

การวิเคราะห์อภิมานวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
Meta - Analysis of Thesis on Educational Administration,
Revised Curriculum 2020, Udon Thani Rajabhat University

อิทธิกร อินทร์อุดม^{1*} สุนิสา วงศ์อารีย์² นวัตร หอมสิน³
Ittikorn Inudom^{1*} Sunisa Wongaree² Nawattakorn Homsin³
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี^{1*,2,3}
Udon Thani Rajabhat University
Author for Correspondence: Email: Banana.14223@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะงานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 2) วิเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 3) สรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทในปีการศึกษา 2563 ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567 จำนวน 59 เล่ม โดยอาศัยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ

ผลวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา จำแนกทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา พบว่า มีแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาที่ถูกนำมาใช้ในงานวิจัยทั้งสิ้น 13 ทฤษฎี จากการศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม โดยทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ เรื่อง ภาวะผู้นำ จำนวน 18 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 30.51 มีการศึกษาภาวะผู้นำ จำนวน 13 รูปแบบ โดยมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มากที่สุด จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำการเรียนรู้ จำนวนเรื่องละ 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 15.38 ต่อเรื่อง ลำดับที่ 2 คือ เรื่อง ทักษะทางการบริหาร จำนวน 16 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.12 และ ลำดับที่ 3 คือ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.47

2. ผลการศึกษาวัตถุประสงค์งานวิจัย พบว่า มีวัตถุประสงค์งานวิจัยที่นำมาศึกษาจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม แบ่งได้จำนวน 9 กลุ่ม มีวัตถุประสงค์ จำนวน 185 ข้อ โดยมีวัตถุประสงค์งานวิจัยที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ การศึกษาสภาพปัญหา จำนวน 49 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 26.34 ลำดับที่ 2 คือ การหาแนวทาง จำนวน 41 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 22.04 และ ลำดับที่ 3 คือ การประเมิน จำนวน 33 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 17.74

3. ผลการศึกษาพื้นที่การวิจัย พบว่า มีพื้นที่การวิจัยที่นำมาศึกษาจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม จำนวน 21 พื้นที่ โดยมีพื้นที่การวิจัยที่นำมาศึกษามากที่สุดลำดับที่ 1 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.03 ลำดับที่ 2 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวนพื้นที่ละ 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.17 ต่อพื้นที่ลำดับที่ 3 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวนพื้นที่ละ 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.47 ต่อพื้นที่

คำสำคัญ: การวิเคราะห์ทอิกิมาน; การบริหารการศึกษา; คุณลักษณะงานวิจัย

Received:23/06/2568, Revised:04/08/2568, Accepted: 04/08/2568

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the research characteristics in the field of Educational Administration under the revised curriculum of 2020 of Udon Thani of Rajabhat University, 2) analyze research in the field of Educational Administration under the revised curriculum of 2020 of Udon Thani Rajabhat University, 3) and summarize and present the analysis results of the research in the field of Educational Administration under the revised curriculum of 2020 of Udon Thani Rajabhat University. The population of the study comprised 59 Master Degree theses in the field of Educational Administration under the revised curriculum of 2020 Udon Thani Rajabhat University, submitted by students who enrolled in the 2020 academic year and had successfully graduated as of June 23, 2024. The sample was determined using purposive sampling. The tools for data collection included a research data recording form. The analysis was performed using statistical measures; percentage

The Findings were found as follows:

1. Research characteristics: The study identified 13 theories related to Educational Administration across the 59 theses. The most commonly used theory was Leadership, found in 18 theses (30.51%). Among the 13 forms of leadership studied; Innovative Leadership was the most prominent, appearing in 3 theses (23.08%), followed by Creative Leadership and Learning Leadership, each appearing in 2 theses (15.38%). The second most frequently used concept was Administrative Skills, found in 16 theses (27.12%), followed by Quality Assurance in Educational Institutions in 5 theses (8.47%).

2. Research Objectives: An analysis of 59 master's theses revealed a total of 185 research objectives, categorized into 9 thematic groups. The most frequently cited objective was the study of existing problems, found in 49 instances (26.34%). This was followed by objectives aimed at proposing solutions (41 instances, 22.04%) and evaluation-focused objectives (33 instances, 17.74%).

