

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้
ของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

Professionalism of Educational Institution Administrators in The 21st Century as
Perceived by Teachers under the Secondary
Educational Service Area Office Nonthaburi

เศรษฐภูมิ แฝงลาภ¹, ดร.ณิ ปัญจรัตน์²

Setthaphum Faenglap¹, Darunee Panjarattanakorn²

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

Rajapruck University

Author for Correspondence: E: mail: Zam_tc2gether@tunn.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และ 2) เปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง .67–1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ .88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test independent) การวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = 4.47) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}$ = 4.39) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.37) และด้านบริหารจัดการ ($\bar{X}$ = 4.35) และ 2) ผลการเปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนพบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงานในรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านภาวะผู้นำ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

คำสำคัญ: ความเป็นมืออาชีพ; ศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา

Received:28/09/2567, Revised:07/11/2567, Accetped:09/11/ 2567

Abstract

The objectives of this research were 1) to study professionalism of educational institution administrators in the 21st century as perceived by teachers under the Secondary Educational Service Area Office, Nonthaburi, and 2) to compare the professionalism of educational institution administrators in the 21st century as perceived by teachers under the Secondary Educational Service Area Office, Nonthaburi classified by gender, age, education level, work experience and school size. The sample consisted of 306 teachers. The research instrument was a questionnaire with a content validity, IOC values, between .67–1.00 and a reliability value of .88. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA and LSD.

The results of the research were as follows: 1) professionalism of educational institution administrators in the 21st century as perceived by teachers under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi were at a high level in overall ($\bar{X}$ = 4.40) and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: Morality and Ethics ($\bar{X}$ = 4.47), Leadership ($\bar{X}$ = 4.39), Visionary ($\bar{X}$ = 4.37), Management ($\bar{X}$ = 4.35), and 2) professionalism of educational institution administrators in the 21st century as perceived by teachers as perceived by teachers classified by gender, education level, and school size were not different in overall and particular aspects, while the differential age and work experience were statistically significant at the level of .01 in Visionary, leadership and morality and ethics.

Keywords: Professionalism; The 21st Century; School Administrators

1. บทนำ

สังคมโลกในยุคปัจจุบันเป็นช่วงแห่งการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตและในด้านการศึกษา ทำให้มนุษย์ทุกคนต้องรู้จักปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่นับได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรในประเทศชาติให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องการพัฒนาด้านตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมท่ามกลางกระแสพลวัตของสิ่งแวดล้อมในการบริหารสถานศึกษาก็เช่นเดียวกันต้องมีการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายต่างๆที่เกิดขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยัง

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

คณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงเพื่อเพิ่มอำนาจการตัดสินใจให้สถานศึกษาในการปฏิบัติงานและความรับผิดชอบมากขึ้นโดยมีการเปิดโอกาสทางความคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นและสังคมประเทศชาติ (สมลทา เพชรใส, 2562 : 3111-3123)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา และมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงให้ครูและนักเรียนสามารถก้าวสู่โลกแห่งยุคดิจิทัลให้ได้ เนื่องจากในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง และเป็นยุคที่มีปัญหาท้าทายสำหรับผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งนี้จากผลการศึกษาของอดิทัน กือชา (2558) กล่าวว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพของการศึกษาโดยรวม เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน พร้อมทั้งไม่มีภาวะผู้นำทางการบริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นกลุ่มบุคคลในพื้นที่และได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาเป็นระยะเวลานานหลายปี จึงมักบริหารงานแบบเดิม ๆ ตามความคุ้นเคย ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ และมีความเข้าใจในสภาวะการณ์ด้านการศึกษาในปัจจุบันน้อยไป รวมถึงการยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มี 3 ระดับ คือ SCQA OBECQA และ TQA ซึ่งโรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีโรงเรียนอยู่ในระดับ SCQA 18 โรงเรียน และอยู่ในระดับ OBECQA 8 โรงเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปส่งเสริมความ เป็นมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้มีความเป็นมีอาชีพในการวางแผน กำหนดนโยบาย และขับเคลื่อนองค์กร รวมไปถึงการสร้างวัฒนธรรมให้แก่องค์กร ความสัมพันธ์ภายในองค์กรการเกิดแรงจูงใจให้สมาชิกในองค์กรนั้นมีความตั้งใจ ในการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อความเป็นมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความเป็นมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความเป็นมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีขั้นตอนการศึกษาและเก็บข้อมูลการวิจัย ดังนี้

