

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

การศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

A Study Of Components Teachers Learning Management Skills

In The 21st Century And Quality Of Student

ชลรวินทร์ โล่อมรินทร์ชัย¹, วณิกา ฉลากบาง², อภิสิต สมศรีสุข³

Cholrawin Loamarintchai¹, Wannika Chalabang², Apisit Somsrisuk³

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

SakonNakhon Rajabhat University

Author for Correspondence: Email: cholrawin.thesis@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเอกสาร (Document Study) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1. ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง และขั้นตอนที่ 2. ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสังเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับมากทุกองค์ประกอบ ดังนี้ 1. ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4. ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มี 6 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับมากทุกองค์ประกอบ ดังนี้ 1. ทักษะการคิด 2. การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3. การมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. ทักษะการแสวงหาความรู้ 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. ทักษะการทำงานเป็นทีม

คำสำคัญ : ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21; ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู; คุณภาพผู้เรียน

Received:12/09/2567, Revised:08/10/2567, Accepted:11/10/2567

Abstract

The objective of this research was to study the components of teachers learning management skills in the 21st century and quality of student by using a document study which can be divided into two steps. Step 1 was to study theoretical concept and related research, totaling 10 sources and step 2 was to assess the appropriateness of the components of teachers learning management skills in the 21st century and quality of student by five experts. The tools used in the research included a documents synthesis form and a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research were as follows: 1. Teachers learning management skills in the 21st century composed of five components, which can be ordered from highest to lowest frequency as follows: 1) Classroom management skill 2) Information technology skill 3) Professional Learning Community skill 4) Child Center Learning skill 5) Critical Thinking skill. And 2. Quality of student composed of five components, which can be ordered from highest to lowest frequency as follows: 1) Thinking skill 2) Good health and aesthetics 3) Virtues, ethics and desirable values 4) Knowledge seeking skill 5) Learning achievement 6) Teamwork skills.

Keywords: Teachers Learning Management Skills in the 21st century; Teachers Learning Management Skills; Student Quality

1. บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และประเทศชาติในทุกด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐบาลมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ความคิดเชิงระบบ และการแก้ปัญหา รวมถึงการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดย "คุณภาพผู้เรียน" ถือเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษา (ชนิษฐา ยศเมฆ, 2560) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยประเทศไทยมุ่งเน้นเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถของคนไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและก้าวข้ามจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งต่อมาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ได้กำหนดระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังรวมถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่น การยอมรับความหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานนั้น ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย โดยปัจจัยสำคัญที่สุดคือ “ครู” ครูที่มีคุณภาพจะต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพ มีความเมตตา เอาใจใส่ลูกศิษย์ และเป็นแบบอย่างที่ดี ครูต้องมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และเชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพและเติบโตเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและทักษะที่พึงประสงค์ในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ ครูต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ครูต้องรู้จักพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ (ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง, 2564) ซึ่งมีมุมมองว่าควรเร่งพัฒนาคุณภาพทั้งครูและผู้เรียนให้ก้าวทันระดับสากลและมีทักษะของพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน จัดประสบการณ์ที่ทำท่ายและสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนผู้เรียนต้องพัฒนาตนเองและเป็นผู้มีคุณธรรม ดังนั้น ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียน

เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน การจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในบทเรียน มีการใช้คำถามจูงใจผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ เมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาด้านการเรียน ครูจะคอยดูแลให้คำปรึกษา กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย สามารถสอนสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (พงศกร โมงขุนทด, 2560)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งมีบทบาทและภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นสารสนเทศที่จะนำไปสู่การตรวจสอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการวางแผนพัฒนาทักษะดังกล่าวของครู ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ และเพื่อใช้ในการพัฒนาตนในการจัดการเรียนรู้ จนนำไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัย เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน โดยมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ อรุษา วงศ์จรสเกษม (2562); อวรรณ ไชยชาญ (2563: 89-108); ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2563: 157-169); ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563);