3. Research Areas: The theses examined covered 21 distinct research areas. The most commonly studied location was the Udon Thani Primary Education Service Area Office, appearing in 13 theses (22.03%). The Nong Khai and Nong Bua Lamphu Primary Education Service Area Offices each appeared in 6 theses (10.17% per area), while the Udon Thani and Nong Khai Secondary Education Service Area Offices each appeared in 5 theses (8.47% per area).

Keywords: Meta Analysis; Educational Administration; Research Characteristics

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา โดยสาขาที่เปิดสอนและได้รับความสนใจในการเข้าศึกษาต่ออย่าง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีการนำวิทยานิพนธ์ให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และได้มีหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ใช้มาจนถึงปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้จึงมีงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอยู่จำนวนหนึ่ง ซึ่งหากมีการสังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวก็จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เห็นภาพรวมของงานวิจัยที่ผ่านมาอีกทั้งเพื่อหลีกเลี่ยง ความซ้ำซ้อนในการศึกษา รวมทั้งเห็นข้อบกพร่องแล้วนำมาพัฒนางานวิจัย

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (2563: 3-5) นับตั้งแต่สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้มีการนำวิทยานิพนธ์ให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา และได้มีหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ใช้มาจนถึงปัจจุบัน มีนักศึกษาที่ทำการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นจำนวนมาก ได้นำหลักของการบริหารการศึกษาหลากหลายรูปแบบนำมาเพื่อศึกษา พัฒนาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหา และสร้างแนวทางในการบริหารการศึกษา ที่เหมาะสมบริบทของตนเองมากมาย เพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนในการศึกษา รวมทั้งนำงานวิจัยมาพัฒนางานวิจัย

การที่มีงานวิจัยจำนวนมากอาจจะก่อให้เกิดปัญหาบางประการตามมา คือ การมีงานวิจัยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีไม่แตกต่างกันมากในเรื่องหัวข้องานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย อันจะก่อให้เกิดผลต่อการความเปลี่ยนแปลงที่ไม่เห็นได้อย่างชัดเจน หรือความซ้ำซ้อนในการศึกษา งานวิจัยที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน อันจะก่อให้เกิดความซ้ำซ้อนได้ง่ายทั้งนี้การขาดแหล่งค้นคว้า ที่ครอบคลุมงานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อุดรธานี ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เกิดการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และแสดงแนวทางลักษณะการวิจัยที่ควรศึกษาต่อไป เพื่อให้เห็นภาพรวมของงานวิจัยที่ผ่านมาอีกทั้งเพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนในการศึกษา (คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2563:10)

การวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-analysis) เป็นส่วนหนึ่งของการสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติในการรวบรวมผลของงานวิจัยในแต่ละเรื่องมาสรุปรวมกัน มีการให้ค่าเชิงปริมาณที่แน่นอน มักใช้กับกรณีงานวิจัยเป็นเชิงปริมาณ ที่มีความเป็นเนื้อเดียวกัน โดยจุดประสงค์ของการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Jain V, Sharma R, Singh S. Doing., 2012 ;78:242-250) เพื่อสรุปข้อมูลที่มีจำนวนมากให้ง่ายต่อการเข้าใจ เพื่อสรุปให้เห็นผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจัยของเหตุ และผลเพื่อเพิ่มอำนาจการอธิบาย และความแม่นยำของการทำนายของงานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาข้อขัดแย้งระหว่างงานวิจัย เพื่อแสดงถึงความจำเป็นของข้อมูลสำหรับการวิจัย เพื่อแสดงให้เห็นถึงพื้นที่ของงานวิจัยที่ยังมีการศึกษาน้อย เพื่อสำรวจความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ และเพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากรด้านเงินทุน และระยะเวลา

จากที่กล่าวมาในข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ห่อภิมาณวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ต่อนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้เห็นภาพรวมของงานวิจัยที่ผ่านมาอีกทั้งเพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน รวมทั้งเห็นข้อบกพร่องแล้วนำมาพัฒนางานวิจัยให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 ศึกษาคุณลักษณะงานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