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 1,830 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู, 2565)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและกรอบความคิดของการวิจัย

2) นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาการใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

3) นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และเพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาทุกข้อ มีค่าเท่ากับ 1.00

4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .88

5) ดำเนินการปรับปรุงและตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อยอีกครั้ง แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลต่อไป

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

3.4.1 ขอหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย

3.4.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

3.4.3 นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ LSD

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการเปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี ในภาพรวม

ด้าน ที่	ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.37	.25	มาก	3
2	ด้านบริหารจัดการ	4.35	.28	มาก	4
3	ด้านภาวะผู้นำ	4.39	.23	มาก	2
4	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.47	.27	มาก	1
ภาพรวม		4.40	.18	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.47$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.39$) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.37$) และด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.35$)

4.2 ผลการเปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี จำแนกตามเพศ อายุระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี โดยจำแนกตามเพศ

ด้าน ที่	ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	เพศ				t	Sig.
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านวิสัยทัศน์	4.40	.25	4.37	.25	1.14	.26
2.	ด้านบริหารจัดการ	4.37	.29	4.34	.28	.74	.46
3.	ด้านภาวะผู้นำ	4.38	.28	4.40	.21	-.71	.48
4.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	.27	4.46	.27	.48	.63
	ภาพรวม	4.41	.19	4.39	.18	.62	.54

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นครูที่มีต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี โดยจำแนกตามอายุ

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.66	3	.22	3.68**	.01
	ภายในกลุ่ม	17.95	302	.06		
	รวม	18.61	305			
2. ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.57	3	.19	2.47	.06
	ภายในกลุ่ม	23.15	302	.08		
	รวม	23.72	305			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.25	3	.08	1.59	.19
	ภายในกลุ่ม	15.51	302	.05		
	รวม	15.75	305			
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.56	3	.19	2.61*	.05
	ภายในกลุ่ม	21.39	302	.07		
	รวม	21.95	305			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.22	3	.07	2.14	.10

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
	ภายในกลุ่ม	10.15	302	.03		
	รวม	10.36	305			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย LSD ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 4 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นครูที่มีต่อความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยจำแนกตามอายุ

ข้อ	ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ไม่เกิน 30 ปี	31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปีขึ้นไป	
1	ด้านวิสัยทัศน์					
	อายุ	$\bar{X}$	4.43	4.36	4.30	4.39
	ไม่เกิน 30 ปี	4.43	-	.07*	.13**	.04
	31 – 40 ปี	4.36		-	.06*	-.03
	41 – 50 ปี	4.30			-	-.09
	51 ปีขึ้นไป	4.39				-
4	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
	อายุ	$\bar{X}$	4.44	4.51	4.42	4.41
	ไม่เกิน 30 ปี	4.44	-	-.07*	.02	.03
	31 – 40 ปี	4.51		-	.09*	.10
	41 – 50 ปี	4.42			-	.01
	51 ปีขึ้นไป	4.41				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ครูที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี กับอายุ 31 – 40 ปี และครูที่มีอายุ 31 – 40 ปี กับครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีความคิดเห็น

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี กับครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ครูที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี กับอายุ 31 – 40 ปี และครูที่มีอายุ 31 – 40 ปี กับครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน ที่	ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	ด้านวิสัยทัศน์	4.37	.27	4.38	.21	-.10	.92
2.	ด้านบริหารจัดการ	4.34	.30	4.36	.25	-.48	.63
3.	ด้านภาวะผู้นำ	4.39	.25	4.40	.18	-.38	.71
4.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.47	.29	4.47	.22	-.14	.90
	ภาพรวม	4.39	.21	4.40	.14	-.38	.70

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นครูที่มีต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.07	3	.02	.39	.76
	ภายในกลุ่ม	18.54	302	.06		
	รวม	18.61	305			
2. ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.46	3	.15	2.00	.11
	ภายในกลุ่ม	23.26	302	.08		
	รวม	23.72	305			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.02	3	.34	6.95**	.00

