยมเชียม (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

5.9 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนมีผลต่อมุมมองความคิดเห็นที่มีต่อผู้บริหารแตกต่างกัน ซึ่งกล่าวได้ว่า ประสบการณ์การทำงานของครูแต่ละช่วงวัยมีผลต่อการรับรู้ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต่างกันไป สอดคล้องกับ สิริวรรณ กองธรรม และ กัลยมน อินทุสุต (2563) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเหนือของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลการวิจัยภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดควรนำด้านการเป็นแบบอย่างผู้นำตนเองไปใช้ และเผยแพร่ต่อไป

6.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างภาวะผู้นำตนเอง การเป็นแบบอย่างของผู้นำตนเอง การสร้างพลังอำนาจ การสร้างพลังเชิงบวก การสนับสนุนและเสริมแรงบุคลากร จนนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมที่เป็นผู้นำตนเอง

ว ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ธันวาคม 2567



ภาพที่ 1 สรุปภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. บรรณานุกรม

- ดาวรรณณ ถวิลการ. (2558).ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ แบบภาวะผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21. วารสารบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2558, หน้า 23-24.
- ชมพูนุท เชียงทอง. (2565). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กันยายน-ธันวาคม 2566, หน้า 629-640.
- ชรินทร์ทิพย์ วงศ์ธรรม. (2565). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิตรรัตน์ เอี่ยมเชียม. (2565). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2565, หน้า 102-110.
- นลธวัช ยุทธวงศ์. (2564). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมการศึกษา, ปีที่ 7 ฉบับที่ 7 ประจำเดือน กรกฎาคม, หน้า 149-164.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
- ปณิธิ์ จันภักดี. (2565). **ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลพันธ์ ไวยคุนา. (2565). **ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **ประกาศนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริวรรณ กองธรรม และ กัลยาณ อินทุสุต. (2563). **ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- แสงอนันต์ น้อยแสง. (2566). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2566, หน้า 154-162.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Journal for Education and Psychological measurement No.3.
- Manz, C. C. & Sims, P. (1989). **Super leadership leading others to lead themselves**. New York: Prentice Hall Press.
- Manz, C. C., & Sims, H. P. Jr. (1991). **The new super leadership leading other to lead themselves**. San Francisco: Berreit-Koehler.