2.2 วิเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

2.3 สรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์งานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย (Target Documents) คือ วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ของนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษในปีการศึกษา 2563 ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2567 จำนวน 59 เล่ม โดยอาศัยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 ขอบเขตของการวิจัย หัวข้องานวิจัยหรือคุณลักษณะงานวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย พื้นที่การวิจัย เครื่องมือ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ตัวแปร

1. ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย ได้แก่ ปีที่ทำวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย
2. ตัวแปรเกี่ยวกับปัญหา และกรอบแนวคิดการวิจัย ได้แก่ หัวข้องานวิจัย คำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย ประเภทงานวิจัย ปัญหาการวิจัย ทฤษฎีหรือแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดหัวข้อของงานวิจัย ในขั้นตอนแรกของการวิเคราะห์ อภิमानจะมีการกำหนดหัวข้อของงานวิจัยที่จะนำมาเป็นเนื้อหาหลักเพื่อใช้ในการ กำหนดตัวแปรที่จะนำมาวิเคราะห์ โดยที่ปัญหาวิจัย ในการวิเคราะห์อภิमानต้องเป็นปัญหาวิจัยที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วย ต้องมีงานวิจัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ มากเพียงพอ ที่ชัดเจนจะช่วยให้สามารถสืบค้นงานวิจัยได้ครอบคลุม และครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เป็นการศึกษาทฤษฎีทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และศึกษาสังเคราะห์งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อนำผลที่ได้มาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งจะนำมาใช้ในการ สร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิเคราะห์ อภิमान

ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูล มีการดำเนินงานทั้งหมด 3 ส่วน ดังนี้ 1. สืบจากรายชื่อรายชื่อวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 2. ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาการวิจัย และนำแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย นำมาทดลองใช้เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้เหมาะสม 3. ศึกษาและบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ลงในแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล 1. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เป็นการแสดงค่าสถิติเบื้องต้น ที่สำคัญของตัวแปรเบื้องต้น และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเป็นการเสนอค่าสถิติ เบื้องต้นของตัวแปรสำคัญ เพื่ออธิบายคุณลักษณะ ทัวไปของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ 2. การวิเคราะห์อภิमानในการตอบคำถามการวิจัยนั้นหลักสำคัญ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามเทคนิควิธีการต่างๆ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ซึ่งเป้าหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงอภิमानคือ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ และการทดสอบความสัมพันธ์ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกับตัวแปรคุณลักษณะของการวิจัยต่างๆ

ขั้นตอนที่ 5 เป็นขั้นตอนการสรุปผลของการวิเคราะห์อภิमान โดยนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมาสรุป ดีความ และอภิปรายผล โดยอาจมีการนำเสนอในรูปแบบของตาราง เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของงานวิจัยได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย การนำเสนอ กับองค์ความรู้จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

3.5 ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2567

4. ผลการวิจัย

คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา จำแนกทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา พบว่า มีแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาที่ถูกนำไปใช้ใน

งานวิจัยทั้งสิ้น 13 ทฤษฎี จากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม โดยทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา ที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ เรื่อง ภาวะผู้นำ จำนวน 18 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 30.51 มีการศึกษาภาวะผู้นำ จำนวน 13 รูปแบบ โดยมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมากที่สุด จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และ ภาวะผู้นำการเรียนรู้ จำนวนเรื่องละ 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 15.38 ต่อเรื่อง ลำดับที่ 2 คือ เรื่อง ทักษะทางการบริหาร จำนวน 16 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.12 และลำดับที่ 3 คือ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.47

ผลการศึกษาพื้นที่การวิจัย พบว่า มีพื้นที่การวิจัยที่นำมาศึกษาจากศึกษา วิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม จำนวน 21 พื้นที่ โดยมีพื้นที่การวิจัยที่นำมาศึกษามากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 13 เล่ม คิดเป็น ร้อยละ 22.03 ลำดับที่ 2 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวนพื้นที่ละ 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.17 ต่อพื้นที่ ลำดับที่ 3 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวนพื้นที่ละ 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.47 ต่อพื้นที่