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
	ภายในกลุ่ม	14.73	302	.05		
	รวม	15.75	305			
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.22	3	.08	1.04	.38
	ภายในกลุ่ม	21.72	302	.07		
	รวม	21.95	305			
	ระหว่างกลุ่ม	.16	3	.05	1.58	.19
ภาพรวม	ภายในกลุ่ม	10.20	302	.03		
	รวม	10.36	305			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย LSD ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นครูที่มีต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	11 – 15 ปี	16 ปีขึ้นไป	
3	ด้านภาวะผู้นำ					
	ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	4.44	4.32	4.45	4.38
	1 - 5 ปี	4.44	-	.12**	-.01	.06
	6 - 10 ปี	4.32		-	-.13**	-.06
	11 – 15 ปี	4.45			-	-.07
	16 ปีขึ้นไป	4.38				-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า ด้านภาวะผู้นำ ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี โดยให้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี แตกต่างกับ 6-10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นครูที่มีต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.64	.53
	ภายในกลุ่ม	18.53	303	.06		
	รวม	18.61	305			
2. ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.04	.57	.57
	ภายในกลุ่ม	23.63	303	.08		
	รวม	23.72	305			
3. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	1.71	.18
	ภายในกลุ่ม	15.58	303	.05		
	รวม	15.75	305			
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.14	2	.07	.96	.38
	ภายในกลุ่ม	21.81	303	.07		
	รวม	21.95	305			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.01	.38	.68
	ภายในกลุ่ม	10.33	303	.03		
	รวม	10.36	305			

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูที่ทำงานที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ผู้วิจัยอภิปรายผลโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานทุกองค์การ ผู้บริหารต้องยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องใช้หลักคุณธรรมในการบริหารองค์การ โดยยึดหลักอิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 และพรหมวิหาร 4 ในบริหารงานอย่างมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ โปร่งใส ให้ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานให้ความเท่าเทียมกันโดยยึดหลักมาตรฐาน หลักความถูกต้อง ดีงาม ตามหลักประชาธิปไตย และควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2551) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์การภายนอก และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย วิมลโสภารัตน์ (2553) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องยึดหลักปฏิบัติในการทำในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความซื่อสัตย์ จริงใจ ยึดมั่นในความถูกต้องบนพื้นฐานของศีลธรรม จริยธรรมของชุมชน การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยันมีระเบียบวินัย และมีจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นนิสัยประจำตน เมื่อพิจารณารายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตื่นตัวต่อความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารทางการศึกษาจะต้องทันต่อข่าวสารและสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ มีความคิดเชิงบวกและมีแนวคิดใหม่ ๆ สนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับ งานในหน้าที่และอื่นๆ ในอนาคต มีความกระตือรือร้น แสวงหาวิทยาการความรู้ใหม่อยู่เสมอ และมีความกล้าในการทดลองสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fullan (2015) ที่กล่าวถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ในผู้บริหาร โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างรวดเร็ว Fullan เน้นว่า ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ที่ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ และทดลองสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาทั้งตนเองและองค์กร

5.1.2 ด้านบริหารจัดการ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ติดตามควบคุม กำกับ และนิเทศงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานทุกองค์การ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ กระบวนการและกรรมวิธีในการปฏิบัติงาน เป็นทักษะที่จะเป็นสำหรับงานด้านปฏิบัติการในการสร้างรูปแบบ กระบวนการ และกิจกรรมการนิเทศของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา ยี่ภู่ (2559) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทรรณะของครู โรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

พบว่าข้อที่สูงสุดคือ มองคนอื่นในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและคนทั่วไป รองลงมาคือ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ไม่ใช่เวลาราชการไปทำธุรกิจส่วนตัว ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือ บริหารงานโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2555) ได้กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

5.1.3 ด้านภาวะผู้นำ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความมุ่งมั่น เป้าหมาย การจัดลำดับความสำคัญของงาน เป้าหมายสามารถวัดผลได้จะต้องสร้างวิสัยทัศน์ให้กับตัวเอง เพื่อให้สามารถพัฒนาตัวเองให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ต้องมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน ดำเนินงานผ่านการบริหารงานทั้ง 4 งาน และมีการจัดทำงานรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Leithwood and Jantzi (2005) ได้สนับสนุนแนวคิดนี้ โดยระบุว่าผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีความสามารถในการพัฒนาและสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนให้กับครูและบุคลากร รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในทีมงาน นอกจากนี้ยังเห็นว่าผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

