

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

Administrative Strategy of School Administrators

Under Khon Kaen Primary Educational Service

Area Office 5

อารียา อินทะปัญญา<sup>1</sup>, วิฑูล ทาชา<sup>2</sup>

Areeya Intapanya<sup>1</sup>, Witoon Thacha<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Mahamakut Buddhist University Isan Campus

Author for Correspondence: Email; Milk.areeya26@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 327 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 องค์ประกอบ โดยเรียงระดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.67$ ) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 3.65$ ) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 3.61$ ) ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 3.55$ ) และ 2) ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า เพศและระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** กลยุทธ์การบริหาร; สถานศึกษา; ผู้บริหารสถานศึกษา

Received:05/07/2567, Revised:23/08/2567, Accepted:24/08/2567

## Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to study the administrative strategy of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 and 2) to compare the administrative strategy of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5. The sample group consisted of 327 teachers. The questionnaire was used to collect data. However, 283 questionnaires were returned accounting 86.54%. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, One-way analysis of variance

The research findings were as follows: 1) The overall of the administrative strategy of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 was at a high level ( $\bar{x} = 3.62$ ). While considering each aspect, the result was as follows: aspect of environment *analysis* ( $\bar{x} = 3.67$ ), aspect of strategic formulation ( $\bar{x} = 3.65$ ), aspect of strategic control ( $\bar{x} = -61$ ) and aspect of evaluation and strategic implementation ( $\bar{x} = 3.55$ ) respectively; and 2) Comparing the administrative strategy of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 classified by sex, education, and experience found that the teachers' perception with different genders, levels of education had no difference in administrative strategy and the teachers' perceptions with different experiences had the different perceptions on administrative strategy of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 with statistically significant at the 0.05 level.

**Keywords:** Administrative Strategy; School; School Administrators

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนให้ปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน ผ่านการจัดโครงสร้าง และการประสานงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ภายใต้หลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยกลไกหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาการจัดการ สอนและการทำงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ดำเนินไปตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้ และเพื่อให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน (ธงชัย สมบูรณ์, 2558)

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญ เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยอาศัยการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนดภารกิจและการตั้งเป้าหมายของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานตามการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการนำกลยุทธ์ที่ถูกจัดทำขึ้นไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรมผ่านการประสานงานของบุคลากร การจัดโครงสร้าง และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ คือ การนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาให้กลยุทธ์ดำเนินไปเป็นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (เจริญ ภูวจิตร, 2566)

จากรายงานแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการดำเนินงานว่ามีสภาพปัญหาดังนี้ ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารในบางพื้นที่ไม่มีประสิทธิภาพ และในบางพื้นที่ยังมีปัญหาสังคม เช่น ปัญหาครอบครัว การติดสารเสพติด มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการออกกลางคัน และคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นบุคคลสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ติดตามและนิเทศการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ประกอบการดำเนินการจัดการสถานศึกษามาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2565)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีผลต่อกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันหรือไม่ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการศึกษานี้ไปใช้ประกอบการประยุกต์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2 เพื่อเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 327 คน ได้จากการเปิดตารางของ Krejci, R.V., and Morgan, D.W. (1970) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับซึ่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับ โดย กำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ

โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความครอบคลุมของเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บจาก Google form และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) แล้วนำไปแปลผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

1.00 – 1.50 หมายถึง มีกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องเรื่องกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของ กลุ่มตัวอย่าง (n = 283)

| สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม  |                  | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----------------------|------------------|---------|--------|
| 1. เพศ                | ชาย              | 122     | 43.10  |
|                       | หญิง             | 161     | 56.90  |
| 2. ระดับการศึกษา      | ปริญญาตรี        | 255     | 90.10  |
|                       | สูงกว่าปริญญาตรี | 28      | 9.90   |
| 3. ประสบการณ์การทำงาน | น้อยกว่า 5 ปี    | 28      | 9.90   |
|                       | 5 - 10 ปี        | 51      | 18.00  |
|                       | 11 - 15 ปี       | 90      | 31.80  |
|                       | มากกว่า 15 ปี    | 114     | 40.30  |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 และเพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ปริญญาตรี จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาได้แก่ 10-15 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80 ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

| กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล |
|---------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม        | 3.67      | 0.96 | มาก   |
| 2. ด้านการกำหนดกลยุทธ์                | 3.65      | 0.97 | มาก   |
| 3. ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์           | 3.55      | 1.00 | มาก   |
| 4. ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์     | 3.61      | 0.98 | มาก   |
| กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา | 3.62      | 0.92 | มาก   |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่าทุกองค์ประกอบมีกลยุทธ์การบริหารอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ( $\bar{x} = 3.67$ ) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 3.65$ ) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 3.61$ ) และ ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 3.55$ ) ตามลำดับ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

**ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มี**

**เพศต่างกัน (n= 283)**

| กลยุทธ์การบริหาร<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา | n   | เพศชาย    |      | n   | เพศหญิง   |      | t      | Sig.  |
|-------------------------------------------|-----|-----------|------|-----|-----------|------|--------|-------|
|                                           |     | $\bar{x}$ | S.D. |     | $\bar{x}$ | S.D. |        |       |
| ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม               | 122 | 3.54      | 1.03 | 161 | 3.78      | 0.89 | -2.095 | 0.037 |
| ด้านการกำหนดกลยุทธ์                       | 122 | 3.37      | 1.11 | 161 | 3.23      | 1.16 | -1.621 | 0.106 |
| ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์                  | 122 | 3.36      | 1.17 | 161 | 3.64      | 1.19 | -1.895 | 0.059 |
| ด้านการควบคุมและประเมิน<br>กลยุทธ์        | 122 | 3.49      | 1.01 | 161 | 3.70      | 0.96 | -1.788 | 0.075 |
| <b>โดยรวม</b>                             | 122 | 3.49      | 0.96 | 161 | 3.71      | 0.87 | -1.968 | 0.050 |

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Independent Sample t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % พบว่า ค่า Sig. = 0.050 ไม่น้อยกว่า 0.05 หมายความว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาารายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มี**  
**ระดับการศึกษาต่างกัน**

| กลยุทธ์การบริหาร<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา | n   | ปริญญาตรี |      | n  | สูงกว่าปริญญาตรี |      | t     | Sig.  |
|-------------------------------------------|-----|-----------|------|----|------------------|------|-------|-------|
|                                           |     | $\bar{x}$ | S.D. |    | $\bar{x}$        | S.D. |       |       |
| ด้านการวิเคราะห์<br>สภาพแวดล้อม           | 255 | 3.68      | 0.97 | 28 | 3.65             | 0.90 | 0.151 | 0.880 |
| ด้านการกำหนดกลยุทธ์                       | 255 | 3.65      | 0.97 | 28 | 3.61             | 0.98 | 0.233 | 0.816 |
| ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์                  | 255 | 3.55      | 1.02 | 28 | 3.51             | 0.91 | 0.238 | 0.812 |
| ด้านการควบคุมและ<br>ประเมินกลยุทธ์        | 255 | 3.63      | 0.99 | 28 | 3.41             | 0.95 | 1.108 | 0.269 |
| <b>โดยรวม</b>                             | 255 | 3.63      | 0.93 | 28 | 3.54             | 0.85 | 0.461 | 0.645 |

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Independent Sample t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ค่า Sig. = 0.645 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ครูสังกัด