ผลการศึกษาประเภทเครื่องมือ พบว่า มีประเภทเครื่องมือที่นำมาใช้เก็บข้อมูล งานวิจัย จากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม แบ่งได้ 4 ประเภท จากเครื่องมือจำนวน 107 ชิ้น โดยประเภทเครื่องมือที่นำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ แบบสอบถาม จำนวน 53 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 59.53 ลำดับที่ 2 คือ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 46 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 42.99 ลำดับที่ 3 คือ แบบประเมิน จำนวน 7 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.54 และลำดับที่ 4 คือ แบบทดสอบ จำนวน 1 ชิ้นคิดเป็นร้อยละ 0.93

ผลการศึกษาประชากร พบว่า กลุ่มประชากรจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม สามารถแบ่งได้ 21 กลุ่ม โดยถูกนำมาใช้ 59 ครั้ง มีกลุ่มประชากรที่ถูกนำมาใช้มากที่สุดลำดับที่ 1 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.03 ลำดับที่ 2 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวนกลุ่มละ 6 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 10.17 ต่อกลุ่ม และ ลำดับที่ 3 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีและ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวนกลุ่มละ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.47 ต่อกลุ่ม

ผลการศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม สามารถแบ่งได้ 22 กลุ่ม โดยถูกนำมาใช้ 110 ครั้ง กลุ่มตัวอย่างที่ถูกนำมาใช้ มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 50 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.45 ลำดับที่ 2 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.82 และลำดับที่ 3 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวนกลุ่มละ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.45 ต่อกลุ่ม

5. อภิปรายผลการวิจัย

คุณลักษณะงานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา จำแนกทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา พบว่า มีแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาที่ถูกนำไปใช้ในงานวิจัยทั้งสิ้น 13 ทฤษฎี จากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม โดยทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ เรื่อง ภาวะผู้นำ จำนวน 18 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 30.51 มีการศึกษาภาวะผู้นำ จำนวน 13 รูปแบบ โดยมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมากที่สุด จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำการเรียนรู้ จำนวนเรื่องละ 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 15.38 ต่อเรื่อง ลำดับที่ 2 คือ เรื่อง ทักษะทางการบริหาร จำนวน 16 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.12 และลำดับที่ 3 คือ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.47 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 คือ ข้อที่ 1. มีความรอบรู้ สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปปฏิบัติให้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ข้อที่ 2. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการกับบริบท ใหม่ในทางการบริหารศึกษานำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อน และพัฒนา การศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณของ กาญจนนา โปะะประนม (2551:38-40) ที่กล่าวถึงขั้นตอนในการวิเคราะห์ห่อภิมาณว่า ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. การกำหนดปัญหา 2. การสำรวจและรวบรวมงานวิจัย 3. การรวบรวมข้อมูล 4. การสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการวิจัย และ 5. การสรุปและนำเสนอ รายงานการวิเคราะห์ห่อภิมาณ

ผลการศึกษาพื้นที่การวิจัย พบว่า มีพื้นที่การวิจัยที่นำมาศึกษาจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม จำนวน 21 พื้นที่ โดยมีพื้นที่การวิจัยที่นำมาศึกษามากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.03 ลำดับที่ 2 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวนพื้นที่ละ 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.17 ต่อพื้นที่ ลำดับที่ 3 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวนพื้นที่ละ 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.47 ต่อพื้นที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 คือ ข้อที่ 4 มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการบริบทที่ซับซ้อน กำหนดนโยบาย และวางแผนการบริหารในหน่วยงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานระดับสูง และข้อที่ 5 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับ กลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป สอดคล้องกับวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณของ คัมภีรพจน์ สายเพชร (2552:78-82) กล่าวถึงขั้นตอนในการวิเคราะห์ห่อภิมาณว่า ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย 2. การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 3. การรวบรวมข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล และ 5. การสรุปและนำเสนอผลงาน

