

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

Management Skill In The 21st Century Of School Administrators Under

Office Of The Area General Buddhist Education 7

มะลิวัลย์ จันทวนา¹, พระครูธรรมมาภิสมัย (สมัย หาสุข)²

Maliwan Janhuana¹, Phrakrudhammabhissamai (Samai Hasuk)²

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Mahamakut Buddhist University Isan Campus

Author for Correspondence: Email; 13Amteacher@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหารสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 44 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.50$) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.32$) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.21$) ทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล ($\bar{X} = 4.19$) ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา; ทักษะการบริหาร; ศตวรรษที่ 21

Received:05/08/2567, Revised:13/09/2567, Accepted: 15/09/2567

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of administration skills in the 21st century of school administrators under The Office of The Area of General Buddhist Education7, 2) to compare administration skills in the 21st-century of school administrators under The Office of The Area General Buddhist Education7. The sample group included school administrators under the office of The Area of General Buddhist Education7. There were 44 respondents, totaling 100percent by the questionnaire and analyzed the data by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

The research results showed 1)The overall average level of administration skills in the 21st century of school administrators under The office of The Area General Buddhist Education 7 was at high mean level ($\bar{x}$ = 4.26) . While considering in each aspect, it was found that all aspects were at high mean level, Aspect of Moral and Ethical Skills($\bar{x}$ = 4.50), Aspect of Human Relationship Skill($\bar{x}$ = 4.32), Aspect of Conceptual Thinking Skill($\bar{x}$ = 4.21), Technology and Digital Skills($\bar{x}$ = 4.19), and Communication Skill($\bar{x}$ = 4.09)

The comparison for Administration skills in the 21st century of School Administrators under the office of The Area General Buddhist Education 7, classified by , education level, and work experience, significant statistical differences were found at a significance level of 0.05.

Keywords: Administrators; Management Skills; 21st century

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกศตวรรษที่ 21 เป็นโลกไร้พรมแดน หรืออาจเรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ เป็นช่วงเวลาที่มีการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงข้อมูลองค์ความรู้ต่างๆในแต่ละส่วนเข้าด้วยกัน สามารถติดต่อแลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ไอแพด ซึ่งปัจจุบันอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่กล่าวมานั้น มีการพัฒนาโปรแกรมควบคุมต่างๆเข้าไปในระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์อย่างต่อเนื่องจนกลายมาเป็นปัจจัยสำคัญในชีวิตประจำวันของทุกคนทุกๆอาชีพไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการติดต่อสื่อสาร สืบค้นข้อมูล สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษา ที่พร้อมสนองความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและอำนวยความสะดวกต่างๆเพื่อให้ก้าวทันการเติบโตของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทุกคนต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพราะในการจัดการศึกษาตั้งแต่เกิดวิกฤตโควิด 2019 ทั่วโลกได้ปรับตัวเข้ากับการบริหารจัดการการเรียนการสอนตลอดจนงานฝ่ายต่างๆในโรงเรียนหากใครยังไม่มีการปรับตัวอาจจะเป็นคนล้าหลังจนตามไม่ทันความเปลี่ยนแปลง (ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์ , 2551)