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน**

| กลยุทธ์การบริหาร<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา         | SV           | SS     | df  | MS   | F    | Sig.   |
|---------------------------------------------------|--------------|--------|-----|------|------|--------|
| ด้านการวิเคราะห์                                  | ระหว่างกลุ่ม | 14.32  | 3   | 4.77 | 5.43 | 0.001* |
| สภาพแวดล้อม                                       | ภายในกลุ่ม   | 245.03 | 279 | 0.88 |      |        |
|                                                   | รวม          | 259.35 | 282 |      |      |        |
| ด้านการกำหนดกลยุทธ์                               | ระหว่างกลุ่ม | 9.29   | 3   | 3.10 | 3.41 | 0.018* |
|                                                   | ภายในกลุ่ม   | 253.49 | 279 | 0.91 |      |        |
|                                                   | รวม          | 262.78 | 282 |      |      |        |
| ด้านการปฏิบัติตาม<br>กลยุทธ์                      | ระหว่างกลุ่ม | 10.77  | 3   | 3.59 | 3.65 | 0.013* |
|                                                   | ภายในกลุ่ม   | 274.03 | 279 | 0.98 |      |        |
|                                                   | รวม          | 284.80 | 282 |      |      |        |
| ด้านการควบคุมและ<br>ประเมินกลยุทธ์                | ระหว่างกลุ่ม | 7.74   | 3   | 2.58 | 2.71 | 0.045* |
|                                                   | ภายในกลุ่ม   | 265.51 | 279 | 0.95 |      |        |
|                                                   | รวม          | 273.25 | 282 |      |      |        |
| <b>กลยุทธ์การบริหาร<br/>ของผู้บริหารสถานศึกษา</b> | ระหว่างกลุ่ม | 10.28  | 3   | 3.43 | 4.19 | 0.006* |
|                                                   | ภายในกลุ่ม   | 228.37 | 279 | 0.82 |      |        |
|                                                   | รวม          | 238.66 | 282 |      |      |        |

จากตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % พบว่า ค่า Sig. = 0.006 น้อยกว่า 0.05 หมายความว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

## 5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถอภิปรายผลดังนี้

5.1 กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถอภิปรายผลโดยจำแนกเป็นระดับต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ 3) ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และ 4) ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ตามลำดับ ซึ่งมีการอภิปรายผลดังนี้

5.2 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการศึกษาค่านิยม วัฒนธรรม วิถีชีวิตของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการศึกษารายได้เฉลี่ยและแนวโน้มการใช้จ่ายของผู้ปกครอง มีการศึกษาการบริหารงานของรัฐบาล เสถียรภาพของรัฐบาล มีการบริหารจัดการครูให้จัดการเรียนการสอนเต็มศักยภาพ มีการใช้งบประมาณที่ถูกต้อง ตรวจสอบได้ มุ่งเน้นความโปร่งใส คล่องตัวเป็นระบบ มีการศึกษาความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดโครงสร้างบุคลากรและนโยบายที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและการให้บริการของครูแก่บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับชลธิชา ร่มโพธิ์รี (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ )

5.3 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีการกำหนดพันธกิจ (Mission) เพื่อกำหนดภารกิจและเป้าหมายระยะยาวของสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) ในการระบุดำเนินกิจกรรมและลักษณะงานที่ชัดเจน โดยเน้นการวัดเชิงปริมาณ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อให้ทราบทิศทางในอนาคตของสถานศึกษา และกำหนดเป้าประสงค์ (Goal) ในการกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงาน สอดคล้องกับ ขนิษฐา เนียมชุมแสง และ สุทธิพงศ์ บุญผดุง (2566: 1-20) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า มีการกำหนดกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ )

5.4 ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่า อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นเขต 5 ได้ให้ความสำคัญในการจัดทำ



วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อแจ้งให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบแผนงานที่วางไว้ สร้างแรงจูงใจในการทำงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดโครงสร้างของบุคลากรอย่างชัดเจน จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบโดยแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างชัดเจน และระดมความคิด จัดประชุม ปรีกษา ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการดำเนินตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับวรรณศา บุรินทร์กุล, พระครูพิจิตรศุภการ, และ มะลิวัลย์ โยธารักษ์ (2563:103) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ )

5.5 ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นเขต 5 ได้มีวิธีการวัดและเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ให้ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น รายงานประเมินตนเอง (SAR) , รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และรายงานแบบบันทึกเอกสารในชั้นเรียน การจัดทำแผนปฏิทินการกำกับ นิเทศ ติดตาม กำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแผนการดำเนินงาน และ กำกับ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรียา ชินพะวอ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า มีการประเมินและควบคุมกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.75$ )

5.6 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันพบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูเพศหญิง เพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค มีอำนาจหน้าที่และลักษณะในการปฏิบัติงาน โอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันั้นมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กัลยา อาหารกิจ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561:1-7) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