ผลการศึกษาประเภทเครื่องมือ พบว่า มีประเภทเครื่องมือที่นำมาใช้เก็บข้อมูลงานวิจัยจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม แบ่งได้ 4 ประเภท จากเครื่องมือจำนวน 107 ชิ้น โดยประเภทเครื่องมือที่นำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ แบบสอบถาม จำนวน 53 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 59.53 ลำดับที่ 2 คือ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 46 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 42.99 ลำดับที่ 3 คือ แบบประเมิน จำนวน 7 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.54 และลำดับที่ 4 คือ แบบทดสอบ จำนวน 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.93 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 คือ ข้อที่ 3. มีความสามารถในการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีความพร้อมที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่ 5 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับ กลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป สอดคล้องกับวิธีการวิเคราะห์ห่อถิมานของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช (2541:22-24) กล่าวถึงขั้นตอนในการวิเคราะห์ห่อถิมานว่า ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนกำหนดปัญหาวิจัย 2. ขั้นตอนการศึกษาเอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 3. ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล 4. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล และ 5. ขั้นตอนสรุปและนำเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัย

ผลการศึกษาประชากร พบว่า กลุ่มประชากรจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม สามารถแบ่งได้ 21 กลุ่ม โดยถูกนำมาใช้ 59 ครั้ง มีกลุ่มประชากรที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.03 ลำดับที่ 2 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย และครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวนกลุ่มละ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.17 ต่อกลุ่ม และ ลำดับที่ 3 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวนกลุ่มละ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.47 ต่อกลุ่ม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 คือ ข้อที่ 4 มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการ บริบทที่ซับซ้อนกำหนดนโยบาย และวางแผนการบริหารในหน่วยงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูง และข้อที่ 5 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป สอดคล้องกับวิธีการวิเคราะห์ห่อถิมานของ ทศวรรณ คำทองสุข (2550:74-79) กล่าวถึงขั้นตอนในการวิเคราะห์ห่อถิมานว่า ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. การกำหนดปัญหา

วิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 3. การรวบรวมข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล และ 5. การสรุปและการนำเสนอรายงาน

ผลการศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างจากศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 59 เล่ม สามารถแบ่งได้ 22 กลุ่ม โดยถูกนำมาใช้ 110 ครั้ง กลุ่มตัวอย่างที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 50 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.45 ลำดับที่ 2 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.82 และลำดับที่ 3 คือ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายและ ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู จำนวนกลุ่มละ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.45 ต่อกลุ่ม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 คือ ข้อที่ 4 มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการ บริบทที่ซับซ้อน กำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารในหน่วยงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูง และข้อที่ 5 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับ กลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป สอดคล้องกับวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณของ นัทธี เชียงชนะนา (2550:50-52) กล่าวถึงขั้นตอนในการวิเคราะห์ห่อภิมาณว่า ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนกำหนดหัวข้อปัญหา 2. การวิเคราะห์ปัญหา 3. การเสาะค้น คัดเลือก และรวบรวมงานวิจัย 4. การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย และ 5. การเสนอรายงานผลการสังเคราะห์งานวิจัย

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 เมื่อให้เห็นภาพรวมของงานวิจัยที่ผ่านมาอีกทั้งเพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนในการศึกษา รวมทั้งเห็นข้อบกพร่องแล้วนำมาพัฒนางานวิจัย ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาร่วมกันต่อไป

6.1.2 สามารถสรุปแนวโน้มและข้อสรุปที่ชัดเจนได้ ตรวจสอบความสอดคล้องช่วยตรวจสอบความสอดคล้องของผลการศึกษาดังกล่าว และระบุปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์สร้างสมมติฐานใหม่ ที่สามารถนำไปศึกษาต่อในอนาคตได้