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด 1 มาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ทักษะในการบริหารมีความสำคัญ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมากเพื่อการบริหารจะได้มีคุณภาพตลอดจนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยจะต้องอาศัยการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะต้องมี เพื่อนำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะ การบริหารได้เป็นอย่างดีซึ่งทักษะภายในที่จะช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน และ เตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ทักษะต่างๆจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากสำหรับผู้บริหาร ที่จะนำมา ปรับใช้ในการบริหาร และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้อง นำมาปฏิบัติตนในการบริหารสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารจะต้องมีทั้งศาสตร์ และศิลป์ มีความรู้ความชำนาญ มี ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเกิดประสิทธิภาพ ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ทักษะด้านการสื่อสาร ผู้บริหารมีการประสานงานกับบุคลากรภายใน และภายนอก เจรจาต่อรองกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ ต้องการ และแก้ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารแนวคิดต่างๆ ในที่ ประชุมหรือต่อสาธารณะได้ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ เข้าใจความต้องการของผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดี 4) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารสามารถแยกแยะสิ่งที่จำเป็นออกจากสิ่งที่ไม่จำเป็นได้ สามารถมองเห็น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ สร้างภาพรวม และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ 5) ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากกล่าวคือ ผู้บริหารมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความ รับผิดชอบร่วมตัดสินใจ และรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาในรูปแบบหนึ่งของการศึกษาคณะสงฆ์เป็น การศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของการศึกษาคณะสงฆ์ เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตาม ความประสงค์ของ (พระราชวรมนิ ,2521) ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาและ บาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดกล่าวคือ ภายหลังจากที่การศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง คือ มหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2432 และ พ.ศ. 2489 ตามลำดับ ได้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ทางมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จึงได้จัดแผนกมัธยม ขึ้นมา เรียกว่าโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษากำหนดให้การเรียนบาลี นักธรรม และความรู้ชั้นมัธยม โดยรับรู้ผู้ที่ สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาเมื่อโรงเรียนบาลีมัศึกษานี้ได้แพร่ขยายออกไปยังต่างจังหวัดหลายแห่งมี พระภิกษุ และสามเณรเรียนกันมาก ทางคณะสงฆ์โดยองค์การศึกษาจึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ใหม่ว่า โรงเรียนบาลีสวามิศึกษาสำนักเรียนวัด โดยมติคณะสังฆมนตรี และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบกระทรวงให้โรงเรียนบาลีสวามิศึกษาสำนักเรียนวัดนี้ เปิดทำการสอบสมทบในชั้นตัวประโยค คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา ปัจจุบันโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาที่วัดจัดการศึกษา และเป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาทั้งแผนกบาลีสนามหลวง และธรรมสนามหลวง ควบคุมกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม (กศป.) เป็นผู้กำหนดนโยบาย แผนการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม และมาตรฐานสถานศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ควบคุมดูแลและกำกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นหน่วยงานกลางในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานการศึกษาพระปริยัติธรรมและมีสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม(กศป.) มีหน้าที่ด้านงานธุรการและสนับสนุนงานวิชาการให้แก่คณะกรรมการ รวมทั้งมีหน้าที่ตามที่กฎหมายบัญญัติ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2558 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้แก่ พระภิกษุและ สามเณร (กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ,2557)ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 หลายๆโรงเรียนยังขาดหลายๆทักษะ ที่จะนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งจะต้องเรียนรู้ และมีทักษะต่างๆในการบริหารงานในสถานศึกษาที่ตนดูแลรับผิดชอบ

จากสภาพดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก หากผู้บริหารมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาที่เพียงพอจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารให้มีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และเพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขในการบริหารในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงที่สุดนั้นด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21 ซึ่งเป็นกลไกเป็นตัวแปรที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ และ ขับเคลื่อนองค์กรให้โดดเด่นเพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ ตลอดจนพัฒนาทักษะการบริหารในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต7

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ คือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 44 รูป เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบเป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการสื่อสาร 2) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 5) ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด หากคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุง สำนวนภาษาตลอดจนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์เฉพาะ พิจารณาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ IOC ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ได้ค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ มีค่าระหว่าง 0.60 - 1.0 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้บริหารสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 8 และหาค่าความเชื่อมั่นรายด้าน และทั้งฉบับ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แล้วนำไปแปลผลเปรียบเทียบเกณฑ์ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2561) ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ
- 1.00 - 1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

4. ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ได้ผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	37	84.1
สูงกว่าปริญญาเอก	7	15.9
2. ประสบการณ์การทำงาน		
มากกว่า 10 ปี	24	54.5
5 – 10 ปี	11	25
น้อยกว่า 5 ปี	9	20.5