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
 ลัดดาวัลย์ สอิ่งทอง (2564); สุริสา ไวแสน (2565: 59-66); ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565: 65-76); ยอร์ช
 เสมอมิตร (2566: 38-49); เจนวจี ศิริสมบัติ (2566: 573-586) และ Sengul S. Anagun (2018)

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของ
 คุณภาพผู้เรียนจำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ วิเชียร กันหาจันทร์ (2561: 194-203); ไพรินทร์ ขุนศรี (2561);
 สุขาริณี ปั่นก้อน (2561: 212-223); สุกพล พรเพ็ญ (2561); วรรณพ ศิริสวัสดิ์ (2563: 153-167); นพวรรณ
 พรหมศิริ (2564: 163-176); นฤมล ทัดสา (2564); อำภา น้อยสนิท (2565: 22-42); นิรุทธ์ น่วมรัมย์ (2565:
 1-12) และ Melody (2018)

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน
 ศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เลือกแบบเจาะจง โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิ
 การศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การสอนทางการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1
 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษมีวุฒิการศึกษาด้านบริหารการศึกษา
 ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไปและมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาและมีประสบการณ์
 การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3.3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ คือ 1.แบบสังเคราะห์เอกสาร และ 2.แบบประเมินความเหมาะสม
 ขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบสอบถาม
 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถาม
 เกี่ยวกับ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน 6 ด้าน ดังนี้

1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ใน
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบ
 ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

นักรักศึกษาคณทึ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล ทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21	อรอุษา วงศ์จรูญเกษม (2562)	อรรณพ ไชยชาญ (2563)	ประภาพร ขนจีนะศักดิ์ (2563)	ปณธิ เจริญรักษ์ (2563)	ลัดดาวัลย์ ตั้งทอง (2564)	สุริสา ไวลิน (2565)	ธรรมรัตน์ มั่งพฒน์ (2565)	ยอร์ช เสงี่ยมมิตร (2566)	เจนวดี ศิริสมบัติ (2566)	Sengul S. Anagun (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
5.ทักษะการจัดการชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	8	80	✓
6.ทักษะการพัฒนาหลักสูตร		✓	✓		✓						3	30	
7.ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	✓			✓		✓	✓	✓	✓		6	60	✓
8.ทักษะทางคุณธรรมและจริยธรรม		✓	✓					✓			3	30	
9.ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน			✓		✓						2	20	
10.ทักษะการสื่อสาร	✓					✓		✓			3	30	
11.ทักษะอาชีพ				✓		✓	✓				3	30	
12.ทักษะทางสังคมพหุวัฒนธรรม	✓					✓					2	20	
13.ทักษะด้านนวัตกรรมการเรียนรู้			✓		✓						2	20	
14.การออกแบบหน่วยการเรียนรู้					✓						1	10	
15.ทักษะความคิดสร้างสรรค์						✓		✓			2	20	
16.ทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้									✓		1	10	
รวม	7	6	7	4	5	7	4	5	4	4			

จากตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้คัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 40 ขึ้นไป โดยจัดกลุ่มองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตาราง 2 แสดงผลประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ทักษะการจัดการชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	0.00	มากที่สุด
ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	5.00	0.00	มากที่สุด

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

จากตาราง 2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนพบว่า องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

