

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568
 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยค ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา

A Comparison of Achievement in Sentence Of Matthayomsuksa 2
 Students at Srichompoo Wittaya School by Using Cippa Model

ธนาพร เพชรสมบัติ^{1*}, คชา ปราณีตพลกรัง²

Thanaporn Phetsombut^{1*}, Khacha Praneetpolkrung²

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน^{1*,2}

Mahamakut Buddhist University Isan Campus

Author for Correspondence: Email: Kruaum04@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งได้ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และสถิติค่าที (t-test Dependent)

ผลวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\mu = 18.93$; $\sigma = 3.36$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 10.79$; $\sigma = 1.83$) 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.11$; $\sigma = 1.43$)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์; การเรียนประโยค; โมเดลชิปปา

Received:11/11/2567, Revised:18/04/2568, Accepted:19/04/2568

Abstract

This research studied academic achievement in sentences of Matthayomsuksa 2 at Srichomphuwiththaya School by organizing learning activities using the CIPPA Model teaching model. It was an experimental research. The experimental design was a Group Pretest-Posttest Design. The purposes were 1) to compare the academic achievement in sentences of Matthayom 2 at Srichomphuwiththaya School before and after learning by organizing learning activities using the CIPPA Model; and 2) to study the opinions of Matthayomsuksa 2 at Srichomphuwiththaya School on learning management by using the CIPPA Model teaching model. The sample group used in the research was 30 students in Matthayomsuksa 2 at Srichomphuwiththaya School, who were studying in the second semester of the academic year 2022, which was selected by simple random sampling. The research instruments were 1) a learning management plan using the CIPPA Model learning management, 2) a questionnaire on the opinions of Mathayom 2 students at Sri Chomphu Witthaya School towards the CIPPA Model learning management. The statistics used in data analysis were percentage, mean (μ), standard deviation (σ), and t-test Dependent.

The research results found that : 1) The academic achievement in the subject of sentences of Matthayomsuksa 2 at Sri Chomphu Witthaya School, which organized learning activities using the CIPPA model teaching model, after studying was significantly higher than before studying at a statistical level of .05, with the average score after studying ($\mu = 18.93$; $\sigma = 3.36$) being higher than before studying ($\mu = 10.79$; $\sigma = 1.83$) and 2) Opinions of Matthayomsuksa 2 students at Srichomphuwiththaya, the overall satisfaction towards learning management using the CIPPA model was at a high level with an average of ($\mu = 4.11$; $\sigma = 1.43$).

Keywords: Achievement; Studying Sentences ; CIPPA Model

1. บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารที่สำคัญมากอย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้มนุษย์สามารถที่จะติดต่อและเข้าใจกันได้ และยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียน การเมือง การปกครอง การถ่ายทอดวัฒนธรรมตลอดจนการประกอบอาชีพ จากคนรุ่นหนึ่งยังคนอีกรุ่นหนึ่ง ภาษาของชาติใดย่อมมีความสำคัญต่อชาตินั้น ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่ง ซึ่งแสดงถึงความเป็นไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติที่คนไทยทุกคนควรภูมิใจและช่วยกันธำรงรักษาไว้ อีกทั้งจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้การใช้ภาษาไทยเป็นไปอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามจุดประสงค์เราจึงจำเป็นต้องศึกษาหลักภาษาไทยเพราะหลักภาษาเป็นบรรทัดฐานของภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้คนไทยใช้ภาษาได้อย่างมีหลักเกณฑ์