5.7 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อ กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดความเข้าใจระดับที่ไม่ต่างกัน เข้าใจบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย จำรัส มุ่งเผ้ากลาง, ประสงค์ สงนอก, มนัสชัย คชสิทธิ์, สุรวุฒิ คนองมาตย์, และบุญหลาย รัตนสันเทียะ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5.8 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันจะมีมุมมอง วิสัยทัศน์ ทักษะ กระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ต่อมุมมองการบริหารของผู้บริหารแตกต่างกัน สอดคล้องกับภัทธมน อินใหม่ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

## 6. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังนี้

### 6.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ผลการวิจัยนี้ทำให้ทราบระดับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่าทั้ง 4 องค์ประกอบโดยมีองค์ประกอบภาวะวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำข้อมูล สารสนเทศ นี้ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญในการบริหารของของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ในการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานให้ดำเนินไปได้ตามเป้าประสงค์

6.1.2 ผลการวิจัยนี้ทำให้ทราบระดับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า องค์ประกอบปฏิบัติตามกลยุทธ์ ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567  
องค์ประกอบการจัดให้มีการจัดโครงสร้างของบุคลากร การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ การระดมความคิด และการสร้างแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา สูงขึ้น

## 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

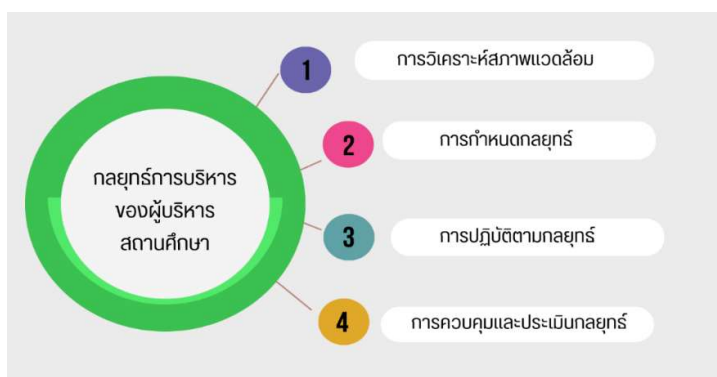
6.2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคปกติใหม่

6.2.2 ควรมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนางานวิจัยต่อไป

6.2.3 ควรมีการนำเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนาหรือเสวนา แบบทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

## 7. ข้อค้นพบ/องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และ 4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ แสดงดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

## 8. บรรณานุกรม

- กัลยา อากรภิก และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. การประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่10 โดยบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ, หน้า 1-7.**
- ชนิษฐา เนียมชุมแสง และสุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2566). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วารสารวิทยาการจัดการ, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2566, หน้า 1-20.**
- จำรัส มุ่งเผือกกลาง, ประสงค์ สงนอก, มนัสชัย คชสิทธิ์, สุรวุฒิ คนองมาตย์,และบุญหลาย รัตน์สันเทียะ. (2566). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. วารสารวิทยาการวิจัยและวิชาการ, ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมีนาคม - เมษายน 2567, หน้า 1-14.**
- เจริญ ภูวิจิตร. (2566). **กลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง. สืบค้นจาก <https://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20230317-1.pdf>, สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กันยายน 2566**
- ชลธิชา ร่มโพธิ์รี. (2561). **การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- ธงชัย สมบูรณ์. (2558). **การบริหารและจัดการมนุษย์ในองค์กร. กรุงเทพมหานคร. ประชาสัมพันธ์ สยาม.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.**
- ภัทรมน อินใหม่. (2558). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถาน ศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.**
- วรรณิศา บุรินทร์กุล, พระครูพิจิตรศุภการ, และ มะลิวัลย์ โยธารักษ์. (2563). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2563, หน้า 103-118.**

- วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2565). รายงานแผนปฏิบัติงานประจำปี  
งบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5. ขอนแก่น. กลุ่ม  
นโยบายและแผน.
- สุปรียา ชินพะวอ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาการ  
บริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.**  
Journal for Education and Psychological measurement No.3.