ตาราง 3 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของ คุณภาพผู้เรียน

นักรักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			องค์ประกอบที่คัดสรร
แหล่งข้อมูล	วิเชียร กันหาจันทร์ (2561)	ไพรัตน์ ขุนศรี (2561)	ศุภรัตน์ ปันก้อน (2561)	สุพล พรเพ็ญ (2561)	วรรณนพ ศิริสวัสดิ์ (2563)	นพวรรณ พรหมศิริ (2564)	นฤมล ทัดตา (2564)	อำภา น้อยสนิท (2565)	นิรุทธิ์ นามรัตน์ (2565)	Melody Wiseheart (2018)	ความถี่	ร้อยละ	
คุณภาพผู้เรียน													
1.การมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	8	80	✓
2.การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		7	70	✓
3.ทักษะการแสวงหาความรู้	✓	✓	✓	✓					✓		5	50	✓
4.ทักษะการคิด	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9	90	✓
5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	✓	✓			✓		✓		5	50	✓
6.ทักษะการทำงานเป็นทีม		✓	✓	✓		✓			✓		5	50	✓
7.ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสร้างสรรค์นวัตกรรม						✓			✓		2	20	
8.จิตสาธารณะ					✓						1	10	
9.ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓						1	10	
10.ทักษะการวิเคราะห์								✓			1	10	
11.ทักษะการแก้ปัญหา								✓			1	10	
12.ทักษะการเรียนรู้										✓	1	10	
13.ทักษะทางสติปัญญา										✓	1	10	
14.คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน					✓						1	10	
15.ทักษะการอ่าน								✓			1	10	
16.ทักษะการเขียน								✓			1	10	
17.ทักษะการสื่อสาร						✓	✓	✓			3	30	
18.ทักษะการคำนวณ								✓			1	10	
19.การยอมรับความแตกต่าง					✓						1	10	
รวม	4	6	6	6	6	4	5	7	6	5			

จากตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยได้คัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 40 ขึ้นไป โดยจัดกลุ่มองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ตาราง 4 แสดงผลประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ทักษะการคิด	5.00	0.00	มากที่สุด
การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
ทักษะการแสวงหาความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
ทักษะการทำงานเป็นทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า องค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูและองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบและได้นิยามความหมายแต่ละองค์ประกอบไว้ดังนี้

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1.1) ทักษะการจัดการชั้นเรียนหมายถึง ความสามารถของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยาให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของครูในการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต ในการแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้อย่างยิ่งขึ้น 1.3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการรวมตัวกันในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขในการทำงานของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ 1.4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเป็นแกนหลักในกระบวนการเรียนการสอน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ภูมิหลังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสะท้อนออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง ฝึกความรับผิดชอบและฝึกสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน โดยการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยตัวของผู้เรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 1.5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถของครูในการคิดอย่างมีเหตุผล รอบคอบและพิจารณาข้อมูลหลักฐานอย่างละเอียด เพื่อทำการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล โดยใช้การตั้งคำถาม การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผล และ 2. คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2.1) ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2.2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความซาบซึ้งในศิลปะและสิ่งดีงาม ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ 2.3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดและการกระทำที่ดีงาม อันส่งผลให้ตนเองและสังคมมีความสุข การปฏิบัติตามคุณธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ก่อให้เกิดพฤติกรรมแห่งความสุขและความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญงอกงาม 2.4) ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความสุขสนุกกับการเรียน 2.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และค่านิยมต่างๆ ซึ่งแสดงถึงความสามารถทางวิชาการและสมรรถภาพทางสมองของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทักษะในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม 2.6) ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่มีเป้าหมายเดียวกันและร่วมกันในการวางแผนและปฏิบัติงาน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวก มีความรับผิดชอบและเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการสื่อสารและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ ความสามัคคี และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและการพึ่งพาอาศัยกันในกระบวนการทำงาน ซึ่งจากการสังเคราะห์เอกสารและการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้เพราะคุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญต่อสังคมอย่างมาก การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความคิดสติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้ง 6 องค์ประกอบ มีสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมทำให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้ได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญ โดยคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึง ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจ และตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญ เป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความ พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม (2560) กล่าวว่า การเตรียมการสอนของครู คุณวุฒิของครู การพัฒนาตนเองของครู ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู เมื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธี ต่าง ๆ สามารถส่งผลให้เกิดคุณภาพภายในตัวผู้เรียนได้ตามต้องการของสถานศึกษา ซึ่งครูต้องมีทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เพราะมีความสำคัญที่ทำให้เกิดคุณภาพผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูต้องใส่ใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ขณะสอนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน พร้อมใช้ทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ ประเมิน ส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