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

ความสำคัญของภาษาคือภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมจึงควรให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ อันถูกต้อง เพราะภาษาที่มีความสำคัญยิ่งแก่ชีวิต เมื่อการใช้ภาษาขาดประสิทธิภาพการดำเนินชีวิตย่อมขาดประสิทธิภาพไปด้วย ในเมื่อภาษาที่มีความจำเป็น และสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาหลักภาษาจึงจำเป็นที่จะต้องวางรากฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป และควรเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนตามความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนก็จะได้ใช้ภาษาไปในการศึกษาหาความรู้ในวิชาอื่น ๆ ไปด้วยพร้อม ๆ กัน การเรียนภาษาไทย ครูผู้สอนต้องเน้นความสัมฤทธิ์ผลของทักษะในการเข้าใจภาษา คือ การฟัง และการอ่าน ทักษะในการใช้ภาษา คือ การพูด และการเขียนจนสามารถใช้สื่อสารทางด้านความคิด แสดงเจตนา และแสวงหาความรู้ เพื่อหาเหตุผลที่จะเลือกคำในการสื่อสารหรือประโยคในการสื่อสารให้เหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงทำให้เกิดความสามัคคีขึ้นภายในประเทศนอกจากนี้ยังเป็นเครื่องแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในด้านวัฒนธรรม และสุนทรียภาพ อันมีคุณค่าแก่การเรียนรู้และอนุรักษ์สืบไป ซึ่งภาษาไทยนั้นมีวิวัฒนาการเรื่อยมาจวบจนสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระโหราธิบดีได้แต่งตำราเรียนภาษาไทยเล่มแรกขึ้น ชื่อ จินตามณี ต่อมาในสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยกระทรวงธรรมการได้พิมพ์ตำราสยามไวยากรณ์ จนถึงตำราหลักภาษาไทยของพระยาอุปกิตศิลปสาร ที่ใช้เค้าโครงของตำราสยามไวยากรณ์มาแต่ฉบับใหม่และใช้มาจนถึงปัจจุบันเนื่องจากการติดต่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน หากสื่อสารใช้เพียงคำเพียงอย่างเดียวอาจไม่สามารถสื่อสารให้เข้าใจตรงกันได้ ภาษาไทยจึงมีการนำคำมาเรียงต่อกันเป็นกลุ่มคำและประโยคเพื่อให้การสื่อสารกันได้ใจความครบสมบูรณ์ การศึกษาประโยคจะทำให้เข้าใจได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการใช้ภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ทราบถึงโครงสร้างของประโยค ลักษณะของประโยคเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นระดับชั้นที่เรียนรู้เรื่องประโยคต่าง ๆ เช่น ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน ซึ่งในการเรียนเรื่องประโยคผู้เรียนจะต้องมีพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กล่าวถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงและได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนในการจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ว่า สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำแต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียนโครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ จะเห็นได้ว่าประโยคมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและเป็นประโยชน์ต่อการติดต่อสื่อสาร

ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนพบได้ว่าการสอนเรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงซึ่งอาจจะมาจากหลาย

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

สาเหตุ เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องของการใช้คำ การประกอบคำ หรือการจัดการเรียนรู้ที่ขาดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การจัดการเรียนการสอนในแบบเดิมอาจจะทำให้ผู้เรียนน่าเบื่อจนทำให้ไม่สามารถจดจำหรือนำไปใช้ได้จนทำให้การเรียนการสอนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงหรืออาจจะมาจากสาเหตุหลักสำคัญของปัญหา อาจจะมาจก 3 สาเหตุ คือ ปัญหาที่มาจากเนื้อหา ปัญหาที่มาจากผู้เรียนและปัญหาที่มาจากผู้สอน โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เปิดทำการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่าความสามารถในการเรียนรู้สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียน ได้กำหนดไว้

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการทำวิจัยที่จะเป็นแนวทางในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา(Cippa Model) เป็นรูปแบบการสอน เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบชิปปานั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม จนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ข้อ ดังนี้ 1. การสร้างความรู้ 2. การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3. การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ทักษะการดำรงชีพ 4. การมีส่วนร่วมทางกาย 5. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนจะเริ่มการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามสภาพการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดให้ จะช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับ การปรับตัวของผู้เรียนและการเสริมแรงที่ได้รับจากผู้สอน ทิศนา ขัมมณี (2564) การจัดการเรียนรู้แบบชิปปามีความสอดคล้องกับเรื่องประโยค เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ ในด้านการใช้คำ การเรียบเรียงคำ และการเรียนเรื่องประโยคต่าง ๆ โดยการจัดการเรียนด้วยรูปแบบชิปปาทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เกิดความสนุกสนานในการเรียนพร้อมกับการเรียนรู้ไปในตัว

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยค ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีทั้งหมด 4 ห้องเรียน จำนวน 125 คน จัดห้องเรียนแบบคละความสามารถของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน ซึ่งได้ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจงการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) ดำเนินการตามแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนการทดลองและทำการทดสอบหลังการทดลอง ซึ่งมีลักษณะการทดลอง ดังตารางที่ 3.1