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 37 รูป คิดเป็นร้อยละ 84.1 และ ปริญญาเอก 7 รูปคิดเป็นร้อยละ 15.9 เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมา ได้แก่ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 11 รูป คิดเป็นร้อยละ 25 และประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 9 รูป คิดเป็นร้อยละ 20.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ด้าน	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.66	มาก
2	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.32	0.63	มาก
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.21	0.66	มาก
4	ทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล	4.19	0.70	มาก
5	ทักษะด้านการสื่อสาร	4.09	0.69	มาก
	ทักษะการบริหารสถานศึกษา	4.26	0.59	มาก
	ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา			

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.26) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงระดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะด้านคุณธรรม

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
 จริยธรรม ($\bar{X} = 4.50$) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.32$) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.21$)
 ทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล ($\bar{X} = 4.19$) ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาโท			ปริญญาเอก			t	Sig.
	n	$\bar{X}$	S.D.	n	$\bar{X}$	S.D.		
1.ทักษะด้านการสื่อสาร	37	4.12	0.68	7	3.96	0.78	0.54	0.58
2.ทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล	37	4.21	0.69	7	4.09	0.78	0.41	0.68
3.ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	37	4.36	0.60	7	4.14	0.81	0.84	0.40
4.ทักษะด้านความคิดรวบยอด	37	4.21	0.60	7	4.23	0.99	0.07	0.93
5.ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม	37	4.53	0.61	7	4.32	0.89	0.77	0.44
โดยรวม	37	0.61	0.55	7	0.89	0.81	0.44	0.57

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตาม ระดับการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ทักษะการบริหารสถานศึกษา							
ในศตวรรษที่ 21 ของ	SV	SS	df	MS	F	Sig.	
ผู้บริหารสถานศึกษา							
ทักษะด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	3.23	2	1.61	3.803*	.031	
	ภายในกลุ่ม	17.4	41	0.42			
	รวม	20.65	43				
ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3.21	2	1.60	3.665*	.034	
	ภายในกลุ่ม	17.97	41	0.43			
	รวม	21.18	43				
	ระหว่างกลุ่ม	1.89	2	0.94	2.517	.093	

ทักษะการบริหารสถานศึกษา						
ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ภายในกลุ่ม	15.44	41	0.37		
	รวม	17.34	43			
	ระหว่างกลุ่ม	0.76	2	0.38	0.860	.431
ทักษะด้านความคิดรวบยอด	ภายในกลุ่ม	18.33	41	0.44		
	รวม	19.09	43			
	ระหว่างกลุ่ม	2.65	2	1.32	3.351*	.045
ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม	ภายในกลุ่ม	12.92	41	0.39		
	รวม	15.12	43			
	ระหว่างกลุ่ม	2.195	2	1.098	3.481*	.040
รวมทักษะการบริหาร	ภายในกลุ่ม	12.925	41	.315		
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	รวม	15.120	43			
ของผู้บริหารสถานศึกษา						

*P<0.05

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวมพบว่า ค่า Sig. = 0.040 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. อภิปราย

บทความวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.1 ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) อาจเนื่องมาจากผู้บริหารทุกรูป ไม่ว่าจะเป็นระดับการศึกษาใด ผู้บริหารสามารถ ถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก และความคิดเห็นความต้องการ ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ 1) การประสานงานกับบุคลากรภายในและภายนอก 2) การนำเสนอข้อมูลข่าวสารแนวคิดต่างๆ ในที่ประชุมหรือต่อสาธารณะ 3) การเจรจาต่อรองกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และ 4) การแก้ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม และรายด้าน ตรงกับ มลฤดี สวนดี (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ไกรศร เจียมทอง (2561) ได้ศึกษา เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

5.2.1.1 ทักษะด้านการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) กล่าวคือ ผู้บริหารมีการประสานงานกับบุคลากรภายใน และภายนอก เจรจาต่อรองกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และแก้ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาาร่วมกัน สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารแนวคิดต่างๆ ในที่ประชุมหรือต่อสาธารณะได้ ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มัธยมศึกษาสระแก้วผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านการสื่อสาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก

5.2.1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) กล่าวคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.1.3 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) กล่าวคือ ผู้บริหารผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ เข้าใจความต้องการของผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สิริกรรย์ ไตรภพธนพัฒน์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบสมรรถนะ ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะด้านมนุษย โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

5.2.1.4 ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) กล่าวคือ ผู้บริหารได้แก่ผู้บริหารสามารถแยกแยะสิ่งที่จำเป็นออกจากสิ่งที่ไม่จำเป็นได้ สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ สร้างภาพรวม และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ไกรศร เจียมทอง (2561) ได้ศึกษา เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
 ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหาร
 สถานศึกษาโดยรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมาก

5.2.1.5 ทักษะด้าน คุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) กล่าวคือ ผู้บริหาร
 มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบพร้อมตัดสินใจ และรับฟังข้อเสนอแนะจาก
 ทุกภาคส่วนซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี นิภาพร รอดไพบุลย์ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษ
 ที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มัธยมศึกษาสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวม
 อยู่ในระดับมาก

5.2 ผลเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน

5.2.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มี ระดับการศึกษา
 ต่างกัน ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่ง
 สอดคล้องกับงานวิจัย ศิริรัตน์ มณีเรือง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า
 ผู้บริหารสถาน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การ
 ทำงานต่างกันจะมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05
 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่าทักษะ
 การบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า
 ผู้บริหารสถาน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน จะมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ดังนี้

6.1.1 ผู้บริหารควรมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล 5) ทักษะด้านการสื่อสาร เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่สถานศึกษา

6.1.2 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ควรมีการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะในการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในองค์กรมีการถ่ายทอดความรู้การประสานงานกับบุคลากรภายใน และภายนอกให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม หรือหน่วยงานอื่น ๆ

6.2.2 ควรมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการสนทนากลุ่ม เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

6.2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา เปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ของสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมเขตอื่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาให้ประสิทธิภาพมากที่สุด

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 คือ ผู้บริหารมีทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบร่วมตัดสินใจและรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ เข้าใจความต้องการของผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถแยกแยะสิ่งที่จำเป็นออกจากสิ่งที่ไม่จำเป็นได้ สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ สร้างภาพรวม และเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประสานงานกับบุคลากรภายใน และภายนอก เจรจาต่อรองกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
สามารถแก้ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษาและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร
แนวคิดต่างๆ ในที่ประชุม หรือต่อสาธารณะได้

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากทัศนะของนักปราชญ์ นักการศึกษา และนักวิชาการ จำนวน 12 ท่าน จำแนก
ประเด็นที่แสดงถึงทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความหมาย
เหมือนกันและคล้ายคลึงกันที่สุดและเลือกเฉพาะหมวดหมู่ที่มีความถี่สูงสุดได้ 5 ด้านด้วยกัน โดยเรียงจากมาก
ไปน้อย ดังนี้

- 1) ด้านทักษะการสื่อสาร
- 2) ด้านทักษะทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัล
- 3) ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์
- 4) ด้านทักษะความคิดรวบยอด
- 5) ด้านทักษะคุณธรรมจริยธรรม



ภาพที่ 1 ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

8. บรรณานุกรม

กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2557). **คู่มือปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ไกรสร เจียมทอง. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**

การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

กัลยา วาณิชบัญชา. (2561). **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ณัฐพันธ์ เขจรันท์. (2551). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระราชวรมนี. (2521). **การศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

มลฤดี สวนดี. (2565). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ศิโรรัตน์ มณีเรือง. (2565). **ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระ บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ศศิตา เพลินจิต. (2558). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1.การค้นคว้าอิสระครุศาสตร์,สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

สิริการย์ ไตรภพธนพัฒน์. (2561). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบสมรรถนะด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, สถาบันเทค

โนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.