แสดงว่าทั้ง 5 องค์ประกอบจัดเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ ที่ 21 และเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เกิดคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง (2564) กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบด้วยปัจจัยทั้งผู้เรียนกับครูผู้สอนเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงเป้าหมายรายบุคคล ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย จัดประสบการณ์ความรู้ คำถามเพื่อกระตุ้น ท้าทายและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ส่วนผู้เรียนต้องยอมรับ รับฟัง ตั้งใจ สังเกตพัฒนาความสามารถให้เกิดองค์ความรู้ของ ตนเองและเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เกิดคุณภาพผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นต่อโลกในศตวรรษที่ 21

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำ ผลการวิจัยครั้งนี้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนได้

6.1.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำ ผลการวิจัยครั้งนี้เสริมสร้างศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาได้

6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยในด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านผู้ปกครอง ด้านผู้เรียน เป็นต้น

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

6.2.2 ควรศึกษาองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในเชิงนโยบายด้านการจัดการศึกษาต่อไป

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

จากผลการศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนในการศึกษา ได้แก่ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงเนื้อหาทำให้ได้ องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนเป็นเบื้องต้น จากนั้นทำการ ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง ผลการศึกษาทำให้ได้องค์ประกอบที่สามารถ อธิบายได้ดังภาพที่ 1 และ ภาพที่ 2



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

(ฉบับปรับปรุง 2560). กรุงเทพฯ:

ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.**

เจนวจี ศิริสมบัติ. (2566). **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2566, หน้า 573-586.**

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์. (2565). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2565, หน้า 65-76.**

นพวรรณ พรหมศิริ. (2564). **ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 1. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ, ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2564, หน้า 163-176.**

นฤมล ทัดสา. (2564). **กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัย**

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ราชภัฏสกลนคร.

นิรุทธ์ น่วมรัมย์. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565, หน้า 1-12.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปณิธิ เจริญรักษ์. (2563). แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ประภาพร ชนะจินะศักดิ์. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้โรงเรียนวัดแพรงนกเอี้ยง. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2563, หน้า 157-169.

พงศกร โมงขุนทด. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไพรินทร์ ขุนศรี. (2559). แรงจูงใจของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ยอร์ช เสมอมิตร. (2566). ศึกษาความต้องการจำเป็นของบุคลากรในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริม ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3. วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์, ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน - มิถุนายน 2566, หน้า 38-49.

ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง. (2564). แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏระนองศรีอยุธยา.

วรรณพ ศิริสวัสดิ์. (2563). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม. วารสารรัชต์ภาคย์, ปีที่ 14 ฉบับที่ 34 ประจำเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2563, หน้า 153-167.

วิเชียร กันหาจันทร์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2561, หน้า 194-203.

- วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สุชาธิณี ปันก้อน. (2561). **การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42**. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 212-223.
- สุพล พรเพ็ญ. (2561). **การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุริสา ไวแสน. (2565). **การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**. วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครปฐม, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2565, หน้า 59-66.
- อรรธรรณ ไชยชาญ. (2563). **การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก**. วารสารวิจัยรำไพพรรณี จันทบุรี, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2563, หน้า 98-108.
- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2562). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อำภา น้อยสนธิ. (2565). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2**. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 19 ฉบับที่ 87 ประจำเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2565, หน้า 22-42.
- Anagun, S.S. (2018). Teachers' perceptions about the relationship between 21st Century skills and managing constructivist learning environments. *International Journal of Instruction*, 18 (4), 837.
- Melody. (2018). Enhancing the Quality of Student Learning Using Distributed Practice. Retrieved from <https://shorturl.asia/jUA1T>, Accessed on 10 May 2024.