Pretest	Treatment	Post-test
T ₁	X	T ₂

T ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน
X	หมายถึง	การสอนตามแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา
T ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา จำนวน 4 แผน 12 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบวัดชุด เดียวกัน โดยเป็นข้อสอบปรนัยเป็น 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาความสามารถโดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 และหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective : IOC) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งสามารถนำข้อคำถามไปใช้ได้ทุกข้อนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ตำบลโซ่ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ ที่เคยเรียนเรื่องประโยคมาแล้ว จำนวน 1 ห้อง 30 คน และหาความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20-0.80 มีค่าเท่ากับ 0.54 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1.00 มีค่าเท่ากับ 0.71 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่า KR-20 เท่ากับ 0.97 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคจำนวน 30 ข้อ ที่ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้แบบสอบถามเป็นมาตรฐานส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert) โดยกำหนดการให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ได้ดังต่อไปนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคโดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการศึกษาพบว่า พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาโมเดล จำนวน 29 คน คะแนนก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.79 คะแนนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.93 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.1 คะแนนการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา

กลุ่ม	N	μ	σ	t	df	p-value
ก่อนเรียน	29	10.79	1.83	12.586*	28	.000
หลังเรียน	29	18.93	3.36			

4.2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับที่มาก ($\mu = 4.11$)

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568
 ตารางที่ 4.2 ผลความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาโมเดลของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น	จัดอันดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.12	0.06	มาก	2
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้	4.12	1.91	มาก	1
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้	4.08	2.88	มาก	3
เฉลี่ยรวม 3 ด้าน	4.11	1.43	มาก	

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา มีประเด็นอภิปรายผลในการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า ความสามารถเรื่องประโยคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคโดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ จนสามารถสรุปและสร้างองค์ความรู้เองได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้ ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2558) ได้กล่าวไว้ว่า โมเดลชิปปามุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือ จากกลุ่ม นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เรื่องประโยคมีการจัดการเรียนการสอนตามลำดับขั้นของโมเดลชิปปาทั้ง 7 ขั้น โดยเริ่มจากขั้นที่ 1 การทบทวน ความรู้เดิม เป็นการดึงความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมใน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน ด้วยการพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับประโยคซึ่งเป็นประโยค ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นการแสวงหาข้อมูล ความรู้ใหม่จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ ที่ครูจัดเตรียมให้ ด้วยการแจกใบความรู้เรื่องประโยคสามัญโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นการศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่หามาได้ แล้วสร้างความหมาย ของข้อมูล โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม ด้วยการทำกิจกรรมตามที่กำหนดในใบงาน ให้นักเรียนได้อ่านใบความรู้เรื่องประโยค ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ กับกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยครวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่น และ ได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การอธิบายประโยคต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ช่วยเหลือกัน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเข้าใจเนื้อหาเรื่องประโยค ชั้นที่ 5 การสรุปและ จัดระเบียบความรู้ เป็นการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมดทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียน ให้มีระบบระเบียบ ด้วยการนำความรู้เรื่องประโยคมาสรุปในรูปแบบแผนภาพ เพื่อช่วยให้จดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย ชั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน เป็นการให้นักเรียนนำเสนอแผนภาพที่เขียนอธิบายประโยค นำเสนอหน้าชั้นเรียนซึ่งเป็นการสร้างความรู้ของตนเกี่ยวกับประโยคให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยต่อยอดหรือตรวจสอบ ความเข้าใจของตนและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ และชั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนเกี่ยวกับประโยคไปใช้ในการทำใบงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้น ๆ จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นของโมเดลชิปปาทั้ง 7 ขั้นตอนดังกล่าว ล้วนมีกิจกรรม ที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้เรื่องประโยคทุกขั้น เป็นการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องประโยค ได้ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัย ได้นำใบความรู้ทักษะทางภาษาที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ เหมาะกับเนื้อหา วย ของนักเรียนเพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนและ เพื่อสร้าง แรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาที่สนุกสนานงนดการใช้จอ อยากรเรียนรู้เนื้อหาโดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้เรื่องประโยคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาสูงกว่าการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรนิษา มีรัตน (2552) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาควิชาความรู้ และภาคปฏิบัติหลังการเรียนสูงกว่าการเรียนรู้ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับเพชร พิมพศรี (2551) ที่พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น จากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนทุกคนให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรม เป็นอย่างดี มีบุคลิกลักษณะมีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพที่ส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และที่สำคัญการสอนแบบโมเดลชิปปาเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนำมาใช้เพื่อการจัดการเรียน การสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดียิ่ง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลังเรียน โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\mu = 4.11$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ประกอบด้วยกิจกรรมขั้นตอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในบรรยากาศที่ท้าทายความคิด ความสามารถ เป็นการ ใช้กระบวนการกลุ่ม และทุกคนมีความสำคัญเท่ากัน มีการช่วยเหลือกัน ทั้งด้านการเรียนรู้และ การทำงาน ทักษะความสามารถที่มีแตกต่างกันของแต่ละบุคคลนั้นต้องนำมาหลอมรวมกันให้ได้เพื่อผลงานที่มีคุณภาพของกลุ่มตน กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการยอมรับ การรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของกันและกัน การนำเสนอของกันและกันทำให้ เกิดการวิพากษ์ เพื่อการคัดเลือก คัดกรอง หรือเลือกสรรสิ่งที่ถูกที่ควรได้ตามหลักเกณฑ์และเหตุผล ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มี ความหมาย เพราะผู้เรียนสามารถอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีหลักการ สามารถตีความหมาย เรื่องราวต่าง ๆ ได้ตาม มุมมอง ของตนเองประกอบกับการตีความและสะท้อนความคิดสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพใน

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

การสร้างสรรค์ผลงาน สามารถมองเห็นรับรู้ประเด็นความคิดต่าง ๆ และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถบอกคุณค่าในสิ่งต่าง ๆ และผู้เรียนตระหนักถึง ความสามารถทางด้านสติปัญญา และความเป็นตัวตนของตนเอง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เกิดจากผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตาม รูปแบบชิปปา จึงทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แชนมณี (2555) ที่กล่าวถึง ผลที่ ผู้เรียนจะได้รับจาก การเรียนตามรูปแบบผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบาย ชี้แจง ตอบคำถาม ได้ดี นอกจากนั้น ยังได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร รวมทั้งเกิดความใฝ่รู้ด้วย

6. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปา

6.1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอน ต้องศึกษารูปแบบการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำมาใช้จริงอย่างละเอียด

6.1.2 การใช้เวลาในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถเรื่องประโยค ภายในหนึ่งชั่วโมง อาจจะทำให้นักเรียนเหนื่อยล้าและเครียดในเนื้อหาครูผู้สอนให้แสดงความคิดเห็นหลังจากทำแบบทดสอบ

6.1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน จึงควรมีเวลาเรียนติดกันเป็น 2 ชั่วโมง เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องกัน

6.1.4 ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ควรมีเวลาให้มากขึ้นและระบุนักเรียนแต่ละคนว่ามีหน้าที่ใดเพื่อทราบถึงบทบาทของตนเองและเพื่อให้ความร่วมมือในกลุ่มอย่างชัดเจน

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาความสามารถในเรื่องประโยคของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้กว้างขึ้น

6.2.2 ควรมีการใช้ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถบูรณาการในการใช้เทคนิคการสอน