5.1.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคตินิยม ครองตน ครองคน ครองงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานทุกองค์การ ผู้บริหารต้องยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย และเคารพในสิทธิของผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้หลักคุณธรรมในการบริหารองค์การ โดยยึดหลักอิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 และพรหมวิหาร 4 ในบริหารงานอย่างมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ โปร่งใส ให้ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานให้ความเท่าเทียมกันโดยยึดหลักมาตรฐาน หลักความถูกต้อง ดีงาม ตามหลักประชาธิปไตย และควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ภูสง่า (2558) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรม มีค่าสูงสุดเป็นอันดับ 1 และได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลว่าผู้บริหารจะต้องปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องใช้หลักคุณธรรมในการบริหารองค์การโดยยึดหลักอิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 และพรหมวิหาร 4 ในบริหารงานอย่างมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ โปร่งใส ให้ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานให้ความเท่าเทียมกันโดยยึดหลักมาตรฐาน หลักความถูกต้อง ดีงามตามหลักประชาธิปไตย และควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย วิมลโสภารัตน์ (2553) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องยึดหลักปฏิบัติในการทำในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความซื่อสัตย์ จริงใจยึดมั่นในความถูกต้องบนพื้นฐานของศีลธรรม จริยธรรมของชุมชน การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยันมีระเบียบวินัย และมีจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นนิสัยประจำตน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

5.2 ผลการเปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีเพศต่างกันได้รับนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานและการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ไปในทิศทางเดียวกัน ครูที่มีอายุมากกว่าจะมีวุฒิภาวะในการจัดการกิจกรรม โครงการ หรืองานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารตามสายงานที่ตัวเองได้รับผิดชอบ และทำให้งานประสบความสำเร็จได้ดี ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันก็มักจะรับรู้ถึงความสามารถและทักษะของผู้บริหารที่สามารถส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และการพัฒนาของสถานศึกษาได้ สถานศึกษาจะมีขนาดใหญ่หรือเล็ก ผู้บริหารยังคงมีหน้าที่หลักในการนำพาและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านภาวะผู้นำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มักจะมีเกณฑ์และมาตรฐานที่ชัดเจน และต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และการศึกษา เพื่อปรับตัวตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นไปที่การจัดอบรมหรือการพัฒนาความรู้สำหรับผู้บริหารเกี่ยวกับการคาดการณ์อนาคตและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างรอบคอบและมีประสิทธิภาพ

6.1.2 ด้านบริหารจัดการ ผู้บริหารควรจะต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมแรงจูงใจและความผูกพันในทีมงานมากขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและบรรยากาศการทำงาน ที่ดี

6.1.3 ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรมีความกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาและกล้ารับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.1.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งและบทบาทของตนเอง โดยอาจเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานจรรยาบรรณ

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยหรือองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567

6.2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับอื่น ๆ หรือระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ ผู้บริหารด้านนโยบายการศึกษาสังกัดต่าง ๆ ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนนอกระบบ

6.2.3 ควรศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

6.2.4 ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำผลที่ได้มาพิจารณาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยเรื่อง ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังภาพประกอบ



8. บรรณานุกรม

- กุสุมา ยี่ภู่. (2553). **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทรรศนะของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยการจัดการการศึกษา, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จุฑามาศ ภู่งง่า. (2560). **การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2562). **สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่3)**. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). **แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ .

- วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2567
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว. (2565). ข้อมูลบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. หนองบัว: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2551). **คู่มือเทคนิคและวิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารการเปลี่ยนแปลง**. สืบค้นจาก <http://www.cad.go.th>. สืบค้นเมื่อ 30 มกราคม พ.ศ.2566
- สุมลทา เพชรใส. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุคการศึกษา 4.0. วารสารมหาจุฬานาครทรรค์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 ประจำเดือนสิงหาคม 2562, หน้า 3111-3123.
- สมชาย วิมลโสภารัตน์. (2553). การขาดประสิทธิภาพในการทำงานขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์. รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อดิлян กือชา. (2558). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ. พุ่งย่างแดงจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Fullan, M. (2015). **The New Meaning of Educational Change**. Teachers College Press, United States.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). **Transformational Leadership**. In B. Davies (Ed.), **The Essentials of School Leadership**. United Kingdom, SAGE Publications.