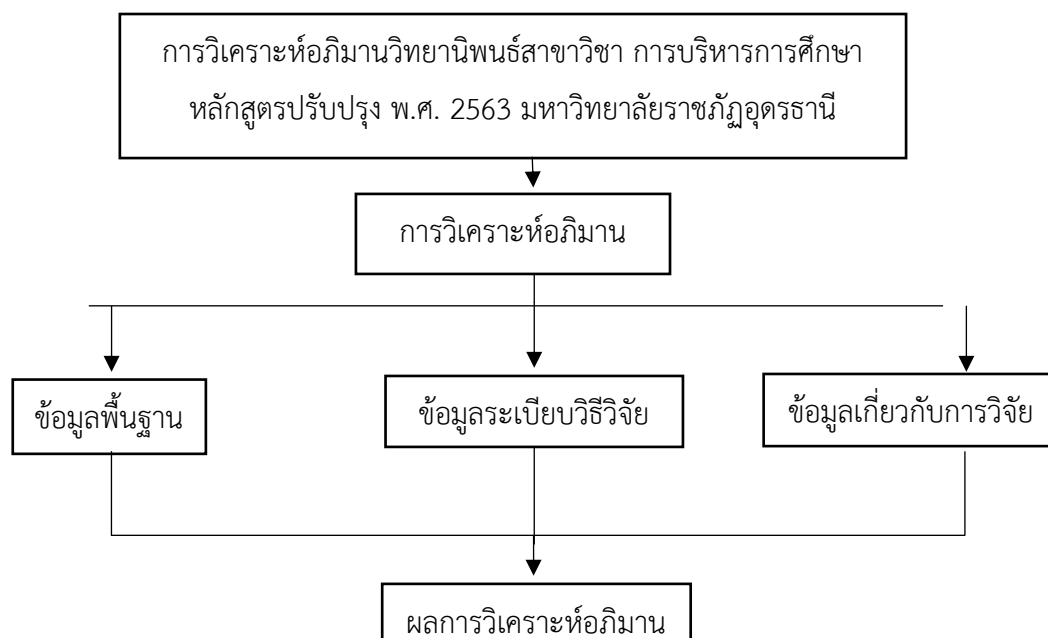
6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ผู้วิจัยพบว่าควรจัดทำ งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ห่อภิมาณวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในปีการศึกษาถัดไป

7.ข้อค้นพบ/องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิเคราะห์ห่อภิมาณ คือ การวิเคราะห์งานวิจัยจากงานวิจัยในประเด็นเดียวกัน งานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกัน ตลอดจนผลการวิเคราะห์ที่ได้ลักษณะความสัมพันธ์ที่มีเงื่อนไขมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างเป็นระบบโดยนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ อธิบายความแปรปรวน เพื่อให้ได้ข้อสรุป ลักษณะความสัมพันธ์ และเพื่อยืนยันว่าปรากฏการณ์นั้นเป็นจริง และน่าเชื่อถือมากกว่าข้อค้นพบจากงานวิจัยเพียงเรื่องเดียว โดยสามารถนำไปปรับ

ใช้เพื่อให้เห็นภาพรวมของงานวิจัยที่ผ่านมาอีกทั้งเพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนในการศึกษารวมทั้งเห็นข้อบกพร่องแล้วนำมาพัฒนางานวิจัยให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา และสามารถสรุปแนวโน้มและข้อสรุปที่ชัดเจนได้ ตรวจสอบความสอดคล้อง ช่วยตรวจสอบความสอดคล้องของผลการศึกษาดังๆ และระบุปัจจัยที่อาจส่งผลต่อผลลัพธ์ สร้างสมมติฐานใหม่ที่สามารถนำไปศึกษาต่อในอนาคตได้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

8. บรรณานุกรม

- กาญจนา โปะประพนธ์. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาชีววิทยา โดยวิธีวิเคราะห์ห่อภิมาน. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, หน้า 38-40
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. (2563). หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563. คณะครุศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, หน้า 3-10.
- คัมภีร์พจน์ สายเพชร. (2552). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษที่เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้วัตกรรมการสอนปกติ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ห่อภิมาน. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, หน้า 78-82.
- ทศวรรณ คำทองสุข. (2550). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ: การวิเคราะห์ห่อภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต.

- สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 74-79.
- นางลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช. (2541). **การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิมาน และการวิเคราะห์เนื้อหา. (พิมพ์ครั้งที่1).** กรุงเทพฯ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, หน้า 22-24.
- นันทิ์ เชียงชนะนา. (2550). **การสังเคราะห์งานวิจัยทางดนตรีศึกษา : การวิเคราะห์อภิมาน และการวิเคราะห์เนื้อหา.** ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 50-52.
- Jain V, Sharma R, Singh S. Doing. (2012). meta-analysis in research: A systematic approach. *Indian J Dermatol Venereol Leprol*;78:242-250.