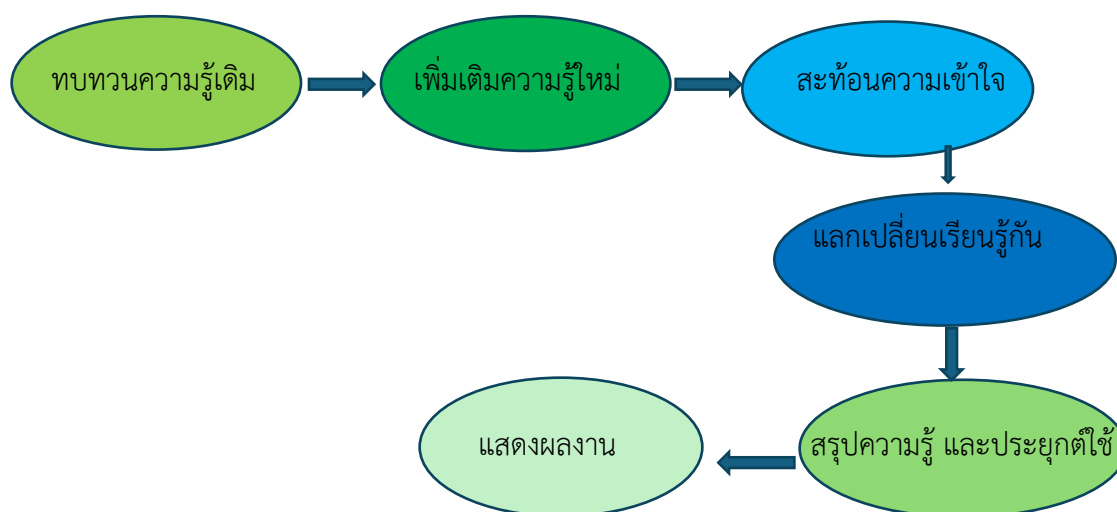
6.2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยค เพื่อศึกษาว่าความรู้ความสามารถและความเข้าใจของผู้เรียนแตกต่างกันอย่างไร

7. องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) คือ ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือให้นักเรียนเป็นตัวหลักในการจัดการเรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเองจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้า ศึกษาหาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำโดยครูเป็นผู้กำหนดเนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เพื่อเป็นการสอบถามและสนทนากันระหว่างครูและผู้เรียน จะได้รับรู้ถึงสิ่งที่เคยเรียนมาก่อนที่จะทำการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนอธิบายทบทวนเนื้อหาเดิมเพื่อทบทวนความจำอีกครั้ง
2. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักแหล่งข้อมูลแหล่งสืบค้นในการหาข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งเป็นการแนะนำให้ผู้เรียนได้รับรู้เพื่อจะสืบหาข้อมูลได้อย่างหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและสืบค้นจากหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรากำลังเรียน
3. ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลใหม่เพื่อที่จะเชื่อมโยงข้อมูลเดิมเป็นขั้นตอนที่ปรับข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ในขั้นนี้จะเป็นขั้นการบูรณาการและเกิดจินตนาการในสร้างความรู้ของผู้เรียนโดยเพิ่มมาจากการทบทวนความรู้และนำความรู้เดิมที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาความรู้ใหม่ๆหรือเนื้อหาใหม่ที่เรา กำลังเรียนโดยครูคอยให้คำแนะนำ
4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อทำความเข้าใจความเข้าใจกับกลุ่มเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเมื่อได้เรียนรู้แล้ว นำองค์ความรู้ที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียน โดยนักเรียนจะจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มและปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มโดยการสรุปเนื้อหาภายในกลุ่มของนักเรียนและสังเคราะห์งานกลุ่ม เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจดีแล้วจะสามารถเข้าสู่ขั้นตอนการสรุปเนื้อหา
5. ขั้นการสรุปเพื่อการจัดระเบียบความรู้ เป็นกิจกรรมสรุปเนื้อหาร่วมกันโดยการสังเคราะห์ซึ่งมีครูผู้สอนสรุปงานของแต่ละกลุ่มและเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ นักเรียน
6. ขั้นการแสดงผลงานและประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการเสนอสิ่งที่เรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ นำเสนอผลงานผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น กลุ่ม Line และ Facebook เพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้มา



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลซิปปา

ที่มา : สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

วารสารวิชาการแสงอีสานปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2568

8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน. สืบค้นจาก
[http://www2.kus.ku.ac.th/ MeasureAndEvaluate/index.php?ref=capacity](http://www2.kus.ku.ac.th/MeasureAndEvaluate/index.php?ref=capacity), สืบค้นเมื่อ 12
ตุลาคม 2563.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรนิษา มีรัตน์. (2552). **ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่
จัดการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลซิปปา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการ
การเรียนรู้, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ทิตนา แคมมณี. (2564). **ศาสตร์การสอน. องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์
ครั้งที่: 25).** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน. องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์
ครั้งที่3).** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนาแคมมณี. (2558). **ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่19).** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เพชรฯ พิมพ์ศรี. (2551). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง การเจริญเติบโต
และ พัฒนาการของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.**
วิทยานิพนธ์, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.